



Модель формирования современных профессиональных компетенций и компетентностей педагога в рамках школьной системы учительского роста

Проект слушателя курсов

«Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС»

Заместителя директора по УВР

МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»
Крыловой М.А.

Актуальность. Понятия.



В проекте рассматривается актуальная проблема педагогической науки и практики – развитие личности учителя в процессе постдипломного образования и самообразования. При построении модели формирования современных профессиональных компетенций педагога в рамках школьной системы учительского роста реализован компетентностный подход.

Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» (совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов) и «компетентность» (владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности).

Проблема

- * Анкетирование
- Анализ синквейнов
- Swot-анализ



Работа

Огромная, нескончаемая
Длится, не заканчивается,
прибавляется
Жизнь – это работа.
Выгорание

Творчество

Искрящееся, фееричное
Бьет ключом, бежит, играет
Создаешь своими руками,
делами, мыслями, мечтами.
Полет



Подготовка специалиста – квалифицированного, конкурентоспособного, компетентного, ответственного работника, свободно владеющего своей профессией, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности

Обоснование выбора идеи



Организация внутришкольной методической работы педагогов в условиях ФГОС

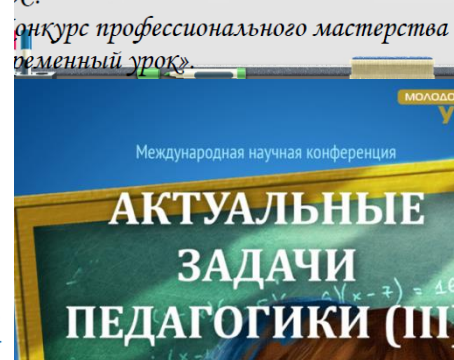
Проектная работа слушателей
дополнительной профессиональной
программы «Менеджмент в образовании»



Направления проекта:

1. Изучение затруднений учителей в организации современного качества урока как основы методической работы.
2. Исходя из знания инновационных методик систематизировать сложившейся практику требования к современному уроку.
3. Проведение серии уроков, новая технология приводится в рекомендованной для самообразования литературе.
4. Разработка и использование схемы общедисциплинарного анализа урока с позиции новых требований к уроку.
5. Организация самообразования завучей и учителей с помощью рекомендуемой литературы по проблемам современного урока.
6. Поиск способов стимулирования педагогов к самообразованию.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ



Л.А.Ибрагимова

— доктор педагогических наук, профессор НГПУ

Г.А.Петрова

— кандидат педагогических наук, доцент НГПУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ: СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА

АННОТАЦИЯ. В статье представлен теоретический анализ различных точек зрения и авторских позиций по рассматриваемой проблеме. Представлено содержание основных понятий: компетентность, компетенция.

Художественный образ в хореосе
Сиднева И.Е.

Модель формирования готовности студентов вуза к организационно-управленческой деятельности

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей, а также для широкого круга читателей.

УДК 37(063)

ББК 74

457

Цель и задачи проекта



Цель проекта – разработать модель формирования современных профессиональных компетенций и компетентностей педагога в системе полугодового внутришкольного повышения квалификации.

Задачи проекта:

- проанализировать ситуацию для реализации проекта, выявить условия формирования проектной команды
- осуществить целеполагание процесса моделирования, сформулировать ключевые компетенции, на формирование которых направлен проект;
- определить этапы формирования необходимых профессиональных компетенций;
- создать условия для применения компетенций в практике работы педагогов;
- провести рефлексивные события по итогам проектной деятельности моделирования

Планируемый результат – создание организационно-методических условий для функционирования школьной системы учительского роста.

Метод «отзеркаливания»



нет/не – причины существования проблемы	задача	продукт	что нужно сделать
нет достаточной мотивации для прохождения аттестации на высшую категорию	повысить мотивацию для прохождения аттестации на высшую категорию	план методической работы учителя как основание для выхода на аттестацию	- анализ ситуации в ОО - целеполагание тематики внутришкольного повышения квалификации - определение «методического пакета», создаст для себя учитель в рамках ПК - создание проектной группы
недостаточно практики использования современных образовательных технологий	создать условия для овладения современными образовательными технологиями и для применения их на практике	комплект методических материалов по образовательным технологиям у учителя (портфолио)	- определить содержание повышения квалификации - определить формы открытых мероприятий - определить формы и способы диссеминации опыта
нет удовлетворенности работой учителей с точки зрения родителей и учеников	повысить качество образовательных услуг	Раздел плана ВШК конспект урока по теме в рамках внутришкольного повышения квалификации	- мониторинг качества образовательных услуг - мониторинг использования образовательных технологий - контроль наличия дидактического материала по используемым технологиям
не систематизирован процесс повышения квалификации в рамках лица	систематизировать процесс внутришкольного повышения квалификации	программа повышения квалификации модель внутришкольного повышения квалификации	- разработать и зафиксировать модель внутришкольного повышения квалификации - составить перспективный план внутришкольного повышения квалификации

Варианты решения



Выбор содержания (объекта) проекта

ФЦПРО: 34% учителей обучены ведению занятий с использованием межпредметных технологий

обучение на курсах ГБОУ ДПО НИРО

Проблема использования электронных образовательных ресурсов

программа внутришкольного повышения квалификации «Сценирование урока на основе межпредметных технологий».

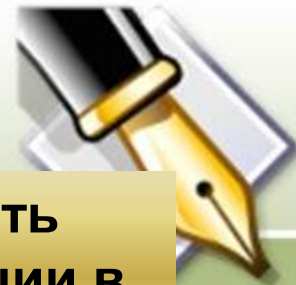
Проблема повышения качества знаний

построение модели деятельности по внутришкольному повышению квалификации

**Вариативность
содержания**

**Универсальность
структуры**

Способ решения проблемы



Метод моделирования позволяет содержательно раскрыть суть модели и представить ее описание, развитие ситуации в общеобразовательном учреждении предполагает обновление содержательного наполнения модели при сохранении состава ее компонентов.

Нормативная база:

- «Закон об образовании в РФ»: права и обязанности учителя
- ЕКС, Должностные инструкции учителей
- ФГОС НОО, ФГОС ООО: организационный раздел
- «Поручения Президента РФ Правительству (Госсовет 23 декабря 2015)
- Порядок аттестации педагогических работников. Методические рекомендации по подготовке к аттестации НИРО – требования к ведению методической работы

Постдипломное образования на основе внутренних ресурсов

Организационно-управленческая антропопрактика (ФИП ПСИИО)

Андрагогика – обучение взрослых

Мотивация: личная заинтересованность, при реализации модели
формирование методической копилки (портфолио педагога)

От частного к общему



Цель программы внутришкольного повышения квалификации на тему «Сценирование урока на основе межпредметных технологий» - формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих владение методикой подготовки и проведения учебного занятия и занятия в рамках внеурочной деятельности на основе межпредметных связей как отражения в учебном процессе межнаучных связей, составляющих одну из характерных черт современного научного познания.

когнитивный аспект
определяет знаниевые компетенции, связанные с представлениями о специфике сценирования урока как особого педагогического умения в технологии мыследеятельностной педагогики

деятельностный аспект
подготовка и проведение открытого учебного мероприятия бинарного типа;
оформление визитной карточки учебного занятия, подготовка материалов для электронной публикации кейса занятия;
посещение открытых учебных мероприятий учителей лицея с заполнением листа наблюдения аналитического характера;
подготовку и проведение вебинара по сценированию урока

ценностно-рефлексивный аспект
предполагает самоанализ проведенного открытого учебного занятия, презентацию самоанализа занятия на методическом педсовете «Сценирование уроков на межпредметной основе»

Модель формирования компетенций



Структ. элемент	описание модели
этапы	Модель внутришкольного повышения квалификации предполагает взаимодействие трех аспектов: • <u>когнитивный аспект</u> определяет знаниевые компетенции; • <u>деятельностный аспект</u> – реализация компетенности – включает в себя: - подготовку и проведение открытого учебного мероприятия на основе формируемых компетенций; - оформление визитной карточки учебного занятия, подготовку материалов для электронной публикации кейса занятия; - посещение открытых учебных мероприятий учителей лица с заполнением листа наблюдения аналитического характера; • <u>ценностно-рефлексивный аспект</u> предполагает самоанализ проведенного открытого учебного занятия, презентацию самоанализа занятия на методическом лицейском мероприятии.
формы организа ции	1. Установочные семинары для проектной команды. 2. Индивидуальная и индивидуально-групповая работа по формированию знания в соответствии с формируемыми профессиональными компетенциями. 3. Проектирование учебного занятия. 4. Работа в проектных группах по взаимопосещению и анализу открытых занятий. 5. Диссеминационные мероприятия. Работа на педагогическом совете. 6. Индивидуальная работа с авторским компонентом рабочих программ для реализации сформированной компетенции.

Финансирование проекта



Задачи/ мероприятия	Кадровые ресурсы	МТБ	ИКТ-поддержка	Финансовые ресурсы
Когнитивный этап – изучение теории	Проектная группа учителей	Имеющееся в лицее оборудование	Сеть Интернет	В рамках рабочего внеурочного времени
Деятельностный этап	Проектная группа учителей	Кабинеты учителей, имеющееся в кабинетах оборудование	Сеть Интернет	В рамках рабочего времени
Ценностно- рефлексивный этап	Учителя лица	Лекционный зал	Проектор и компьютер ЛЗ	В рамках рабочего внеурочного времени
Диссеминация	Проектная группа учителей	Расходные материалы: бумага,	Оплата платформы «Вебинар.ру»	По запросу

Учитель и результаты проекта



Реализация модели позволяет педагогическим работникам:

- ✓ **включиться в научно-методическую работу,**
- ✓ **ввести в практику деятельности использование новых образовательных технологий,**
- ✓ **разработать дидактический материал по выбранным образовательным технологиям,**
- ✓ **приобрести опыт анализа своих компетенций и диссеминации своих достижений**



Спасибо за внимание!