

## ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

### *Школьный коллектив: традиции и новации Библиографический материал*

В 20-х годах XX века в отечественной теории воспитания коллектив понимался как цель воспитательных усилий педагогов. Этот взгляд воплотился в практике детских учреждений С. Т. Шацкого<sup>1</sup> и особенно А. С. Макаренко<sup>2</sup>, который сформулировал основные принципы и методы управления коллективом. Идеи А. С. Макаренко развивали Ф. Ф. Брюховецкий<sup>3</sup>, В. А. Сухомлинский<sup>4</sup> и многие другие. В 1980-х годах сформировалось представление о воспитательном коллективе как дифференцированном единстве разнотипных коллективов детей и взрослых, а в 1990-х годах теория коллектива дополнилась понятием воспитательной системы.

«Коллектив детский воспитательный — созданная система коллективистически, высоко нравственно и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения в детской среде, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности» — такое определение дается в Педагогическом словаре Г. М. и А. Ю. Коджаспировых<sup>5</sup>. В соответствующей статье Педагогического энциклопедического словаря<sup>6</sup> в качестве важнейшей категории педагогики называется воспитательный коллектив, который состоит из двух взаимосвязанных и относительно самостоятельных частей — коллектива воспитанников (учащихся) и воспитателей (педагогического кол-



*Е. В. ШАДРИНА,  
библиограф  
библиотеки  
ГБОУ ДПО НИРО*

<sup>1</sup> Шацкий С. Т. Педагогические сочинения: В 4 т. Т. 1. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962.

<sup>2</sup> Макаренко А. С. Воспитание в советской школе. М.: Просвещение, 1966.

<sup>3</sup> Брюховецкий Ф. Ф. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски. М., 1989.

<sup>4</sup> Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива. М.: Просвещение, 1981.

<sup>5</sup> Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. С. 60.

<sup>6</sup> Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. С. 122—123.

лектива). А. М. Каменский считает такой подход непродуктивным и включает в единый и неделимый школьный коллектив на равных правах с учащимися и педагогами технических работников, администрацию и родителей [14].

Подробное описание структуры коллектива, так называемых полей коллектива, а также этапов развития детского коллектива приводится в пособии «Методика воспитательной работы» под редакцией В. А. Сластенина [8]. Здесь же можно найти краткую характеристику самоуправления в коллективе, познакомиться с организацией коллективной деятельности, а также с разновидностями детского коллектива.

Подробнее о практической реализации коллективных творческих дел в воспитательной системе школы можно прочитать в соответствующем разделе издания ГБОУ ДПО НИРО «Школа гражданского сообщества» [18].

О способах воспитания социально-компетентной личности в процессе исследовательской работы в классном коллективе рассказывает в своей статье Я. А. Котельникова [19]. Компетентностному подходу в воспитании личности в коллективе посвящается и раздел научно-педагогического пособия для классного руководителя М. В. Левит [20].

О воспитательной системе класса как условии формирования классного коллектива можно прочитать в книге О. А. Лепневой и Е. А. Тимошко [21], о проблеме воспитания личности в коллективе — в книге Я. Г. Плинер и В. А. Бухвалова [27]. Наконец, важной теме развития самоуправления в школьном коллективе посвящены книги Н. Ф. Дик [9], Е. В. Ведровой [25], М. И. Рожкова [29], а также И. Д. Демакова, Н. Л. Селиванова [15].

Одной из самых полных и обобщающих современных публикаций по теме формирования школьного коллектива является пятая глава учебного пособия «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» под названием «Коллектив как объект и субъект воспитания» [17].

Предлагаемый вниманию читателей список книг и публикаций в периодических изданиях о проблемах формирования школьного коллектива включает не только упомянутые выше издания, но и многие другие, в частности, посвященные клубным формам объединений детей и молодежи, иным формам общественных объединений, являющихся социальными институтами и относящимися к сфере дополнительного образования детей [1—7; 11; 13; 14; 17; 25; 27; 31—37].

Подготовленный библиографический материал может представлять интерес для педагогов дополнительного образования, специалистов по работе с молодежью, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов.

1. Баранов, А. В. Особенности системы клубного военно-патриотического воспитания молодежи / А. В. Баранов // Среднее профессиональное образование. — 2011. — № 1. — С. 21—22.
2. Болдырева, Л. В. Роль детских общественных объединений в создании единого воспитательного пространства / Л. В. Болдырева // Воспитание школьников. — 2012. — № 10. — С. 52—54.
3. Бортулеева, Н. К. Социальный педагог подростково-молодежного клуба / Н. К. Бортулеева // Воспитание школьников. — 2010. — № 5. — С. 27—30.
4. Валеева, Н. С. Клуб старшеклассников «Школьный корабль "Алые паруса"» / Н. С. Валеева // Классный руководитель. — 2012. — № 6. — С. 30—40.
5. Валькова, Л. Н. Семейный клуб — одна из активных форм повышения компетентности участников образовательного процесса / Л. Н. Валькова // Начальная школа. — 2010. — № 6. — С. 25—29.
6. Гликман, И. Клуб старшеклассников: как решить проблему свободного времени? / И. Гликман // Школьное планирование. — 2010. — № 4. — С. 120—126.
7. Голубева, Л. Участие учеников в организации школьной жизни / Л. Голубева // Сельская школа. — 2010. — № 3. — С. 40—48.
8. Детский коллектив в педагогическом процессе // Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др. ; под ред. В. А. Сластенина. — 4-е изд. испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — С. 70—82.
9. Дик, Н. Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя / Н. Ф. Дик. — Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 288 с.
10. Доценко, И. Г. Информальное образование во временных детских объединениях / И. Г. Доценко // Педагогика. — 2012. — № 8. — С. 40—45.
11. Жарков, Г. Воспитание в клубах интеллектуальных игр: опыт, теория / Г. Жарков // Воспитание. Образование. Педагогика : Первое сентября. — 2010. — № 30.
12. Забродин, Н. Г. Воспитание общечеловеческих ценностей в процессе формирования классного коллектива / Н. Г. Забродин // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2011. — № 1. — С. 69—73.
13. Иванов, А. А. Активизация детских и взрослых сообществ в условиях культурной среды школы / А. А. Иванов // Школьное планирование. — 2012. — № 5. — С. 57—65.
14. Каменский, А. М. Индивидуальный профиль школьного коллектива / А. М. Каменский // Воспитание авторитетом: образовательный потенциал внеурочной работы. — М. : Сентябрь, 2007. — С. 28—37.

15. Инновационные подходы к организации школьного самоуправления (на примере проекта «Самоуправление как предмет формирования единой педагогической системы образовательного учреждения») / авт.-сост. : И. Д. Демакова, Н. Л. Селиванова. — М. : АПКПРО, 2004. — 36 с.

16. *Камакин, О. Н.* Роль детской общественной организации в системе воспитательной работы / О. Н. Камакин // Воспитание школьников. — 2010. — № 10. — С. 51—55.

17. Коллектив как объект и субъект воспитания // Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебное пособие / под ред. С. В. Наумова, Ю. Х. Трушиной ; Мин-во обр. и науки РФ ; мин-во обр. Нижегородской обл. ; ФГБОУ «Нижегород. гос. пед. ун-т». — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2012. — С. 134—151.

18. Коллективное творческое дело как основа воспитательной системы школы // Школа гражданского сообщества: из опыта работы нижегородской МБОУ СОШ № 91 с углубленным изучением отдельных предметов / авт.-сост. : И. М. Богданов, Н. А. Сысоева. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2012. — С. 77—104.

19. *Котельникова, Я. А.* Организация научно-исследовательской деятельности в процессе воспитания коллектива : методические рекомендации, пособие для педагогов, организующих исследовательскую деятельность школьников / Я. А. Котельникова // Одаренный ребенок. — 2010. — № 5. — С. 104—110.

20. *Левит, М. В.* Воспитание в коллективе индивидуалистов // «Слово и дело» классного руководителя : научно-педагогическое пособие для классного руководителя. — М. : Центр «Педагогический поиск», 2009. — 160 с.

21. *Лепнева, О. А.* Классный коллектив: технология формирования : методическое пособие / О. А. Лепнева, Е. А. Тимошко. — М. : ООО «ЦГЛ», 2005. — 128 с.

22. *Лесникова, С. Г.* Возможности интернет-технологий в развитии детского движения // Педагогика. — 2011. — № 3. — С. 37—44.

23. *Майоров-Щеглов, С. Н.* Трансформация воспитательных практик в России: среднесрочный прогноз / С. Н. Майоров-Щеглов // Педагогическая диагностика. — 2012. — № 5. — С. 12—24.

24. *Муркова, М. В.* Клубный час как средство формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников / М. В. Муркова // Начальное образование. — 2013. — № 1. — С. 23—26.

25. Организация ученического самоуправления: Гражданский клуб. Социальные проекты. Мероприятия / авт.-сост. Е. В. Ведрова. — Волгоград : Учитель, 2007. — 84 с.

26. *Пигалицын, Л. В.* Школьный клуб юных физиков — кузница будущих научных кадров / Л. В. Пигалицын // Физика в школе. — 2011. — № 5. — С. 25—34.

27. Плинер, Я. Г. Воспитание личности в коллективе : пособие для заместителей директора школы по воспитанию и классных руководителей / Я. Г. Плинер, В. А. Бухвалов. — М. : Центр «Педагогический поиск», 2000. — 160 с.

28. Пономарева, О. Л. Социальное партнерство как важнейшее условие работы семейного клуба / О. Л. Пономарева // Управление качеством образования. — 2010. — № 7. — С. 60—65.

29. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах : учебно-методическое пособие / М. И. Рожков. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 160 с.

30. Рыжанкина, М. В. Материалы из практики работы детской организации «Радуга» / М. В. Рыжанкина // Практика административной работы в школе. — 2010. — № 3. — С. 63—68.

31. Скачкова, Е. Б. Досуговые объединения как ресурс профилактики девиантного поведения подростков группы риска / Е. Б. Скачкова // Человек и образование. — 2011. — № 1. — С. 80—84.

32. Солодкова, Т. Л. Программа интеллектуального клуба «Эрудит» / Т. Л. Солодкова // Управление современной школой. Завуч. — 2010. — № 8. — С. 98—107.

33. Спивак, М. С. Клубные формирования как сфера учебно-воспитательной и досуговой деятельности / М. С. Спивак // Воспитание школьников. — 2011. — № 3. — С. 47—53.

34. Тебенькова, Е. Семейные клубы в сельском социуме / Е. Тебенькова // Сельская школа. — 2011. — № 2. — С. 38—44.

35. Технологии работы с лидерами в детских общественных объединениях / А. А. Пуговкин. — М. : Педагогические технологии, 2012.

36. Титова, Н. И. Предпосылки к возникновению детского сообщества в среднем дошкольном возрасте / Н. И. Титова // Управление ДОУ. — 2013. — № 2. — С. 74—79.

37. Хомутова, К. В. История создания и развития детских и юношеских объединений // К. В. Хомутова / Дополнительное образование и воспитание. — 2010. — № 9. — С. 41—45.

38. Хочу быть лидером! / Н. О. Бондаренко. — Вып. 8. — М. : Педагогические технологии, 2012.

39. Цепяева, А. М. Тьюторский клуб в школе / А. М. Цепяева // Управление современной школой. Завуч. — 2010. — № 5. — С. 99—109.

40. Черкашина, Т. В. Деятельность школьного исторического клуба «КЛИО» / Т. В. Черкашина // Практика административной работы в школе. — 2010. — № 6. — С. 71—75.

41. Чистякова, О. С. Клубные объединения учащихся как условие формирования социальной зрелости / О. С. Чистякова // Методист. — 2010. — № 10. — С. 58—59.