

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

### *Дополнительное образование: время перемен*

Проектируемые изменения в сфере дополнительного образования детей в соответствии с задачами развития государства, а также интересами самих воспитанников и их родителей предполагают готовность педагогов к переменам.

Насколько руководящие и педагогические кадры организаций дополнительного образования детей ориентированы сегодня на системные преобразования профессиональной деятельности? Готовы ли они к приращению своих компетенций — с индивидуальной логикой освоения дополнительных образовательных программ и множеством уровней получаемого собственного образовательного результата? Важнейшим условием принятия перемен являются новые требования к профессионализму педагогов дополнительного образования.

Уникальные «метасистемные характеристики» и социально-педагогический потенциал должны быть присущи не только системе дополнительного образования в целом, но, прежде всего, ее главному ресурсу — педагогу. Педагогипрофессионалы сферы дополнительного образования востребованы сегодня на всех уровнях образовательной системы.

Несмотря на мотивацию педагогов к предполагаемым стратегическим изменениям в сфере их деятельности существуют некоторые проблемы (нормативно-правовые, ресурсные, организационно-методические, межведомственные и др.), решить которые необходимо профессионально и своевременно. Отчасти проблемы педагогов-практиков связаны с «наплывом» и необходимостью внедрения и реализации новых документов государственной политики, ориентированных на дополнительное образование детей (см.: <http://dopedu.ru>).

Для оптимизации процессов вхождения в поле разноуровневых изменений и придания системного характера содержанию деятельности организациям дополнительного образования можно использовать пошаговый алгоритм действий.



*С. А. ФАДЕЕВА,  
докт. пед. наук,  
заведующая  
кафедрой теории  
и практики  
воспитания  
и дополнительного  
образования  
ГБОУ ДПО НИРО*

**Организация дополнительного образования (ОДО)  
в переходный период: алгоритм действий**

Этап	Определение этапа и примерный порядок действий	Обратить внимание
1. Подготовительный	<p>Формирование рабочей группы по разработке проекта модернизации (обновления) образовательной системы ОДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ определить состав и руководителя рабочей группы;</li> <li>♦ определить прогнозируемый результат деятельности рабочей группы;</li> <li>♦ определить порядок работы рабочей группы</li> </ul>	<p>Эффективность преобразований зависит от четкости определения прогнозируемого результата (как предполагаемого состояния будущей образовательной системы), его показателей и критериев</p>
2. Поисково-аналитический	<p>Определение изменений в существующей образовательной системе, необходимых для приведения ее в соответствие с современными требованиями к реализации дополнительного образования детей (новыми нормативными документами, изменениями роли и статуса дополнительного образования и пр.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ определить, какие изменения требуется произвести в: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Уставе и локальных актах;</li> <li>— программном обеспечении (состав, структура, содержание, технологии и пр.);</li> <li>— условиях реализации образовательных программ;</li> <li>— способах и механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов</li> </ul> </li> </ul>	<p>При осуществлении действий данного этапа следует ответить на ряд вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ какие элементы существующей системы полностью отвечают новым требованиям и могут быть без изменений перенесены в новую образовательную систему;</li> <li>♦ какие элементы существующей системы частично отвечают новым требованиям и нуждаются в переработке для переноса в новую образовательную систему;</li> <li>♦ какие элементы существующей системы не отвечают требованиям и не могут быть перенесены в новую образовательную систему;</li> <li>♦ какие необходимые для новой образовательной системы элементы отсутствуют в существующей системе и должны быть найдены или разработаны вновь?</li> </ul>
3. Проектно-преобразующий	<p>Разработка проекта модернизированной (обновленной) образовательной системы ОДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ разработать и утвердить новые Устав и локальные акты (в том числе по оплате труда);</li> <li>♦ определить и структурировать перечни необходимых ресурсов для реализации образовательной программы «модернизационного формата»</li> </ul>	<p>Возможный перечень программ в ОДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ программа развития ОДО;</li> <li>♦ образовательная программа ОДО;</li> <li>♦ дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;</li> <li>♦ дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы;</li> <li>♦ дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;</li> <li>♦ образовательные программы дошкольного образования (при наличии);</li> <li>♦ образовательные программы профессионального обучения (при наличии);</li> <li>♦ рабочие программы;</li> <li>♦ программы, направленные на воспитание и социализацию обучающихся (при наличии)</li> </ul>
4. Модернизационный	<p>Разработка плана-графика перехода образовательной системы в новое состояние:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ определить полный состав действий, необходимых для ввода изменений;</li> <li>♦ определить планы-графики реализации</li> </ul>	<p>Необходимо согласовать и обеспечить координацию между отдельными проектами, четко определив сроки, ответственных и результаты реализации единичных проектов</p>

Окончание табл.

Этап	Определение этапа и примерный порядок действий	Обратить внимание
	единичных проектов (например, разработки образовательной программы организации дополнительного образования)	
Б. Заключительно-обобщающий	<p>Осуществление запланированных изменений в образовательной системе ОДО.</p> <p>Обратить внимание на следующие необходимые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ приведение в соответствие с действующим законодательством всей образовательной деятельности ОДО;</li> <li>♦ постоянный мониторинг и гибкое реагирование на изменения в нормативно-правовом поле системы дополнительного образования;</li> <li>♦ прогнозирование «зон ближайшего развития» ОДО с учетом проектируемых стратегий развития дополнительного образования в регионе;</li> <li>♦ качественное преобразование программно-методического обеспечения ОДО;</li> <li>♦ выработка управленческой позиции относительно внедряемых финансово-экономических механизмов</li> </ul>	

Однако следует помнить, что развитие системы дополнительного образования «не предполагает мгновенного изменения и тотальной реорганизации всей деятельности отрасли дополнительного образования» (А. А. Попов). Ее развитие связано, во-первых, с системными преобразованиями сферы дополнительного образования, во-вторых, с созданием сферы открытого образования. Необходимо формирование системы мониторинга дополнительных образовательных потребностей детей, ориентированной на исполнение нового государственного заказа и изменение в соответствии с ним видения своей миссии.

#### Памятка специалистам сферы

##### дополнительного образования: вопросы и ответы

**Вопрос:** Обязательна ли разработка программы развития или она нужна лишь для претендентов на грант (в рамках региональной составляющей ПНПО)?

**Ответ:** Программа развития — обязательный для разработки и реализации документ (Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 28, п. 7).

**Вопрос:** Когда нужно переименовывать образовательное учреждение (УДОД — в ОДО) и приводить в соответствие с новым законодательством Устав организации?

**Ответ:** Наименования и уставы подлежат приведению в соответствие с законом «Об образовании в Российской Федерации» не позднее 1 января 2016 года (Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 108). Содержание Устава формируется согласно специфике организации, Приказу Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 и новым требованиям к организации дополнительного образования детей (см.: <http://doredu.ru>, раздел «Нормативно-правовое обеспечение»).

**Вопрос:** Нужно ли и можно ли менять локальные акты организации?



**Ответ:** Нормативные локальные акты можно разрабатывать согласно Федеральному закону № 273-ФЗ (ст. 30, особенно п. 2) и Приказу Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 года № 1008.

**Вопрос:** Как верно называть дополнительную образовательную программу?

**Ответ:** Дополнительная образовательная программа — дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа либо дополнительная предпрофессиональная программа) или дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации либо программа профессиональной переподготовки) (Федеральный закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 12, п. 4).

**Вопрос:** Чем отличаются дополнительные образовательные программы в области искусств и в области физической культуры и спорта?

**Ответ:** Специфика дополнительных образовательных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта отражена в ст. 83 и 84 (Федеральный закон № 273-ФЗ) при важной общности — они нормативно регламентированы (существуют федеральные государственные требования к их реализации).

**Вопрос:** Требуют ли изменения в направлениях дополнительного образования изменений в лицензии?

**Ответ:** Лицензии в настоящее время носят бессрочный характер, и бессрочность сохраняется. При необходимости изменений адресов, наименований и прочего ранее выданные лицензии переоформляются до 1 января 2016 года.

**Вопрос:** Каковы требования к дополнительным образовательным программам?

**Ответ:** Требования к дополнительным образовательным программам представлены в п. 9 ст. 2 (Федеральный закон № 273-ФЗ) и Приказе Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 года № 1008.

**Вопрос:** Как правильно называть детей, осваивающих дополнительные образовательные программы, — обучающиеся или учащиеся?

**Ответ:** Согласно ст. 33 (Федеральный закон № 273-ФЗ) к обучающимся относятся учащиеся — лица, осваивающие дополнительные образовательные программы.

**Вопрос:** Какова методика охвата детей дополнительными образовательными услугами?

**Ответ:** Главный принцип при подсчете — учет одного ребенка один раз (при этом регион сам определяет схему подсчета).

**Вопрос:** Каковы основания для взаимодействия ОДО с общеобразовательными организациями по реализации ФГОС общего образования?

**Ответ:** Основанием для взаимодействия являются договорные отношения на основе партнерства.

**Вопрос:** Может ли педагог дополнительного образования реализовать программу внеурочной деятельности (в рамках ФГОС общего образования)?

**Ответ:** Нет. Программа внеурочной деятельности — компонент основной образовательной программы. Педагог дополнительного образования должен реализовать дополнительную образовательную программу.

**Вопрос:** Можно ли в ОДО реализовать программы внеурочной деятельности?

**Ответ:** Нет. Реализация программ внеурочной деятельности при организации дополнительного образования детей является нарушением законодательства. ОДО реализуют дополнительные образовательные программы, а общеобразовательные организации должны самостоятельно осуществлять внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы (согласно требованиям ФГОС).

При необходимости использования школой ресурсов дополнительного образования обучающиеся учатся по дополнительной общеобразовательной программе (при этом должна соблюдаться соотнесенность ее целевых ориентиров с планируемыми результатами основной образовательной программы).

**Вопрос:** Каким образом финансируется дополнительное образование в школе?

**Ответ:** Согласно ст. 8 Федерального закона № 273-ФЗ, субъект РФ обеспечивает осуществление дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам. Вместе с тем получение дополнительного образования не отнесено ни Конституцией РФ, ни Федеральным законом № 273-ФЗ к числу государственных гарантий в сфере образования.

Объем услуг по дополнительному образованию, финансируемых за счет средств бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов, не определяется законодательно, решения о финансовом обеспечении реализации данных образовательных программ вне рамок ФГОС принимаются органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления соответственно.

Таким образом, в муниципальное задание может быть включено оказание не только услуг общего образования, но и услуг дополнительного образования. В случае, если учреждением будет принято такое решение, данные услуги могут финансироваться из бюджета субъекта РФ посредством предоставления субвенций местному бюджету.

