

ПРОБЛЕМЫ. ПОИСК. РЕШЕНИЯ

Фадеева С. А. Самый классный «классный» > 3

Дождикова Г. Н. Классный руководитель — ключевая фигура процесса воспитания в образовательном учреждении > 6

ЕСЛИ ЗНАТЬ, КАК ДЕЙСТВОВАТЬ...

Гусарова Н. В. Использование технологии портфолио в начальной школе > 14

Селезнева Н. В., Жуков Ф. А. Организация работы классного руководителя в Большетерсенской школе > 20

Царева И. А. Воспитательная система класса как основа становления личности > 24

Корицунова М. С. Духовно-нравственное воспитание в школе: ответственность, традиции и новации > 31

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Нуждина Н. С. Материалы к классному часу в начальной школе «Беседы о доброте и вежливости» > 35

ИДЕЯ — ПРОЕКТ — ВОПЛОЩЕНИЕ

Сесорова Л. Н. Система воспитательной работы класса «Школа — это маленькая жизнь» > 52

Цыбулина Т. Н. Влияние личности педагога на воспитание учащихся > 58

Емельянова Е. Г., Фейгина Г. В. Работа гимназии с родителями > 67

ПОПРОБУЙ — И ПОЛУЧИТСЯ!

Каюкова В. Н. «Событий и времен неровный бег»: Краеведческая мозаика для учащихся 6—8-х классов > 73

Войнова С. Н. Литературная гостиная для учащихся 9—11-х классов «А. С. Пушкин о Женщине» > 78

С. А. Фадеева,

*доктор педагогических наук,
заведующая кафедрой теории и практики воспитания
Нижегородского института развития образования*

Самый классный «классный»

Главный воспитательный результат работы любого образовательного учреждения — личностный рост ребенка, становление системы его ценностных отношений к окружающему миру. Инновационные процессы, происходящие в современной школе, были бы невозможны без педагогов, которые являются, по сути, основными наставниками детей, — их *классных руководителей*.

На страницах журнала «Проблемы школьного воспитания» уже раскрывались самые разные аспекты деятельности классного руководителя в школе. Настоящий номер журнала посвящен вопросам моделирования, построения и функционирования воспитательной системы класса и ведущей роли в ней классного руководителя. Проблема создания в образовательных учреждениях гуманистических воспитательных систем является классической для образования.

В чем сущность воспитательной системы класса, каковы ее составляющие компоненты, не существует ли система лишь в мысленных представлениях педагога, каким образом оценить результативность системного построения воспитательного процесса в конкретном классе — эти и многие другие вопросы волнуют классных руководителей, испытывающих потребность в *обновлении воспитания* своих подопечных.

Зачем нужна воспитательная система в классе?

Ее функциональная необходимость уже определена учеными: система должна быть направлена на формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира (*образовательная функция*); содействует нравственному становлению личности школьника (*воспитательная функция*); психологически защищает ребенка от негативных влияний среды (*защитная функция*); предполагает создание дополнительных условий для развития творческих способностей детей, их самореализации в познании, игре, общении (*компенсирующая функция*); направлена на интеграцию и коррекцию различных влияний, которые испытывает ребенок как в классе, так и вне его (*интегрирующая и корректирующая функции*).

Что же такое воспитательная система класса? Это такая организация жизнедеятельности членов классного сообщества, которая включает в себя совокупность взаимодействующих компонентов, направленных на развитие личности и коллектива. Данное системное образование относится к социальному типу систем, состоит из большого количества компонентов. Доктор педагогических наук Е. Н. Степанов выделяет из них такие:

— *индивидуально-групповой* — сообщество детей и взрослых, объединенных совместной жизнедеятельностью в рамках учебного класса;

— *ценностно-ориентационный* — совокупность целей и задач воспитания, перспектив жизнедеятельности класса и принципов построения воспитательной системы;

— *функционально-деятельностный* — складывается из системообразующего вида деятельности, форм и методов организации совместной деятельности и общения; основных функций воспитательной системы; педагогического обеспечения и самоуправления жизнедеятельностью классного сообщества;

— *пространственно-временной* — эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда; связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых; место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения; этапы формирования воспитательной системы;

— *диагностико-аналитический* — критерии эффективности воспитательной системы, методы и приемы изучения ее результативности, формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.

Первостепенную роль в становлении, функционировании и развитии воспитательной системы класса играет классный руководитель. Недостаточно простого выполнения им своих профессиональных функций. Профессиональная позиция этого педагога уникальна. Она одновременно является и педагогически-личностной (проявляется во всякой встрече взрослого и ребенка), и педагогически-профессиональной (проявляется при создании условий достижения профессиональных, педагогических целей).

Полисубъектность позиции педагога-воспитателя четко представлена в модели, разработанной А. И. Григорьевой. Педагог может выступать как субъект:

1) воспитательного влияния на ребенка и детскую общность;

2) личностного и профессионального саморазвития как воспитателя;

3) формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей;

4) взаимодействия с оказывающими влияние на ребенка социальными институтами.

Сформированность позиции классного руководителя как педагога-воспитателя (складывающаяся из ценностных ориентаций, мотивации к делу воспитания, профессиональных и личных увлечений, эмоционально-чувственных отношений проявлений и др.) можно назвать системообразующим фактором, способствующим комплексному построению воспитательного процесса в классе.

Но нередко недостаточное развитие способностей системно мыслить и действовать, а также отсутствие представлений в области методологических и нормативно-правовых основ воспитательной деятельности не позволяют достичь желаемого результата. Классного руководителя, который формально относится к предоставляемой возможности влияния на личностное развитие ученика, в педагогической среде называют не слишком лестно — «урокодатель».

Модель воспитательной системы класса может включать различные разделы (аналитическую и концептуальную части, механизм реализации модельных представлений, этапы становления и развития системы, направления деятельности, традиции класса, самоуправление, мониторинг результативности воспитательной системы), но поставленные *цели воспитания и прогнозируемые результаты* должны соответствовать вызовам времени. В образовательных стандартах второго поколения *личностное развитие* учащихся рассматривается как развитие:

— готовности и способности к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

— ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора, формирование образа мира;

— самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам;

— готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

— целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма и готовности к преодолению трудностей;

— умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

Личностное развитие учащихся напрямую связано с результатами общего образования по образовательным стандартам второго поколения. Процесс учения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс *развития личности*, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. Воспитание становится функцией целого социального организма — школы, где классный руководитель является ключевой фигурой организации системного влияния на личность воспитанников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьева, А. И. Педагог как профессиональный воспитатель / А. И. Григорьева. — Тула, 2000.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (Стандарты второго поколения) — М. : Просвещение, 2005.
3. Степанов, Е. Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса / Е. Н. Степанов. — М., 2005.

*Т. Н. Дожикова,
старший преподаватель
кафедры теории и практики воспитания
Нижегородского института развития образования*

Классный руководитель — ключевая фигура процесса воспитания в образовательном учреждении

Классный руководитель — это педагог,
которому можно доверить Детство.

И. Д. Демакова

Двести лет назад началось становление института классного наставничества, заменившего систему найма гувернеров,

дядек, няnek. Согласно Уставу учебных заведений 1804 года, учителя помимо обучения должны были заниматься и воспитанием учащихся — на основе изучения их свойств и нравов, гуманистического подхода. В Уставе указывалось: «Учителя занимаются у своих учеников место родителей и потому должны их принимать ласково, терпеливо, внимательно и не должны почитать себя за самовластных судей над детьми». С момента официального утверждения в России института классных наставников (1871 год) их обязанности включали организаторскую деятельность (поддержание порядка на занятиях, проведение совещаний с учителями, ведение школьной документации) и наблюдение за развитием учащихся, воспитание у них уважения к законам и нравственным принципам общества.

До 1917 года в средних учебных заведениях функции классного руководителя в мужских гимназиях выполняли классные наставники, в женских — классные дамы (должности введены Уставом 1871 года), осуществлявшие главным образом надзор за поведением учащихся.

С 1918 года воспитательная работа с учащимися в школе возлагалась на всех учителей. Создавались воспитательные комиссии для координации их работы, направленной на развитие у молодежи политического сознания. Для внеурочной и внеклассной работы с каждой ученической группой выделялись отдельные учителя, но они фактически оказывались перегруженными сбором анкетных сведений об учащихся и их родителях, различной отчетностью и не имели времени вести полноценную воспитательную работу. Тенденция к самоустрашению их от задач воспитания или же прямому диктату по отношению к детскому коллективу привела к ликвидации института классного наставничества. Началась кампания по введению в школе самоуправления.

Однако в середине 1920-х годов кризис детского самоуправления вновь вызвал необходимость прикрепления педагогов к коллективам учащихся для оказания им педагогической помощи. В 1931 году Наркомпросом РСФСР была утверждена инструкция о групповодах, в чьи обязанности входила работа с отдельными учащимися или с их группой, с родителями, другими учителями по проблемам организации учебно-воспитательной работы.

В 1934 году Министерство просвещения РСФСР утвердило «Положение о классном руководителе», согласно которому задачей классного руководителя являлась организация учащихся класса в дружный, целеустремленный, работоспособный учени-