



## РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ КАК НЕОБХОДИМОГО КОМПОНЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

М. К. ПРИЯТЕЛЕВА,  
старший преподаватель,  
соискатель кафедры начального образования  
ГОУ ДПО НИРО

В данной статье дается определение эмпатии — необходимого условия формирования педагогической культуры родителей. Рассматриваются способы работы с родителями и детьми, повышающие эффективность воспитания. Отмечается, что высокий уровень эмпатии родителей обуславливает эмоциональное благополучие в детско-родительских отношениях, а также помогает им быть хорошими воспитателями.

**Ключевые слова:** *эмпатия, семейные взаимоотношения, педагогическая культура родителей, принятие ребенка, психокоррекция*

**Б**удущее общества определяется воспитанием подрастающего поколения, в свою очередь, зависимым от психолого-педагогической культуры родителей, в частности, такого его компонента, как эмпатия. Эмпатией называют внерациональное познание человеком внутреннего мира других людей, вчувствование. В психолого-педагогической литературе эмпатия также определяется как эмоциональная отзывчивость человека на переживание другого. Как эмоциональный отклик она осуществляется в элементарных (рефлекторных) и высших личностных формах (сочувствие, сопереживание, сорадование). Способность к эмпатии чрезвычайно важна в детско-родительских взаимоотношениях, в том числе в младшем школьном возрасте. Родителям важно учиться взрослеть вместе с ребенком, понимать его, иначе в подростковый период в детско-родительских отношениях могут возникнуть серьезные проблемы.

Мы предполагаем, что высокий уровень развития эмпатии способствует раз-

витию эмоционально благополучных взаимоотношений родителей и детей, низкий уровень, в свою очередь, — формированию эмоционально неблагополучных, негативных взаимоотношений. Поэтому целью нашей работы стало исследование родительской эмпатии как необходимого условия педагогической культуры родителей.

Психодиагностика началась с проведения бесед о семейных взаимоотношениях в ходе тематических родительских собраний и была продолжена с помощью «Опросника изучения эмпатии Меграбяна». В результате большинство родителей обнаружили средний (34,5 %) или низкий (65,5 %) уровень развития эмпатических тенденций. Параллельно проводилась диагностическая работа с детьми, которая показала, что уровень развития эмпатии отражается на эмоциональном благополучии детей в семейной ситуации. Тест «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана дал богатую информацию о субъективной семейной ситуации исследуемых учеников. Анали-

зируя рисунки, мы пришли к выводу, что большинству детей свойственны тревожность и замкнутость, некоторые рисунки свидетельствуют о признаках агрессивности. Основываясь на полученных данных, мы сочли целесообразным проведение коррекционно-развивающих занятий как с детьми, так и с родителями.

Для ребенка вероятность жить в идеальных условиях семьи, когда взрослые понимают особенности его умственного и личностного развития, невелика. Лишь психически здоровые, любящие родители обеспечивают ему чувство защищенности, доверия, условия для нормального существования. По мнению многих исследователей, основными условиями успешного родительства являются: стиль отношения родителей к ребенку и стиль взаимоотношений взрослых, принятие ребенка как основа его эмоционального благополучия, установление определенного равенства позиций ребенка и взрослого, осведомленность родителей о психологических и физиологических особенностях ребенка.

Доказано, что отношение взрослого человека к людям вообще и к детям в частности во многом определяется тем, насколько «теплой» была его мать, сколько любви он сам получил в раннем детстве. В семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку, причем отец, мать, бабушки и дедушки могут конфликтовать друг с другом, отстаивая свой стиль и т. д. Кроме того, на его воспитание безусловное влияние оказывает стиль взаимоотношений взрослых членов семьи [2].

Школа может способствовать развитию педагогической культуры родителей, в том числе повышению уровня их эмпатии. Родительская любовь и принятие ребенка — источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержания его телесного и душевного здоровья. Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком в любом возрасте — то универсальное требование к вос-

питанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям. Основой для сохранения контакта является не только искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, но и эмпатия, желание понимать, наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в его душе и сознании. Говоря о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, мы всегда имеем

Наиболее существенная особенность диалогического воспитывающего общения заключается в установлении равенства позиций ребенка и взрослого.

в виду некий диалог ребенка и взрослого друг с другом. Главное в установлении диалога — это совместное устремление к общим целям, общность в направлении совместных действий [9].

Наиболее существенная особенность диалогического воспитывающего общения заключается в установлении равенства позиций ребенка и взрослого. Равенство позиций отнюдь не означает, что родителям, строя диалог, нужно снизойти до ребенка, — им предстоит подняться до понимания «тонких истин детства». Равенство позиций в диалоге состоит в том, что родителям необходимо постоянно учиться видеть мир в самых разных его формах глазами своих детей.

Помимо диалога, важно *принятие ребенка*. Под принятием понимается признание права ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, в том числе на родителей. Принимать ребенка — значит утверждать неповторимое существование именно этого человека со всеми свойственными ему качествами. Родителям следует категорически отказаться от негативных оценок его личности или присущих ему черт характера. Каждое такое высказывание, каким бы справедливым по сути оно ни было, какой бы ситуацией ни вызывалось, наносит серьезный вред контакту с ребенком, нарушает его уверенность в родительской любви. Развивая эмпатические тенденции, родителям следует

подвергать критике не самого ребенка, а только неверно осуществленные им действия или ошибочные, необдуманные поступки [3].

Принятие позволяет проникнуть в мир глубоко личных переживаний детей, появиться росткам «соучастия сердца» [6].

Родителям необходимо получить информацию по волнующим их вопросам, поделиться своими чувствами, им нужно время, интересы, привязанности, которые могли бы обогатить их как личностей, развить терпение, эмпатию, умение выражать свои чувства адекватно.

Идеальных родителей нет, и никто из них не может вырастить идеального ребенка. Но родители смогут получать больше удовольствия от общения со своими детьми, если попытаются научиться понимать себя и детей, а также свои и их поступки. Кроме того, родителям необходимо уважать себя и своих детей. Все это помогает ребенку стать полноценной, развитой личностью, формирует положительные детско-родительские отношения.

Необходимо проводить беседы с родителями на занятиях, дополняя их ролевыми или тренинговыми играми, упражнениями, направленными на развитие психологической наблюдательности, способности прогнозировать поведение другого, предвидеть свое воздействие на него; играми, направленными на развитие эмпатии.

Темы бесед могут быть следующими: «Стереотипы во взаимоотношениях с детьми», «Какими дети видят нас и свою семью», «Роль родительских ожиданий», «Как наши стра-

хи становятся страхами детей», «Нравственные основы родительства» и другие. Применяются разнообразные методы психокоррекции: дискуссии, анализ ситуаций, поступков, действий детей и родителей, психогимнастические упражнения, тренинговые занятия.

Однако проблемы диады «родитель — ребенок» не могут быть решены только посредством психокоррекции родителей. Необходимы также занятия с детьми с использованием специально подобранных упражнений, учитывающих уровень их развития, возрастные и индивидуальные особенности. Занятия проводятся по типу тренинговых. Цель каждого из них — коррекция эмоциональных нарушений, вызванных семейной ситуацией, — агрессивности, тревожности, замкнутости.

Мы провели полный курс подобных занятий, включающих элементы тренинга, психогимнастики, игр и направленных на коррекцию эмоциональных нарушений, развитие коммуникативных навыков, формирование эмпатических тенденций.

Занятия с родителями продолжают, причем практические перемежаются с лекционными. Работа ведется в форме семинаров, бесед, применяются методы активного обучения.

Приведем отзывы родителей и детей: «кажется, я стала смотреть на своего сына с другой точки зрения», «я понял, что дочка не старается делать что-то мне назло», «оказывается, мой ребенок добрый, а я считала его маленьким монстром»; «мы с мамой еще больше подружались, и мне не страшно отвечать у доски», «у нас дома стали меньше ссориться, и меня не ставят в угол», «я не боюсь теперь говорить папе о плохих оценках — меня больше не бьют». Достичь убедительных результатов особенно помогли занятия с детьми, теперь важно закрепить эти результаты. Учителя также отмечают изменения в детях: они стали более спокойными, уверенными в себе, у некоторых улучшились взаимоотношения со сверстниками. Данную работу необходимо продолжать, и мы надеемся на дальнейшее успешное сотрудничество с родителями и детьми.

При оценке любой человеческой деятельности обычно руководствуются некоторым оптимумом, нормой, идеалом.

Родителям необходимо уважать себя и своего ребенка, что поможет ему стать полноценной, развитой личностью, сформирует положительные детско-родительские отношения.

В воспитательной деятельности, по-видимому, такой абсолютной нормы не существует. Можно ли думать, что за долгие годы воспитания ребенка родители не сделали ни одной ошибки? Быть родителями учатся все. Для того чтобы стать хорошими родителями, важны определенные личностные предпосылки, в частности, эмпатия. Переживание человека не остается незамеченным другими людьми. Это обусловлено тем, что взаимные переживания (взаимопонимание, сопереживание, сочувствие, соучастие) являются одной из значимых образующих человека. На базе этой составляющей личности возможно формирование эмпатии как способности к сопереживанию.

Низкий уровень эмпатии родителей провоцирует отчуждение в семейных отношениях, рост тревожности и агрессивности у детей, иные эмоционально-личностные проблемы. В этом мы убедились, проанализировав теоретические материалы по данной проблеме и совершив психологическое обследование родителей и детей. Низкий уровень эмпатии родителей мешает эффективности воспитания, проявлению творчества в воспитательном процессе, поэтому задачей педагогов является повышение психолого-педагогической культуры родителей, в частности, развитие у них эмпатических тенденций. Параллельно необходимо осуществлять коррекцию таких негативных личностных проявлений, свойственных детям, как агрессивность, замкнутость, страхи, тревожность. Проводимая нами в рамках исследования коррекционно-развивающая деятельность была

направлена именно на это и носила характер тренинговых, психогимнастических занятий, ролевых игр. Опираясь на отзывы родителей, детей и педагогов, мы можем констатировать эффективность выполненной работы.

Таким образом, высокий уровень эмпатии обуславливает эмоциональное благополучие в детско-родительских отношениях, помогает родителям быть хорошими воспитателями, понимающими мотивы поступков ребенка.

Воспитывать — не значит говорить детям хорошие слова и наставлять их, необходимо подавать пример своими поступками. Цель воспитания — содействовать гармоничному развитию человека — реализуется с помощью ряда средств, среди которых умение родителей понимать своего ребенка, то есть эмпатия. Возможно, тайна семейного воспитания заключается в том, чтобы дать ребенку возможность развиваться самому и помогать ему в этом. Родители всегда, с первого дня появления ребенка на свет, должны относиться к нему как к личности, с полным признанием неприкосновенности этой личности.

Постоянное тактичное всматривание, вчувствование в эмоциональное состояние, внутренний мир ребенка, в происходящие в нем изменения, особенности душевного строя — все это создает основу для глубокого взаимопонимания между детьми и родителями и требует от родителей проявления эмпатии.

Цель воспитания — содействовать гармоничному развитию человека — реализуется с помощью ряда средств, среди которых умение родителей понимать своего ребенка, то есть эмпатия.

### ЛИТЕРАТУРА

---

1. *Азаров, Ю. П.* Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. — М., 1993.
2. *Ковалев, С. В.* Психология современной семьи / С. В. Ковалев. — М., 1987.
3. *Ковинько, Л. В.* Воспитание младших школьников / Л. В. Ковинько. — М., 2000.
4. Популярная психология для родителей / под ред. А. А. Бодалева, А. С. Спиваковской, Н. Л. Карповой. — М., 1998.
5. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой. — СПб., 2001.
6. Семейное воспитание / сост. : И. В. Гребенщиков, Л. В. Ковинько. — М., 1990.