

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Нижегородский институт развития образования»

---

**О**рганизация  
внеурочной деятельности учащихся  
с использованием ИКТ  
в условиях профильного лагеря

Сборник статей  
и методических материалов

---

Нижний Новгород  
Нижегородский институт развития образования  
2012

УДК 371  
ББК 74.200.58  
О-64

#### Рецензент

*С. А. Фадеева*, докт. пед. наук, доцент,  
зав. кафедрой теории и практики воспитания  
и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО

#### Научные редакторы:

*Л. А. Шевцова*, канд. пед. наук,  
зав. кафедрой информационных технологий;  
*Т. И. Канянина*, канд. пед. наук,  
доцент кафедры информационных технологий  
ГБОУ ДПО НИРО

**Организация** внеурочной деятельности учащихся с использованием ИКТ в условиях профильного лагеря : сборник статей и методических материалов / науч. ред. : Л. А. Шевцова, Т. И. Канянина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2012. — 76 с.

ISBN 978-5-7565-0492-7

В сборнике (+CD-диск) представлены статьи, программы, методические рекомендации по организации и проведению школьного профильного лагеря. В основе данного издания лежат идеи программы Intel «Путь к успеху» (технологии критического мышления, кооперативного обучения, проектной деятельности), образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер», развития школьной издательской деятельности. Сборник адресован руководителям образовательных учреждений, а также педагогическим работникам, участвующим в подготовке и проведении профильных ИКТ-смен.

УДК 371  
ББК 74.200.58

ISBN 978-5-7565-0492-7 © ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2012

## ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ



### Системно-деятельностный подход к социализации подростков во внеурочной деятельности

**В. Р. Попова**,

*канд. пед. наук, доцент кафедры  
теории и методики дошкольного образования;*

**Т. И. Канянина**,

*канд. пед. наук, доцент кафедры  
информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО*

**В** условиях быстро меняющегося мира успех каждой личности зависит от ее конкурентоспособности, поэтому современные ФГОС ориентируют педагогов образовательных учреждений на личностное, социальное и познавательное развитие обучающихся. Данный социальный заказ отражен и в модели выпускника начальной ступени обучения — творчески развитая личность, обладающая жизненной и нравственной культурой, осознающая ценность и значимость образования, самостоятельная и инициативная, обладающая относительной свободой и ответственностью за свои действия. Сегодня особенно важно то, что выпускник школы не только должен обладать знаниями, составляющими целостную картину мира, но и иметь сформир-

рованные ключевые компетенции, необходимые для успешной самореализации его во взрослой жизни, быть готовым к саморазвитию, к освоению новых технологий. Таким образом, процесс социализации человека в обществе понимается как процесс приобретения ключевых компетенций.

На сегодняшний день ключевыми, то есть универсальными по своему характеру и степени применимости, являются следующие компетенции:

- ✓ социальная (ощущение сопричастности к окружающему миру, активное участие в совместном принятии разумных решений);
- ✓ коммуникативная (способность к расширению сфер общения);
- ✓ информационная (владение современными технологиями);
- ✓ учебно-познавательная (способность к обучению, оперирование знаниями, умениями и навыками).

Вхождение подрастающего поколения в общество обеспечивает образование, которое рассматривается как институт социализации личности. В образовательном учреждении, в условиях микросоциума, ученик приобретает социальную компетентность — способность эффективно решать проблемы (и индивидуальные, и социальные) в процессе взаимодействия с социумом. В основе социальной компетентности человека, по мнению ученых, лежит ряд ценных качеств: толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, готовность к проектной деятельности, способствующих активной самореализации личности в направлениях и способах, ценностно-ориентированных и одобряемых обществом.

Со школьной скамьи ученики должны приобретать некоторый опыт общения и взаимодействия с разными людьми, опыт разрешения возникающих жизненно важных проблем, умение ставить цели и последовательно их достигать, способность участвовать в совместно-распределенной деятельности и учиться на опыте других людей.

В связи с этим в одном из своих выступлений А. М. Кондаков отметил, что для эффективной реализации стандарта образования необходимы современные образовательные технологии, которые позволяют поставить ученика в субъектную позицию самоопределения, поиска, ответственности за качество общего и индивидуального результата.

Методологической базой таких технологий является системно-деятельностный подход, в основе которого лежат идеи А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина и других выдающихся отечественных педагогов и психологов.

Однако практика показывает, что учителям начальной школы трудно применять современные образовательные технологии, работать в нестандартных условиях, создавать учебно-практические ситуации, особенно во внеурочной деятельности с детьми. В свободное от учебных занятий время они предпочитают такие направления развития личности, как духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, общекультурное, реализуемые через различные формы деятельности — кружки, конференции, олимпиады, соревнования и др.

На сегодня более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, формирующих у учащихся умение самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, выделять и решать проблемы, делать выводы и умозаключения, то есть того, «что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно» (Л. С. Выготский). Поэтому, наряду с хорошо организованной учебной деятельностью, и внеурочная деятельность детей должна быть содержательной и развивающей.

Организационная структура ведения внеурочной деятельности включает в себя две составляющие — системный и деятельностный подходы.

Системный подход относится к особому уровню методологии педагогики — это уровень общенаучных принципов и форм исследования, деятельностный подход — вариант реализации системного подхода уже на конкретно-практическом уровне. Согласно системному подходу, человек рассматривается как элемент окружающей среды (системы), а не противопоставляется ей. В зависимости от того, в какую систему (подсистему) активно включен человек, в нем раскрываются те или иные системные качества. На основе системного подхода А. Г. Асмолов рассматривает человека в качестве элемента трех различных систем: 1) как индивида — в системе биологического вида; 2) как личность, носителя социальных качеств — в системе общества; 3) как индивидуальность, которая является специфическим качеством личности, — в системно-историческом плане анализа.

Образование, рассматриваемое как ведущий канал социализации, с позиции системно-деятельностного подхода выступает как путь приобщения человека через совместные целенаправленные действия к знаниям, ценностям, традициям человеческой истории. Объектом воспитания при этом выступают личностные смыслы и ценностные установки личности, которые порождаются и трансформируются в индивидуальный опыт растущего человека в процессе совместной деятельности его со взрослыми и сверстниками. При этом кардинальное отличие воспитания от обучения заключено в формуле «Смыслу не учат. Смысл воспитывается», воспитывается через причастность к общему, через соучастие.

Системно-деятельностный подход стал основой разработки стандарта общего образования, реализация его предполагает опору на следующие положения:

1. Ключ к пониманию природы личности — не в самом индивиде, а в той системе целенаправленной деятельности, в которую он включается и внутри которой осуществляется его развитие и функционирование, его жизнь.

2. Разделенные совместные действия ребенка со взрослыми и сверстниками порождают объемный образ целостного мира, обеспечивающий решение широкого круга жизненных задач.

3. На каждом этапе развития личности ребенка выделяется ведущая деятельность, определяющая индивидуальные особенности личности в конкретном возрасте.

4. Процесс социализации, осуществляемый посредством включения ребенка в систему целенаправленных деятельностей, приводит к усвоению исторически сформировавшихся социальных норм, ценностей, способностей и способов поведения человека.

5. Проектирование примерных образовательных программ с позиций системно-деятельностного подхода ведется с учетом следующих планов анализа целенаправленной деятельности, формирующей образ мира: мотивационно-ценностного, целевого, операционального и ресурсного.

Системно-деятельностный подход также лежит и в основе реализации программ внеурочной деятельности. Он предполагает социально-педагогическую поддержку становления и развития субъекта общественно полезной деятельности: высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного,

компетентного гражданина России. Педагогам важно освоить стратегию социального проектирования, разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития детей, поскольку присвоение нравственно ориентированных культурных ценностей и социальных норм возможно только в социально направленной деятельности. При этом обучающиеся обязательно должны быть активными субъектами, иметь возможность выстраивать свою позицию по отношению к социальным ситуациям и нормам, ставить перед собой цели и в зависимости от них планировать свои действия, анализировать происходящее, уметь преобразовывать как личную жизнь, так и социальную действительность, то есть обладать необходимыми компетенциями.

Активность подобного рода возможна только в процессе решения какой-либо проблемы, при максимальной свободе и самостоятельности в поиске средств и способов ее достижения.

В последние годы приобретают особую популярность в организации внеурочной деятельности обучающихся социальные проекты — это разработанная программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.

Проектирование такой программы по замыслу учащихся, ее реализация (через групповой или индивидуальный проект) — это одновременно форма и способ становления личности; в рамках проекта может быть не только заявлена, но и апробирована, социально одобрена или отвергнута личностная позиция ученика. Социальный проект представляет собой особую философию образования, принятую школой сегодняшнего дня. Он позволяет органично соединить несоединимое — ценностно-смысловые идеи культуры и процесс деятельной социализации на основе системно-деятельностного подхода, так как социальное проектирование является разновидностью деятельности, построенной на анализе ситуации, участниками ее могут быть все субъекты образования: учителя, учащиеся и их родители, специалисты внеучебной сферы, административные лица.

Современному школьнику необходимо овладеть социальным проектированием как способом моделирования системы, включающей социальные объекты, процессы и отношения. Участвуя в нем, ученик вносит изменения в социальную среду: озелене-

ние города, сохранение или восстановление памятников, водоемов, парков, садов; оказание помощи социально незащищенным слоям населения; профилактика негативных явлений социальной жизни — вся эта деятельность доступна обучающимся. Работая над проектом, учащиеся осознают свою значимость, ценность социально направленной деятельности, открывают новые возможности.

Так, через социальный проект осуществляется становление правового сознания и гражданской позиции школьника. Кроме этого, работа над социальным проектом, с психологической точки зрения, является практикой регулирования межличностных отношений, становления навыков делового общения, овладения основами перспективного планирования, принятия групповых решений и осознания ответственности за их исполнение.

Таким образом, проектная социально-значимая деятельность, организуемая во внеурочное время или в сочетании с содержанием учебных занятий, в отличие от традиционных форм организации социально значимой деятельности, заключается:

- ✓ в представлении возможности подросткам активно участвовать в планировании, организации и осуществлении проектов;
- ✓ в изменении функции педагога от организатора и контролера до наставника;
- ✓ в формировании групп по интересам;
- ✓ в самостоятельном поиске «проблемных социальных объектов»;
- ✓ в передаче подросткам зоны самостоятельности, активности и ответственности за результаты деятельности;
- ✓ в возможности подростков презентовать результаты труда социальному окружению, отвечая за качество, испытывая при этом гордость.

Условиями успешности проектной деятельности, способствующими успешной социализации обучающихся, являются: проблематизация учебного материала; их познавательная активность; связь обучения с жизнью детей, игрой, трудом и т. д.; помощь каждому реализовать природные задатки и развивать определенные индивидуальные качества.

В основе такой деятельности лежит заинтересованность ученика в результатах целесообразной деятельности. «Учение с увле-

чением» в процессе трудовой, исследовательской, игровой деятельности развивает стремление ребенка к самообучению, самосовершенствованию. Учитель, организуя проектную деятельность, сопровождает и направляет самостоятельный поиск учащихся. Так, например, строятся отношения учителя и учеников на занятиях по программе дополнительного образования «Путь к успеху», разработанной на основе одноименной программы Intel.

Совместная деятельность реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого учащиеся ставят цели, рассчитывают ресурсы, находят оптимальные средства достижения результата, распределяют обязанности. За определенное время (от нескольких занятий до 1—2-х месяцев) — сроки связаны с проблемой, решаемой через проектную деятельность, — учащиеся полностью решают либо познавательную, либо исследовательскую, либо социальную задачу.

Работа над проектом традиционно проходит в несколько стадий:

1-я стадия. Выбор темы проекта. Критерии выбора темы: а) она должна быть соизмерима с возможностями детей; б) должна работать на результат.

2-я стадия. Формирование группы мотивированных участников. Актуализация проблемы исследования, обсуждение ее актуальности, определение роли каждого в подготовке проекта (аналитики, социологи, проектировщики, компьютерные оформители и т. д.).

3-я стадия. Сбор и анализ информации, проведение исследования, социологический опрос (анкетирование) с привлечением родителей, жителей данной местности, руководителей, администрации поселковых советов и т. д.

4-я стадия. Обработка полученной информации, выработка плана решения проблемы. Самоопределение участников в решении социальной проблемы. Экономическое обоснование расходов на проект. Подготовка к его защите.

5-я стадия. Презентация проекта в присутствии родителей, представителей администрации, руководителей различных служб и т. п.

6-я стадия. Оценивание результата работы — самоанализ участниками основных этапов, детальный разбор проделанной работы. Выявление слабых сторон и путей их устранения, определение положительного эффекта.

Общественно значимыми видами внеурочной деятельности являются: работа по благоустройству местности (микрорайона, поселка, села), наведение порядка на реках и водоемах, озеленение территории учреждений (детского сада, сельской школы), ремонт детской площадки, приведение в порядок дорожек в детском саду, изготовление мягких игрушек, елочных украшений для малышей, оказание помощи пожилым людям и ветеранам, оформительская деятельность (изготовление пособий, помощь библиотеке, оформление интерьера помещений) и т. п.

В условиях школьного лагеря могут быть предложены следующие темы проектов: «Тонкий лед», «Осторожно, гололед!», «Неожиданная капель», «Как вести себя во время пожаров», «Тополиный пух», «Осторожно, грипп!», «Капель», «Песочные часы», «Растения — часы», а также «Школьные фонтанчики», «Интересный стенд», «Пусть дорога будет другом», «Зебра на дороге», «Парку — быть!», «Живи, родник» и другие. Лучше, если темы определяют сами дети — так они учатся в реальной жизни замечать ситуации, требующие личного вмешательства и наведения порядка. Задача педагога — поддержать детскую инициативу.

Системно-деятельностный подход к организации учебной и внеучебной деятельности детей через социальное проектирование особенно важен в работе с сельскими школьниками. В процессе «творения» проекта они значительно расширяют кругозор, границы социально значимой деятельности, которая на начальном этапе выступает как значимая «для себя», «для нас», а на заключительном этапе — для широкого сельского социума. Так формируется целостная картина мира в сознании учащихся, видение не только «мира в себе», но и «себя в мире».

В ходе реализации проектов социализация детей идет более интенсивно и успешно, подростки получают опыт самоактуализации и самореализации в активной социально значимой деятельности, в интересной для них и социально значимой деятельности они осваивают ключевые компетентности, формируется их активная жизненная позиция гражданина и патриота.

В итоге работы над проектами подростки обычно отмечают такие позитивные моменты: понравилось, что они действовали, «как взрослые», что была возможность самостоятельно решать проблемы, что к ним относились серьезно и что они по-

могли кому-то, порадовали кого-то, что их оценили все причастные к решаемой проблеме, что им еще хочется сделать что-то полезное.

Результаты опроса, проведенного в ходе работы с детьми, показывают, что у подростков появилась позитивная самооценка (отметили 80 % опрошиваемых), изменилась социометрическая характеристика группы: не фиксируются отверженные, подростки стали сплоченнее, толерантнее в общении, ответственнее.

Итак, внеурочная работа с детьми через создание и реализацию проектов может быть организована как интересное, увлекательное событие, в котором решаются жизненно значимые проблемы для каждого ее участника. Это полезная деятельность в рамках конкретной социальной системы, способствующая успешной социализации, формированию важнейших личностных качеств человека, идущего по ступенькам взросления к культуре. Пожелаем педагогам как можно быстрее овладеть проектированием как эффективным средством вовлечения детей в общественно полезную деятельность, чтобы путь каждого ученика к культуре был необратимым, способствовал их личностному становлению и приносил ощутимые позитивные результаты всем живущим на нашей планете!

## Опыт ГБОУ ДПО НИРО по организации профильной ИКТ-смены школьного лагеря

**А. А. Шевцова,**

*канд. пед. наук, зав. кафедрой  
информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО*

**Н**ациональная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставит задачу создания и развития творческой среды для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе, системы поддержки сформировавшихся талантливых детей, организации внеурочной деятельности учащихся, летних и зимних школьных лагерей. В лагере можно со-

здать все условия для совмещения полноценного отдыха и восстановления здоровья детей с воспитанием, формированием информационной культуры, обучением информационным технологиям, простейшим навыкам журналистики и исследовательской работы. Кроме этого, реализация модели профильной ИКТ-смены позволит решить проблему цифрового неравенства, даст возможность школьнику стать успешным, почувствовать себя готовым к взаимодействию в условиях информационного общества.

Профильная ИКТ-смена (отряд) предполагает информационно-технологическую направленность — использование компьютеров, интернет-ресурсов для создания среды информационно-коммуникационного взаимодействия. Отличительными чертами профильной ИКТ-смены лагеря являются:

- ✓ новый стиль построения отношений на основе использования образовательных технологий критического мышления, кооперативного обучения, проектной деятельности;

- ✓ обмен знаниями между участниками, расширение возможности общения, источников и способов получения информации;

- ✓ возможность выбора и реализация личностно ориентированного образования;

- ✓ определение индивидуальной траектории развития, написание индивидуального пространства личностными ценностями и содержанием.

Интересен опыт ГБОУ ДПО НИРО по реализации профильной ИКТ-смены в условиях летнего школьного лагеря. В сентябре 2009 года кафедрой информационных технологий НИРО при поддержке министерства образования Нижегородской области и корпорации Intel была организована профильная смена на базе ГБОУ ДОД ДСООЦ «Лазурный». Участники профильной смены — школьники 3—5-х классов образовательных учреждений города и области, реализующих инновационные программы Intel, участники и победители региональных и сетевых конкурсов. В отряде с детьми работали специалисты образовательных учреждений Нижегородской области (МОУ СОШ № 14 г. Балахны, МБОУ СОШ № 21, СОШ № 22, СОШ № 26 г. Дзержинска, МБОУ СОШ № 3 г. Кулебаки).

Одной из главных целей профильной смены «ИнтелЛето — 2009» было создание особого воспитательного пространства,

организованного для включения детей в творческую и научно-исследовательскую деятельность в условиях ИКТ-насыщенной среды, реализации образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер». Девиз смены: «Лучший способ преуспеть в будущем — это самому создавать его!».

Задачи смены:

- ✓ создать условия для полноценного отдыха и восстановления здоровья детей, сочетая активный отдых с занятиями в области ИКТ;

- ✓ раскрыть способности каждой личности на основе удовлетворения интересов и нереализованных ранее потребностей;

- ✓ сформировать отношения сотрудничества, содружества и толерантности в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми: научить уважать чужое мнение, слушать и говорить, брать интервью, работать в группе;

- ✓ привить навыки исследовательской работы посредством сбора информации, общения с интересными людьми;

- ✓ научить работать с цифровой техникой (фотоаппаратом, web-камерой, сканером, микрофоном), информацией и медиа-средствами;

- ✓ познакомить детей с публицистическими жанрами и научить работать с ними;

- ✓ познакомить детей с основными приемами ведения поисковой и научно-исследовательской деятельности;

- ✓ приобрести опыт разработки и реализации социально-значимых проектов;

- ✓ приобрести навыки использования сервисов и сетевого взаимодействия.

В основе работы профильной смены лежат следующие основные принципы деятельности.

*Принцип сотрудничества* — умение работать в команде, с одним или несколькими людьми, над решением поставленной задачи. Это значит, что у каждого учащегося появилась возможность работать в паре с партнером, который поможет ему учиться, выполнять поставленные задачи и творить.

*Принцип включенности* детей и подростков в социально-значимые отношения — создание реальных возможностей для вклю-



чения детей и подростков в деятельность, обеспечение гарантии их выбора вида и содержания деятельности, свободы выбора средств ее осуществления, создание возможностей переключаться с одного вида деятельности на другой, предоставление права и возможности отстаивать свое мнение.

*Принцип соответствия* содержания деятельности целевым установкам программы.

*Принцип сочетания* общечеловеческих и культурных норм и ценностей в организации жизнедеятельности детей — признание личности ребенка с ее достоинствами и потенциалом, формирование у детей умения ориентироваться в проблемных жизненных ситуациях и выбирать способы их разрешения, упрочение норм уважительного отношения к другим людям, их труду и его результатам.

*Принцип индивидуального подхода* к детям.

*Принцип демократизма* в управлении — партнерские доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса.

*Принцип совместной творческой деятельности.*

*Принцип взаимосвязи* педагогического управления и детского самоуправления — формирование у детей чувства ответственности за организацию деятельности своего коллектива, принятое решение, поступок на основе культурных норм общения; приобретение детьми лидерского опыта в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями.

*Принцип сочетания* воспитательных и оздоровительных мероприятий — создание благоприятных условий для физического, социального, интеллектуального и психологического благополучия ребенка, поддержки, коррекции и развития его здоровья.

Организация и проведение профильных лагерей предполагает разработку особых программ с использованием ИКТ, методическое сопровождение, создание и развитие поддерживающей информационно-образовательной среды в сети Интернет. Комплексный подход к решению данной проблемы может включать в себя несколько направлений, каждое из которых может быть реализовано наиболее эффективно на основе использования ИКТ.

*1. Информационно-технологическое направление.*

В профильной смене для создания среды информационно-коммуникационного взаимодействия были использованы мини-

ноутбуки (СМРС), которые безвозмездно передала в «Лазурный» корпорация Intel. На территории лагеря была развернута беспроводная локальная сеть, позволяющая работать в электронной среде обучения, применять образовательные ресурсы Интернета в любой точке лагеря. В лагере использовались ноутбуки учителя, GPS-навигаторы, сканер, web-камера, микрофоны, цифровой фотоаппарат, микроскопы, а также электронная среда e-Learning, диски с образовательными программами.

Информационно-технологическая смена «ИнтелЛето-2009» предоставила младшим школьникам удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с их желаниями и способностями. Дети получали навыки работы с цифровой техникой (фотоаппаратом, web-камерой, сканером, микрофоном), изучали новую программную среду Скретч, знакомились с издательскими технологиями, учились создавать и размещать свои электронные портфолио в среде МедиаВики, Летописи.ру.

В рамках ИКТ-смены проводились лабораторно-полевые практики, работали кружки, осуществлялось социальное проектирование. Были продемонстрированы самые разнообразные формы организации деятельности школьников с использованием маленького компьютера с большими возможностями. В процессе работы участниками смены создавалась страничка в Летописи.ру с описанием той местности, где находится лагерь, велся дневник событий лагеря.

Каждый школьник вел в сети Интернет свой дневник, в котором фиксировал свои успехи, размещал выполненные работы. В дневниках участники профильной смены рассказывали о себе, своих друзьях, интересах, достижениях и открытиях, сделанных во время летней смены. Важно, что одноклассники участников профильной смены могли по Интернету не только следить за событиями из жизни лагеря, но и комментировать успехи своих друзей.

На занятиях кружка «Я — программист!» дети имели возможность познакомиться с языком программирования Скретч, создать свои первые проекты. Работая над проектом в Скретч, школьники приобретали необходимые им для успеха в жизни навыки творческого мышления, системного анализа, проектирования.

В конкурсе плакатов «Мир будущего начинается здесь» участники профильного отряда имели возможность проектировать эскиз плаката с помощью ноутбука и специального приспособления — ноуттекера. Творческое задание для школьников предусматривало сочинение сказки (с введением не более трех главных героев, одним из которых обязательно должна быть Река). Сказку можно было проиллюстрировать. Все части сказки сочинялись и корректировались совместно с использованием компьютера.

Отчеты обо всех отрядных мероприятиях, итогах, ссылки на фотоальбомы и выполненные работы размещались в среде Летописи.ру ([http://letopisi.ru/index.php/Профильная\\_смена\\_ИнтелЛето-2009\\_в\\_Нижегородском\\_регионе](http://letopisi.ru/index.php/Профильная_смена_ИнтелЛето-2009_в_Нижегородском_регионе)).

#### *2. Экологическое направление.*

Экологическое просвещение и воспитание приобретает сегодня первостепенное значение. Прямое общение с природой, изучение ее законов помогают увидеть мир во всем его многообразии, стать человечнее, научиться уважать и ценить то, что нас окружает. Ощущение близости природы, ее неизведанности — лучший стимул к познанию окружающего мира.

В рамках данного направления в профильном лагере были запланированы маршрутные экскурсии в лес, к реке Железница с целью сбора данных и последующей их обработки в «лаборатории». Дети проводили исследование местности, составляли описание животного и растительного мира реки и ее окрестностей, собирали образцы листьев, фотографировали растения, муравейники, лишайники на деревьях, камнях, пнях. С помощью определителя они выясняли, как называются растения, которые им встречались, делали фотографии птиц, записывали их голоса, по определителю узнавали, что это за птицы. Микроскоп помог изучить пробы воды, взятой в реке. Школьники анализировали антропогенное воздействие человека на окружающую природу, делали выводы, результаты исследования фиксировали на компьютере. При этом дети осваивали приемы наблюдения за погодой, измерения температуры, влажности воздуха и т. д., учились обрабатывать данные (строить графики, диаграммы в Excel).

#### *3. Спортивно-оздоровительное направление.*

Оздоровительному направлению в лагере было уделено особое внимание. В «Лазурном» были созданы все необходимые ус-

ловия для оздоровления школьников (бассейн, лечебно-оздоровительные процедуры, массаж). Также проводились спортивные мероприятия, ежедневная зарядка, экскурсии, прогулки на свежем воздухе, геокешинг.

Умение ориентироваться в пространстве можно с уверенностью отнести к необходимым деловым качествам современного человека. В профильной смене развитие у детей этого качества происходило в процессе игры геокешинг, которая вызвала у ребят наибольший интерес. Геокешинг — соревнование двух команд в умении быстро ориентироваться в пространстве. В память СМРС загружалась карта-схема территории «Лазурного», на которой фиксировались точки-координаты с «кладами». Используя GPS-навигатор, присоединенный к ноутбуку СМРС, дети должны были за фиксированное время пройти по карте маршрут и найти все спрятанные «клады». На экране СМРС указывались маршрут и направление движения. Побеждала команда детей, первой нашедшая все «клады».

#### *4. Проектно-исследовательское направление.*

В рамках программы «Путь к успеху» в лагере был разработан и реализован ряд социально значимых проектов. Первый проект — «Сказки “Лазурного”», в котором школьники предложили новую традицию создания отрядного сказочного героя и в качестве примера не только придумали, но и сделали его своими руками, сочинили про него сказку. Второй проект был посвящен решению проблемы оформления отрядного места. Перед началом проекта школьники тщательно проанализировали ситуацию, взяли интервью у администрации лагеря, разработали план проекта и ход его реализации.

Участники продемонстрировали новый стиль построения отношений на основе образовательных технологий критического мышления, кооперативного обучения. Компьютер способствовал развитию у детей необходимых навыков сотрудничества, критического мышления, умений видеть проблему, ставить цель, искать пути решения.

Серьезным экзаменом для участников профильного отряда стало участие во Всероссийском проекте «Течет река», посвященном малым рекам России. Цель проекта — популяризация информации о малых реках как памятниках истории, культуры и природы, привлечение внимания детей к проблемам охраны природы. Участники профильного отряда присоединились к

нему, подготовив свой проект, посвященный реке Железница, протекающей в окрестностях лагеря. Участие в проекте «Течет река» стало для школьников настоящей научно-исследовательской работой: они смогли достойно представить результаты своих исследований в Летописи.ру, выполнить за ограниченное время профильной смены задания в рамках данного проекта. Ребята смогли почувствовать себя настоящими учеными — топографами, гидрографами, ботаниками. Результаты работы также были размещены на страничке в Летописи.ру.

##### 5. Журналистское направление.

Во время профильной смены в отряде работал кружок «Юный журналист». В работе кружка принимали участие как школьники, имеющие опыт работы в журналистике и создании школьных газет, так и дети, впервые попробовавшие себя в роли писателей, журналистов, фотокорреспондентов. Юные журналисты на СМРС писали свои первые статьи, обрабатывали интервью, собирали материал для альманаха. Дети были разделены на три группы:

- ✓ журналисты (сбор информации и подготовка печатных материалов);
- ✓ фотокорреспонденты (сканирование, фото- и видеосъемка);
- ✓ web-дизайнеры (разработка web-ресурса, размещение его в Интернете на сайте Летописи.ру).

Результаты совместной деятельности освещались детской редколлекцией, фотокорреспондентами и журналистами и размещались непосредственно в сети Интернет на страницах Летописи.ру. К середине смены участниками кружка был выпущен буклет о профильной смене в «Лазурном».

В конце смены были подведены итоги — определены победители отряда в различных номинациях («Лучший журналист», «Лучший художник», «За лучший дневник», «Лучший навигатор» и др.). Их выбирали сами участники профильного отряда, результаты были размещены на виртуальной «Доске почета» в Летописи.ру.

В рамках профильной смены были продемонстрированы неограниченные возможности ИКТ-насыщенной среды. Было подтверждено, что компьютер — это универсальный инструмент формирования у школьников умений и навыков, необходимых в XXI веке. Главное — это удовлетворение личных возможнос-

тей и образовательных потребностей учащихся, построение индивидуальной траектории развития, разноуровневый подход в условиях ИКТ-насыщенной среды.

Каждый участник к концу смены смог приобрести навыки проведения полевых и лабораторных исследований с использованием Classmate PC, осознать свое «я» и связь с окружающим миром, получить навыки работы с цифровой техникой, научиться создавать и размещать электронное портфолио в среде Летописи.ру, принимать участие в разработке социально-значимых проектов (в рамках программы Intel «Путь к успеху»).

Важной особенностью проведения ИКТ-смены стала разработка механизмов взаимодействия родителей, школьников и организаторов профильной смены с использованием объявлений на Google-сервисах, блога для родителей, обсуждений на страницах личных дневников участников смены, электронной почты.

Подводя некоторые итоги, можно сказать, что в результате проведения профильного ИКТ-лагеря у учащихся формируются: критическое и системное мышление, способность мыслить глобально, способность к решению творческих задач, умение работать в команде, самостоятельность, социальная ответственность, умение работать с информацией. Данные параметры близки к новым государственным образовательным стандартам. Это значит, что мы находимся на правильном пути.



### Цифровые исследования в экологическом лагере «ПриУстье»

**Н. Н. Самоделкина,**  
руководитель проекта «ПриУстье»,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «Лицей № 8» Н. Новгорода

Одной из основных целей обучения в современной школе является становление ребенка как современно образованного компетентного человека, ориентированного на жизнь в открытом информационном пространстве, подготовленного к успешному включению в широкий спектр общественных отношений в социуме, наделенного глубокими знаниями и способами их получения. А, как известно, источником знаний и критерием их истинности является эксперимент, носящий, по возможности, исследовательский, а не репродуктивный характер. Однако практически любой биологический, экологический, химический и физический эксперимент, проводимый с использованием только традиционного оборудования и только в ходе урока, без применения современных цифровых и компьютерных экспериментальных средств не позволяет в полной мере

решать учебные и воспитательные задачи в современной школе.

На протяжении пяти лет в Тонкинском районе Нижегородской области реализовывался инновационный педагогический проект «ПриУстье», главными мероприятиями которого стали ежегодно проводимые летние палаточные экологические лагеря-экспедиции международного и регионального уровней. Участники проекта — школьники, студенты, преподаватели Нижнего Новгорода, Москвы, Кирова, Твери, Тонкинского, Тоншаевского, Уренского, Шахунского и Шарангского районов Нижегородской области. Неоднократно в работе экспедиционных лагерей принимали участие скауты и экологи Польши. Общее количество участников проекта превышает 1000 человек.

Направления деятельности в ходе проводимых лагерей самые различные: эколого-биологические, этнографо-краеведческие, спортивно-туристские, художественно-эстетические, физкультурно-спортивные, социально-педагогические и т. д.

Исследовательская деятельность школьников — приоритетное направление проекта. Особая роль отводилась цифровым исследованиям. Организаторами данного направления деятельности стали преподаватели и учащиеся лицея № 8 Нижнего Новгорода. Для проведения экологических исследований администрация лицея предоставила современное цифровое оборудование: электронные микроскопы и лабораторию «Архимед». Под руководством учителя физики высшей категории Е. А. Енюшкиной с помощью цифровой лаборатории в ходе экспедиций были проведены исследования температурного режима различных водоемов, сделаны анализы на pH-состояние воды рек Яхта, Уста, Ветлуга, родников Никитин Завод, Серебряный ключ, Агафоновский и Алешинский.



Участники лагеря проводят мониторинг чистоты реки Уста при помощи цифровой лаборатории «Архимед»

Цифровая лаборатория «Архимед» представляет собой программно-аппаратный комплекс для проведения широкого спектра исследований, демонстраций и лабораторных работ по экологии, физике, биологии и химии. «Архимед» обеспечивает автоматизированный сбор и обработку данных, позволяет отображать ход эксперимента в виде графиков, таблиц, показаний приборов. Проведенные эксперименты могут сохраняться в реальном масштабе времени и воспроизводиться синхронно с их видеозаписью.

Лаборатория обладает целым рядом неоспоримых достоинств: позволяет получать данные, недоступные в традиционных учебных экспериментах, дает возможность производить удобную обработку результатов эксперимента, существенно сокращает время на организацию и проведение работ и демонстрационных опытов.

Мобильность и компактность лаборатории дает возможность успешно проводить учебные исследования в полевых условиях. Имеющийся широкий спектр различных датчиков к лаборатории позволил детально изучить микроклимат реки Уста:

- ✓ изменение температурного режима речной воды в зависимости от времени суток, глубины реки, скорости течения, структуры дна;

- ✓ определение скорости течения реки на разных участках, расчет средней скорости течения реки, расхода воды;

- ✓ определение изменения температуры, влажности, давления, освещенности в течение дня;

- ✓ определение радиационного фона по маршруту экспедиции.

Экологический мониторинг — важное направление работы лагеря «ПриУстье». Объектом мониторинга служит экологическое состояние малых рек и ООПТ Тонкинского района. В ходе экспедиционных маршрутов по реке Яхте были взяты пробы воды с различных участков реки и Тонкинского пруда с целью выявления степени химического



*Обработку результатов в базовом лагере проводят учащиеся лицея № 8 Н. Новгорода под руководством учителя физики высшей категории Е. А. Енюшкиной*

загрязнения этих водных объектов. Также учитывался количественный и качественный видовой состав растений-биоиндикаторов, произрастающих в водно-береговой зоне.

Цифровое оборудование было использовано также и при определении индекса чистоты реки и ее притоков в разных местах. С помощью специальной шкалы для определения биотического индекса, основанной на наличии в водоеме индикаторных групп организмов, по наличию или отсутствию той или иной индикаторной группы определяется биотический индекс (БИ) водоема. На основании проведенных исследований дети смогли сделать вывод: река Уста является экологически чистой.

Также участниками лагеря была совершена экспедиция с целью изучения источника самоизлива минеральной воды возле деревни Никитин Завод, являющегося памятником природы. Детями было проведено исследование родника: определены характер источника, свойства воды, растительность вокруг родника, его экологическое состояние.



*На занятиях с цифровым микроскопом*

С большим интересом занимались участники лагеря на активитете «Цифровой микроскоп». Цифровой микроскоп QX5 — оптический микроскоп, приспособленный для работы как в школьных, так и в полевых условиях. Он снабжен преобразователем визуальной информации в цифровую, обеспечивающим передачу в компьютер в реальном времени изображения микрообъекта и микропроцесса, а также их хранения, в том числе в форме цифровой видеозаписи. При помощи данного прибора ребята исследовали различных насекомых и обитателей водоемов.

Результатом их работы стали 12 видеороликов из жизни насекомых, снятых при помощи микроскопа и озвученных с помощью компьютерной техники. На общелагерном мероприятии был проведен конкурсный показ снятых фильмов. Победителем стала команда «Карповской СОШ» Уренского района с фильмом «Из жизни муравьев».

Новым направлением исследовательской деятельности стали геокешинговые исследования при помощи мини-ноутбуков и встроенных в них GPS-навигаторов, предоставленных кафедрой информационных технологий НИРО. В ходе игры ребята осваивали GPS-навигатор и приобретали навыки ориентирования на местности с помощью современных технических решений.

Проект «ПриУстье» предоставил возможность каждому участнику реализовать свои силы и способности в исследовательской, природоохранной, творческой деятельности. Многие работы участники лагеря выполняют в тесном контакте с заинтересованными организациями Тонкинско-го района: районный экологический фонд, Дом детского творчества, Тонкинская средняя общеобразовательная школа, комплексный природный заказник «Тонкинский». А сотрудничество с ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», лицеем № 8 Н. Новгорода, учебными заведениями Тоншаевского, Уренского, Шахунского, Кулебакского и Воротынского районов, участие международных делегаций, ученых Москвы, Нижнего Новгорода, Кирова, использование современных цифровых технологий в исследовательской деятельности придает работе большую значимость, повышает уровень ответственности и интереса ребят. Данный проект привлекает подростков к активному отдыху в летнее время, способствует их социальной адаптации, подводит к осознанному выбору здорового образа жизни, приобщает детей к общечеловеческим культурным и нравственным ценностям, развивает любовь и бережное отношение к своей Родине.

Глубь недр пойму, и корни углублю.  
И с гордостью скажу родному краю:  
“Люблю и знаю! Знаю и люблю!  
И тем сильнее люблю, чем больше знаю...”

## Дифференцированный план работы в летнем лагере как фактор повышения эффективности образовательного процесса

**Ф. А. Жуков,**  
*учитель химии и биологии  
МБОУ «Б. Терсенская СОШ»  
Уренского муниципального района  
Нижегородской области*

Летом 2010 года для 35 учащихся из Уренского, Тонкинско-го, Шахунского районов и Н. Новгорода была организована смена полевого экологического исследовательского лагеря «ИВА-2010», направленная на исследовательскую работу с воспитанниками старшей и средней ступени образования.

Целями смены явилось воспитание гармонично развитой личности учащихся, умеющей действовать в согласии с природой, привлечение внимания широких слоев населения к проблемам сохранения биоразнообразия и охраны природы, обучение детей приемам и методам исследовательской работы, используемым для изучения природных объектов в полевых и лабораторных условиях, воспитание у детей и взрослых бережного отношения ко всему живому, активной жизненной позиции, ответственности за настоящее и будущее нашей малой Родины, сбор информации о водоемах на территории Уренского района, проведение природоохранных акций, очистка берегов ряда водоемов от твердых бытовых отходов, написания экологической характеристики водоемов, активизация и совершенствование ИКТ-умений учащихся.

Экологический лагерь «ИВА-2010» был организован на территории недалеко от Орлихинского водохранилища Ворошиловской сельской администрации Уренского района.

Для воспитанников были созданы условия, способствующие адекватной оценке собственных возможностей, знаний как о своих сильных сторонах, так и личностных затруднениях, овладению культурой самопознания, навыками исследовательской деятельности, развитию туристских навыков, в том числе с использованием информационно-коммуникационных образовательных технологий. За смену учащиеся показали такие качества личности, как готовность преодолевать физические и пси-

хологические трудности, определение области профессиональных предпочтений, целеустремленность в достижении поставленных целей, умение ставить научные гипотезы и доказывать их с привлечением методов математического моделирования и статистических расчетов.

В течение смены работа осуществлялась по восьми основным направлениям; воспитанники имели возможность выбрать три и более направлений из предложенных. По итогам занятий воспитанникам были выданы свидетельства о прохождении курсов.

Воспитанники распределились по секциям следующим образом (диаграмма).

Диаграмма



Секции:

1. Видеомонтаж.
2. Основы сайтостроения.
3. Человек в мире, мир в человеке (этноэкология).
4. Современный туризм и геокешинг.
5. Юный исследователь.
6. Введение в Храм слова.
7. Проба пера.
8. Растительный мир Урень-края.

Подавляющее число воспитанников выбрали секции «Юный исследователь», «Видеомонтаж», «Современный туризм и геокешинг». Это свидетельствует о том, что в лагерь направляются

учащиеся, интересующиеся вопросами экологии, а также показывает популярность информационно-коммуникационных технологий среди учащихся.

### 1. Секция «Видеомонтаж».

Данное направление выбрали 24 учащихся из 35 (68,6 %), что свидетельствует о большом интересе современных школьников к информационно-коммуникационным технологиям, предполагающим высокий уровень компьютерной грамотности. На этой секции воспитанники лагеря знакомились с основами видеомонтажа, работы в программах-видеоредакторах на примере Adobe Premiere. Итогом работы на этой секции стало создание видеofilmа «Лагерь “ИВА-2010” глазами воспитанников». Основными формами работы на данной секции стали мини-лекции, работа с информационными листками-алгоритмами, практическая работа на компьютере.

### 2. Секция «Основы сайтостроения».

Данную секцию посещали 12 воспитанников из 35 (34,3 %). Здесь ребята изучали основы html, создание сайтов с помощью программы Macromedia Dreamweaver. Итогом работы на этой секции стало создание веб-страничек, посвященных отдельным дням в лагере. Основными формами работы стали мини-лекции, работа с информационными листками-алгоритмами и памятками, практическая работа на компьютерах.

### 3. Секция «Человек в мире, мир в человеке».

Данное направление выбрали 8 воспитанников из 35 (22,9 %). Специфика секции состояла в ее этно-экологической направленности, что предполагает наличие у обучающихся интереса к старинным обрядам, традициям, развитые коммуникативные навыки, необходимые для сбора материала.

Воспитанники познакомились с методиками сбора и обработки краеведческого материала, правилами работы при сборе фольклора и другого этнографического материала. Итогом работы в этой секции стало первичное благоустройство (очистка от мусора, установка навеса) трех родников по р. Терсенек и р. Морква. Основными формами работы секции стали исследовательские экспедиции с целью сбора краеведческого материала (в д. Б. Орлиха, д. Б. Непряхино, д. М. Непряхино, д. Б. Терсенек, д. М. Терсенек), анализ собранного краеведческого материала.

#### **4. Секция «Современный туризм и геокешинг».**

Данное направление выбрали 15 воспитанников из 35 (42,9 %), что показывает высокий интерес к вопросам современного туризма и геокешинга. Высокий процент воспитанников, выбравших данное направление, также объясняется спецификой контингента учащихся, которые изначально были ориентированы на проживание в палаточном лагере. Большая часть воспитанников (60 %) уже имела опыт проживания в палатках.

Воспитанники лагеря научились работать с GPS-навигаторами с туристическими и исследовательскими целями; приобрели туристические навыки: разведение костров различных типов, установка палатки, вязание узлов, ориентирование на местности и т. д. Особенно были отмечены такие формы деятельности как туристическая игра «Найди клад» с использованием GPS-навигатора, составление маршрутов и следование им с помощью GPS-навигатора. Воспитанники отмечают важность таких мероприятий как мини-зарница, на которой они закрепляли навыки оказания первой доврачебной помощи, установки палатки, разведения костров различных типов.

#### **5. Секция «Юный исследователь».**

Ряд мероприятий данной секции являлся обязательным для всех воспитанников лагеря — практические занятия «Определение высоты вертикального объекта по длине тени», «Определение ширины реки», «Определение скорости течения», «Построение береговой линии», «Измерение глубины и прозрачности водоемов».

Воспитанники приобрели навыки исследовательской деятельности, научились оформлять исследовательские работы, осуществлять статистическую обработку данных, проводить полевые и лабораторные исследования (титриметрический метод, метод визуальной колориметрии). Итогами работы на этой секции стало проведение исследований на трех водоемах Уренского района (Орлихинский водоем, два водоема близ пос. Уста по трассе Киров — Нижний Новгород), построение паспорта трех родников (по р. Терсенек и р. Маза).

#### **6. Секция «Введение в Храм слова».**

Данная секция направлена на духовно-нравственное формирование личности воспитанников, привитие им общечеловеческих ценностей, развитие навыков общения, самопрезентации и презентации результатов своей деятельности.

Основными формами работы в этом направлении стали беседы, ролевые игры, просмотр видеофильмов, экскурсии. Участие в работе данной секции позволило школьникам лучше узнать свой внутренний мир, обогатиться духовно.

#### **7. Секция «Проба пера».**

Воспитанники на этой секции получили навыки журналистской деятельности, изучили правила написания статей, интервьюирования, развили свои коммуникативные умения. Работа секции строилась при сотрудничестве с воспитанниками клуба «Ровесник», работниками районной газеты «Уренские вести». Итогом работы в данной секции стала летопись лагеря, статьи в газеты, образцы литературного творчества воспитанников (стили, хокку, эссе).

#### **8. Секция «Растительный мир Урень-края».**

На данной секции воспитанники познакомились с растениями нашей местности, изучали лекарственные, редкие и исчезающие виды.

В течение работы смены были созданы условия для обмена опытом исследовательской, природоохранной и экологической деятельности между педагогами школ района, принимавшими участие в работе лагеря в качестве воспитателей. При этом важно, что педагоги, работающие воспитателями в лагере, ведут различные предметы (биологию, химию, информатику, литературу, МХК, географию), что позволяет подчеркнуть межпредметный, интегративный характер экологии как научной и мировоззренческой дисциплины.

## **Экологический лагерь как средство экологического образования учащихся**

**Т. И. Нестерова,**

*учитель географии МБОУ СОШ № 128 Н. Новгорода*

**В**озрастающее влияние общества на окружающую среду, техногенное давление на биосферу является важнейшей проблемой современности. Сегодня особенную актуальность приобретает процесс воспитания личности с коэволюционным

мировоззрением, ориентированной на гуманистические ценности, действующей в рамках экологической этики, умеющей принимать решения и отвечать за них.

На протяжении многих лет МБОУ СОШ № 128 проводит работу по экологическому образованию школьников. Разработана программа, цель которой — создание условий и выработка эффективных механизмов формирования экологической культуры у учащихся школы и родителей через включенность их в различные виды деятельности.

Одним из направлений работы являются летние экологические лагеря. С 2005 года МБОУ СОШ № 128 принимает участие в проекте «Школа нового поколения», организованном фондом «Вольное дело». Ученики нашей школы вместе с ребятами из Архангельска, Челябинска, Усть-Лабинска, Ярославля, Москвы побывали в экологических лагерях на территории Кенозерского национального парка в Архангельской области, «Малиновка» в Архангельской области, «Тамань» в Краснодарском крае.

В летний период 2008 года был организован эколого-краеведческий лагерь «Земляне» на территории ГУ ОЦСПСиД «Юный нижегородец», расположенного вблизи поселка Керженец Семеновского района Нижегородской области. Участники проекта — учащиеся 7—10-х классов.

Цель: создание условий для формирования экологической культуры учащихся, понимающих ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющих активную жизненную позицию. Реализация поставленных целей осуществлялась через следующие виды деятельности:

- ✓ познавательная — освоение экологических и этнографических знаний;

- ✓ исследовательская — проведение эколого-краеведческих исследований в рамках подготовки к научно-практической конференции;

- ✓ практическая — реальные экологические акции, направленные на охрану природы и просветительскую деятельность;

- ✓ игровая — активное использование игровых методик, обеспечивающих социализацию личности и развитие эмоционально-ценностного отношения к природе и окружающим людям.

Работа проводилась по четырем направлениям:

Направление	Задачи	Формы эколого-краеведческой работы
Экологическое	Развитие субъектного экологического опыта. Организация исследовательской деятельности в окружающей среде	1. Экологический практикум «Ландшафты Нижегородской области». 2. Визуальное обследование и описание биоценоза Керженского леса. 3. Химико-биологическое исследование воды, почвы, воздуха. 4. Создание экологической тропы «Сказки Керженского леса». 5. Экологический ликбез: театрализованная игра-представление «Сказка о Человеке и Золотой Рыбке». 6. Экологические десанты «Чистый берег», «Внимание! Муравейник». 7. Практикум «Ориентирование на местности. Топографическая съемка местности ГУ «Юный нижегородец»». 8. Научно-практическая конференция «Поверь в себя!». 9. Экскурсии «По тропам Поветлужья», «Светлояр»
Этнографическое	Изучение и сохранение традиций и культуры Нижегородского края	1. Этнографические экспедиции в близлежащие населенные пункты (пос. Керженец, с. Беласовка, с. Ерофеевка др.). 2. Этнографический праздник-акция «День Ивана Купалы». 3. Мультимедиа-проект, словарь-справочник «Топонимы Керженского края». 4. Экскурсия в краеведческий музей г. Семенова. 5. Мастер-класс «Русская матрешка»
Туристическое	Формирование туристических умений и навыков работать в команде	1. Вербочный курс. 2. Практикум «Хорошее отношение к лошадям». 3. Туристический ликбез. 4. Большая турэстафета. 5. Байдарочная азбука

Окончание табл.

Направление	Задачи	Формы эколого-краеведческой работы
Лидерское	Выявление и развитие лидерского потенциала подростков, развитие эмоционально-ценностной сферы и умения общаться в коллективе	1. Деловая игра «Лидер». 2. Большая психологическая игра «Спасатели». 3. Психологическая игра-тренинг «Ночь Триффидов». 4. Огоньки

Образовательные, природоохранные и досуговые мероприятия способствовали развитию интеллектуальных, физических, духовных и творческих способностей детей. Использование компьютерных технологий сделало эту работу значительно эффективнее, результативнее. Работа с определителями птиц и растений, оборудованием лаборатории «Крисмас», топографическим инструментарием помогла ребятам почувствовать себя настоящими исследователями природы. Участие в этнографических экспедициях заставило по-иному взглянуть на историю страны, Нижегородского края и отдельного человека. Собранные участниками проекта и оформленные с помощью ИКТ материалы по экологической тропе «Сказки Керженского леса» используются для экологического образования детей, приезжающих на отдых в лагерь.

## Организация районного профильного лагеря для старшекласников

**Г. С. Власова,**

зам. директора по УВР МАОУ «Первомайская СОШ № 2»  
г. Первомайска Нижегородской области

**С**егодня становятся особенно актуальными проблемы организации детского отдыха в летнее время, занятости подростков в каникулярный период, усовершенствования межличностных отношений среди подростков, повышения интеллектуального уровня развития подрастающего поколения. Все

это объективно приводит к необходимости повышения статуса воспитанности детей в каникулярный период, где дети должны быть организованы, а не предоставлены себе, обеспечения системности отдыха, уделения особого внимания одаренным детям.

В Первомайском районе несколько лет работает программа «Одаренные дети». Одним из пунктов плана является организация на базе района летнего профильного лагеря. Цель работы такого лагеря — создание условий для полноценного отдыха и интеллектуального развития одаренных детей в каникулярное время. Это успешно удалось сделать летом 2009 года в период с 28 июня по 18 июля на базе МАОУ «Первомайская СОШ № 2».

Вся деятельность лагеря «Эврика» была направлена на знакомство и углубление знаний детей по изучению информационных технологий, применение их в жизни, умение извлекать и перерабатывать информацию из сети Интернет. Важной линией в работе лагеря стало развитие профориентационной осведомленности и эстетико-творческой направленности. Опытные педагоги со всем багажом знаний работали с детьми над изучением важных и необходимых наук, таких как информатика, математика, физика, химия, английский язык, музыка. В лагере дети делились на группы не по возрасту, а по увлечениям (профилю) и уровню подготовки. Предпосылки для организации лагеря:

- ✓ необходимость помочь обучающимся развивать свои навыки, нужные для того, чтобы стать успешным в современном мире;

- ✓ ухудшение социально-экономического положения семей учащихся;

- ✓ преодоление противоречий между необходимостью повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда и ее уязвимостью на данном рынке (особенно молодежи группы риска) в силу отсутствия достаточных профессиональных знаний, квалификации и трудовых навыков.

Цель программы — развитие личности подростка, адаптированного к современным социальным условиям, владеющего информационными технологиями.

Ключевые идеи программы:

- ✓ становление подростка как адаптированной личности с развитыми умениями и навыками, которые можно применять в

дальнейшей жизни в ходе знакомства воспитанников с высокотехнологичными технологиями;

✓ формирование таких качеств личности, как воля, критическое мышление, дисциплинированность, ответственность, терпимость к мнению окружающего сообщества через познание информационных технологий;

✓ развитие интереса к применению и распространению новых идей через творчество и познание, способность к открытию новых возможностей.

Организация лагеря с программой развития одаренных детей в летний период позволила сделать воспитательный процесс деятельности лагеря, призванный способствовать развитию интеллектуальности, критически мыслящей личности, адаптированной к условиям XXI века, более глубоким, интересным, познавательным, а значит, и более эффективным.

Профильный лагерь подразумевает четко определенную направленность деятельности детей на базе различных кружков. Получая в течение года определенные знания, ребенок во время летнего отдыха смог закрепить их в профильном лагере «Эврика» и продолжить заниматься любимым делом. Главное правило программы лагеря — «Не повторись!». От занятия к занятию пытливые детские умы сочиняли новые задания, новые игры, новые развлечения. А девиз лагеря — «Отыщи всему начало и ты многое узнаешь!» — лег в основу работы всех кружков.

Основные направления реализации программы лагеря:

1. Грамотность в области информационных технологий:

✓ способность использовать компьютер для общения, сбора, обмена информацией;

✓ умение на практике выполнять различные задания на компьютере и исследовать свои возможности;

✓ умение работать с разными редакторами, использовать Интернет для создания проектов;

✓ участие в конкурсах проектов с интернет-страницы Летописи.ру и других.

2. Нравственное и физическое оздоровление личности:

✓ предоставление психолого-педагогической поддержки;

✓ усвоение эстетических и нравственных норм поведения в современном социуме;

✓ проведение профилактических медицинских и гигиенических процедур;

✓ знакомство с нормами здорового образа жизни;

✓ организация встреч с медицинскими специалистами (нарколог, невропатолог, гинеколог);

✓ организация своевременного горячего питания с соблюдением всех норм калорийности;

✓ посещение физкультурно-оздоровительного центра;

✓ посещение кружка по изучению искусства музыки.

3. Интеллектуальное развитие:

✓ расширение кругозора в области информационных технологий через встречи со специалистами программирования, углубленную работу с офисными программами, проектную деятельность;

✓ организация лекционных мероприятий по углублению развития в области математики и физики, химии и английского языка (встречи с преподавателями вузов);

✓ проведение занятий по углубленному познанию математических наук (лекции преподавателей).

4. Профориентационная осведомленность:

✓ организация встреч с интересными людьми;

✓ посещение предприятий малого современного бизнеса;

✓ организация встреч с успешными людьми нашего города.

ИКТ-направленность поддерживалась кружками «ИнтелЛектуальные затейники» и «Технологии и профессия». В основе работы этих кружков лежала образовательная программа Intel «Путь к успеху». Ребята повышали ИКТ-компетентность, учились делать выбор и принимать решения, формировали навыки совместной деятельности и работы в команде. Одна группа ребят создавала компьютерные творческие работы на материале Первомайского района (рисунки, карты, знаки, статьи, презентации), разработала и защитила проект с использованием ИКТ «Путешествие по Первомайску»; другая изучала применение информационных технологий в работе учителя, врача, инженера и предпринимателя, а также принимала активное участие в проектах в сети Интернет.

Ребятами самостоятельно был создан информационный веб-альбом в сетевом сервисе Picassa, они активно участвовали в блогах, созданных во время работы кружков, обсуждая вопросы: «Что значит быть успешным?», «Что значит быть хорошим другом?», «Какими качествами должна обладать молодежь XXI века?».



Информационно-образовательная среда лагеря «Эврика»  
на базе МАОУ СОШ № 2 г. Первомайска

С ребятами проводились мастер-классы по работе в социальных сетях Интернет. Поднимались вопросы: «Как правильно работать в Интернете?», «Что такое Веб 2.0?», «Каковы этические и правовые нормы в сети?», «Какие конкурсы на страницах сайта Летописи.ру?», «Что такое виртуальная стенгазета, плакат, веб-альбом?». От занятия к занятию пытливые детские умы сочиняли новые задания, новые игры, новые развлечения.

В рамках работы лагеря шло обучение не только для ребят лагеря, но и педагогов, которые познакомились с работой в различных сервисах Web 2.0, в том числе в Летописи.ру, документах Google, веб-альбомах Picassa, научились создавать блоги, используя Blogger.com, и виртуально общаться с детьми. Разобрали варианты проведения интернет-урока. Все руководители кружков в процессе работы лагеря создали блоги для продолжения интеллектуально-творческой работы с детьми через сеть Интернет.

Деятельность лагеря «Эврика» для подготовки детей к самоопределению в жизни велика. Главным важным условием работы лагеря явилось продолжение и углубление того, над чем школа трудится и работает в течение учебного года.

## Формирование экологической культуры школьников в рамках реализации проекта «Моя экологическая орнитологическая тропа» на базе пришкольного лагеря

**Н. И. Асташина,**  
учитель биологии МБОУ «Воротынская СОШ»  
р. п. Воротынец Нижегородской области,  
заслуженный учитель РФ

**В**озрастающая значимость экологического образования школьников связана с продолжающимся глобальным экологическим кризисом и пониманием того, что именно экологическое образование является ключевым фактором в движении к устойчивому развитию.

Важную роль в экологическом образовании играет экологическое краеведение, которое обеспечивает комплексное воздей-

ствие на все сферы сознания личности: развитие эмоций, интеллекта и готовности к практико-созидательной деятельности.

В МБОУ «Воротынская СОШ» р. п. Воротынец Нижегородской области более 10 лет действует районный эколого-краеведческий клуб «Родник», целью деятельности которого является формирование экологической культуры школьников путем вовлечения их в изучение природы родного края.

Одним из направлений деятельности клуба является изучение и охрана орнитофауны родного края. Для привлечения внимания школьников к птицам нами разработан и активно реализуется районный ИКТ-проект «Моя экологическая орнитологическая тропа». Предлагаем опыт организации экологических орнитологических троп из практики своей работы.

Цель проекта: воспитание экологической культуры школьников. Задачи: привлечение внимания школьников к орнитологическому разнообразию Воротынского района, вовлечение их в исследовательскую деятельность, активизация природоохранной деятельности.

Экологическая орнитологическая тропа является одной из разновидностей экологических троп, это организованный маршрут на местности для изучения и охраны птиц. Исторически экологические тропы связываются с особо охраняемыми природными территориями — национальными парками, заказниками, заповедниками. В Нижегородской области первые экологические тропы стали создаваться в начале восьмидесятых годов прошлого века. Мы предлагаем свою методику организации экологических орнитологических троп, которые имеют свою специфику, выполняя при этом свои основные функции — рекреационную, обучающую и воспитывающую.

Этапы реализации проекта: подготовительный, исполнительский, итоговый. На первом — подготовительном — этапе формируется группа учащихся из числа активистов эколого-краеведческого клуба «Родник» — организаторов орнитологических троп. Под руководством учителя они разрабатывают маршруты своих экологических орнитологических троп, подбирают материал для проведения экскурсий, при этом учащиеся активно используют интернет-ресурсы для сбора материала, готовят буклеты, иллюстративные карточки.

На втором — исполнительском — этапе проводятся экскурсии по тропам. Для экскурсий приглашаются все желающие,

в том числе ребята, посещающие пришкольный лагерь «Бурадино». В экскурсиях участвуют небольшие по составу группы — до 10—12 человек. Нами разработаны пешие маршруты по территории поселка, а также автобусные маршруты на ключевую орнитологическую территорию, расположенную в 10 км от поселка. Во время экскурсий учащиеся включаются в разнообразные активные действия, связанные с наблюдением, изучением и охраной птиц: работа с атласами-определителями, наблюдение птиц с помощью биноклей, фотографирование, отгадывание загадок, распознавание птиц по следам их жизнедеятельности и другое. Нами разработаны маршруты экологических троп трех степеней сложности, которые предполагают экскурсии для разных возрастов учащихся, отличаются и по составу объектов изучения и степенью самостоятельности деятельности участников экскурсий. В летний период 2011 года нами проведено 11 экскурсий, в которых участвовало более 150 человек.

На третьем — итоговом — этапе ребята-организаторы троп представляют результаты своей деятельности. Для этого они готовят отчет о деятельности на своей тропе в виде электронной презентации и письменного отчета. Подготовленные материалы представляются на районной конференции «Моя орнитологическая тропа», где подводятся итоги одноименного районного конкурса.

Участвуя в реализации проекта «Моя экологическая орнитологическая тропа», школьники не только приобретают новые знания и умения, но и проникаются сознанием личной ответственности за сохранение природного богатства родного края.



### Направление «Издательское дело для начинающих журналистов» в условиях профильных смен «ИнтелЛето-2009» и «ПриУстье-2010»

У. Н. Лескина,

зам. директора по НЭР МБОУ СОШ № 3 г. Кулебаки  
Нижегородской области

Цель организации профильной журналистской смены — содействие развитию школьной прессы в образовательных учреждениях Нижегородского региона как особого направления в деле воспитания социально активной личности современного школьника, осознающей себя гражданином своей страны, умеющей сотрудничать со взрослыми и сверстниками, оценивать события, имеющей свою точку зрения.

Основанием для организации профильной смены являются текущие результаты работы «Сообщества представителей пресс-центров образовательных учреждений Нижегородского региона»:

✓ работа сообщества, направленная на объединение представителей пресс-центров образовательных учреждений и систематизацию их совместной деятельности (по итогам 2010 года в составе сообщества 60 участников);

✓ организация сетевых методических и информационных ресурсов: сайта «Издательское дело в школе» (<https://sites.google.com/site/pressann/>) и сетевого сообщества «Издательское дело» (<http://www.openclass.ru/>);

✓ проведение I, II и III Региональных конкурсов школьной прессы (2008, 2009, 2010 годы);

✓ реализация проектов профильных смен для юных журналистов «ИнтелЛето-2009» и «ПриУстье-2010».

Ожидаемые результаты сотрудничества в лагере детей и взрослых:

✓ активный отдых, восстановление здоровья и эмоционального фона детей;

✓ приобретение навыков толерантного поведения и сотрудничества в детском коллективе;

✓ приобретение детьми основных навыков работы с цифровой техникой, коммуникативного поведения в обществе, исследовательской работы, журналистского мастерства;

✓ изучение родного края;

✓ повышение интеллектуального уровня воспитанников;

✓ подготовка и выпуск итоговых издательских продуктов;

✓ самореализация участников проекта.

Организация профильной журналистской смены направлена на создание особого ИКТ-насыщенного воспитательного пространства, комфортного для включения детей в творческую и поисково-исследовательскую деятельность на основе использования современных технологий, в том числе издательских.

Основным звеном в реализации программы журналистской смены является пресс-центр. Организация пресс-центра — это отправная точка в сотрудничестве юных журналистов и их руководителей. В рамках одной профильной смены может функционировать один или несколько пресс-центров.

В сентябре 2009 года в рамках профильной смены «ИнтелЛето-2009» на базе санаторно-оздоровительного центра «Лазурный» работал один пресс-центр, участниками которого стали ученики начальных классов школ № 14 г. Балахны, № 21 г. Дзержинска, № 3 г. Кулебаки.



В июле 2010 года в рамках эколого-этнографического палаточного лагеря-экспедиции «ПриУстье-2010» в Тонкинском районе Нижегородской области работали четыре пресс-центра («Первый», «GOOГли», «Бригантина», «Бобры»), участниками которых стали ученики лицея № 8 Нижнего Новгорода, лицея г. Бор, школы № 3 г. Кулебаки, школ рабочих поселков Воротынец, Тонкино, Тоншаево, детско-юношеского центра г. Кулебаки.

На смену перьям и бумаге пришли новые технологии:

✓ использование технологии «1 ученик: 1 компьютер» позволило детям работать над репортажами тут же, в «горячей точке»;

✓ при помощи web-камеры участники профильной смены общались со своими сверстниками и брали у них интервью в прямом эфире, а расстояние здесь не было препятствием;

✓ изучение незнакомой местности происходило на основе геокешинга — игры, в которой активно используется GPS-навигация. Дети собирали фотоматериалы, приобретая умения ориентирования на местности;

✓ материалы участников профильной смены размещались не только в буклетах и спецвыпусках, но и в сети Интернет на страницах Летописи.ру. Родители и одноклассники могли познакомиться с событиями из жизни лагеря и прокомментировать успехи детей.

Мастер-классы экспертов и профессионалов СМИ в рамках профильной смены — это система обучения детей основам журналистики. Творческие мастерские Е. Ю. Беляевой, главного редактора областной газеты «Земля Нижегородская», и педагогов-специалистов из различных образовательных учреждений Нижегородского региона (лицея № 8 Нижнего Новгорода, лицея г. Бор, школы № 8 с углубленным изучением отдельных

предметов г. Кстово, школы № 14 с углубленным изучением отдельных предметов г. Балахны, Воротынской школы, школы № 3 г. Кулебаки, детско-юношеского центра г. Кулебаки и др.) стали инициатором и организатором серии занятий на темы: «Творческая мастерская», «Основы работы в InDesing», «Геокешинг и СМИ», «Фото-мастерская», «Основные правила макетирования школьного издания», «Основные виды газетного жанра», «Особенности организации пресс-центра в лагере».

Практическое применение знаний, которые получали дети на мастер-классах, происходило в рамках проектной поисково-исследовательской работы (проект «Течет река», социальный проект «Лагерная сказка об ИнтеЛ-еже», «Геокешинг в ПриУстье»). Коллективные игры «Фотокросс» и «Журналистская игра» способствовали не только развитию основных умений и навыков журналистской работы, но и сплочению участников пресс-центров. Регулярно пресс-центры выпускали информационные странички о жизни в лагере и наполняли страницу в Летописи.ру статьями, фотоматериалами и видеоконтентом.

По итогам профильных журналистских смен участниками подготовлены и выпущены альманахи «Intel приходит в Лазурный» и «Экспедиция в ПриУстье-2010». Разработана программа «Юный журналист» для организации профильной журналистской смены. Все рабочие материалы размещены на страницах Летописи.ру и на сайте «Издательское дело в школе» (<https://sites.google.com/site/pressann/>) в рубрике «Профильная смена».

Профильная смена для юных журналистов — это удачный союз двух творческих планет — детей и педагогов. Приобретение опыта жизни в условиях лагеря, изучение азов журналистского мастерства, освоение коммуникативных умений, знакомство с родным краем, социализация и сплочение в коллективе — это основные направления работы редакционных коллективов. Накопленный участниками опыт в рамках профильной журналистской смены является ценным потенциалом для дальнейшей работы в школьных пресс-центрах и в творческой мастерской, организованной куратором сообщества представителей школьных пресс-центров Нижегородского региона Е. Ю. Беляевой при редакции областной газеты «Земля Нижегородская».

## Формирование личности ребенка посредством развития его творческого потенциала через участие в создании школьных СМИ

О. А. Исаева,

*учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 190 Н. Новгорода*

Отдых, как известно, — дело серьезное. Особенно если речь идет об организации летнего отдыха школьников. Легко превратить каникулы в затяжной процесс «ничего неделания». Зачастую именно на это обречены многие дети в долгие дни летних каникул. И только родители, серьезно относящиеся к вопросу воспитания своих детей, понимают, что летние каникулы — не побег в пустоту. Ребенок каждый день должен узнавать что-то новое, совершать свои маленькие открытия, развивать свои способности, познавать окружающий мир и осознавать свое место в нем.

Именно такие возможности может предоставить школьнику профильная ИКТ-смена летнего оздоровительного лагеря. Преимущества его перед другими формами организации летнего досуга очевидны: с ребятами работают школьные педагоги, которые знают способности детей, знают и то, в чем необходимо помочь ребенку, как поправить его ценностные ориентиры, заинтересовать, пробудить к полезной деятельности и развитию.

План работы пришкольного летнего лагеря всегда тщательно продуман и включает в себя многие направления досуговой деятельности: подвижные игры, экскурсии, конкурсы и интеллектуальные состязания, кружки по интересам, увлекательные беседы. В этом году в деятельности школьного летнего лагеря «Маленькая страна» МБОУ СОШ № 190 появилось еще одно направление работы — журналистика, для развития которого были предпосылки.

В школе вот уже четыре года существует школьное печатное издание «Собеседник». Возникла газета благодаря энтузиазму и увлеченности старшеклассников и как отклик на требование времени. В лице редакции газеты администрация школы приобрела надежных союзников в деле организации и управления учебной и досуговой деятельностью школьников, установила

прочный контакт с детьми и их родителями. Кроме того, у учащихся появилась прекрасная возможность в увлекательной, игровой форме осваивать компьютерные технологии, а у школы — воспитывать активных, креативных, свободно мыслящих, а теперь еще и технически грамотных людей.

За четырехлетнее существование газета обрела свое лицо, создала коллектив единомышленников. Участники освоили азы журналистской работы и компьютерной верстки. Но проблемы все-таки остаются, и главная из них на сегодня, как и во многих школьных редакциях, связана со сменой поколений юных журналистов. Делая ставку только на старшеклассников, мы неизменно сталкиваемся с ситуацией, когда выученные, набравшиеся опыта журналистской деятельности старшеклассники завершают обучение, и газета вновь оказывается в пока еще беспомощных руках восьмиклассников. Проблема преемственности и передачи опыта, обучения техническим навыкам работы по созданию газеты наиболее остро была осознана в прошлом году. Именно поэтому была выработана стратегическая линия деятельности редколлегии — начинать воспитание будущих читателей и авторов газеты как можно раньше, уже с начальной школы.

Пришкольный летний лагерь предоставляет уникальные для этого возможности, так как создание газеты, как любой творческий труд, — процесс увлекательный, захватывающий, но требующий много свободного времени. Это, своего рода, интересная ролевая игра, в которой происходит и обучение юных журналистов, и развитие их творческого потенциала, и воспитание личности, и овладение техническими навыками работы с компьютером, и духовное взросление. Дети с радостью вовлекаются в эту игру, а их наставники уже обучены — члены редколлегии газеты «Собеседник», ставшие на время не только вожаками, но и поводырями в огромном и ярком мире журналистики. У каждого из них свой опыт: кто-то в нашей «Большой газете» был техническим редактором, кто-то пишет интересные репортажи, а кто-то мастер интервью или знает толк в деле фоторепортера... Всех их объединяет одно — они имеют реальный опыт работы по созданию газеты и хотят поделиться им с новичками в этом деле.

На первом же собрании юных журналистов было решено издать в завершении смены небольшое приложение к школь-

ной газете. Пусть оно носит название «Маленькая страна», решили ребята. Первое же задание выявляет творческие и оформительские способности учащихся: создание эмблемы нашей газеты. Дело это трудное и ответственное, но есть возможность посоветоваться с родителями, учителями, вожатыми.

А далее — работа со словом: отзыв об экскурсии в музей, сообщение о спортивном мероприятии, о посещении киноклуба «Дорогами добра» при Православном центре. Сначала ребята пишут так, как умеют. А затем начинаются занятия по программе, например: «Как писать статьи в газету», «Как назвать статью», «Как взять и оформить интервью», «Как правильно задавать вопросы, и в чем заключается умение слушать». И обязательно проходят беседы о журналистской этике и темах школьного печатного издания.

За основу бесед с ребятами взяты наработки по курсу занятий факультативов «Речь и этикет», «Искусство слова и компьютерные технологии», материалы городской школы журналистов при дворце детского творчества им. В. П. Чкалова «Радуга слов». Главная цель этих занятий — через овладение теорией и практикой журналистики развивать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, формировать гражданские и духовно-нравственные ценности школьников.

Наиболее ответственная работа — овладение техническими приемами верстки газеты, создание на компьютере вариантов газеты, экспериментирование с оформлением и размещением материала.

Наиболее удавшиеся работы участников летнего пришкольного лагеря опубликованы в школьной газете «Собеседник» и даже в районной газете школьников «ШАГ».

Что дает участие в этом проекте начинающим журналистам?

✓ Навыки работы со словом. Умение грамотно и четко выражать свои мысли как в разговоре, так и в письменной речи. Приемы написания статьи на актуальные темы и умение сделать текст интересным для читателей.

✓ Умение общаться с людьми. Объединение в творческое сообщество, обогащение друг друга собственными идеями, коллективное принятие решений. Ребята учатся оценивать работы и решать, какой материал наиболее интересен для детской га-

зеты и как он должен быть оформлен. И сделать это надо будет тактично по отношению ко всем авторам.

✓ Проба создания статей разных жанров: отзыв, репортаж с места событий, интервью, эссе, статья.

✓ Умение работать над созданием компьютерной версии газеты, овладение азами ее проектирования, моделирования и верстки. Знакомство с основными требованиями, предъявляемыми к оформлению печатного издания.

✓ Умение задумываться над происходящими событиями и оценивать их. Дети учатся наблюдать, мыслить, формировать собственную точку зрения и доказывать ее. И, несомненно, расширение кругозора.

Так каждый день летнего отдыха становится встречей — встречей с новыми впечатлениями, людьми, природой, новой книгой, новым фильмом, но, при этом еще и творческим освоением этого познания, попыткой выразить себя в слове, фотографии, рисунке, стремлением запечатлеть мгновения ускользающего лета на страницах печатного издания.

Конечно, времени недостаточно для хорошего овладения этими навыками и умениями, но главное сделано — ребята заинтересовались, а «Собеседник» приобрел в их лице новые свежие силы, единомышленников, владеющих основами журналистского ремесла. И у ребят идет осознание того, что СМИ призваны служить доброму делу.

Опыт, полученный в летнем лагере, будет востребован в течение школьной жизни и, несомненно, пригодится ребятам независимо от того, станет эта профессия основной для них или нет. Приобретение самого разного опыта — от взятия интервью с известными людьми, ведения диалога, получения информации до более широкого овладения навыками работы с компьютером — поможет в формировании общеучебных навыков, необходимых каждому школьнику. А главное — учеба в редакции школьной газеты оказывается необходимым опытом для освоения новых видов деятельности, воспитывает людей, умеющих и мыслить, и отвечать за результаты своей работы. Не стоит забывать, что школьная журналистика — это замечательный способ взаимодействия детей и взрослых и возможность ненавязчивого воспитания.

Привлекаются ребята и к участию в работе сайта юных журналистов, созданного редакцией газеты «Собеседник». Созда-

ние своих сообщений в формате форума дисциплинирует сознание ребенка, приучает говорить кратко, грамотно и по существу. Сайт редактируется руководителем проекта, и все осознанные или случайные «ляпы» не остаются незамеченными. Сайт призван не только развивать журналистские умения, но и воспитывать. Темы, созданные на форуме, обращены к личному опыту школьника, направлены на формирование мировоззрения и духовно-нравственных ценностей: «Мои увлечения», «Моя будущая профессия», «О службе в армии», «Какую музыку мы слушаем», «Традиции нашего Отечества». В спорах вырабатывается общее суждение, разговор направляется старшими школьниками и учителями. Так ребята приучаются к интеллектуальному и светлому интернет-общению, формируют свое отношение к важнейшим вопросам нашей жизни, при этом не стесняются чистых и красивых слов.

Пока газета и работа по ее созданию формирует гражданские и духовно-нравственные ценности школьника, развивает творческие способности школьника, учит работать со словом и ответственно к нему относиться, воспитывает технически грамотных людей, она останется неотъемлемой частью образования и надежным звеном в системе управления развитием творческого потенциала учащихся. А летний отдых ребенка становится наполненным новым духовным и творческим содержанием.

## Журналистские каникулы

**М. А. Назарова,**

*заместитель директора по ВР*

*МБОУ «Воротынская СОШ»*

*р. п. Воротынец Нижегородской области*

**У** человека есть множество способов познания мира. Каждый выбирает занятие себе по душе. Кто-то занимается спортом, кто-то играет в интеллектуальные игры, кто-то активно общается, кто-то предпочитает чтение. Данная программа является одним из эффективных способов постижения ребенком мира через деятельность журналиста.

Средства массовой информации являются огромной частью социальной коммуникации, которая принимает на себя устные, письменные и визуальные функции. С развитием информационных технологий проблемы воздействия электронных и печатных СМИ на индивидуальное и массовое сознание, на психику человека приобретают все большее значение. По заявлению ряда исследователей, наиболее сильное влияние СМИ, в том числе пресса, аудио-, видеосредства, Интернет, оказывают на формирование личности подростка. Педагогически целесообразно ненавязчиво показывать подростку «белое» и «черное» в средствах массовой информации, учить его распознавать истинные ценности жизни, воспитывать избирательное отношение к интернет-ресурсам, телевидению и другим СМИ.

Журналистика, развитие СМИ — востребованное и привлекательное направление для подростков старшего школьного возраста. Как показывает практика, школьная газета, радиопередачи, фотодокументы вызывают интерес и у младших школьников. Данное направление работы способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей подростка в техническом и эмоционально-художественном развитии. При большой самостоятельности подростка важно грамотное педагогическое сопровождение деятельности ребенка в данном направлении. Каждая передача, небольшой сюжет или фильм — продукция творческой группы, — несомненно, должны отвечать определенным этическим, творческим и техническим требованиям.

Разработка программы «Журналистские каникулы» была вызвана:

- ✓ необходимостью развития деятельности информационно-издательского центра «Эврика» в летний период;
- ✓ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях загородного лагеря;
- ✓ обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- ✓ модернизацией старых форм и введением новых;
- ✓ необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков, педагогов в реализации цели и задач программы;
- ✓ необходимостью укрепления здоровья школьников.

Актуальность разработки данной программы обусловлена необходимостью обновления содержания форм деятельности, возросшим интересом подростков к журналистской деятельности.

В Воротынском районе наблюдается существенная нехватка профессиональных журналистских кадров, в районе одно печатное издание, которое нуждается в квалифицированных специалистах. Поэтому занятия по образовательной программе газетной и телевизионной, радиожурналистике позволят ориентировать молодежь поселка на выбор будущей профессии.

Отличие программы от подобных состоит в том, что она предоставляет возможность любому подростку включиться в творческий процесс. Спектр занятий участников достаточно широк. Нет желания с утра до вечера заниматься журналистикой — будь объектом репортеров, стань звездой теленовостей, добейся успеха в спорте, творчестве и ты — герой газетной полосы!

Педагогическая целесообразность программы «Журналистские каникулы» обуславливается тем, что, проходя обучение, обретая опыт общения и создания детско-молодежной газеты, радио- и телевизионной рубрики, подростки смогут реализовать свое потенциальное стремление к лидерству, развить гражданскую инициативу и ответственность, повысить творческую активность. Положительный эффект работы пресс-центра, ее продуктивность усилится благодаря тому, что занятия со своими сверстниками также будут проводить сами подростки, способные говорить на одном языке и понимать друг друга.

Программа реализуется на базе загородного оздоровительного центра «Волжский берег» с 2011 года на живописном берегу реки Волги (Воротынский район) и адресована подросткам в возрасте от 9 до 18 лет.

Основная цель программы — мотивация воспитанников к самосовершенствованию через развитие универсального спектра творческих навыков в области журналистики.

Концептуальный проект представляет собой программу жизнедеятельности детей и подростков в летнем лагере, профилирующимся под задачи развития у детей основных журналистских навыков, творческого мышления и возможностей социальной адаптации и самоопределения в постоянно меняющихся условиях жизни. В реализации данной программы используются

элементы методики коллективно-творческой деятельности (по И. П. Иванову), инициатива и творческие возможности участников программы.

Программа занятий в центрах представляет собой сочетание различных методик, элементов тренинга, психологических игр и тестов, практических занятий. Первый этап включает в себя работу образовательных центров: пресс-центр, фотошкола, телестудия. Второй и третий этапы деятельности представляют собой игровые программы, конкурсы, соревнования, индивидуальные занятия и т. д.

Содержание образовательных курсов и каждого занятия взаимосвязаны друг с другом. При этом учитывается, что подростки изначально имеют разный уровень подготовки к усвоению журналистского материала, иногда находятся в трудных жизненных ситуациях, поэтому воспитаннику дается возможность самому определить свой образовательный маршрут и темп освоения предложенной программы. На протяжении смены функции отрядов меняются раз в три дня (творческие трехдневки). Таким образом, все дети пробуют себя в различных видах журналистского дела, определяя для себя наиболее интересный, значимый.

Отряд	Функции
Пресс-центр «Эврика»	✓ Занятия по основам газетной журналистики; ✓ выпуск общелагерной газеты
Телестудия «Волжский берег»	✓ Занятия по основам тележурналистики; ✓ подготовка видеодневника трехдневки
Летняя фотошкола «Радуга»	✓ Занятия по основам фототворчества и фотожурналистики; ✓ подготовка работ к итоговой фотовыставке

Индивидуальный рост предполагает диагностику достижений подростка в центрах обучения. Каждому жителю лагеря выдается зачетная книжка начжур. Тьюторами делаются отметки в книжке об участии в работе центров обучения. Детям, имеющим успехи в освоении журналистики, выдается удостоверение об окончании курса начинающего журналиста.

Программа «Журналистские каникулы» является логическим продолжением деятельности фотостудии «Радуга» и школьного информационно-издательского центра «Эврика». Наличие зна-

ДОЛ «Волжский берег» «Журналистские каникулы — 2011» Зачетная книжка начжура  Фамилия _____  Имя _____  Дата рождения _____  Отряд № ____	Центр обучения	Дата и тема занятия	Результат (оценка)

чительного временного ресурса позволяет организовать творческие журналистские командировки, пленэры, экспедиции. Условия детского загородного лагеря позволяют наиболее полно реализовать творческие планы юных фотохудожников и журналистов.

## СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ



### Социально-педагогическое проектирование в условиях профильного проектно-исследовательского лагеря

**И. В. Ревина,**

*зам. директора по УВР;*

**Н. А. Галанина,**

*зам. директора по ВР МБОУ СОШ № 5*

*г. Лысково Нижегородской области*

**В** связи с переоценкой основных научно-теоретических положений, заложенных в концепции современного образования, стала очевидной необходимость поиска новых подходов к системе организации свободного времени детей и подростков в каникулярное время. Педагогика каникул сегодня по праву рассматривается как самостоятельная отрасль практической педагогики благодаря широкому спектру условий летнего лагеря для построения эффективных воспитательных систем, создающих широкие возможности для социализации и всестороннего развития современных подростков. Лето — это своего

рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Поэтому в системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Основываясь на точке зрения взрослых, каникулы — это продолжение процесса социализации личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой благодаря расширению поля его социального взаимодействия, повышению самостоятельности. Для детей каникулы — это время для развития творческого потенциала, для снятия накопившегося напряжения, для восстановления сил, израсходованных за учебный год, новые возможности для личностного роста. Наша задача при организации каникулярного отдыха — согласовать оба эти представления о назначении каникул. Мы понимаем, что использование свободного времени ребенка будет качественным, то есть и временем отдыха, и временем саморазвития, только тогда, когда выбор деятельности будет основан на абсолютной добровольности, интересе, удовольствии и психологическом комфорте в специально организованном воспитательном пространстве.

Наша школа работает по программе развития как «Социально ориентированная школа» в направлении формирования готовности личности к продуктивному взаимодействию в условиях современного социума, которое немыслимо без использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). У сферы воспитания и сферы новых информационных технологий много общего, что позволяет им взаимно обогащать друг друга. Обе сферы ориентируют, прежде всего, не на формирование узкого набора знаний, умений и навыков, а на развитие творческих способностей личности.

Благодаря участию наших педагогов в программе Intel «Путь к успеху», в школе на протяжении трех лет действует система работы с детьми с использованием возможностей данной программы через организацию кружковой работы во время учебного процесса и проведение профильных лагерных смен в летние каникулы.

Конструктивно помочь детям интересно отдохнуть, получить новые позитивные впечатления, разнообразить опыт самостоятельной творческой деятельности, развить свои способности через ИКТ, научить понимать себя и других — вот основ-

ные задачи, которые решают педагоги при проведении профильных смен в проектно-исследовательском лагере «СКИФ» (Союз Клавиатуры и Фантазии). Программа лагеря является составной частью проекта «Создание ИКТ-насыщенной среды в школе. Формирование у школьников навыков и умений XXI века», реализуемого в рамках Соглашения корпорации Intel, министерства образования Нижегородской области и ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». В процессе отдыха подростки получают навыки сознательного и рационального использования ИКТ в учебной, профессиональной и досуговой деятельности.

Данный проект по своей направленности является комплексным. В основе деятельности лагеря — принцип гармоничного сочетания компьютерного образования и комплекса спортивных и досуговых мероприятий. Созданная среда информационно-коммуникационного взаимодействия способствует развитию следующих направлений.

✓ Информационно-технологическое направление: компьютерный лагерь — это прекрасная возможность сочетать активный отдых с освоением ИКТ в непринужденной обстановке и в компании увлеченных сверстников. На протяжении всей смены ребята осваивают компьютерные программы, знакомятся с различными социальными сервисами, учатся создавать и размещать свои продукты в сети Интернет, создают единый проект — сайт «Наш лагерь “СКИФ”», на котором размещаются фотографии, баннеры, рисунки и другая информация о жизни в лагере.

✓ Экологическое направление: умение общаться с природой — выходы на природу, наблюдение и исследование, экологический мониторинг.

✓ Оздоровительное направление: ежедневная зарядка, спортивные турниры, экскурсии, прогулки на свежем воздухе, а также интеллектуально-познавательные и развлекательные виды деятельности.

✓ Социальное направление: реализация социально-педагогических проектов («Мы вместе» — взаимодействие с детским домом, детским садом № 17 г. Лысково; «Мы помним» — оказание помощи М. М. Семеньевой, вдове кавалера трех орденов Славы, в честь которого названа улица, на которой расположена школа, и других).

Лагерь работает три года. Основной формой организации работы лагеря было выбрано социально-педагогическое проектирование. В лагере ребенок учится осознавать необходимость успеха для себя и создавать ситуации успеха для других. Для решения этой задачи используется конкурсная методика как фактор личностного роста участников смены. Становление и развитие личности невозможно без формирования самооценки, основой и постоянным стимулом для которой является успех. Конкурсная программа способствует развитию конструктивного сотрудничества, обеспечивающего самореализацию личности, проявление общего интереса к каждому со стороны всех участников смены, влияет на психологический климат и сплоченность детей. Каждый ребенок включается в дело, он должен проявить себя, испытать успех, почувствовать собственную значимость, ощутить интерес окружающих, насладиться радостью победы.

Основная задача нашего профильного лагеря в области ИКТ — помочь тем, кто желает повысить свою квалификацию в области компьютерной техники, компьютерного дизайна и сетевых технологий независимо от начальной подготовки.

Овладение школьниками современными ИКТ, формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важными элементами универсальных учебных действий, развитие которых наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов в современной коммуникационной среде, используя возможности информационной среды школы, а также социальные сервисы:

✓ составление и обсуждение плана работы над проектом, выполнение различных совместных операций способствуют освоению регулятивных действий, обеспечивающих формирование умений анализа условий, планирования и коррекции хода исследований, прогноза результатов действий, выполняемых в информационной среде;

✓ работа по проектной технологии помогает в формировании личностных действий: дети учатся критическому отношению к информации, избирательности ее восприятия, у них появляется уважение к информации о частной жизни, к информационным результатам других людей;

✓ проектная деятельность обуславливает также формирование познавательных универсальных учебных действий: дети учат-

ся добывать информацию из различных источников, фиксировать ее с помощью аудио- и видеoinструментов (фотоаппарат, видеокамера, диктофон), структурировать полученные сведения, представлять их в виде диаграмм, таблиц и графиков, размещать собственные информационные продукты в Интернете (Google.ru, Letopisi.ru, Edusite ru, Calameo.com, Youtube com);

✓ совместная работа над проектом, публичное выступление с аудио-визуальной поддержкой при его защите, общение в цифровой среде (электронная почта, форум) способствуют развитию коммуникативных учебных действий участников смены.

С целью обучения детей ИКТ-технологиям в лагере было организовано следующее:

✓ работа в текстовых редакторах Microsoft Word / OpenOffice Writer: дети писали информационные статьи по темам проектов и размещали их в среде Google;

✓ работа с электронными таблицами Microsoft Excel / OpenOffice Calc: собранная информация по проектам структурировалась и оформлялась в виде таблиц, графиков, диаграмм с последующим размещением их в презентациях и в сети Интернет;

✓ создание презентаций в программах PowerPoint / Impress: для публичного выступления по выбранной теме проекта информацию оформляли в виде презентации;

✓ работа в графических редакторах Paint / ColorPaint: для иллюстрации полученных результатов исследований использовались программы для создания различных объявлений, приглашений и т. п.;

✓ обучение работе в программе E-Publish «Конструктор сайтов»: изучили возможности программ-конструкторов сайтов. На протяжении всей работы лагеря создавали сайт «Наш лагерь — СКиФ» по данной технологии;

✓ работа в Интернете: изучали и анализировали лучшие школьные сайты на портале [www.edusite.ru/](http://www.edusite.ru/). Собирали полезную и интересную информацию «Школьный сайт глазами детей»;

✓ размещение информации в сети Интернет: учились создавать свой аккаунт в сетевых сервисах и размещать в них информацию.

В основе проекта лежит наша убежденность в том, что ребенок не должен чувствовать отрыва от реальной жизни, напол-

ненной информационными системами и технологиями, от жизни школы. Это значит, что нужно создать условия, побуждающие детей активно взаимодействовать в игровой ситуации, наполненной смыслом и терминами современной информационной реальности.

Проектно-исследовательская деятельность и игра — что может быть между ними общего? Игра — что-то не очень серьезное, а вот слово «исследование» ассоциируется с серьезными научными открытиями. Мы попытались совместить эти два понятия в проектно-исследовательской смене школьного лагеря «СКиФ», исходная структура которого предполагает вовлечение ребенка в процесс активной деятельности, при которой повышается мотивация к рациональному и творческому использованию ИТ.

Все дети становятся участниками игры-путешествия «Дорогами добра». Им предстоит вместе со своими вожатыми-проводниками пройти различного рода испытания, выбрать направление проектной деятельности, отвечающее индивидуальным интересам, получить опыт работы в группе и опыт самостоятельной творческой деятельности. День в лагере разбит на два этапа: знакомство детей с офисными технологиями проходит в процессе обучения в «Школе.ru». После занятий дети принимают участие в социально значимой деятельности (доброе дело). Во время игры-путешествия ребенок участвует во всех делах своей экспедиции, проявляя при этом свои индивидуальные способности.

В ходе обучения и соревнований путешественники получают значки по направлениям деятельности (человек — природа, человек — человек, человек — компьютер, человек — уют), которые заносятся на индивидуальную карту успеха. Заработать значки во время путешествия можно:

- ✓ за хорошее дежурство по лагерю — уборка территории, дежурство в столовой;
- ✓ за активное участие во время занятий в «Школе.ru»;
- ✓ за активное участие в организации и реализации социального проекта;
- ✓ за победу в творческих и спортивных мероприятиях.

Накапливая значки, участники продвигаются по «лестнице успеха»: «студент» — «бакалавр» — «магистр» — «ученый». По итогам смены самые активные участники награждаются орде-

ном и удостоверением «Ученого», которое дает возможность этим детям стать вожатыми-тьюторами (помощниками воспитателя) в следующую лагерную смену.

Ежедневно подводятся итоги работы лагеря и вывешиваются на экран активности, а также каждый ребенок заполняет индивидуальный «Монитор настроения».

В конце пути участники проекта переходят к основному заданию — проектной деятельности. Они работают с проектами, которые реальны и имеют значимость для конкретной территории (все «дороги» — направления деятельности). Разнообразие проектов позволяет каждому участнику найти себя в проекте, близком ему по духу: «Приют для бездомных животных в нашем городе», «Поможем школам», «Проблемы городского парка», «Мусор на реке Валава», «Проблема курения» и других.

Результат смены — не только навыки, умения и знания, но и воспитание поведенческих мотивов при общении с компьютером, сетевой этикет, игровая культура, гигиена общения с компьютерной техникой, формирование у детей ключевых компетенций по работе с информацией.

В 2009 году команда участников лагеря «СКиФ» и их руководитель Т. А. Семенова вошли в число победителей конкурса «ИнтелЛето-2009» ([http://letopisi.ru/index.php/Визитная\\_карточка\\_команды\\_Фантазеры\\_конкурса\\_Intel-лето\\_2009\\_в\\_Нижегородском\\_регионе](http://letopisi.ru/index.php/Визитная_карточка_команды_Фантазеры_конкурса_Intel-лето_2009_в_Нижегородском_регионе)).

Социальный проект, разработанный и воплощенный участниками данного лагеря, стал лауреатом в областном конкурсе социальных проектов по программе Intel «Путь к успеху» ([http://docs.google.com/present/view?id=dgrz267g\\_4345mwm5fx](http://docs.google.com/present/view?id=dgrz267g_4345mwm5fx)).

## От воспитательных результатов внеурочной деятельности к воспитательным эффектам. Из опыта работы летнего интеллектуального web-квест-лагеря «БРИЗ»

**М. К. Соменкова,**  
заместитель директора по УВР,  
заслуженный учитель РФ;

**О. В. Королева,**  
учитель математики и информатики  
МБОУ СОШ № 174 Н. Новгорода

**В** Национальной доктрине образования Российской Федерации определена следующая цель образования: формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и интересах общества.

Определяющий признак современной школы — развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов и возможностей.

Программа интеллектуального web-квест-лагеря «БРИЗ» относится к программам социально-педагогической направленности. В программе основополагающим является вовлечение учащихся в социокультурные практики, что согласуется с методологией ФГОС второго поколения.

Программа лагеря разработана в рамках программы развития МБОУ СОШ № 174 на период 2009—2012 гг. «Школа социально ориентированного образования». Отправной точкой разработки программы для нас стало положение о том, что каникулы — свободное от учебы время — это личное время ребенка, которым он имеет право распорядиться, а содержание и организация этого времени — актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь взрослых неопределима. Именно в свободное время ребенок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности. Как субъект деятельности, он ставит задачи, избирает пути и средства их решения. Таким образом, можно гово-

рить, что происходит развитие самостоятельной личности, ее взросление и социальная ориентация.

Новизна данной программы заключается, прежде всего, в понимании социализации как адаптации к существующим социальным условиям, а также в обеспечении возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума, то есть перевод ребенка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идет о формировании юного субъекта социального творчества.

Программа отражает требования Федерального государственного образовательного стандарта. Она основывается на четырех направлениях организации деятельности (научной, общественно-политической, гражданской и социальной), каждая из которых содержит три уровня формирования социального субъекта деятельности:

1-й уровень — приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2-й уровень — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

3-й уровень — получение детьми опыта самостоятельного общественного действия.

Наша программа адресована детям среднего звена при участии в качестве вожатых отрядов учеников старшего звена с высокой познавательной активностью, проявляющим интерес к социально значимой деятельности.

Цель программы: создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей через организацию квест-игры.

Содержание программы на начальном этапе задается стремлением детей установить в своих играх удобный для них порядок в мире вещей, событий, явлений и организовать ситуацию

под себя. В процессе такой свободной игры и выявляются индивидуальные особенности поведения человека в тех или иных ситуациях, раскрываются личностные качества, постигаются определенные морально-нравственные ценности и культурные традиции. Название лагеря «БРИЗ» определяется девизом: «Будем разведывать, изменять, знать!».

Программа является составной частью разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Она способствует самоопределению и самореализации личности, направлена на развитие латерального мышления и использует современные образовательные технологии. Для организации внеурочной образовательной деятельности учащихся применяются как традиционные, так и новые технологии.

Данная программа интеллектуального web-квест-лагеря «БРИЗ» построена по модели игры в квест. Квест (англ. quest — поиски) — это приключенческая игра (синонимы: бродилка, adventure (пер. с англ. — «приключение»); один из основных жанров игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

Преимуществом квест-проектов является использование активных методов обучения. Квест-проект может быть использован как для групповой, так и для индивидуальной деятельности. Это действительно удобно и с точки зрения организации разноуровневой работы детей с разными стартовыми возможностями. Воспитанники, самостоятельно обозначая проблему, которую будут рассматривать, определяют для себя психологически оптимальный индивидуальный темп, направление и объем работы.

Программа реализуется по следующим направлениям.

1-й уровень — «В начале славных дел». Все участники лагерной смены с помощью входного мониторинга, психологических игр делятся на 4 команды-экипажа и получают задания 1-го уровня. Таким образом, каждый участник получает в своей группе определенную роль (лидер, реализатор, генератор идей, объективный критик, душа группы). Каждая команда должна создать свои web-странички, нарисовать эмблему, подготовить презентацию своей команды. В конце уровня в блоге проводится

рефлексия и подводятся итоги, обсуждается способ перехода на следующий уровень.

2-й уровень — «Дом, в котором я живу». Это начало продвижения по маршруту. Идея уровня — познакомить участников с микроучастком, на котором они проживают. Их задачей является узнать этимологию названий близлежащих улиц и поселков, их географические координаты, а также, используя современные средства связи, отыскать спрятанные предметы (методика геокешинга). По итогам прохождения уровня в блоге проводится рефлексия и обсуждается способ перехода на следующий уровень.

3-й уровень — «На пути к знаниям». Идеей уровня является погружение участников в захватывающие приключения и открытия в мире науки. Цель — показать детям удивительные факты применения научных идей в нестандартных ситуациях. В конце уровня создаются плакаты, листовки, пакетмобы по теме уровня, проводится рефлексия в блоге.

4-й уровень — «Мир вокруг нас». Идея уровня — узнать как можно больше о Нижнем Новгороде, Нижегородском кремле, знаменитых нижегородцах. По итогам уровня команды готовят эссе о своих впечатлениях и наблюдениях.

5-й уровень — «Красота спасет мир» (фотокросс). Идея уровня — познакомиться с профессией журналиста и фотожурналиста, попробовать себя в этой роли, познакомиться с теоретическими основами профессии, посетить русский музей фотографии. По итогам уровня участники представляют свои фотоработы и репортажи, создают специальный выпуск журнала «Первые шаги в профессию». Этот уровень является финальным, и участники после проведения рефлексии готовятся к итоговому подведению результатов.

Для подведения промежуточных результатов по итогам уровня собирается коллегия магистров игры, состоящая из штурманов и командиров экипажей. При прохождении уровней воспитатели выступают в роли консультантов, помогают сформулировать проблему, но не дают готовых ответов, являются тьюторами. Все отчеты о проделанной работе оформляются на страничках команд.

#### **Диагностика и мониторинг**

В ходе реализации программы отслеживается личностный рост воспитанников. Главные эксперты — это дети. Ежедневно

они заполняют электронный дневник свершений. В конце уровня совет штурманов выдает каждому участнику звезду с количеством баллов за прохождение уровня и цветовой характеристикой вклада в работу экипажа. Цвета соответствуют цветам дневника свершений.

По итогам работы проводится выходное тестирование, участники оставляют свои отзывы в блоге, что способствует формированию адекватной самооценки деятельности.

Одним из результативных методов организации «обратной связи» стало ежедневное ведение блога команды, в котором ребята высказывают свое отношение к прошедшему за день, осмысливают появившиеся проблемы. Использование интернет-ресурсов создает условия для мгновенного реагирования при возникновении проблемы, а также позволяет родителям воспитанников быть в курсе событий в лагере и иметь связь с администрацией лагеря в любое время.

В заключение хочется подчеркнуть, что внеурочная познавательная деятельность должна быть организована на основе деятельностного принципа, который можно проиллюстрировать древней мудростью: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я смогу запомнить. Позволь мне это сделать самому, и это станет моим навсегда».

## Воспитание школьников через участие в социальных проектах

*А. Н. Самсонова,*

*МБОУ «Лицей № 15» им. акад. Ю. Б. Харитона  
г. Сарова Нижегородской области*

**С** 2006 года МБОУ «Лицей № 15» им. акад. Ю. Б. Харитона г. Сарова является участником международной программы «Путь к успеху» («Учимся с Intel»). Площадка продолжает свою работу, не останавливаясь: всего обучено 247 учащихся лицея, это 15 выпусков.

Уже пять лет в лицее существует хорошая традиция — обучение ребят в каникулы. В дни летних каникул кипит жизнь в лицее. Работает пришкольный лагерь «Солнышко» для учени-

ков 1—4-х классов, лагерь «Олимпионик» для учащихся 6—8-х классов, организован спортивный отряд.

На базе пришкольного лагеря «Солнышко» проходят занятия по Международной программе «Путь к успеху» для четвероклассников. Пребывание в лагере организовано так, что ребята имеют возможность посещать все интересные мероприятия, заниматься спортом и, конечно же, выполнять задания по курсу «Технологии и местное сообщество». Работая в команде, дети учатся самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения, с помощью компьютерных технологий оформлять результаты своих исследований, привлекать к решению проблем администрацию лицея, родителей и средства массовой информации.

Почему это хорошая практика? Почему это удобно делать применительно к программе «Путь к успеху»?

Ежедневные занятия погружают учеников в новые для них условия. Свободные от основных уроков, ребята обучаются с огромным желанием и энтузиазмом. Постоянное и целенаправленное общение с компьютерными технологиями дает ребенку неоценимый опыт и приносит свои плоды уже в пятом классе. Появляется реальная возможность реализовать свои проекты! О наших проектах знает вся школа. Растет заинтересованность учеников, учителей и родителей лицея в программе, не уменьшается количество ребят, готовых пройти обучение по двум курсам. Создан блог реализованных социальных проектов.

На заключительном занятии четвероклассники с помощью компьютерных технологий демонстрируют взрослым свои проекты, а также навыки критического мышления, сотрудничества, рассказывают о том, как они самостоятельно, одной командой, смогли найти проблему и решить ее.

Детям настолько интересно, что после завершения работы над проектом они не забывают о нем! Ребята курируют отремонтированные стенды, помогают в библиотеке, поливают кустарник на клумбе.

Один из выпусков участников программы состоялся в июне 2011 года. Проекты ребят актуальны и интересны: «Порча школьных стендов», «Берегите школьные учебники», «Нужны ли фонтанчики в школе?», «Береги зрение смолоду», «Пожар — это большая беда», «Путешествие в г. Саров», «Городской парк». Опишем некоторые из них.

Одна из групп в полуподвале школы заметила доски для объявлений, все измазанные и испаранные. Так появилась идея проекта «Порча школьных стендов». Ребятами был намечен план действий:

- ✓ подготовка к работе (шпаклевка, инструменты, рабочая одежда);
- ✓ ремонт стендов;
- ✓ подготовка плакатов «Не портите вещи, которые вам не принадлежат!»;
- ✓ беседы с детьми младших отрядов.

Самым ценным в работе этой группы является то, что дети самостоятельно реализовали проект от стадии постановки проблемы до ремонта стендов своими силами. Причем актуальность темы для местного сообщества очевидна, так как ребята получили одобрение и помощь со стороны взрослых. Давно закончилось лето и работа над проектом, но до сих пор его участники «шефствуют» над стендами в полуподвале нашего лицея.

Другая группа отправилась в библиотеку. Получив в конце учебного года учебники для 5 класса, ребята столкнулись с проблемой — грязные, испорченные учебники, по которым не хочется заниматься. Что же делать? Пути решения проблемы, которые предложили дети:

- ✓ починка книг в библиотеке;
- ✓ плакаты «Берегите книги»;
- ✓ листовки «Берегите книги»;
- ✓ беседа с детьми;
- ✓ сказка о книге.

Группа была решительно настроена. Ребята охотно и сообща помогали в библиотеке. Бывали дни, когда мы просто не видели группу. «А где Ира и Настя?» — спрашивала я. «А они в библиотеке. Они ремонтируют книги!» — подсказывали мне ребята.

И самое главное, ребята придумали и показали сказку «Про книгу английского языка» для малышей из пришкольного лагеря. Почему группа выбрала учебник английского языка? По итогам опроса, это самый грязный учебник для 5 класса. Настя играла роль испорченной книги, а Ира была доктором, который знает, как вылечить книгу. Закончилась сказка практикой. Данила помогал детям отремонтировать библиотечные книги. Это хороший урок и пример для маленьких учеников нашего местного сообщества!

Предисловие к следующему проекту: лето, июнь, в классе жарко, хочется пить... Возникла проблема: почему не работают школьные фонтанчики? Что же делать? Пути решения проблемы, которые предложили дети:

- ✓ узнать у завхоза школы, почему закрыли фонтанчики?;
- ✓ провести беседу с детьми и рассказать о проблеме фонтанчиков в школе;
- ✓ раздать листовки «Как пользоваться фонтанчиком»;
- ✓ организовать пробный запуск фонтанчика и дежурство у него.

Группа с огромным желанием проводила беседы с детьми у фонтанчика. Ребята подготовили стихи и загадки о воде и фонтанах, написали и развесили листовки. Но пробный запуск фонтанчиков привел к печальным результатам — дети баловались водой. Даже организованное дежурство не исправило ситуацию. Итог проекта — призыв, обращение и в то же время вопрос для осмысления: «Ребята! Всем нужна вода, и фонтанчик в школе есть, так давайте бережно относиться к нему и пользоваться по назначению! Подумайте, стоит ли поступать иначе?»

Думаю, что на таких простых примерах базируется воспитание личности человека. Так живут мои ученики, а вместе с ними и я, шагая по «Пути к успеху».

## Опыт реализации авторской программы «ТРОПА» в профильном лагере

Н. В. Гурская,

зав. лабораторией компьютерных технологий  
НОУ ЦППР «Эмпатия» Н. Новгорода

**В**первые попытка организовать летний лагерь была предпринята языковой школой «Мастер-класс» в 2003 году. Приглашались разные преподаватели английского языка, применялись различные подходы и программы. По окончании первого лета были подведены итоги и выстроены четкие концепции:

- ✓ менять преподавателей в течение смены нецелесообразно;
- ✓ нужны специальные педагоги, умеющие работать с детьми;

- ✓ нужны специальные программы, рассчитанные на 10 дней;
- ✓ обучение должно проходить на основе игровых технологий.

Доказано, что игра, учение и творчество выступают как ведущие типы деятельности для развития целостной человеческой личности на любом этапе ее формирования.

При этом в игре не нужно требовать от ребенка только быстрой реакции на нажатие нескольких клавиш и четкого зрительного слежения за скачущими объектами. Игра должна способствовать развитию интеллектуальных способностей.

Как был организован учебный процесс летом 2004 года?

В программе изучения: операционная система Windows XP, графический редактор Paint, текстовый процессор Word, электронные таблицы Excel, мастер презентаций PowerPoint, графический редактор Adobe Photoshop. Причем основной акцент был сделан на практическое их применение для развития логического и творческого мышления, что собственно и является глобальной целью авторской программы «ТРОПА», на основе которой и было организовано изучение компьютерных технологий.

В каждой группе находились ребята различного возраста и с разным уровнем владения компьютерными навыками, с разной степенью восприятия и темпом обучения. Требовался индивидуальный подход к каждому ребенку (большое количество заданий различного уровня сложности и заранее подготовленные файлы-заготовки, чтобы не терять времени на набор).

Дети с 9.00 до 12.00 находились в компьютерном классе. Каждый час был разбит на несколько блоков (от двух до пяти, в зависимости от сложности и трудоемкости технологической компоненты), а в каждом из них «объяснялки», «повторялки», решение логических задач, игровые паузы (10—20 минут, причем после второго часа — на свежем воздухе).

Программные модули и задания чередовались с целью меньшей утомляемости ребят, удержания их внимания. Задания были подобраны как простые, так и сложные, рассчитанные на выполнение за 15 минут и в более продолжительное время — от 3 часов до 2—3 дней.

Для того чтобы ребенок выполнил задание, нужно объяснить, что делать и как это сделать. «Что» — это цель и конечный итог проекта либо задания. А «как» — способ действия, вариант

преподнесения технологии выполнения задания и теории, сопутствующей этому заданию. В программе мы это обозначаем как «объяснялки».

Многообразие «объяснялок» обусловлено как различными целями, так и экспериментальной составляющей (какой методике следовать в дальнейшем, какой тип воспринимается лучше).

1. Обучающая презентация (PowerPoint): материал подается порционно, ярко, с помощью анимации выделяются главные моменты, четко прослеживается последовательность действий, легкий музыкальный фон способствует концентрации внимания, происходит знакомство с возможностями программы и культурой оформления.

Технология ориентирована на детей, которым трудно сосредоточиться, которые ждут от обучения праздника, для детей с преимущественно зрительным восприятием. Возможность управлять мышкой позволяет каждому ребенку работать с презентацией в удобном для себя темпе и повторять просмотр несколько раз.

2. Пошаговый алгоритм с пошаговыми результатами (Word): четко прослеживается последовательность действий — каждый шаг пронумерован; выполнены скриншоты действий, приводящих к заданному результату; видны промежуточные результаты каждого шага. Приучает к работе в многооконном режиме: слева — окно инструкции, справа — окно для своей работы.

Метод разработан для детей, которым трудно ждать и удерживать групповой темп, которые могут удерживать в памяти одновременно большой объем информации и с удовольствием бегут «вперед планеты всей», при этом не привлекая внимание педагога к себе, а работая вполне самостоятельно.

3. Пошаговый алгоритм с пошаговыми результатами (текстовый вариант): четко прослеживается последовательность действий — каждый шаг пронумерован; выполнены скриншоты действий, приводящих к заданному результату; видны промежуточные результаты каждого шага. Приучает к самостоятельности, к работе со справочной литературой.

4. Рассказ с показом: педагог выполняет последовательно все этапы, попутно комментируя свои действия. Ориентирован на детей, которые боятся самостоятельности, детей с преимущественно слуховым восприятием.

Из «повторялок» (закрепление пройденного) особо хочется выделить работу в «режиме графического диктанта». Этот прием можно использовать как в текущей работе, так и для контроля. Он приучает ребят работать в одинаковом темпе, на высокой скорости, сугубо индивидуально (так как консультироваться с соседями некогда). Педагогу дает возможность выделить как индивидуально не усвоенные темы и моменты, так и групповые.

Одна из классических проблем — в процессе преподавания после урока часть материала детьми забывается и потом нужно тратить много времени на восстановление забытого. Мы нашли выход из данной ситуации, разработав систему так называемого рассредоточенного по времени повторения. И одним из важных элементов данной системы является творческое задание, выполнение которого, по нашему мнению, необходимо.

Одним из таких творческих заданий является создание презентации, которое органически включило в себя все выполненные до этого работы:

✓ фото автора, обработанное в Adobe Photoshop и помещенное на прозрачный слой;

✓ первый слайд, характеризующий место действия (конструктор послонных пейзажей в Paint, авторская разработка Н. В. Гурской — Т. Демуровой);

✓ лабиринты в Excel, которыми герои пробираются в нужное место;

✓ титры и комментарии на английском языке для тех, кто пожелает, и многое другое.

Каковы плюсы такого подхода?

✓ Программа «ТРОПА» позволяет легко варьировать и комбинировать задания благодаря модульному принципу построения.

✓ Накоплено большое количество разнообразных и разноуровневых заданий.

✓ Творческая атмосфера в лагере позволяет создавать идеи и проекты буквально «из воздуха».

Работа идет под девизами, которые мы не устаем повторять:

✓ Развитие логики и творчества средствами компьютерных технологий!

✓ Красота спасет мир!

В начале смены возникает интрига. Ведь не знаешь, какие дети подобрались в эту смену, что они любят, что могут и чего хотят.

Бывает, что подбираются дети, у которых силен соревновательный момент, и тогда нужно выбирать много недлинных заданий (на логику, на владение либо быстрое освоение технологии, творческие проекты), чтобы у каждого был результат. Бывают группы очень интеллектуальные, и тогда мы сочиняем сказки и подолгу играем в «да-нетки». Бывают очень стеснительные или очень взрослые по составу группы, и тогда подходят подвижные игры. Когда группа подбирается малоактивная, выручают заранее заготовленные флеш-игры. Часть из них требует оттачивания мастерства, сообразительности. И мы обязательно фиксируем рекорды с помощью «ножниц» (Windows 7) в специальной папочке, которая так и называется «Мои рекорды». Цель этого — сравнить себя сегодняшнего с собой вчерашним и стать в чем-то лучше, быстрее, сообразительнее.

Время не стоит на месте. А наш лагерь живет и развивается. Что изменилось?

1. Лагерь сделал «пробный выстрел» в осенние каникулы. Все прошло на ура. Затем открыли зимнюю смену и, несмотря на заносы и метели, посещаемость была 100 %.

2. Ранее в каждой смене были разные дети. А сейчас ребята приходят и по второму разу. А есть даже «старожилы» — близнецы Мила и Гриша Яриховичи умудрились за год прожить 5 смен, причем в этом году две летние смены подряд. Соответственно, приходится постоянно придумывать новые проекты, искать новые идеи.

3. Изменилась и рефлексия. Если ранее предлагалось детям в последний день смены оценить, как они продвинулись в каждой из предъявленных программ, то сейчас мы рефлекслируем каждый день. За 10 минут до окончания занятий ребята осмысливают и фиксируют свое эмоциональное состояние и каждый ребенок оценивает каждое задание по принципу «понравилось — не понравилось», «легко — трудно» и по шкале от 0 до 7 по всем направлениям. В течение смены работает система «Успех».

Кульминацией смены является защита своей презентации перед родителями и приглашенными гостями, коллективом педагогов и менеджеров. Перед началом выпускного вечера каждый выбирает свои лучшие, наиболее удачные или чем-то затронувшие душу работы. Мы показываем не процесс работы, а ее результаты. Мы демонстрируем игры, в которые научились играть, две презентации каждого участника смены, которые ему

самому больше понравились. Мы вручаем ребятам сертификаты, а еще диск с фото- и видеохрониками их работы за компьютером, их игр, прогулок и экскурсий, со всеми выполненными и невыполненными работами каждого участника группы и всех проектов. И обязательно фотографируемся на память: ребята со своими призами, с родителями и педагогами, которые привнесли в их жизнь радость творчества, новых открытий, знания, любовь и доброту.

В течение прошлого лета прошло 5 смен по две недели в каждой. И сейчас число желающих посещать лагерь растет, что доказывает своевременность заявленной методики, ее востребованность.

### *Литература*

1. *Патаракин, Е. Д.* Геокешинг, Геотаггинг, Фликр, Вики-Вики, Веб-блоги и Живой журнал в образовании: Новое поколение учебных проектов городских улиц и сетевых сообществ / Е. Д. Патаракин, Я. С. Быховский, Е. Н. Ястребцева. — М. : Институт развития образовательных технологий, 2005. — 36 с.
2. *Патаракин, Е. Д.* Создание учебной гипертекстовой энциклопедии в среде ВикиВики: Общероссийский проект Летописи.ру / Е. Д. Патаракин, Я. С. Быховский, Е. Н. Ястребцева. — М. : Институт развития образовательных технологий, 2006. — 30 с.
3. *Сергеев, И. С.* Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. — М. : АРКТИ, 2005.
4. *Беспалько, В. П.* Образование и обучение с участием компьютеров / В. П. Беспалько. — М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж, 2002.
5. *Давидович, Г. В.* Издательской системы PageMaker / Г. В. Давидович. — М. : Изд-во «Наука», 2004.
6. *Субботина, Н. Н.* Детская газета в образовательном учреждении / Н. Н. Субботина. — Ярославль : ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2000.
7. «О детях, лете и газете, а также обо всем на свете...» : сборник / под ред. С. Цымбаленко. — М., 1997.
8. Словарь журналиста. — М. : Просвещение, 2004.
9. *Баннов, И. И.* Социальное проектирование как механизм построения гражданского общества / И. И. Баннов. — Нефтеюганск : ГУП «Нефтеюганская типография», 2005. — 94 с.
10. Как вести за собой. Большая книга вожаго : учебное пособие / авт.-сост.: Л. И. Маленкова, авторский коллектив. — М. : Педагогическое сообщество России, 2004. — 608 с.
11. *Китаева, М. В.* Успешный учитель — успешный ученик : практическое пособие для педагогов. — Ростов н/Д : Феникс, 2003. — 224 с. («Учение с увлечением»).
12. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей / сост.: С. П. Беткер, Е. Н. Лемня, Г. Ф. Ранева; под ред. Е. Г. Мазуровой. — Ханты-Мансийск : ГУИПП «Полиграфист», 2001.
13. Отдых и оздоровление детей и подростков : сборник федеральных и региональных документов и комментариев / сост.:

С. В. Барнаков, М. И. Журавлев, В. И. Савоськина. — М. : Граф-пресс, 2004. — 196 с.

14. Отдых, оздоровление, занятость детей, подростков и молодежи Ханты-Мансийского автономного округа // Югры : нормативные правовые и методические документы. — Ханты-Мансийск, 2006.

15. *Попова, С. И.* Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя / С. И. Попова. — М. : Центр «Педагогический поиск», 2005. — 176 с.

16. *Приходько, О. Б.* Уроки для будущего. Практическое руководство по экологическому образованию в школе / О. Б. Приходько. — Тюмень : Изд-во «Вектор Бук», 2001. — 212 с.

17. Я познаю мир : детская энциклопедия. — М. : ООО «Фирма “Издательство АСТ”», 1999 (серия книг).

## Содержание

*Вместо введения*

*Попова В. Р., Канянина Т. И.* Системно-деятельностный подход к социализации подростков во внеурочной деятельности **3**

*Шевцова Л. А.* Опыт Нижегородского института развития образования по организации профильной ИКТ-смены школьного лагеря **11**

### **Естественнонаучное направление профильного ИКТ-лагеря**

*Самоделькина Н. Н.* Цифровые исследования в экологическом лагере «ПриУстье» **20**

*Жуков Ф. А.* Дифференцированный план работы в летнем лагере как фактор повышения эффективности образовательного процесса **25**

*Нестерова Т. И.* Экологический лагерь как средство экологического образования учащихся **29**

*Власова Г. С.* Организация районного профильного лагеря для старшеклассников **32**

*Асташина Н. И.* Формирование экологической культуры школьников в рамках реализации проекта «Моя экологическая орнитологическая тропа» на базе пришкольного лагеря **37**

### **Журналистское направление профильной смены лагеря**

*Лескина И. Н.* Направление «Издательское дело для начинающих журналистов» в условиях профильных смен «ИнтелЛето-2009» и «ПриУстье-2010» **40**

*Исаева О. Л.* Формирование личности ребенка посредством развития его творческого потенциала через участие в создании школьных СМИ **44**

*Назарова М. А.* Журналистские каникулы **48**

### **Социальное проектирование в условиях профильной смены школьного лагеря**

*Ревина И. В., Галанина Н. А.* Социально-педагогическое проектирование в условиях профильного проектно-исследовательского лагеря **53**

*Соменкова М. К., Королева О. В.* От воспитательных результатов внеурочной деятельности к воспитательным эффектам. Из опыта работы летнего интеллектуального web-квест-лагеря «БРИЗ» **60**

*Самсонова Л. Н.* Воспитание школьников через участие в социальных проектах **64**

*Гурская Н. В.* Опыт реализации авторской программы «ТРОПА» в профильном лагере **67**

*Литература* **73**

**Организация  
внеурочной деятельности учащихся  
с использованием ИКТ  
в условиях профильного лагеря**

**Сборник статей  
и методических материалов**

Редактор *Н. А. Воронцова*  
Корректор *С. В. Колесникова*  
Компьютерная верстка *О. Н. Барабаш*

Оригинал-макет подписан в печать 31.01.2012 г.  
Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура «Times ET».  
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 4,42. Тираж 100 экз. Заказ 1914.  
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»  
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.  
[www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru)

Отпечатано в издательском центре учебной  
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО