

Детская социальная сеть «Мир Бибигона» (<http://www1.mirbibigona.ru>)

«Мир Бибигона» — это комплекс интернет-ресурсов, предназначенных для детей, родителей и учителей. Развитие сети ведется по трем направлениям: социальное, развивающее и развлекательное, формируя единое безопасное интернет-пространство, наполненное актуальной и полезной информацией.

Детский онлайн-конкурс «Интернешка» (<http://www.interneshka.net>)

Данный конкурс призван привлечь внимание юных пользователей Сети и научить их безопасной работе в Интернете, повысить интернет-грамотность и развить творческие способности детей.

В заключение необходимо отметить, что в настоящее время на кафедре тео-

рии и методики обучения информатике ГОУ ДПО НИРО разработан курс «Безопасная работа в сети Интернет», который реализуется в рамках накопительной системы повышения квалификации и адресован как администраторам системы образования, так и педагогам общеобразовательных школ.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ В мониторинге приняли участие руководители, преподаватели и ученики 10—11-х классов региональных общеобразовательных учреждений (свыше 2000 школ, включая городские и сельские).

² В ходе исследования были опрошены 4338 старшеклассников из разных регионов России. В целом было представлено примерно равное количество учеников 8—9-х и 10—11-х классов, мальчиков и девочек, городских и сельских школьников.



ВЕБ-САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

И. Н. СМЕРНОВА,
старший преподаватель кафедры теории
и методики обучения информатике
ГОУ ДПО НИРО

Формирование сайтов образовательных учреждений — неотъемлемая часть процесса информатизации регионального образования. В статье предлагаются существующая в литературе классификация веб-сайтов, обзор основных проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при создании сайта, а также даются рекомендации по формированию образовательного контента сайта, полезные как для администраторов школьных сайтов, так и для других участников современного образовательного процесса.

Ключевые слова: веб-сайт, веб-страница, образовательный контент

В процессе информатизации системы образования Нижегородской области стабильно возрастает количество образовательных учреждений,

создающих собственные веб-сайты. И это, безусловно, понятно, ведь иного способа презентации школы в сети Интернет не существует.

Сайт (от англ. site — место; синонимы — веб-узел, веб-сайт, ресурс) — это место в Интернете, имеющее свой адрес (URL), своего владельца и состоящее из веб-страниц, которые воспринимаются как единое целое. Веб-страница (от англ. web-page) — это логическая единица Интернета, однозначно определяемая адресом (URL) [1]. Она может включать картинки, скрипты, форматированный текст, звук, видео, ссылки на другие веб-страницы или ресурсы Интернета. Необходимо отметить, что веб-сайт — это группа веб-страниц, которые должны иметь общий стиль оформления и быть связаны между собой единой темой.

В настоящей работе мы придерживаемся классификации веб-сайтов, предложенной Б. П. Сайковым:

✓ *сайты пропаганды*, использующиеся для изменения общественного мнения или поддержания социальной активности населения (сайты политических партий, различных общественных организаций);

✓ *коммерческие сайты*, содержащие рекламу и прочие сведения о товарах для продажи;

✓ *информационные сайты*, на которых размещаются статистика, различного рода списки, перечни, справочники и др.;

✓ *сайты развлечений*, предлагающие музыку, игры, анекдоты, головоломки, а также новости и другую информацию об индустрии развлечений;

✓ *образовательные сайты*, содержащие сведения об образовательных учреждениях различных уровней, предлагающие репетиторскую помощь; сайты дистанционного образования;

✓ *сайты новостей*, сообщающие о событиях местного, регионального, национального и международного значения (могут быть связаны с печатной версией журнала, газеты или с телевизионной передачей);

✓ *персональные сайты* — визитная карточка, фотоальбомы и другая персональная информация о конкретном человеке [6].

Веб-сайт образовательного учреждения позволяет донести информацию и получить обратную связь, осуществляет методическую поддержку, предоставляет широкие возможности для продвижения инновационных программ и получения информации всеми участниками образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями, — для которых он должен стать единым информационным пространством. Многие преподаватели, окончив курсы повышения квалификации и освоив коммуникационные технологии, используют их и далее в своей педагогической деятельности, что дает возможность самостоятельной разработки и публикации электронных обучающих материалов, школьных творческих работ, а также создания и размещения в Интернете веб-сайта учреждения образования.

К числу основных проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при создании сайта, можно отнести отсутствие централизованного консультирования и профессиональной поддержки в области сайтостроения, неготовность ОУ сопровождать сайт и формировать контент так, чтобы он был интересен и полезен широкой общественности. Анализ проблемы сайтостроения и размещения сайта образовательного учреждения в сети Интернет обнаруживает актуальность некоторых общих для всех ОУ требований.

В рамках настоящей статьи мы считаем необходимым предложить следующие рекомендации по формированию образовательного контента сайта, на котором должны быть представлены:

✓ общие характеристики образовательного учреждения — его особенности, профиль, специальные программы, проекты, информация о предоставляемых образовательных услугах (для истории лучше разработать отдельную страницу);

К числу основных проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при создании сайта, можно отнести отсутствие централизованного консультирования и профессиональной поддержки в области сайтостроения.

✓ учебно-методические материалы — творческие работы учащихся, методические разработки учителей, презентации к урокам, тесты по различным предметам, видео- и аудиоматериалы, проекты, разработанные на курсах повышения квалификации и т. п.;

✓ школьные новости — изменения в расписании, даты каникул, поздравления, интересные события из жизни школы и другая информация для оперативной передачи педагогам и учащимся, родителям, органам управления образованием;

✓ кадровый состав учебного заведения — педагогический стаж, награды и заслуги, квалификационные категории педагогов и т. п.;

✓ информация о деятельности школы в области специальной (коррекционной) педагогики — поддержке в образовательном процессе детей, не имеющих возможности посещать учреждение образования по различным причинам;

✓ школа будущего первоклассника — рекомендации родителям будущих первоклассников по подготовке к школе, домашние задания;

✓ школьные документы — устав образовательного учреждения, правила приема в ОУ, различные положения и приказы, типовые заявления, программа развития, законы и постановления об образовании и т. п.;

✓ дополнительное образование учащихся — перечень факультативов, спецкурсов, спортивных секций, конкурсов, олимпиад и т. п.;

✓ достижения учащихся — исследовательские работы, выступления на конференциях, заседаниях научных обществ учащихся, творческая деятельность (стихи, рассказы, эссе) и т. д.;

✓ школьные методические объединения — план работы, материалы участников объединений, отчеты;

✓ координаты — почтовый адрес, телефоны и др.;

✓ форум, гостевая книга как возможности и средства общения всех участников образовательного процесса.

Перечисленное выше охватывает не всю информацию, которая должна размещаться на сайте образовательного учреждения, но по мере готовности материалов сайт должен наполняться и регулярно обновляться.

В книге Б. П. Сайкова обозначены следующие принципы отбора информации для сайтов:

✓ *достоверность* — авторство материалов, ссылка на источник;

✓ *оперативность* —

упоминание события в новостях должно происходить в течение 2—3 дней, подробное описание должно появиться в течение 10—15 дней;

✓ *доступность* — публицистический стиль изложения, уместное применение профессиональной терминологии;

✓ *объективность* — отсутствие «однобокости», полифония взглядов;

✓ *увлекательность* — основные материалы сайта должны быть интересны всем его посетителям [6].

Нельзя забывать, что для создания сайта образовательного учреждения необходимы усилия всего коллектива ОУ. Веб-страничка в Интернете — это еще не сайт.

Сайт позволяет администрации ОУ ясно видеть динамику происходящих в учреждении изменений, объективно оценивать деятельность педагогических работников; учителям — размещать электронные учебные материалы (что дает возможность использовать современные формы представления информации и организации учебных занятий); сотрудникам районных управлений образования — владеть информацией о деятельности учреждения образования и его развитии; учащимся и их родителям — узнавать о деятельности школы, результатах обра-

Информация, предназначенная для размещения на сайте, должна отвечать принципам достоверности, оперативности, доступности, объективности и увлекательности.

зовательного процесса и оказывать таким образом влияние на качество обучения в образовательном учреждении.

Сотрудники кафедры теории и методики обучения информатике осуществляют информационно-методическую поддержку педагогов, создающих и обновляющих сайты своих образовательных учреждений, в форме консультирования по

электронной почте (ckti@mail.ru), обсуждают проблемы в режиме on-line посредством чата. Большинство вопросов связано с выбором программного средства для создания веб-сайта, работой с конкретным программным продуктом, проектированием и размещением в сети Интернет сайта образовательного учреждения, формированием контента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Интернетско-русский разговорник // URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/internet>.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. — М., 2002.
3. Модели управления процессами комплексной информатизации общего среднего образования / Г. Д. Дылян, Э. С. Работыльская, М. С. Цветкова. — М. : БИНОМ ; Лаборатория знаний, 2005.
4. *Подольский, В. Е.* Повышение квалификации учителей в области информационных технологий на базе педагогического интернет-клуба / В. Е. Подольский, М. Н. Краснянский // Труды XIV Всерос. науч.-метод. конф. «Телематика-2007». — СПб., 2007. — Т. 2. — Секция D, Е. — С. 535—536.
5. *Подольский, В. Е.* Теоретические основы и практические аспекты построения региональных образовательных компьютерных сетей / В. Е. Подольский, С. С. Толстых // Материалы Всерос. науч.-практ. конф. «Информационные технологии в образовании и науке». — М. : МФА, 2007. — Ч. 1. — С. 11—14.
6. *Сайков, Б. П.* Организация информационного пространства образовательного учреждения : практ. руководство / Б. П. Сайков. — М. : БИНОМ ; Лаборатория знаний, 2005.

**В 2009 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы
Нижегородского института развития образования
вышла в свет книга:**

***Груба Г. В.* Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в процессе ознакомления с окружающим миром: Программно-методическое пособие «Филиппок»**

Общая цель данного программно-методического пособия — содействие подготовке детей к школе и развитию личности. В книге раскрывается система работы по подготовке ребенка к школьному обучению на основе ознакомления с социальной действительностью: задачи, содержание знаний, формы и методы. В основу пособия положен конкретный практический опыт работы. Его содержание соответствует государственным стандартам дошкольного образования.

Издание адресовано воспитателям для работы в группах полного и кратковременного пребывания детей, родителям, а также студентам педагогических учебных заведений.