

уровне как муниципальных органов управления образованием, так и образовательных учреждений.

Пакет нормативных документов, разработанных творческими коллективами под руководством специалистов ГОУ ДПО НИРО, будет способствовать оптимизации

взаимодействия учреждений, имеющих разную ведомственную подчиненность по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми на территории муниципального образования, обладающего современными физкультурно-оздоровительными комплексами.



МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Е. А. КОЛОТЫГИНА,
кандидат психологических наук,
старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии ГОУ ДПО НИРО
elena-k-25@mail.ru

В статье представлены результаты сравнительного исследования, направленного на изучение мотивационно-потребностной сферы, интересов и предпочитаемого общения первоклассников с интеллектуальной недостаточностью, находящихся в условиях социальной депривации и в семье.

The author of the article presents the results of the comparative research of motivated field of mental defective first grade pupils, their interests, their communication. The author tackles upon the problem of mental defective children in terms of social deprivation in families.

Ключевые слова: *мотивационно-потребностная сфера, потребность, мотив, интерес, дети с интеллектуальной недостаточностью*

Key words: *motivated field, requirements, motivation, interests, mental defective children*

Проблема эмоционального развития личности ребенка, воспитывающегося в условиях социальной депривации, является одной из самых сложных и актуальных в настоящее время. Мотивационно-потребностная сфера составляет ядро личности, так как именно мотивы и потребности детерминируют поведение и деятельность индивида. Б. Ф. Ло-

мов отмечает, что «...в мотивах и целях наиболее отчетливо проявляется системный характер психического; они выступают как интегральные формы психического отражения» [4, с. 205].

В отечественной психологии понятие «мотивация» трактуется по-разному: как компонент деятельности [3], как совокупная система процессов, отвечающих за

побуждение и деятельность [1], как побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность [11]. Учение о мотивационно-потребностной сфере человека основывается на теории деятельностного подхода А. Н. Леонтьева: «потребность — мотив — деятельность», которая доказывает, что источником побудительной силы мотива и соответствующего побуждения к деятельности выступают актуальные потребности.

Понятие «потребность» касается всего, что является нужным для организма, но чем в данный момент он не обладает [13]. К. К. Платонов считает, что потребность — это психическое явление отражения объективной нужды в чем-либо организма (биологические потребности) и личности (социальные и духовные потребности) [9]. Е. П. Ильин, М. С. Каган пишут, что потребность — это отражение объективного отношения между тем, что необходимо субъекту для его оптимального функционирования, и тем, в какой мере он этим реально обладает, то есть отношения между необходимым и наличествующим. Возникновению потребностей личности способствует и интеллектуальная компонента, так как происходит ментализация потребности (Е. Клапаред, 1930). Она связана с пониманием того, чем вызваны появившиеся ощущение, переживание, желание (на что указывает возникшее потребностное состояние); осознанием важности и актуальности потребности в данный момент. Таким образом, становится очевидной одна из функций потребности личности — сигнализация о появлении дефицита, необходимости чего-то, отражения этого в сознании человека.

Многие авторы (В. А. Крутецкий, 1980; А. В. Петровский, 1986 и др.) делят потребности на материальные (пища, одеж-

да, жилище), духовные (познание окружающей среды и себя, творчество, эстетические наслаждения и т. п.) и социальные (общение, труд, общественная деятельность, признание и т. д.). П. В. Симонов считает, что потребности человека можно разделить на три группы: витальные, социальные и идеальные. В каждой из этих групп присутствуют потребности сохранения и развития, а в группе социальных — еще и потребности «для себя» (осознаваемые субъектом как принадлежащие ему права) и «для других» (осознаваемые как обязанности). Удовлетворению любой из перечисленных потребностей способствуют исходно самостоятельные потребности в вооруженности средствами, знаниями, умениями и потребность преодоления препятствий на пути к цели, отождествляемая П. В. Симоновым с волей [12].

Специфика потребностей человека заключается в том, что он противостоит миру не как индивид, а как элемент различных социальных систем. Вопрос о человеческих потребностях остается дискуссионным. Некоторые исследователи (А. Маслоу, З. Фрейд) считают их врожденными. Другие ученые убеждены, что социальность всех без исключения человеческих потребностей проявляется в их содержании, происхождении и способах реализации. Развитие общества и индивида приводит к возникновению общественных потребностей, которые присваиваются последним в процессе социализации, вхождения в мир общественных отношений, овладения материальной и духовной культурой.

В младшем школьном возрасте, в связи с изменением социальной ситуации развития, у ребенка появляются новые мотивы и происходят перестановки в иерархически организованной мотивационной системе. Д. Б. Эльконин рассматривал учебно-познавательные мотивы младших школьников как один из основных компонентов учебной деятельности, которая является ведущей в данном возрастном периоде.

Развитие общества и индивида приводит к возникновению общественных потребностей, которые присваиваются последним в процессе социализации, вхождения в мир общественных отношений, овладения материальной и духовной культурой.

Проблема своеобразия развития мотивационно-потребностной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, находящихся в условиях социальной депривации, исследована недостаточно. Очень мало работ, направленных на изучение специфики развития этой сферы у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, воспитывающихся в семье.

В исследованиях Н. Г. Морозовой, Ж. И. Намазбаевой, М. С. Певзнер, В. Г. Петровой, О. Е. Шаповаловой и других ученых было доказано, что у детей с интеллектуальной недостаточностью слабо выражены любознательность и побуждения к осуществлению новых видов деятельности. Однако слабость побуждений таких детей неравномерна: элементарные органические потребности у большинства выражены нормально, и с годами их побудительная сила увеличивается. Для этих детей характерны незрелость мотивации (малая обоснованность действий и поступков из-за нарушения процессов анализа и синтеза), повышенная внушаемость (податливость влияниям извне при формировании намерений), неспособность выйти за пределы непосредственного опыта. Внушаемость, некритическое восприятие указаний и советов окружающих, отсутствие попыток проверить и сопоставить эти указания и советы с собственными интересами и склонностями, предусмотреть последствия каких-либо действий приводят к тому, что ребенка с интеллектуальной недостаточностью легко склонить к неблагоприятному поступку. В то же время такие дети могут проявить упрямство, непреодолимое стремление сделать наперекор тому, о чем их просят.

С целью сравнительного исследования особенностей мотивационно-потребностной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью были привлечены 120 учащихся 1-х классов в возрасте 7—9 лет, находящихся в разных социальных условиях воспитания и облада-

ющих разным уровнем интеллекта, и сформированы четыре группы — каждая из 30 человек.

1-я группа — учащиеся школы-интерната VIII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2-я группа — воспитанники детского дома.

3-я группа — учащиеся с интеллектуальной недостаточностью специальной (коррекционной) школы VIII вида из семьи.

4-я группа — первоклассники общеобразовательной школы из семьи.

При индивидуальной беседе с каждым ребенком использовалась анкета Т. В. Драгуновой, ответы дословно фиксировались [6, с. 54]. Рассматривались мотивационно-потребностная сфера, интересы детей, предпочитаемое общение. Для изучения особенностей мотивации были заданы следующие вопросы:

✓ Что тебе больше всего хочется (самое сильное желание)?

✓ Если бы ты был волшебником, какие три желания ты бы загадал?

✓ Если бы у тебя было много денег, на что бы ты их истратил?

✓ Если бы ты стал таким же взрослым, как я, что бы ты сделал прежде всего?

Анализ ответов показал (см. таблицу на с. 100), что 10 % детей с интеллектуальной недостаточностью, находящихся в условиях социальной депривации, предпочитают иметь игрушки. Быть рядом с воспитательницей желают 30 % детей, потому что она «кормит», «любит», «спать укладывает», «готовит обед», «гуляет со мной», «помогает брюки гладить и чистить, стирать рубашку». Некоторые ребята (6,7 %) хотят быть храбрыми, сильными. Содержание ответов 6,7 % воспитанников раскрывало их желание иметь «красивый дом»,

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны незрелость мотивации (малая обоснованность действий и поступков из-за нарушения процессов анализа и синтеза), повышенная внушаемость (податливость влияниям извне при формировании намерений), невозможность выйти за пределы непосредственного опыта.

«легковую машину», «телевизор», «шикарную кровать». Многие высказывания (46,6 %) отражали требования воспитателей к дисциплине и поведению: «чтобы слушалась», «хорошо убирала игрушки», «помогала мамочке», «пожилась вовремя спать» и т. д. Двое детей затруднились высказать свои желания. Один по причине того, что «все равно отберут» или «ночью пропадет», другой отвечал: «не знаю», «ничего», «какие-нибудь игрушки».

Настораживает то, что воспитанники детского дома не высказали ни одного желания, связанного с семьей, домом, родителями. Только 10 % детей, если бы у них были деньги, потратили бы их на еду маме; остальные купили бы себе сладости (60 %); приобрели бы машину и телевизор (6,7 %); краску и обои для ремонта квартиры (6,7 %); стаканы, чтобы пить чай с вареньем, фонарик. Двое детей не знали, на что потратить деньги.

В будущем эти дети хотят прежде всего работать (30 %); купить машину и возить воспитательницу или «людей, кто попросит» (13,3 %); создать семью — «стать папой», «найти жену», завести ребенка; получить паспорт (16,6 %). Остальные ответы (40 %) отражали так называемую «временную перспективу будущего» [9, с. 163]: «убралась», «помыла полы», «малышей укладывала спать», «училась», «писала», «мамочку слушалась», «не курил», «не пил», «купил одеяло, а то холодно».

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью из семьи в основном выражали желания, связанные с едой (20 %) и одеждой (6,7 %). Хотят иметь гараж, машину, мотоцикл, дом, квартиру 40 % детей. Имеются интересные высказывания о волшебной палочке и «тигре в клетке», и лишь несколько желаний (6,7 %) касаются общечеловеческих проблем: «хочу маму», «чтобы не было грязи в городе».

Категории мотивов, наиболее часто встречающихся у младших школьников, находящихся в разных социальных условиях (%)

Категория высказываний	Дети из детского дома		Дети из семьи	
	с интеллектуальной недостаточностью	нормально развивающиеся	с интеллектуальной недостаточностью	нормально развивающиеся
Учеба	—	10	—	26,7
Общечеловеческие ценности	—	—	6,7	66,7
Дисциплина	46,6	—	—	—
Материальные ценности	6,7	16,7	40	6,7
Личные вещи	—	26,6	6,7	6,7
Игрушки	10	33,3	6,7	6,7
Человеческие взаимоотношения	30	—	—	13,3
Еда	—	—	20	—
Развлечения	—	13,3	—	—
Затруднились ответить	6,7	—	—	—

У нормально развивающихся детей из детского дома самым сильным желанием было «жить дома», «уйти из детского дома», попасть «домой, к маме Даше и

деду», «быть дома» (53 %). Остальные желания были направлены на получение игрушек (33,3 %), личной одежды и обуви (26,6 %). Хотели «покататься на карусе-

ли», «сходить в цирк», «покататься на машине», «попасть в Париж» 13,3 % воспитанников. Некоторые ответы (10 %) касались учебы: «хорошо учиться», «учиться на 4 и 5», «быть умной». Многие мечтали стать богатыми (6,7 %), иметь машину, квартиру, дачу. В будущем почти все дети (83,3 %) хотят найти работу и хорошо зарабатывать. Если бы у них было много денег, они потратили бы их на еду (26,6 %), личные вещи (23,3 %), материальные ценности (33,3 %), игрушки (16,6 %).

Ответы нормально развивающихся детей из семьи касались учебы (26,6 %) и явно отражали требования родителей и учителей: «учиться отлично», «закончить отлично школу», «быть умным», «все уметь». Многие высказывания (66,7 %) затрагивали общечеловеческие проблемы: «чтобы никто не умирал», «чтобы не болели», «построили больше театров», «не охотились и не убивали животных», «не вырубали леса», «не было бездомных детей», «не было войн». Деньги эти дети потратили бы на свое образование и развитие (33,3 %), благоустройство города, постройку детских площадок (16,6 %), личные нужды (6,7 %), отдали бы в детские приюты (10 %), раздали бедным людям (33,3 %). Свое будущее большинство детей (83,3 %) связывают прежде всего с поиском работы.

Таким образом, анализ содержания полученных ответов о мотивационно-потребностных предпочтениях свидетельствует, что для детей с интеллектуальной недостаточностью из детского дома большое значение имеют проблемы, связанные с дисциплиной. Для них очень важно доброе отношение со стороны воспитателя, его одобрение, похвала. Многие дети хотят иметь личные вещи, игрушки.

В высказываниях нормально развивающихся детей из детского дома ощущается неуверенность, о чем свидетельствует использование частицы «бы»: «я бы хотел...» А. Н. Леонтьев рассматривал симптом отчуждения желаний как тревожный,

свидетельствующий о неблагополучии в личностном и эмоциональном развитии [3].

Дети с интеллектуальной недостаточностью из семьи по сравнению с нормально развивающимися, которых больше беспокоят общечеловеческие проблемы и взаимоотношения, значительное внимание уделяют материальным ценностям (40 %), мечтают о еде (20 %).

Анализируя интересы детей, мы отметили, что первоклассники из общеобразовательной школы любят читать (39,6 %), заниматься математикой (36,3 %), танцевать, петь, рисовать, лепить (70 %), играть в компьютер (46,2 %). Дети с нор-

мальным уровнем развития из детского дома предпочитают практическую деятельность (89,7 %): рисование, конструирование, танцы, игры. Для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью приоритетной также является деятельность, не связанная с умственной нагрузкой: игры, прогулки, танцы. Однако в отличие от детей из других групп они любят «слушать песни», «слушать сказки», «смотреть мультики», «заниматься физкультурой», «делать зарядку», «убираться в шкафу».

Отличительные особенности наблюдаются в желании детей что-либо познать и научиться чему-то. На вопрос: «О чем ты хочешь узнать?» 90 % воспитанников с интеллектуальной недостаточностью из 1-й группы затруднились ответить. Они либо молчали (33 %), либо отвечали «не знаю». Остальные 10 % хотели узнать: «чем крокодил питается», «как достают яд», «как все люди работают, я тоже хочу так научиться».

Не смогли ответить на этот вопрос и 36,6 % учащихся с интеллектуальной недостаточностью из 3-й группы. Многих детей интересовало: что «мамка делает в ночь на работе: работает или спит», «ка-

Дети с интеллектуальной недостаточностью из семьи по сравнению с нормально развивающимися, которых больше беспокоят общечеловеческие проблемы и взаимоотношения, значительное внимание уделяют материальным ценностям.

кое платье у красивой куклы, оно блестит или нет», «как посадить картошку, огурцы, помидоры», «как паровозы делали», «как делают цветные шарики», «о своем доме, потому что я в нем живу», «об автобусе, мы на нем ехали». Таким образом, этих детей волнуют конкретные проблемы, связанные с их личным жизненным опытом.

В свою очередь учащиеся с нормальным уровнем развития из 2-й и 4-й групп стремятся узнать о неизведанных тайнах Вселенной, НЛО, «что меня ждет впереди», «о жизни на Луне и других планетах», «что творится в мире», «о редких животных», «о природе», «о жизни в Антарктиде», «о динозаврах», «сколько ветер двигается в минуту», «сколько лет живут черепахи». 6,7 % ответов касались учебной деятельности: «узнать оценки за четверть», «какая будет тема по русскому языку».

Несмотря на разные социальные условия проживания, многие дети с интеллектуальной недостаточностью (52,8 %) желают научиться «писать», «писать документы, заявления», «читать очень много», «математике и письму», чтобы быть грамотными, чтобы их «хваляли», ставили хорошие оценки и «взяли на работу». Некоторые учащиеся (26,6 %) считают, что необходимо также научиться «готовить»,

«считать деньги и много зарабатывать», «машину водить», «пилить», «забивать молотком», «заколачивать гвозди».

Ответы 10 % воспитанников детского дома с интеллектуальной недостаточностью отражают

стремление слушаться взрослых: «мамочку слушаться», «научиться быть хорошим мальчиком, не хулиганить, спокойно ходить, не бегать», «помогать маме».

Многие дети из 1-й и 3-й групп (60 %) умеют выполнять повседневные бытовые обязанности: «мыть полы», «подметать», «убирать игрушки», «постель заправлять»,

даже «спать», «вставать». 33,3 % учащихся приобрели учебные навыки: «решать математику», «хорошо считать», «примеры решать», «считать на палочках», «рисовать буквы А, О, У», «маленько писать». Некоторые ребята (6,7 %) научились сами «красить стены», «шурупы крутить». Всеми полученными умениями они хотят поделиться со своими товарищами.

Детям из семьи интереснее всего говорить с друзьями «о чем-то хорошем», «о животных», «о маме», «о своем папе». Воспитанники детского дома мечтают о том, «как отсюда уйдем», «чего купим, когда уйдем отсюда». С воспитателями они могут беседовать о том, «как работают», «о подарках», «как посадить яблоню с друзьями», «о школе», «о машинках».

Первоклассники из 4-й группы хотят научиться «водить машину, потому что это стильно», «готовить», «плавать», «играть в футбол», «строить», «географии», «шить, так как это пригодится в жизни», «вязать, чтобы потом связать себе кофту», «делать деление столбиком, чтобы хорошо решать примеры», «физкультуре, чтобы лучше бегать», «новогодние игрушки, чтобы получать хорошие оценки по труду», «музыке, чтобы стать музыкантом», «театру, чтобы стать клоуном», «математике, чтобы стать великим математиком», «танцевать, чтобы стать педагогом», «языку зверей, чтобы их понимать», «английскому языку, чтобы переводить речь иностранных людей» или «чтобы поехать в Англию», «слушаться старших, чтобы меня не ругали».

Они умеют «убираться», «чистить картошку», «конструировать оригами», писать, читать, петь, танцевать, рисовать, играть на музыкальных инструментах, «в умные игры», «в бильярд», «в шахматы», «стрелять из автомата». Этому могут научить своих товарищей, а также «спокойствию», «как быть всегда здоровым», «как помогать другим».

С друзьями эти дети беседуют о школе, об оценках, компьютере, о жизни, об играх, «о приколах», «о деревьях», «как

В то время как школьникам из семьи интереснее общаться с друзьями, большинство детей из детских домов предпочитают, независимо от уровня интеллекта, общаться с воспитателем.

провел лето», а с родителями — о даче, школьных делах, о будущем, «о хороших днях недели», «об их работе», «об уроках», «об учебе», «о покупках», «о праздниках», «как прошел день».

Большинство детей из детских домов (80 %) предпочитают, независимо от уровня интеллекта, общаться с воспитателем, «потому что она все понимает», «она больше знает», «мне с ней интересно». Учащихся 1-й группы занимает общение со взрослыми, «потому что надо поднимать руку и разговаривать», «говорить по-взрослому» на темы: «как девочке уважать», «о жизни», «как дела», можно сказать «здравствуйте», «пожалуйста», «до свидания». 13,3 % воспитанников любят говорить с друзьями, сестрами и братьями о «личных делах», «о жизни», «о всем», «как я к тете ездила», «о животных»; интересуются жизнью друзей. 6,7 % детей не хотели отвечать, пожимали плечами или говорили «не знаю».

Некоторые младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью из семьи предпочитают общаться со своими родителями и обсуждать, что купили, где были. С друзьями они играют в игрушки, в «мозаику», «догонялки», «прятки», просто гуляют и очень любят обсуждать потом свою прогулку. Многие дети проводят время одни на улице, и им это нравится.

Таким образом, увлечения нормально развивающихся младших школьников из семьи более разносторонние: им интересны различные аспекты науки, техники, культуры. У детей из детского дома они беднее.

На основе обработки и интерпретации полученных анкетных данных можно сформулировать общие выводы сравнительного исследования мотивационно-потребностной сферы первоклассников с интеллектуальной недостаточностью из детского дома и семьи.

✓ Структура мотивационно-потребностной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью (с точки зрения выявле-

ния базовых потребностей) имеет существенные отличия от структуры мотивационно-потребностной сферы нормально развивающихся учащихся. Для первоклассников с интеллектуальной недостаточностью характерно дисгармоничное развитие потребностей: сильная выраженность органических, материальных и слабая — духовных. Их мотивы более близкие, направленные на удовлетворение сиюминутных потребностей, личные.

✓ Значимые для школьников с интеллектуальной недостаточностью из семьи потребности являются приоритетными и для первоклассников с интеллектуальной недостаточностью из детского дома, однако стойкое нарушение процесса социализации и крайнее неблагополучие социальной ситуации обуславливают высокую значимость для воспитанников детских домов тех потребностей, которые для детей из семьи таковыми не являются и не определяют общую стратегию поведения.

✓ У учащихся с интеллектуальной недостаточностью очень слабо развиты потребности в новых впечатлениях, любознательность, познавательные интересы, мало выражены побуждения к осуществлению новых видов деятельности. Их деятельность и поведение подвержены влиянию непосредственных, ситуативных внешних воздействий.

✓ Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью из детского дома особую значимость имеют потребности в одобрении, внимании, заботе со стороны взрослых. Многие потребности проявляются в доминировании желаний, непосредственно связанных с повседневной жизнью: соблюдением режима, выполнением правил поведения, учением, — над осознанием выходящих за рамки личного опыта общечеловеческих проблем и явлений окружающего мира.

Для первоклассников с интеллектуальной недостаточностью характерно дисгармоничное развитие потребностей: сильная выраженность органических, материальных и слабая — духовных, потребностей в новых впечатлениях, любознательность, познавательные интересы.

✓ Отсутствие поощрения успехов со стороны взрослых обуславливает общую мотивацию детей из детских домов к избеганию неудач, а не к достижению успеха, что выражается в сравнительно низкой значимости потребностей в достижении и противодействии и высокой значимости потребности в избегании.

✓ Мотивационно-потребностная сфера первоклассников из детского дома отличается инфантилизацией, что выражается в высокой значимости потребности играть и потребности в помощи. Наблюдаются низкие мотивационно-потребностная сфера, а также коммуникативные умения со сверстниками и чрезмерная потребность в общении со взрослыми.

✓ Ситуация социальной депривации оказывает существенное влияние на становление личности ребенка, находящегося в условиях детского дома, и определяет специфику развития мотивационно-потребностной сферы.

Имея отчетливые представления об особенностях становления личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью, этапах развития его мотивационно-потребностной сферы, педагог должен:

✓ учитывать ведущие для воспитанников данного возраста потребности в психологическом комфорте, игре, участии в деле любимого учителя и воспитателя, который поможет и похвалит;

✓ объяснять ребенку, всегда желающему быть субъектом деятельности, цели, ход, ожидаемые результаты и значимость для него предстоящего мероприятия;

✓ опираться на прошлый жизненный опыт ребенка (сколь бы мал он ни был), не противоречить его установкам, уже имеющимся нравственным ценностям и эмоциональной памяти;

✓ создавать ситуацию успеха, укреплять уверенность в себе, стремление довести дело до конца, несмотря на трудности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Виллонас, В. К.* Психология развития мотивации / В. К. Виллонас. — СПб. : Речь, 2006.
2. *Ильин, Е. П.* Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2000.
3. *Леонтьев, А. Н.* Потребности, мотивы, эмоции / А. Н. Леонтьев. — М., 1971.
4. *Ломов, Б. Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. — М. : Наука, 1984.
5. *Маслоу, А.* Мотивация и личность / А. Маслоу. — СПб. : Евразия, 1999.
6. Методические указания к семинарским, лабораторным и практическим занятиям по детской психологии / сост.: У. В. Ульянова [и др.]. — Горький : ГГПИ, 1985.
7. *Морозова, Н. Г.* Учителю о познавательных интересах / Н. Г. Морозова. — М. : Знание, 1979.
8. *Петрова, В. Г.* Психология умственно отсталых школьников / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. — М. : Академия, 2004.
9. *Платонов, К. К.* Структура и развитие личности / К. К. Платонов. — М. : Наука, 1986.
10. *Прихожан, А. М.* Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. — СПб. : Питер, 2007.
11. Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М. : Политиздат, 1990.
12. *Симонов, П. В.* Избранные труды: в 2 т. / П. В. Симонов. — Т. 1. Мозг: эмоции, потребности, поведение. — М. : Наука, 2004.
13. *Узнадзе, Д. Н.* Общая психология / Д. Н. Узнадзе. — СПб. : Питер, 2004.