



Философская мысль: традиции и современность



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ГЕРБЕРТА СПЕНСЕРА

Е. П. РЯБЧИКОВА,
кандидат философских наук,
доцент кафедры словесности и культурологии НИРО
(Нижний Новгород)
repssi@mail.ru

Статья посвящена актуальности взглядов Герберта Спенсера и соотношению их с современными проблемами реформирования общего школьного образования: его главной идеей и содержанием.

The article is devoted to the relevance of G. Spencer's views and their correlation with modern problems of reforming the general school education: his main idea and contents.

Ключевые слова: *самосохранение, деятельность, образование, воспитание умственное, нравственное, физическое*

Key words: *self-preservation, activity, education, intellectual, moral, physical education*

Вопрос о том, каким должно быть общее образование, волновал и продолжает волновать педагогов, ученых, философов. Часто ответы на актуальные вопросы современного мира можно найти в исследованиях ученых прошлых столетий. Проблемы, связанные с содержанием образования и его направленностью, нашли отражение в трудах классика английской философской мысли, ученого-эволюциониста, одного из основоположников позитивизма, оказавшего огромное влияние на развитие теории и практики образования, — Герберта Спенсера (1820—1903).

Главную цель образования философ выводит из идеи человеческого назначения, суть которого состоит в том, чтобы «жить полной жизнью». Идеальное образование, — пишет ученый, — заключается в том, чтобы подготовить человека к выполнению различных видов деятельности, охватывающих всю его жизнь: одни из них относятся к индивидуальной жизни, другие — к семейной, третьи — к социальной. Важно «соблюдать известную пропорциональность между степенями подготовки к каждому из этих отделов» [10, с. 20].

Приоритет в образовании Г. Спенсер

отводит научным знаниям. По мнению философа, привилегией должны пользоваться научные истины, верные всегда и во всех случаях, — законы физики и химии, при этом следует выделять и квазисущественные знания, важные только для отдельных групп населения (например, английский язык для англичан). Идеалом для Г. Спенсера является научное образование, приучающее мыслить, сообщающее знания, не зависящие от общественного мнения, касающиеся всего человечества во все времена, служащие надежной основой любого вида деятельности. Даже анализируя произведения искусства, ученый отдает приоритет наукам, констатируя тот факт, что часто общие сведения художников (в широком смысле этого слова) «малы и неточны», поэтому незнание законов приводит их порой к ошибкам. В качестве примера такой ошибки Г. Спенсер приводит позу прославленного «Дискобола» Мирона: «...она такова, что он неминуемо должен упасть вперед, как только будет им брошен диск» [10, с. 47]. В музыке также все модуляции, все повышения и понижения тона определяются общими принципами жизнедеятельности, — замечал мыслитель [там же, с. 48]. Основу скульптуры, живописи, музыки и поэзии составляет наука, которая сама по себе поэтична, а те, кто никогда не занимались наукой, «по большей части слепы ко всему поэтическому из окружающей среды» [там же, с. 52].

В наше время очевидность должного преобладания естественно-математического и технического образования в современной школе, по мнению академика РАН А. М. Новикова, доказывается тем, что «специалист в области естественно-математических и технических наук легко может переквалифицироваться в «гуманитария» — таких примеров много. Обратный же переход практически не возможен» [4]. Это не единственный аргумент в пользу преобладания точных наук в школьном образовании.

Понимая, что жизнь человека коротка, и время, отведенное на приобретение знаний, ограничено, Г. Спенсер классифицировал виды деятельности людей по степени убывания их важности:

✓ деятельность, прямо направленная на самосохранение;

✓ деятельность, доставляющая все необходимое в жизни и косвенным образом способствующая самосохранению;

✓ деятельность, имеющая целью воспитание и образование потомства;

✓ деятельность, направленная на поддержание надлежащих социальных и политических отношений;

✓ деятельность, наполняющая досуг и посвященная услаждению вкусов и чувств [10, с. 18].

Для личного самосохранения Г. Спенсер предлагал изучать анатомию и физиологию; для добывания средств — чтение, письмо и счет, а также изучать предметы, способствующие осуществлению производственной и торговой деятельности (логика, арифметика, геометрия, механика, физика, химия, астрономия, геология, биология, обществоведение); для сохранения рода — физиологию, психологию и педагогику; для выполнения общественных обязанностей — историю общества, которую Г. Спенсер называет описательной социологией; для досуга нужно изучать искусства — литературу, музыку, живопись, которые формируют эстетическую культуру.

Современная программа для общеобразовательной школы пополняется предметами, ориентированными на самосохранение, например, такими как ОБЖ, «природоведение», «экология», но этого сегодня недостаточно для решения проблемы здоровьесбережения подрастающего поколения. В эпоху, когда продукты питания значительно сокращают жизнь человека, а искусство расстраивает психику, как никогда актуальна ориентация

По мнению философа, привилегией должны пользоваться научные истины, верные всегда и во всех случаях, — законы физики и химии.

на спенсеровские цели образования, то есть самосохранение: «Если кто-нибудь сомневается в важности знакомства с основами физиологии как условием полной жизни, пусть тот поищет... здоровых мужчин и женщин в среднем и преклонном возрасте. Мелкие повреждения, накапливаясь, постепенно подтачивают организм и ломают его задолго до срока... Так как крепкое здоровье и сопровождающее его веселое настроение духа заключают в себе больше элементов счастья, чем все другое, то отсюда следует, что наука, преподающая нам, как сохранить их, занимает первое место среди других знаний» [10, с. 25]. «Для полной жизни, — предостерегал ученый, — необходимо... избегать нарушений в отправлениях и медленного уничтожения жизни, являющихся следствием неразумных привычек» [там же, с. 23]. В связи с этим уместно вспомнить совет Ж. Ж. Руссо, оказавшего большое влияние на взгляды Г. Спенсера, связанные с воспитанием: «Единственной привычке нужно дать возможность развиться в ребенке: это — не усваивать никаких привычек... Подготовляйте исподволь царство свободы и умение пользоваться своими силами, предоставляя телу привычки естественные, давая ему возможность быть всегда господином самого себя и во всем поступать по своей воле, как только будет иметь ее» [8, с. 58—59]. Но так глубоко невежество в познании законов жизни, что люди даже не сознают, что ощущения — их естественные и верные руководители» [10, с. 23].

От того, насколько правильно и качественно организовано питание школьников, зависит качество их учебы.

С точки зрения ученого, огромную роль в выращивании здорового потомства играет пища. «Лишая ребенка лучшей пищи, мы наносим тем самым ущерб или его росту, или же физической и умственной деятельности. Физиологам известен тот факт, что удовольствие, доставляемое любимой пищей, является в то же время

нервным стимулом, который, усиливая деятельность сердца и с большей силой прогоняя кровь, способствует... пищеварению» [там же, с. 157]. Г. Спенсер высказывает убеждение, что хорошее пищеварение, сильный пульс и веселое настроение заключают в себе элементы счастья, а плохое здоровье «набрасывает тень на самые блестящие проекты, тогда как живость характера и крепкое здоровье скрашивают даже несчастье».

Доказано, что рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей, так как фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте, следовательно, в детском возрасте отношение к правильному питанию особенно важно, и питание детей в школе — не только личное, но и общественное дело. От того, насколько правильно и качественно организовано питание школьников, зависит качество их учебы. Сегодня отношения, связанные с обеспечением качества и безопасности школьного питания, регулируют федеральные, региональные и муниципальные нормативные правовые документы.

Кроме того, существуют региональные и муниципальные документы об организации питания детей в образовательных учреждениях, но нужно учесть, что основное питание дети получают в семьях. Сегодня СМИ ведет работу по распространению опыта здорового питания, но этих мер пока недостаточно. Объем данной статьи не позволяет широко осветить проблему питания современного школьника*.

Г. Спенсер писал, что в процессе обучения знания должны не преподноситься детям в готовом виде, а добываться ими. Современные программы обу-

* С факторами, представляющим угрозу здоровью школьников в области питания, можно познакомиться по следующим ссылкам: http://analiz_ugroz_zdorovyyu.doc; http://analiz_ugroz_zdorovyyu.pptx.

чения широко популяризируют проектные технологии, деятельностный подход к обучению, стараясь ввести их уже в начальных классах, преобразовывая «знаниевую» школу в «способностную». Результаты нам только предстоит увидеть с внедрением новых образовательных стандартов. Задачи данной публикации не позволяют провести более глубокий анализ этой проблемы, более подробно о результативности проектной методики можно ознакомиться на предложенных сайтах*. Продолжая развивать свою мысль, Г. Спенсер писал, что процесс приобщения детей к знаниям должен быть приятным, учитывающим их возрастные особенности, должен быть приспособленным к их взглядам и не вредящим здоровью.

Философ выступает против преждевременного детского умственного развития, призывая организовывать учебный процесс таким образом, чтобы не допускать переутомления учащихся и утверждает, «что избыток плохо усвоенных сведений обременяет ум и стесняет его, а насильственное развитие ума в детском возрасте ведет к физическому ослаблению, к отупению или даже преждевременной смерти... Та же истина оправдывается и по отношению к юношескому возрасту» [10, с. 172]. Спенсер отстаивает умеренные умственные нагрузки: «Ум, как и тело, не может усвоить свыше известной меры, и если вы станете набивать его фактами столь поспешно, что он не в состоянии будет их усвоить, он вскоре станет отбрасывать их прочь. Вместо того, чтобы пойти в дело, факты эти улетучатся из памяти по прошествии экзаменов...» [там же, с. 177].

Практика работы школы и развитие педагогической науки в нашей стране показывают, что изучение учебной нагрузки школьников становится особенно

актуальным в процессе перехода школы на новое содержание образования. Увеличение объема и возрастание сложности учебной информации при относительно неизменном учебном плане школы включают проблему обоснования оптимальной общей и учебной нагрузки школьников в число наиболее важных педагогических проблем. Результаты теоретических исследований учебной нагрузки школьников нашли отражение в работах А. С. Чеснокова, Е. К. Страута и И. М. Курдюмовой (1984 г.)*.

Г. Спенсер был сторонником природосообразного воспитания, о котором еще в V веке высказался Демокрит и основы которого позднее более полно разработали Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и А. Дистервег [3, с. 328]. Следуя за И. Г. Песталоцци, Г. Спенсер утверждал, что образование должно согласовываться с процессом умственной эволюции ребенка: «Воспитание должно быть повторением цивилизации в миниатюре». В образовании необходимо двигаться от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, от эмпирического к рациональному. Следуя за Ж. Ж. Руссо, Г. Спенсер предлагает в основу воспитания положить метод естественных последствий: «Воспитательная система естественных воздействий менее портит характер, во-первых, потому, что на нее смотрят как на безусловную справедливость, и еще потому, что она личное вмешательство родителей заменяет безличным вмешательством природы». Метод естественных последствий, утверждает Г. Спенсер, позволит сформировать у ребенка рациональное понимание правильных и неправильных поступков посредством личного опыта про-

Г. Спенсер писал, что процесс приобщения детей к знаниям должен быть приятным, учитывающим их возрастные особенности, должен быть приспособленным к их взглядам и не вредящим здоровью.

* school1chalt.edusite.ru; knowledge.allbest.ru; uchkopilka.ru; kunitcyna.ucoz.ru; sterlitamakmus.ucoz.com.

* См. на эту тему: biofile.ru/Человек-5832.html; medroad.ru/zdorovie-detei/problems...shkolnikov.html; 0zd.ru/sport_i...osnovy_dozirovaniya_fizicheskoy...

живания им хороших и дурных последствий. Кроме того, он поможет ребенку признать справедливость возмездия за дурные действия, а также устраним взаимное раздражение, установит более продуктивные отношения между наставниками и питомцами.

Третья область человеческой деятельности к которой, по словам Г. Спенсера, не ведется никакой подготовки, — это родительские обязанности. Анализируя педагогическую науку, и в частности школьную программу своего времени, философ замечает: «...я не нахожу никаких намеков на воспитание детей. Очевидно, это школьная программа какого-нибудь монастырского ордена... судьба молодого поколения бросается на произвол случая, неразумных привычек, импульса, прихоти» [10, с. 33].

А. А. Красновский, посвятивший в начале XX века свои научные исследования проблеме становления педагогики как науки, подчеркивал, что Г. Спенсер расценивал педагогику как практическую деятельность, искусство воспитания, базирующиеся на физиологии, психологии, а также на знании законов жизни [1].

Подготовка ребенка к полной жизни невозможна без подготовки его к выполнению житейских обязанностей. Семья появилась раньше, чем государство, и последнее существует лишь при условии воспитания и образования детей. «Вот почему родительские обязанности требуют большего внимания, чем гражданские» [там же, с. 19].

Статистика последних лет показывает, что в целом в России более 21 млн семей, 13,8 млн из которых имеет одного ребенка, 5,9 — двух, 1,8 — трех и более. В то же время в 5,6 млн семей ребенка воспитывает мать-одиночка, в 0,6 млн — отец-одиночка (www.news.nnov.ru). Допустив доминирование в обществе антисемейной идеологии, так называемого «планирования семьи», человечество встало

на тропу своей неминуемой гибели — физической, исторической и духовной. На самом деле разрушение семьи — это результат, с одной стороны, секуляризации массового сознания и отхода от традиционных, в том числе религиозных, ценностей, с другой — последствие многолетней атаки на семью со стороны ее оппонентов. Мы наблюдаем падение престижа семьи как формы личной самореализации, что влечет за собой трагические последствия практически во всех сферах жизнедеятельности человека. При этом демографическая проблема зависит не столько от улучшения экономических условий, сколько от скорейшего духовно-нравственного исцеления семьи*.

Г. Спенсер подчеркивал, что от умения обращаться с потомством зависит жизнь этих потомков, их моральное благополучие, «а между тем никаких указаний относительно обращения с потомством не дается тем, кто со временем возьмет на себя родительские обязанности» [10, с. 35]. Врач не возьмется за выполнение хирургической операции, предварительно не изучив анатомию, рассуждает ученый, а почему родители приступают к воспитанию детей, даже не уяснив предварительно физических, нравственных и умственных принципов, которыми они должны руководствоваться при воспитании ребенка. Промахи, допущенные в воспитании, впоследствии оказывают влияние на всю жизнь воспитанника, и чаще сами родители виноваты в страданиях, слабостях, угнетенном состоянии духа и несчастьях своих детей.

Г. Спенсер утверждал, что «особенно важно поставить дело воспитания таким образом, чтобы... делать учащих физи-

Подготовка ребенка к полной жизни невозможна без подготовки его к выполнению житейских обязанностей.

* По материалам доклада «Деградация института семьи в контексте демографических перемен. Глобальная депопуляция как следствие ценностного кризиса (континентальный анализ)» на круглом столе «Семья: истоки и будущее цивилизаций», состоявшемся в рамках Мирового общественного форума «Диалог цивилизаций» (7—11 октября 2010 г., о. Родос, Греция).

чески способными к перенесению всяких невзгод и лишений». Вспомните, как благотворно действует на здоровье удовольствие, получаемое от перемены обстановки. Г. Спенсер считает большой ошибкой думать, «будто бы все равно, приятно или нет физическое упражнение, раз сумма его одинаковая... Счастье — самое совершенное из всех укрепляющих средств. ...Кровообращение ускоряется и облегчает всякие функции; здоровье, если оно есть, укрепляется, а если его нет, восстанавливается. В этом превосходство игр перед гимнастикой» [10, с. 67]. «Полнейшее пренебрежение к физическому благосостоянию, — продолжает Г. Спенсер, — в ...погоне за развитием ума, продолжительное упражнение мозга и отсутствие упражнения тела ведут не только к функциональному расстройству, но и физическому уродству» [там же, с. 171].

Г. Спенсер уделяет большое внимание и особому воспитанию девочек: «Мамаши, заботясь о том, чтобы сделать своих дочерей привлекательными, вряд ли могли придумать для них что-либо гибельнее принесения тела в жертву духу... Мужчины мало гонятся за женской ученостью; их гораздо больше привлекают в женщине физическая красота, доброта и здравый смысл. Живость и веселое настроение, которые бывают при пышном здоровье, ...способствуют привязанности. Если кому-нибудь покажется такое мнение унижительным... то, значит, они сомневаются в мировом порядке. В отношении потомства развитый ум, опирающийся на плохие физические свойства, имеет мало значения, так как в этом случае потомство вымрет через одно или через два поколения» [там же, с. 180].

Жизнь современной женщины устроена таким образом, что все интересы, увлечения и стремления направлены на внешние проявления, например, на достижение физической привлекательности и успешной карьеры, что делается в основном за счет потери женственности и

принятия мужского стиля поведения, а это — результат воспитания и общего уровня культуры общества. Для того чтобы женщина чувствовала себя счастливой личностью в зрелом возрасте, сегодня не достаточно быть только матерью или женой и уж тем более бизнес-леди, важно осознать сущность женственности и обрести индивидуальную женственность, которая заключается в адекватной самооценке, в чувстве своей особенности, уникальности, нужности. Уверенная в себе гармоничная женщина возбуждает желание жить [13].

Г. Спенсера весьма заботило моральное воспитание потомства. Отмечая неготовность поколения молодых матерей к такой миссии, он объяснял это недостатками школьного образования, «где память девочки обременялась всякими словами, именами, числами, а мыслительные способности не упражнялись ни капли. Ей ни слова не было сказано относительно того, как обращаться с пробуждающейся душой ребенка» [10, с. 35]. Мыслитель был убежден, что для правильного воспитания необходимы знания по психологии и основам физиологии. Нравственное воспитание должно быть направлено на формирование внутренней дисциплины, развитие характера. Он утверждал, что долг воспитателя — «создать личность, которая бы управляла собой, а не личность, которой бы управляли другие». «Дети, к которым относятся без симпатии, — сами не проявляют ее, но если с ними обращаться с должным сочувствием, то это развивает в них те же чувства. В семье, как и в государстве, суровый деспотизм порождает большинство преступлений, которые ему же приходится обуздывать, тогда как либеральное правление устраняет причины разногласий и повышает моральный климат, что впоследствии ведет к уменьшению склонности к проступкам» [там же, с. 134].

Нравственное воспитание должно быть направлено на формирование внутренней дисциплины, развитие характера.

По мысли Г. Спенсера, обязанность, идущая вслед за овладением обязанностями родительскими, — гражданская. Учебным предметом, приобщающим ребенка к этой обязанности, является история, которая излагает такие факты, которые помогают уяснить, как произошла и развилась та или иная нация, какие использовались методы, принципы ее организации.

Актуальна также идея Г. Спенсера, ориентирующая обучающихся на постоянное самообразование. Когда приобретение знаний сопровождается удовольствием, тогда склонность продолжать самообразование происходит без надзора и напоминания. Кому знания сообщались в природосообразной форме, в надлежащее время, кто припоминает заключающиеся в них факты не только потому, что они интересны сами по себе, но и потому, что процесс обучения составил ряд приятных успехов, тот всю жизнь будет продолжать самообразование, начатое в юности.

Хотя развлечения и удовольствия в иерархии ценностей Г. Спенсера поставлены на последнее место, автор не уменьшает значения эстетического воспитания, так как «без живописи, музыки, скульптуры, поэзии... жизнь потеряла бы половину своей прелести» [там же, с. 44]. Мыслитель рассматривал эстетическую культуру в качестве фундамента человеческого счастья, когда поступки совершаются человеком искренне, от души, а не вследствие расчета.

В программах современного российского образования эстетическое воспитание в школе сведено к минимуму. Мини-

мум учебного времени отведено на «литературу», «изобразительное искусство», «музыку». При общем падении культурного уровня населения, количество родителей, желающих (или имеющих средства) предоставить детям возможность развития художественных способностей в организациях дополнительного образования, также сведено к минимуму.

Проблему контроля знаний в 80-х годах XIX века Г. Спенсер затронул в письме к Генри Акланду, высказав свою точку зрения по поводу университетской экзаменационной процедуры, отметив, что более важным является установление не количества знаний, которое человек приобрел в процессе учебы, а умение пользоваться приоритетными знаниями. В этих целях для каждого экзамена должен быть составлен ряд вопросов, которые помогли бы выявить способности испытуемого к оригинальному мышлению. Ответы на экзаменационные вопросы учащегося не должны получать из прочитанных книг, они должны быть найдены ими путем размышления над приобретенными знаниями. Экзамен в этом случае будет направлен в большей мере на выявление способностей, а не на проверку приобретенных знаний.

Основная мысль Г. Спенсера, актуальная в условиях кризиса современного образования и стоящая перед всеми педагогами, работающими в рамках гуманистической парадигмы, — это обучение детей умению жить, поскольку сама жизнь есть искусство самое важное и в то же время самое сложное для человека. Его объектом является не та или иная специализированная деятельность, а сама жизнедеятельность, то есть процесс развертывания и осуществления всех потенций человека.

Когда приобретение знаний сопровождается удовольствием, тогда склонность продолжать самообразование происходит без надзора и напоминания.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Красновский, А. А.* Педагогика как наука: (К истории вопроса) / А. А. Красновский. — Казань, 1913.

Из истории народного образования

2. *Лившиц, М.* Поэтическая справедливость: Идея эстетического воспитания в истории общественной мысли / М. Лившиц. — [Б. м.], 1993.
3. *Медынский, Е. Н.* Принцип природосообразности воспитания в истории педагогики / Е. Н. Медынский // Сочинения : в 2 т. — Т. 1. — М., 1977.
4. *Новиков, А. М.* Что такое элитарное образование? / А. М. Новиков // Развитие отечественного образования. Полемиические размышления. — М. : Эгвес, 2005. — С. 96—105.
5. О мерах по профилактике заболеваний, связанных с дефицитом йода : постановление Правительства РФ от 04.09.2012 г. № 882.
6. О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.04.2012 г. № 06-731.
7. Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений : приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ и Министерства образования и науки РФ от 11.03.2012 г. № 213/178.
8. *Руссо, Ж. Ж.* Эмиль, или О воспитании / Ж. Ж. Руссо // Педагогические сочинения : в 2 т. — Т. 1. — М., 1981.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования / утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 г. № 45.
10. *Спенсер, Г.* Воспитание умственное, нравственное и физическое / Г. Спенсер ; пер. с англ. М. А. Лазаревой. — М. : Изд-во УРАО, 2002. — 288 с.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
12. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ.
13. http://www.swoyasreda.ru/p/blog-page_4141.html.