

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБНОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

А. Ю. ТУЖИЛКИН,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой теории
и методики обучения технологии и экономике НИРО
tau52@yandex.ru

В статье представлены организационно-методические и аналитические материалы, полученные по результатам пробной ГИА выпускников начальных классов по предмету «Технология» в образовательных учреждениях Нижнего Новгорода.

The author of the article presents the organizational-methodical and analytical materials received by results of examinations of graduates of primary classes in a subject «Technology» in educational institutions of Nizhni Novgorod.

Ключевые слова: ГИА, ФГОС НОО, предметная область «Технология и технологическое образование», универсальные учебные действия, образовательная программа, интеграция урочной и внеурочной деятельности, проектная и исследовательская деятельность, кабинет — творческая лаборатория

Key words: GIA, FGOS NOO, a subject sphere «technology and technological education», universal educational actions, educational program, integration of a class and outdoor activity, design and research activity, an office — creative laboratory

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и началом его реализации с 1 сентября 2011 года в учебно-воспитательном процессе предусматриваются значительные изменения. Намечилась тенденция качественного совершенствования условий по организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподавания всех учебных предметов, в том числе технологии. При сохранении основных положений к содержанию предметов, вариативности, которая обеспечивается разнообразием образовательных систем, учебно-методических комплектов по предметам

Основная задача по реализации содержания учебного предмета «Технология» заключается в «формировании опыта как основы обучения и познания, в осуществлении поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в формировании первоначального опыта практической преобразовательной деятельности».

усиливаются требования к методическим подходам по реализации содержания, к формам педагогического взаимодействия и предлагаются новые подходы к условиям и оценке результатов образовательной деятельности.

Сегодняшний результат — это не только предметные знания, умения и навыки детей, которые заканчивают начальную школу, но и сформированные универсальные общеучебные и метапредметные умения, навыки и способы деятельности. Поэтому основная задача по реализации содержания учебного предмета «Технология» заключается в «формировании опыта как основы обучения и познания, в осуществлении поиско-

во-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в формировании первоначального опыта практической преобразовательной деятельности» [1].

Сказанное предполагает, что базовыми составляющими для личностных и предметных результатов по технологии, для формирования универсальных общеучебных действий и метапредметных результатов, обеспечивающих фундамент последующего образования, являются:

✓ «Технология» как учебный предмет основной образовательной программы начального общего образования, предполагающий достижение заданных результатов;

✓ внеурочная деятельность как вариативная часть базисного учебного плана подразумевает организацию художественно-творческой, элементарной проектно-исследовательской деятельности, общественно полезных практик и труда;

✓ возможность школ самостоятельно определять количество учебных часов на учебный предмет «Технология».

Интеграция основного и дополнительного образования, включение младшего школьника в самостоятельную познавательную деятельность путем введения в уроки и дополнительные занятия по технологии активных методов, приемов, форм организации их деятельности должны обеспечить:

✓ получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного ее выбора;

✓ усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека и правил техники безопасности;

✓ приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

✓ использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

✓ приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации, а также первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной областей и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных, художественно-конструкторских задач.

Выполнение вышеуказанного обеспечит качественное освоение основной образовательной программы начального общего образования не только по технологии, но и по другим учебным предметам.

✓ *Основания к проведению и целевые установки пробного ГИА по технологии в 4-х классах*

Пробной ГИА по технологии в 4-х классах предшествовало проведенное кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (далее НИРО) анкетирование директоров школ и учителей начальных классов с целью выявления отношения к предметной области «Технология» (более 200 опрошенных), которое показало ряд причин, не позволяющих организовать технологическое образование в соответствии с требованиями внедряемых стандартов. В первую очередь к этим причинам мы отнесли недооценку руководством системы образования и общеобразовательных учреждений, большинством учителей начальных классов, родителями значения предметной области «Технология» в системе на-

чального образования как эффективного средства социализации младших школьников, сопровождающаяся сокращением учебных часов; реальное ухудшение материальной базы: ощущается острая нехватка

оборудования, инструмента, материалов, дидактических и учебно-методических средств для изучения технологии; неготовность, невозможность, а иногда нежелание (халатное отношение) учителей к реализации

программы по технологии, организации проектно-исследовательской деятельности и, как следствие, замена уроков технологии другими предметами.

Цели пробных ГИА по технологии в 4-х классах:

✓ разработка контрольно-измерительных материалов (КИМов), соответствующих требованиям ФГОС НОО, и апробирование механизма проведения ГИА по технологии в начальной школе;

✓ определение уровня предметных достижений по технологии по итогам обучения в начальной школе в общеобразовательных учреждениях разного вида;

✓ сравнение уровня предметных достижений по технологии в образовательных учреждениях, где ее ведут специалисты (учителя технологии) и учителя начальных классов (классные руководители);

✓ определение задач, способствующих более успешному преподаванию технологии в начальных классах.

✓ *Характеристика контрольно-измерительных материалов*

Для тестирования обучающихся 4-х классов по технологии были разработаны единые контрольно-измерительные материалы. Их содержание соответствовало обязательному минимуму содержания начального образования по технологии.

Комплекты контрольно-измерительных материалов по технологии и сопроводительные материалы к ним (инструкции, бланки ответов) состояли из двух час-

Для тестирования обучающихся 4-х классов по технологии были разработаны единые контрольно-измерительные материалы. Их содержание соответствовало обязательному минимуму содержания начального образования по технологии.

Система оценки качества образовательных достижений обучающихся

тей — А и Б. На выполнение всего задания отводилось два академических часа.

Часть «А» включала в себя тестовые задания. Первые десять вопросов были на знание и понимание материала по содержанию, формируемому из разных разделов по технологии, и с учетом межпредметных связей. Вопросы 11—13 предусматривали углубленное изучение учебного материала с использованием элементов проектирования.

Часть «Б» включала в себя практическое задание с элементами творчества, предусматривающее конструкторско-технологическую деятельность по изготовлению изделия из бумаги и картона.

✓ *Характеристика участников мониторинга*

Для организации и проведения пробных испытаний по технологии были определены и согласованы с Департаментом образования Нижнего Новгорода четыре общеобразовательных учреждения (далее А, В, С, D).

В данные ОУ были направлены информационно-методические материалы — письма НИРО «О проведении пробной аттестации учащихся 4-х классов по технологии».

В данном исследовании приняли участие 176 обучающихся 4-х классов. В школах А (37 человек) и D (45 человек) уроки технологии в начальных классах ведут специалисты (учителя технологии), а в В и С (по 47 человек) — учителя начальных классов (см. таблицу 1).

Таблица 1

Перечень общеобразовательных школ — участников мониторинга по технологии

Образовательное учреждение	Количество детей, принимавших участие в пробных ГИА по технологии	Учителя, ведущие предмет
А	4 «А» — 16 человек, 4 «Б» — 21 человек	Учитель технологии
В	4 «А» — 28 человек, 4 «Г» — 9 человек	Учителя начальных классов
С	4 «А» — 22 человека, 4 «Г» — 25 человек	Учителя начальных классов
D	4 «А» — 21 человек, 4 «В» — 24 человека	Учитель технологии

Успеваемость учащихся начальных классов по технологии, принявших участие в испытаниях, на протяжении четырех лет обучения во всех ОУ хорошая.

Все учителя подтвердили, что они успешно справляются с программным

материалом по технологии, и, проанализировав предложенные КИМы, высказали предположение в пользу задания.

Ниже представлены в виде таблиц результаты тестового задания части «А».

Таблица 2

Результаты тестирования в процентном соотношении от общего количества учащихся, принявших участие в ГИА

Балл	Общее количество учащихся, получивших балл, чел.	Общее количество учащихся, получивших балл, %
5	59	33,5
4	96	54,5
3	20	11,4
2	1	0,6

Таблица 3

Результаты выполнения тестового задания по школам

Балл \ ОУ	A	B	C	D
	количество учащихся, чел.	количество учащихся, чел.	количество учащихся, чел.	количество учащихся, чел.
5	15	10	6	23
4	15	24	22	17
3	7	11	19	5
2	—	2	—	—

В основном вопросы тестовой части не вызвали затруднений у всех учащихся, и практически все ученики справились с предложенным заданием. Средний балл по ее результатам — 4,15.

Большинство учащихся выполнили тестовую часть «А» на «4» и «5» (88 %). При этом необходимо отметить, что количество учеников, получивших оценку «5», значительно преобладает в школах, в которых ведут уроки технологии специалисты, а где учителя начальных классов — оценки «4» и «3». Был и один неудовлетворительный результат.

В таблице 4 представлены результаты выполнения творческого задания части «В».

Таблица 4

Результаты выполнения практической части в процентном соотношении от общего количества учащихся, принявших участие в ГИА

Балл	Общее количество учащихся, получивших балл, чел.	Общее количество учащихся, получивших балл, %
5	54	30,7
4	78	44,3
3	42	23,8
2	2	1,2

Таблица 5

Результаты выполнения творческого задания по школам

Балл \ ОУ	A	B	C	D
	количество учащихся, чел.	количество учащихся, чел.	количество учащихся, чел.	количество учащихся, чел.
5	15	10	6	23
4	15	24	22	17
3	7	11	19	5
2	—	2	—	—

Средний балл по результатам творческого задания — 4,02.

Справились с ним на «4» и «5» 75 % учащихся, у которых уроки ведут специа-

листы. В школах, где уроки ведут учителя начальных классов, результаты творческой работы оказались ниже. Опять-таки были неудовлетворительные результаты.

Таблица 6

Сравнительные показатели среднего балла выполненных заданий в ОУ, где уроки ведут специалисты и учителя начальных классов

	Общие показатели среднего балла	ОУ, где уроки ведут учителя начальных классов	ОУ, где уроки ведут специалисты
Средний балл по результатам тестового задания	4,15	3,8	4,6
Средний балл по результатам творческого задания	4,02	3,8	4,3
Общий средний балл	4,085	3,8	4,45

Из таблиц мы видим, что результаты ГИА по технологии в 4-х классах должны быть выше и «тройка» должна являться, скорее, случайностью, а неудовлетворительные оценки необходимо вообще исключать.

Как показывает сравнение, приведенное в таблице 6, данные достижений учащихся выше в тех ОУ, где уроки технологии ведут специалисты.

Несмотря на достаточно положительные результаты проведенной ГИА, настоящее исследование дает возможность определить задачи, выполнение которых будет способствовать более успешному преподаванию технологии в начальных классах в учреждениях различных типов и видов, и порекомендовать к реализации ряд мероприятий.

✓ При разработке и утверждении вариантов рабочих программ начального общего образования руководителям образовательных учреждений и учителям начальных классов предлагается творчески подойти к решению вопросов по организации учебного процесса по технологии и обеспечению его учебно-методическими материалами.

Современный унифицированный подход к решению образовательных задач в рамках учебного предмета «Технология», с учетом важности его дополнительных составляющих исходя из требований ФГОС НОО позволяет порекомендовать к реализации в школах Нижегородской области вариант организации технологического образования в начальных клас-

сах, представленный на страницах журнала «Нижегородское образование» (№ 2 за 2011 год) в статье «Моделирование технологического-экономического образования школьников в условиях внедрения ФГОС».

Комментируя данную модель, особо хотелось бы обратить внимание на увеличение учебного времени на изучение технологии в урочной форме до двух часов и возможность организации спаренных уроков, особенно в 3-м и 4-м классах. Сдвигание уроков технологии не противоречит санитарным требованиям, так как ученики занимаются различными видами деятельности — от анализа задания до интеллектуально-поисковой деятельности (поиск путей по выполнению заданий) и его практической реализации. Неоднократная смена видов деятельности детей на уроках не позволяет им утомляться. Это обеспечивает продуктивную организацию учебного процесса, разнообразит его различными по характеру творческими заданиями, позволяет получить законченный результат.

✓ Анализ основного содержания курса по технологии в начальной школе показывает, что содержание предмета интегрирует в себе знания по различным учебным дисциплинам:

- знания о видах и свойствах материалов, доступных младшим школьникам;
- основы технологических знаний;
- основы конструкторских знаний и умений.

Кроме того, в начальной школе учащиеся получают элементарные знания

о технике (транспорт, транспортирующие, технологические машины и механизмы, приборы, информационные технические средства). При этом используются знания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, изоб-

разительному искусству и т. д., что позволяет формировать у детей целостное представление о мире.

Содержание основных изучаемых блоков и тем по технологии представлено на схеме.

Организация технико-технологической деятельности на уроках технологии в начальной школе

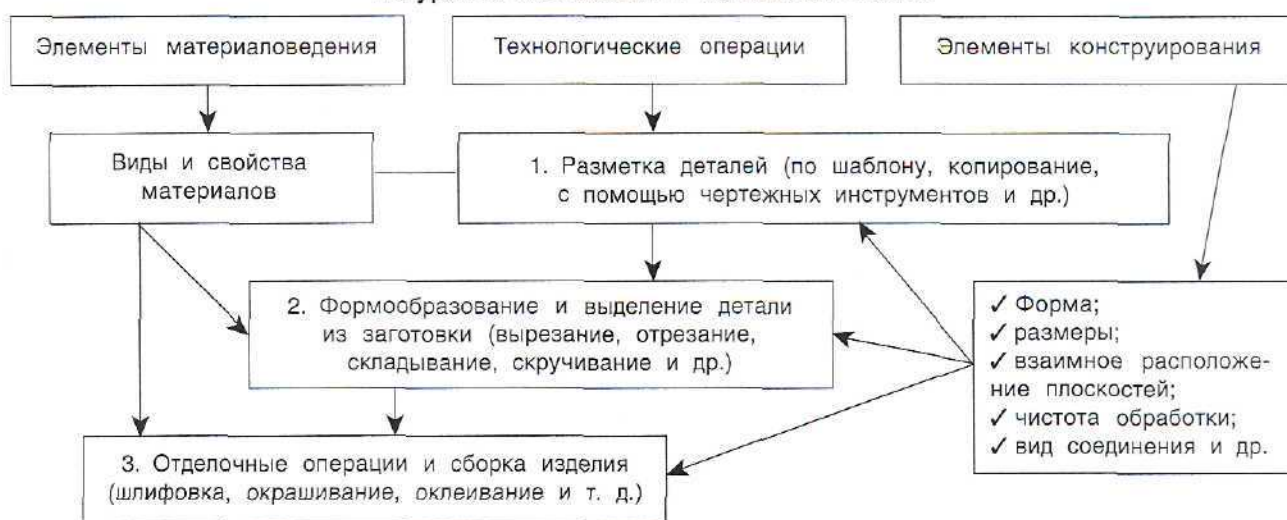


Схема подсказывает основные учебные темы и методику выполнения практических работ. Самые важные первичные материаловедческие, технологические и конструкторские знания и умения ученики приобретают в 1-м и во 2-м классах, поэтому уроки имеют соответствующие темы (например, «Наклеивание мелких деталей», «Ножницы. Приемы работы ножницами», «Приемы вырезания деталей», «Конструкция изделия. Изделие и его детали» и др.). На этих занятиях вопросы по анализу предъявляемых учителем (или данных в учебнике) образцов выстраиваются в логике изучения материалов, конструктивных особенностей и технологии изготовления изделия. Это очень важно для подготовки учеников к выполнению упражнений по элементам проектирования, так как последующая начальная проектная деятельность (3-и и 4-е классы) не

может возникнуть ниоткуда: ее база закладывается в 1-м и во 2-м классах.

Включение в программу раздела «Использование информационных технологий» не противоречит общему содержанию учебного предмета, так как персональный компьютер рассматривается как один из передовых технологий, как инструмент для реализации доступных творческих замыслов.

При этом необходимо обратить внимание на то, что образовательное учреждение (учитель) может брать за основу программу одной из рекомендованных авторских линий и составлять к ней свою рабочую программу, а точнее рабочий тематический план. Но в таком случае возникает вопрос: «По каким учебникам будет работать учитель, если все они относятся к определенной авторской линейке, уже продуманные и грамотно построенные?»

Здесь педагог имеет право включать как один, так и несколько вариантов учебных пособий различных авторских линий, комбинировать их, а также использовать учебные пособия других авторов, не противоречащие содержанию стандартов по технологии.

Отсюда можно сделать вывод, что учителя начальной школы вынуждены иметь достаточную базовую технико-технологическую подготовку, практику работы не только с бумагой и тканями, но и с другими конструкционными материалами, владеть основами графической грамоты и др. Материально-техническая база реализации технологического образования основной образовательной программы начального общего образования должна соответствовать указанным во ФГОС НОО направлениям.

Возможными путями оптимизации перечисленных условий по изучению образовательной области «Технология» учащимися начальной школы могут быть:

✓ появление в штатных расписаниях образовательных учреждений учителей технологии для учащихся начальной школы, способных осуществить переход от изучения элементарных трудовых приемов при работе с материалами по изготовлению изделий к начальному технологическому образованию. В школах с одной

параллелью уроки могут вести как учителя начальных классов, так и учителя технологии среднего звена, прошедшие дополнительную специальную профессиональную подготовку на кафедрах теории и методики обучения технологии и экономики и начального образования НИРО;

✓ организация кабинетов технологии для начальных классов — творческих лабораторий, кабинетов по проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов, укомплектованных средствами ИКТ, печатными образовательными ресурсами по технологии, а также имеющих фонд дополнительной литературы, включающий в себя научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию технологического образования начальной школы.

Таким образом, учебная дисциплина «Технология» и внеурочная деятельность, связанная с предметом, создают возможность для целостного развития личности младшего школьника, что имеет большое воспитательное значение и способствует достижению целевых установок стандарта в виде модели выпускника начальной школы, нашедшего новый смысл в продолжении учебной деятельности на следующей ступени образования и с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования // URL: <http://standart.edv.ru/>.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).
3. Лутцева, Е. А. Современные требования к урокам технологии в начальной школе (реализация ФГОС начального общего образования): методисту, завучу, учителю и будущему учителю начальной школы / Е. А. Лутцева. — М. : АПК и ППРО, 2011.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. — М. : Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // URL: <http://standart.edu.ru/>.