

Е. П. Круподерова,

Нижегородский государственный педагогический университет

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В статье продемонстрированы возможности использования сервисов Веб 2.0 в учебной и внеучебной проектной деятельности. Рассмотрено использование сервиса вики, карт знаний, совместного редактирования документов. При использовании социальных сервисов у учащихся формируются такие качества, как критическое мышление, ответственность, толерантность, а также высокий уровень ИКТ-компетентности.

Ключевые слова: компетентность, проектная деятельность, Веб 2.0, сотрудничество.

Разработка новых образовательных стандартов высшего профессионального образования связана с реализацией и внедрением в образовательный процесс компетентностного подхода. Важная роль отводится формированию социально-личностных компетенций выпускника вуза, что предполагает развитие таких важных качеств, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, мобильность, умение работать в команде, выполнять разные роли и обязанности, толерантность, направленность на саморазвитие. Формированию таких качеств во многом способствует проектная учебная и внеучебная деятельность студентов. Новые возможности для организации проектной деятельности открывает использование современных сетевых технологий — сервисов Веб 2.0.

Значительное расширение возможностей коллективной деятельности, связанное с активным использованием пользователями сервисов Веб 2.0, наряду со стремительным увеличением числа пользователей Сети — это те основные особенности, которые характеризуют нынешний этап развития сети Интернет. В противовес традиционному подходу (т. е. Веб 1.0) Веб 2.0 — это участие большего количества людей в создании и поддержке различных веб-ресурсов, т. е. *коллективный подход*. Характерной особенностью развития сервисов Веб 2.0 является постоянное снижение требований к уровню специальных знаний, необходимых для участия в совместном наполнении сети Интернет контентом.

На сегодня Веб 2.0 рассматривается как главное направление развития Интернета на ближайшее десятилетие.

Вопрос о месте сетевых сервисов Веб 2.0 в образовательном процессе волнует сегодня многих педагогов. Практика показывает, что использование этих сервисов может быть полезным в рамках различных образовательных технологий, но особенно эффективно их применение при работе по методу проектов.

Один из сервисов Веб 2.0, который сегодня начинает активно использоваться в образовании, — *сервис вики*, являющийся эффективным средством для организации различной проектной деятельности. При использовании вики человек может не заботиться о записи команд языка гипертекстовой разметки. В современном мире вики все чаще рассматривается как альтернатива веб-сайтам [2].

Вики используют для представления своих портфолио проектов учителя и студенты, осваивающие курс «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века», реализуемый в рамках программы Intel «Обучение для будущего» [4]. В своих вики-портфолио участники программы делают ссылки на загруженные на вики-сайт изображения, медиафайлы, различные документы для поддержки проекта.

Сегодня многие образовательные учреждения создают свои вики-сайты, в том числе для размещения портфолио проектов. Пример сайта такого

Контактная информация

Круподерова Елена Петровна, канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры математики и информатики Нижегородского государственного педагогического университета; адрес: 603004, г. Н. Новгород, ул. Челюскинцев, д. 9; телефон: (831) 295-14-73; e-mail: krupoderova@gmail.com

E. P. Krupoderova,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University

PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS BASED ON MODERN NETWORK TECHNOLOGIES

Abstract

The article demonstrates the possibility of using Web 2.0 services in learning project activities and extracurricular activities of students. Considered the use of Wiki service, mind map, collaborative editing of documents. While using social services students formed such qualities as critical thinking, responsibility, tolerance, formed a high level of ICT competence.

Keywords: competence, project activities, Web 2.0, cooperation.

рода — сайт Нижегородского педагогического университета <http://wiki.vgipu.ru>. А с лучшими образцами проектов можно познакомиться на сайте программы Intel «Обучение для будущего»: http://www.iteach.ru/exp/learn_projects.php.

Активно применяются в учебных проектах *сервисы Google*, которые могут использоваться как на одном, так и на нескольких этапах выполнения проекта и с разными целями:

- на этапе проектирования целесообразно использовать документы Google;
- при планировании мероприятий по реализации проекта удобно использовать Google Календарь, указывая в нем сроки и мероприятия каждого этапа проекта;
- для организации проектной деятельности студентов следует создать группы Google;
- удобным средством при выполнении проекта является система персонального поиска Google — можно подготовить и настроить личную поисковую машину, ориентированную на тему своего проекта. Это особенно актуально, когда необходимо ограничить зону или настроить фильтрацию контента;
- обмен мгновенными сообщениями и голосовые сообщения в Google Talk удобно использовать как средство решения сиюминутных вопросов, инструмент для индивидуальных консультаций участников проекта;
- Blogger — удобное средство для организации рефлексии, обсуждения возникающих вопросов, обмена мнениями;
- для представления полученных результатов проектной деятельности среда Google предоставляет множество инструментов: документы Google (текстовые, таблицы, презентации, рисунки), фотоальбомы Picasa, видеосервис YouTube, блоги, карты, Google-сайт.

Эффективная работа с большими информационными объемами требует развития мыслительных умений высокого уровня. Мощным визуальным инструментом развития таких умений и навыков являются разнообразные графические схемы — разновидности информационных моделей, навыки построения и исследования которых в наши дни относятся к разряду общеучебных. На сайте <http://www.visual-literacy.org> представлены различные электронные *средства онлайн-визуализации информации*, приводится периодическая таблица визуальных методов (http://www.visual-literacy.org/periodic_table/periodic_table.html#). В ней все средства разделены на средства визуализации: данных, информации, концепций, метафор, стратегий.

Приемы визуализации помогают поддерживать познавательную деятельность, увидеть ранее скрытый смысл, изменить перспективу видения и найти новую точку зрения, запомнить информацию, увидеть и установить новые связи между событиями и объектами.

В учебной проектной деятельности средства визуализации могут использоваться на этапе планирования проекта, для выявления первоначального опыта и интересов учащихся, для проведения «моз-

говых штурмов» на разных этапах проекта, при организации формирующего и итогового оценивания.

При реализации метода проектов можно применять такие средства визуализации, как кластеры, ментальные карты, схема «Рыбий скелет», ленты времени, причинно-следственные карты, диаграммы Венна, Т-таблицы, списки приоритетов, SWOT-анализ и т. д. Сегодня в Интернете существует огромное количество бесплатных ресурсов, позволяющих использовать перечисленные средства.

К другим современным сетевым технологиям, которые активно используются в учебной проектной деятельности, относятся:

- *сервисы совместного хранения закладок;*
- *онлайн-презентации;*
- *интерактивные онлайн-доски;*
- *фото- и видеосервисы;*
- *различные файлообменники.*

Примером эффективного использования перечисленных выше сетевых сервисов является **учебный проект «Учим и учимся с Веб 2.0»** (http://wiki.vgipu.ru/index.php/Учебный_проект_Учим_и_учимся_с_Веб_2.0), ставший победителем общероссийского конкурса студенческих проектов по программе Intel «Обучение для будущего». Проектная деятельность студентов Нижегородского государственного педагогического университета (НГПУ) позволяет им приобрести умения:

- совместной сетевой деятельности по решению проблем;
- анализа возможностей использования сервисов Веб 2.0 в образовательном процессе;
- создания контента на университетском вики-сайте;
- разработки сетевых проектов;
- работы в группе, принятия различных ролей в групповой работе;
- использования различных средств визуализации на этапе планирования и разработки проекта;
- самооценки и взаимооценки выполненных исследований, навыки рефлексии;
- применения различных сетевых сервисов для представления результатов исследований.

В проекте используются такие сервисы, как вики, совместное редактирование документов, совместный подбор ссылок с помощью сервиса symbaloo.com, различные ментальные карты, ленты времени, SWOT-анализ, онлайн-презентации и др.

Сетевые сервисы активно используются и во **внеучебной деятельности студентов НГПУ**. Студенты — активные участники общенационального образовательного проекта [Летописи.ру](http://letopisi.ru/index.php) (<http://letopisi.ru/index.php>), цель которого — создание учебной энциклопедии и продвижение в российское образование новых технологий сетевых социальных сервисов [3]. Проект объединяет более 45 тысяч преподавателей, студентов и школьников.

Активная сетевая деятельность ведется и на университетском вики-сайте. Например, с целью знакомства с современными сетевыми технологиями через активную проектную деятельность на страни-

цах вики-сайта весной 2011 г. была проведена обучающая олимпиада по сервисам Веб 2.0 для школьников «В Нижний Новгород — это значит домой», в которой приняли участие 16 команд из школ и колледжей Нижегородской области. Участники олимпиады знакомились с технологией вики, учились совместно редактировать карты знаний и презентации, работали с Google-картами, фото- и видеосервисами. Кроме просветительской олимпиадой решалась и задача привлечения будущих абитуриентов университета.

Олимпиада, посвященная Нижнему Новгороду, проходила в пять этапов, на каждом из которых командам необходимо было выполнить задания, так или иначе связанные с сервисами Веб 2.0.

На первом этапе «Пройдись по тихим школьным этажам» участникам необходимо было:

- создать *вики-страницы* с визитками команд;
- всем участникам команды зарегистрироваться на вики-сайте НГПУ, создать личные визитки и сделать на них ссылки на странице команды;
- на страницу команды вставить фотографию, сделать ссылку на сайт школы, привести название команды, девиз, а также пять характерных особенностей школы.

Второй этап «Вот эта улица, вот этот дом» был посвящен *геосервисам*. Участникам необходимо было вставить на страницу команды карту Google. На карте должна была быть метка школы с фотографией, кроме того, нужно было отметить два-три значимых для жителей микрорайона объекта. Желательно было вставить на карточки меток фотографии, также можно было вставлять видео. За каждый размещенный на карте объект команда получала соответствующее количество баллов.

На третьем этапе «Славься Отечество наше свободное!» команды соревновались в использовании *онлайн-средств визуализации*. Нижний Новгород — это родина таких выдающихся людей, как преподобный Макарий Желтоводский и Унженский, организатор Нижегородского ополчения 1612 года Козьма Минин, изобретатель И. П. Кулибин, ученый-медик И. М. Сеченов, ученый-математик Н. И. Лобачевский, писатель М. Горький, литературный критик Н. А. Добролюбов, композитор

М. А. Балакирев, военный летчик П. Н. Нестеров, математик и физик Н. Н. Боголюбов, актер театра и кино Е. А. Евстигнеев, актриса и дрессировщица М. П. Назарова, многократный чемпион мира по хоккею В. С. Коноваленко. На протяжении истории Нижнего Новгорода было много событий, ставших знаменательными для всей России. Задание третьего этапа заключалось в визуализации тех или иных событий, а также деятельности выдающихся нижегородцев с помощью таких инструментов, как кластеры, ментальные карты, ленты времени, схемы «Рыбий скелет» и т. д.

Четвертый этап «На Волге широкой, на стрелке далекой» был посвящен *фото- и видеосервисам*. Участникам предлагалось разместить с помощью сервисов хранения фото- и видеоматериалов свои авторские фотографии и фильмы, посвященные Нижнему Новгороду. К каждой фотографии необходимо было сделать комментарии, добавить теги.

Пятый, заключительный этап олимпиады «Давай пожмем друг другу руки» был посвящен использованию *онлайн-средств презентации*. С помощью этих средств участники должны были объединить все созданные ранее материалы для их онлайн-презентации.

Олимпиада еще раз продемонстрировала, что развитие ИКТ-компетентности, создание реальных условий для реализации критического и творческого мышления, формирование личностных и профессиональных качеств — это те возможности, которые открывает использование в проектной деятельности сервисов Веб 2.0.

Литературные и интернет-источники

1. Опросы «Интернет в России». Основные результаты / Сайт: Фонд «Общественное мнение». <http://www.fom.ru/>
2. Патаракин Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. М: Интуит.ру, 2007.
3. Патаракин Е. Д., Выховский Я. С., Ястребцева Е. Н. Создание учебной гипертекстовой энциклопедии в среде ВикиВики: Общероссийский проект Летописи.ру. М.: Институт развития образовательных технологий, 2006.
4. Intel «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: учеб. пособие. 10-е изд. М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.