

# **О реализации единых подходов к повышению квалификации специалистов дополнительного образования**

**С.А.Фадеева**

**зав. кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного  
образования ГБОУ ДПО НИРО,  
доктор педагогических наук**

# Дополнительное образование детей: XXI век

## ЦЕЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ:

- ✓ обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- ✓ расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- ✓ развитие инновационного потенциала общества.

Концепция развития дополнительного образования детей в РФ



## Конкурентные преимущества дополнительного образования

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

# Нормативное единство сферы дополнительного образования

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ»
- КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РФ
- Стратегия развития воспитания детей в РФ до 2025 года
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования
- ФГТ по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств и спорта
- Государственная программа "Развитие образования Нижегородской области"
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования и Стратегии развития воспитания в РФ на территории Нижегородской области
- Письмо МО и Н РФ от 18.11.2015 г. Методические рекомендации по проектированию ДОП (включая разноуровневые программы)
- Письмо МО НО от 30.05.2014 г. О направлении методических рекомендаций по разработке ОП ОДО
- Письмо ГБОУ ДПО НИРО в МОУО НО от 12.09.2016 г. "О направлении методического письма о структуре дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ"

№	Направленность ДО/ кол-во ПДО	Разнообразие видов деятельности согласно направленности
1.	Художественная / 1045	Хореография. Вокал. Театр моды Исполнительство. Художественное слово. Фольклор. Изо-деятельность...
2.	Техническая /195	Автомоделизм. Авиамоделизм. Судомоделизм. Авиакиберспорт. Робототехника. 3-D –моделирование. Ракетомоделирование. Изготовление воздушного змея...
3.	Физкультурно-спортивная /852	Согласно видам спорта
4.	Туристско-краеведческая / 37	Туризм (пешеходный, водный, велотуризм). Спортивное ориентирование. Краеведение. Музейная педагогика...
5.	Естественнонаучная / 137	Проектно-исследовательская деятельность Юный биолог. Юный исследователь. Цветоводство...
6.	Социально-педагогическая /126	Ролевой клуб (историческая реконструкция) Военно-патриотический клуб Журналистика. Волонтерство. Школа актива....

Модель сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования (организационная рамка)



# «Выращивание» модели: фрагменты



Уровень обучения	Целевая Группа	Форма ПК
1 уровень (начальный)*	Педагоги ДО, вступающие в должность	Школа молодого педагога (72-108 ч.)
2 уровень (базовый)	Педагоги ДО, повышающие компетенции в конкретной направленности	Квалификационные курсы, тематические семинары по шести направленностям (72-108 ч.) Государственные организации ДО*
3 уровень (углублённый)	Педагоги ДО, повышающие квалификацию	ММОП «Проектирование инновационной ДОП» (108 ч.)
4 уровень (персонифицированный)	Педагоги ДО, повышающие квалификацию	Накопительная система (индивидуальный образовательный маршрут) (108 ч.)  Тематические стажировки на базе организаций дополнительного образования (18-36 ч.)
5 уровень (дополнительный)	Педагоги ДО, повышающие квалификацию	Мастер-классы профессионалов и экспертов сферы дополнительного образования (36-72 ч.)
<i>*переподготовка</i>	<i>Педагоги ДО без педагогического образования</i>	<i>Программа переподготовки «Педагогика дополнительного образования» ( 250 ч.)</i>

## **Оказание методической и консультативной помощи специалистам дополнительного образования детей осуществляют 7 государственных организаций дополнительного образования:**

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области" (развитие художественного творчества, педагогическая поддержка детского общественного движения и ученического самоуправления, методическое обеспечение оздоровительной кампании);
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области" (развитие декоративно-прикладного творчества, технической и спортивно-технической направленностей, эколого-биологической деятельности);
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр Нижегородской области "Олимпиец" (работа по физкультурно-спортивному направлению, развитие массовых и игровых видов спорта, работа по привлечению детей и молодежи к активному образу жизни);
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области" (работа по туриско-краеведческому направлению, развитие военно-патриотических клубов, музейного дела на базах образовательных организаций Нижегородской области);
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительный образовательный центр "Дети против наркотиков" (коррекция поведения и реабилитация детей и подростков, употребляющих психоактивные вещества);
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский санаторно-оздоровительный образовательный центр "Лазурный" (реализация программ 15-ти тематических смен);
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Поволжский центр аэрокосмического образования" (развитие робототехники, аэрокосмического образования, профориентация детей и подростков).

Направленность ДО	Базовый уровень: наименование программы ПК /объем	Количество педагогов, ПК
Художественная  Социально-педагогическая	<p>Искусство движения: проблемы и тенденции развития - 72 ч. Работа детских театров моды и студий костюма. Опыт. Инновации - 72 ч.</p> <p>Организация летнего отдыха детей - 72 ч. X 2 Дополнительное образование – фактор развития личности ребенка - 72 ч.</p>	
Техническая  Естественнонаучная	<p>Современные педагогические и интерактивные технологии обучения в системе ДО - 72 ч. X 4 Практика проектирования уч. -восп. процесса в творческих объединениях технического, декоративно-прикладного творчества и эколого - биологического профиля – 36 ч. X 4</p>	
Туристско-краеведческая	<p>Инструктор детско-юношеского туризма – 72 ч. Организатор детско-юношеского туризма – 36 ч. Руководитель школьного музея – 72 ч.</p>	
Физкультурно-спортивная	<b>Мастер-классы по видам спорта</b>	

# Педагоги ДО физкультурно-спортивной направленности: 852

1. Игровые виды спорта (бадминтон, настольный теннис, теннис, баскетбол, волейбол, флорбол, футбол, мини-футбол, хоккей) – **183 чел.**
2. Единоборства (рукопашный бой, самбо, дзюдо, греко-римская борьба, вольная борьба, бокс, каратэ, кикбоксинг, киокусинкай, тхэквондо, пауэрлифтинг, сумо, тайский бокс, ушу, армспорт, тяжелая атлетика) – **97 чел.**
3. Виды гимнастики (спортивная, художественная гимнастика, спортивная акробатика, спортивная аэробика, прыжки на батуте, танцевальный спорт) - **59 чел.**
4. Интеллектуальные игры (шахматы, шашки) – **27 чел.**
5. Велоспорт (шоссе, трек, маунтинбайк) – **5 чел.**
6. Легкая атлетика – **23 чел.**
7. Лыжные гонки, полиатлон – **24 чел.**
8. Плавание – **17 чел.**
9. Спортивное ориентирование, спортивный туризм - **17 чел.**
10. Служебно-прикладной спорт (кинологический, конный спорт) - **6 чел.**
11. Иные виды спорта (парусный спорт, спортивное рыболовство, пулевая стрельба, черлединг...) – **36 чел.**

# **Инновационная деятельность в организациях дополнительного образования**

- **Разработка и апробация организационно-содержательного сопровождения одаренных детей в условиях ОДОД (МБОУ ДОД ЦРТДЮ Автозаводского района г. Н. Новгорода)**
- **Разработка моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций в сфере технического творчества учащихся (МБУ ДО "Спасский дом детского творчества", с.Спасское; МБУ ДО "Центр детского творчества", г. Семенов; МБУ ДО Центр детского творчества, г. Сергач; МБУ ДО Центр внешкольной работы, г. Арзамас)**
- **Разработка и апробация технологии добровольчества как механизма развития полисубъектной позиции педагога в организациях общего, профессионального и дополнительного образования (МБОУ ДОД "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий" г. Балахна, МАОУ Гимназия № 80 Г. Н. Новгород, ГБОУ СПО «Дзержинский технический колледж»)**
- **Проектирование инновационной модели воспитательной системы ГБОУ ДОД ДСООЦ "Лазурный"**

# Итоги проведения V Областных педагогических чтений «Актуальные проблемы реализации профессионального стандарта педагога дополнительного образования в образовательных организациях Нижегородской области» <http://www.niro.nnov.ru/?id=28850>

- Количество участников, представивших материалы на Областные педагогические чтения – 90
- Количество педагогов, принявших участие в обсуждении материалов на интернет-форуме – 150
- Районы, представившие наибольшее количество материалов – Сормовский район г.Н.Новгород; муниципальные районы - Богородский, Ковернинский, Павловский, Шатковский, Уренский, Сергачский; г.о.г.Саров, г.о.г. Выкса.
- Районы, наиболее активные в работе форума - Сормовский и Московский районы г. Нижнего Новгорода; г.о.г. Арзамас, г.о.г. Ворсма, г.о.г. Выкса, г.о.г. Кулебаки, г.о. Навашинский, г.о.г. Саров; муниципальные районы: Богородский, Вачский, Воскресенский, Ковернинский, Павловский, Шатковский, Уренский.

МБОУ "Лицей №87 имени Л.И.Новиковой" г. Нижний Новгород

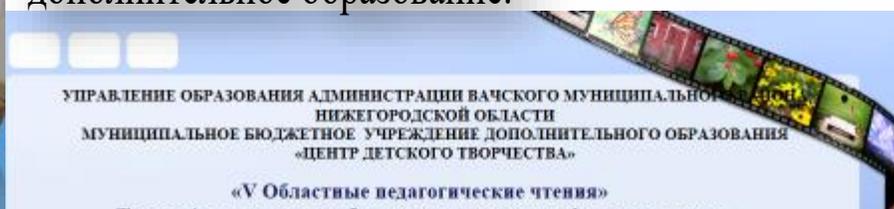
Галатонова Татьяна Евгеньевна, учитель технологии, педагог дополнительного образования



### Пугина Елена Евгеньевна

09.11.2016 10:59

Здравствуйте, коллеги! Во первых, хочется выразить всем педагогам, разместившим свои материалы в данном разделе, благодарность! Ознакомившись с этим богатым материалом, хочется отметить и разнообразие направлений дополнительного образования, представленных педагогами, и высокий профессиональный подход к своей деятельности. По моему мнению, так и должен обсуждаться Стандарт: применительно к своей реальной деятельности и к тем проблемам с которыми уже столкнулись педагоги, реализующие дополнительное образование.



«V Областные педагогические чтения»  
Тема: «Актуальные проблемы реализации профессионального стандарта педагога дополнительного образования в образовательных организациях Нижегородской области»

Барышев Вячеслав Валентинович – руководитель фотостудии «Лучи света», член Союза фотохудожников РФ, член АФПР



Стаж работы в «ЦДТ» – 17 лет  
Высшая квалификация

Профессионал  
«... хорошее образование, опыт работы учителем, это самое ценное»  
Девиз:  
создаю ценность



Реализация общеобразовательной общеразвивающей программы «Робототехника на платформе Arduino»



МБОУ «Лицей» г.Арзамаса

### Демидова Елена Станиславовна

13.11.2016 19:34

Большое спасибо авторам и организаторам этого замечательного проекта, как педагогические чтения по актуальной на сегодняшний день теме. Новый и широкий формат проекта позволил принять участие многим педагогам ДопОбр области и презентовать свой педагогический опыт.

# Результаты реализации единых подходов в ПК специалистов ДО: начальный этап

- Сделана попытка структурирования сферы ПК специалистов дополнительного образования.
- «Запущен» первый вариант модели сопровождения непрерывного профессионального развития ПДО: количество ПК – 1340 человек (2015-2016 гг.).
- Разработано и реализовано 4 новых модульных образовательных программы ПК (108-144 ч.) (в т.ч. 2-е межкафедральных ОП).
- В обучении специалистов ДО приняли участие 9 кафедр ГБОУ ДПО НИРО.
- Разработаны единые региональные требования к ОП организации дополнительного образования.
- Разработаны единые региональные требования к структуре дополнительных образовательных общеразвивающих программ педагогов.
- Проведён аналитический «срез» готовности педагогов к введению профессионального стандарта (V Областные педагогические чтения).

# **Зоны «ближайшего развития» в ПК специалистов дополнительного образования**

- Проектирование ОП квалификационных курсов для специалистов дополнительного образования спортивной направленности.
- Согласование единых требований к результатам, способам их оценки и содержанию дополнительных профессиональных программ ПК педагогов ДО (ГБОУ ДПО НИРО и ОО- партнеры).
- Проектирование возможностей различных режимов освоения программ ПК для педагогов ДО.
- Активизация подготовки и обучения педагогов ДО технической и естественнонаучной направленности .
- Обновление методического сопровождения деятельности специалистов ДО в муниципальных районах/городских округах.
- Согласование единых требований к аттестации специалистов ДО (ГБОУ ДПО НИРО и ОО- партнеры).

**Формирование системы сопровождения  
непрерывного профессионального развития  
педагогических кадров сферы дополнительного  
образования детей:**

**перспективы**

## УРОВНИ ОСВОЕНИЯ:

- Уровень до-подготовки
- Ознакомительный
- Базовый
- Углублённый
- Индивидуальный образовательный маршрут
- Высший уровень как команда дублёров

## ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ:

- Интенсивного обучения
- Сетевые ОП
- Косультационный режим освоения ОП
- Экстернат
- Смешанное обучение и др.

# Дополнительная профессиональная программа

базовый организационный элемент  
ДПО

- Проектирование возможностей для неформального и информального образования
- Проекты и программы саморазвития и самоорганизации

## ВЫБОР:

- формата ДП ОП
- уровня ДП ОП
- содержания ДП ОП
- результатов ДП ОП
- сроков освоения ДП ОП

# Дальнейшее оформление единых подходов в ПК специалистов

- Ценностно-целевое единство – Концепция дополнительного образования детей в РФ
- Содержательное единство – профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Организационное единство – региональная модель сопровождения профессионального развития специалистов ДО
- Технологическое единство – проектирование и введение новых образовательных технологий (событийно-деятельностных, дуальных, проектных, проблемно-ситуационных, оценочных и пр.)
- Формирование «цеховых» стандартов в каждой направленности дополнительного образования детей