

# УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НАДПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

## I. Основы социологии

### 1. Выбрать правильный ответ

Терпимое отношение к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям – это

- толерантность
- воспитанность
- образованность
- лояльность
- этноцентризм

### 2. Выбрать правильный ответ

Ожидаемое от человека поведение, обусловленное его положением в обществе

- статус
- роль
- профессия

### 3. Выбрать правильный ответ

Общие представления о желательном, правильном и полезном, разделяемые большей частью общества, – это

- символы
- ценности
- правила
- обычай
- нормы

### 4. Выбрать правильный ответ

Общество в современной социологии – это

- все разумные существа на планете
- люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру

### 5. Выбрать правильный ответ

Система образования относится к

- институтам политики
- экономическим институтам
- духовным институтам

## **6. Выбрать правильный ответ**

Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется:

- национализм
- расизм

## **7. Выбрать правильный ответ**

Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:

- профессиональным ростом
- социальной мобильностью
- возрастными изменениями

## **8. Выбрать правильный ответ**

Стремление к обособлению, отделению части государства или отдельного этноса определяется понятием:

- сегрегация
- апартеид
- сепаратизм

## **9. Выбрать правильный ответ**

Процесс соотнесения, отождествления индивида с культурой и традициями своего народа имеет название

- национально-культурная идентификация
- этническая идентификация
- ресоциализация
- пассивное приспособление
- религиозная идентификация

## **10. Выбрать правильный ответ:**

Девиантное поведение в социологии определяется как

- отклонение от групповой нормы
- преступное поведение
- подчинение общим правилам

## **11. Выбрать два правильные ответа**

К социальным функциям культуры относятся

- нормативная функция (обеспечение оценки соответствия поведения человека или группы людей тем нормам и принципам, которые приняты в обществе)

-функция социализации (включение индивидов в общественную жизнь, усвоение ими социального опыта, знаний, ценностей, норм поведения, соответствующих данному обществу, социальной группе, социальной роли);

-функция финансового регулирования (балансирование финансовой системы на основе кредитно-бюджетной политики, государственного долга, формирования налоговой политики)

## **12. Выбрать правильный ответ**

Формирование стабильных образцов социального взаимодействия, основанного на формализованных правилах, законах, обычаях, ритуалах - это

-интеракция

-институционализация

-инвестиция

-интуиция

-инновация

## **13. Выбрать два правильных ответа**

К социальным свойствам личности относятся:

-темперамент

-коммуникабельность

-воля

-компетентность

-идейная убежденность

## **II. Основы ИКТ технологии**

### **1. Выбрать правильный ответ**

Программа Power Point используется для создания ....

-презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

-таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений

-текстовых документов, содержащих графические объекты

-Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации

### **2. Выбрать правильный ответ**

При наборе текста в текстовом редакторе клавиша Enter используется

-для перехода на новый абзац

-для вставки рисунка

- для перехода на новую страницу
- для открытия нового документа

### **3. Вставить пропущенное слово**

Каких списков нет в текстовом редакторе

- многоколоночных
- многоуровневых
- нумерованных
- маркированных

### **4. Напишите правильный ответ**

Основным элементом электронной таблицы является \_\_\_\_\_

### **5. Выбрать правильный ответ**

В электронной таблице имя ячейки образуется

- из имени столбца и строки
- из имени столбца
- из имени строки
- из последовательности цифр

### **6. Выбрать правильный ответ**

Электронная таблица структурно состоит из

- строк и столбцов
- фрагментов
- абзацев
- записей и полей

### **7. Выбрать правильный ответ**

Какой символ обязательно присутствует в адресе электронной почты

@

\*

#

### **8. Выбрать правильный ответ**

Чтобы войти в ящик электронной почты сети Internet, нужно знать...

- логин и пароль пользователя
- пароль и имя почтового сервера
- домен и имя пользователя
- логин и тип почтового сервера

## 9. Поисковая система это:

- сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя
- программа тестирования компьютера
- протокол передачи почтовых сообщений
- программа передачи гипертекстовой информации

## 10. Выбрать правильный ответ

Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- слайд
- лист
- кадр
- рисунок

## 11. Установить соответствие названия программы и определения

<b>Текстовый редактор</b>	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов
<b>Графический редактор</b>	компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)
<b>Электронные таблицы</b>	компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме
<b>Браузер</b>	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет

## III. ОБЖ

### 1. Выбрать правильный ответ

Организация охраны здоровья обучающихся осуществляется:

- образовательными организациями
- медицинской службой образовательных организаций;
- медицинской службой муниципальных районов;
- региональными центрами здоровья

## **2. Выбрать правильный ответ**

Органы исполнительной власти в сфере здравоохранения в условиях образовательных организаций **НЕ** обеспечивают:

- оказание первичной медико-санитарной помощи
- прохождение периодических медицинских осмотров
- диспансеризацию
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

## **3. Выбрать правильный ответ**

В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

- основную, подготовительную, специальную;
- слабую, среднюю, сильную;
- без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
- оздоровительную, физкультурную, спортивную

## **4. Выбрать правильный ответ**

Первая помощь в Российской Федерации оказывается:

- только гражданам России;
- всем лицам, находящимся на ее территории
- только гражданам, имеющим медицинский полис
- только людям, за жизнь которых несете ответственность

## **5. Выбрать правильный ответ**

Какой Федеральный закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства?

- «Об обороне»
- «О безопасности»
- «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера»
- «О полиции»

## **6. Выбрать правильный ответ**

Кто возглавляет Совет безопасности Российской Федерации?

- Председатель Правительства РФ
- Президент РФ
- Секретарь Совета безопасности РФ
- Председатель антитеррористического комитета РФ

### **7. Выбрать правильный ответ**

Чем регламентируются гигиенические нормы и требования:

- распоряжением директора школы
- специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) - СанПиН
- инструкцией учителя-предметника;
- учебной программой.

### **8. Выбрать правильный ответ**

В комплекс мероприятий по оказанию первой помощи входит:

- обработка раны
- применение обезболивающих препаратов
- транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение
- вызов скорой медицинской помощи

### **9. Выбрать два правильных ответа**

Пострадавшего следует транспортировать своими силами в том случае, если:

- нет надежды на быстрое прибытие медицинской помощи
- нужно немедленно удалить из опасных для жизни условий
- имеются обширные травмы
- отсутствует сознание
- имеется опасное кровотечение

### **10. Выбрать правильный ответ**

При ранении конечностей необходимо:

- промыть рану водой;
- обработать рану спиртовым раствором;
- накрыть рану полностью чистой салфеткой, прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем.
- промыть рану, накрыть полностью чистой салфеткой, прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем

### **11. Выбрать правильный ответ**

Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:

- активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;

- двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

### **12. Выбрать правильный ответ**

Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население – это \_\_\_\_\_ эвакуация.

- общая
- частичная
- региональная
- комбинированная

### **13. Выбрать правильный ответ**

Федеральный закон РФ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» здоровье человека определяет как:

- отсутствие болезней и физических недостатков
- состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма
- отсутствие у человека болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
- врожденная невосприимчивость к простудным заболеваниям

### **14. Выбрать правильный ответ**

Уход за пострадавшим, получившим какую-либо травму или внезапное повреждение, до того, как успеет приехать скорая медицинская помощь или врач это:

- первая медицинская помощь
- первая доврачебная помощь
- доврачебная помощь
- первая помощь

### **15. Выбрать правильный ответ**

Максимальное наказание, которое предусмотрено за ложное сообщение об угрозе террористического акта:

- выговор
- денежный штраф
- принудительные работы
- административный арест
- лишение свободы

### **16. Выбрать правильный ответ**



Наиболее важным фактором переутомления является:

- излишняя требовательность и настойчивость педагога
- различные заболевания ребенка
- игнорирование в учебном процессе гигиенических требований и индивидуальных особенностей ребенка
- неудовлетворительная физическая подготовка

### **17. Выбрать правильный ответ**

Общественный контроль за охраной труда в ОО осуществляет:

- административная комиссия
- уполномоченный по охране труда профкома
- специалист по охране труда
- зам. по учебной и воспитательной работе

### **18. Выбрать правильный ответ**

Индивидуальный подход в организации образовательного процесса подразумевает:

- защиту от любых форм дискриминации, обусловленной наличием у них каких-либо заболеваний
- ограничение, учащимся с отклонениями в состоянии здоровья учебных нагрузок
- освобождение от внеурочной деятельности
- тщательное выполнение медицинских рекомендаций

### **19. Выбрать правильный ответ**

Каким законом определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

- Законом Российской Федерации «О безопасности»
- Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральным законом «О гражданской обороне»
- Федеральным законом «О радиационной безопасности населения».

### **20. Выбрать правильный ответ**

Какая служба осуществляет государственный надзор за выполнением СанПиН?

- Федеральная инспекция труда
- Техническая инспекция труда профсоюза работников народного образования и науки
- Роспотребнадзор
- Министерство образования и науки РФ

## **1. Основы воспитательной деятельности**

### **1. Выбрать правильный ответ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) от 29.12.2012 определяет воспитание как :

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося...
- целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией...
- вид образования, который направлен на развитие личности

### **2. Выбрать правильный ответ**

Профессиональный стандарт педагога к трудовым действиям воспитательной деятельности относит:

- постановка воспитательных целей...
- проектирование и реализация воспитательных программ...
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
- все ответы верны

### **3. Выбрать правильный ответ**

Цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

- определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей,
- определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания
- формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации
- все ответы верны

### **4. Выбрать правильный ответ**

Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность – это явление, которое:

- присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
- проявляется в ходе онтогенетического развития
- характеризует индивидуальность человека
- свойственно лишь избранным людям

## 5. Выбрать правильный ответ

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания являются: поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности

- воспитания
- социализации
- коррекции
- обучения

## 6. Выбрать правильный ответ

Социализация в широком значении характеризуется как:

- взаимодействие человека и общества
- приспособление человека к требованиям общества
- развитие и саморазвитие человека
- общественное воспитание

## 7. Выбрать правильный ответ

К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

- космос, общество, государство и др.
- телевидение, город, поселок и т.п.
- семья, группа сверстников и пр.
- генетика, физиология человека

## 8. Выбрать правильный ответ

Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

- социальное воспитание
- диссоциальное воспитание
- коррекционное воспитание
- семейное воспитание

9. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

Принцип соединения воспитания с трудом	Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки

Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

### 10. Выбрать правильный ответ

Цель государственной политики в сфере патриотического воспитания включает:

- создание условий для повышения гражданской ответственности
- повышение уровня консолидации общества
- воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию
- все ответы верны

### 11. Выбрать правильный ответ

Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

- внутреннюю свободу личности
- уважение к государственной власти
- гармоничное проявление культуры межнационального общения
- все ответы верны

### 12. Выбрать правильный ответ

Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

- работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения
- работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания
- работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»
- работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

### 13. Выбрать правильный ответ

Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

- пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
- повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей

- эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
- эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

#### **14. Выбрать правильный ответ**

Методы воспитания - это:

- способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
- техника и логика построения процесса воспитания
- формы организации детской активности
- наборы приемов воспитания

#### **15. Выбрать правильный ответ**

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- Конституцией Российской Федерации
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

#### **16. Выбрать правильный ответ**

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
- ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

#### **17. Выбрать правильный ответ**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

- источника информации
- медиатора
- фасилитатора
- воспитателя

### **18. Выбрать правильный ответ**

Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

- методологическому уровню знания
- методическому уровню знания
- теоретическому уровню знания
- технологическому уровню знания

### **19. Выбрать правильный ответ**

Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи – это

- опекаемые дети
- несовершеннолетние обучающиеся
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

### **20. Выбрать правильный ответ**

Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися:

- гуманистических ценностей
- общечеловеческих ценностей
- базовых национальных ценностей
- общенациональных ценностей

## **3. ПСИХОЛОГИЯ**

### **1. Выбрать правильный ответ**

Способность эмоционально воспринимать другого человека, проникнуть в его внутренний мир, принять его - это:

- идентификация
- эмпатия
- рефлексия
- эмоциональное состояние

### **2. Выбрать правильный ответ**

Субъект – субъектные отношения предполагают:

- отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса
- субъективизм оценки учителя

- отношение к ученику как к испыталелю
- субъективное соотношение лидерства и подчинения

### **3.Выбрать правильный ответ**

Метод, позволяющий установить статусное положение ребенка в системе межличностных отношений в классе:

- эксперимент
- социометрия
- беседа
- анкетирование

### **4.Выбрать правильный ответ**

Основанием возникновения конфликта является:

- мотивы конфликта
- позиции конфликтующих сторон
- предмет конфликта
- стороны конфликта

### **5.Выбрать правильный ответ**

Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

- необходимой мерой воздействия
- ошибкой
- привычкой
- ситуативной мерой воздействия

### **6.Выбрать правильный ответ**

Ведущим видом деятельности подростка является:

- учебная деятельность
- учебно-профессиональная деятельность
- эмоциональное общение
- общение со сверстниками

### **7.Выбрать правильный ответ**

Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:

- притязание на признание среди подростков
- похвала родителей
- желание получить хорошую оценку
- все ответы верны

## **8. Выбрать три правильных ответа**

Структурными компонентами учения являются:

- аудиальный компонент
- мотивационный компонент
- операционный компонент
- контрольно-оценочный компонент

## **9. Выбрать три правильных ответа**

Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:

- неадекватная самооценка
- самосознание через сравнение себя с другими
- направленность на будущее
- потребность быть взрослым

## **10. Выбрать 3 правильных ответа**

Специфическими особенностями педагогического общения являются:

- направленность на нескольких субъектов
- ориентированность на субъект
- стиль общения
- позиция сторон
- дистанция

## **11. Выбрать правильный ответ**

Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

- конфликт
- борьба
- дискуссия
- решение проблемы

## **12. Выбрать правильный ответ**

Эти мотивы характеризуются направленностью учащихся на самостоятельное совершенствование способов получения знаний:

- широкие познавательные
- учебно-познавательные
- мотивы самообразования
- широкие социальные мотивы

## **13. Выбрать два правильных ответа**



Одна учительница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая учительница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Причинами конфликта в данном случае явились:

- неудовлетворительные коммуникации
- нарушение этики общения
- нарушение трудовой дисциплины
- психологические особенности конфликтующих

#### **14. Выбрать правильный ответ**

Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

- компромисс, критика, борьба
- уступка, уход, сотрудничество
- борьба, уход, убеждение
- сотрудничество, консенсус, уступка

#### **15. Выбрать три правильных ответа**

Безоценочное отношение к личности ученика помогает:

- устанавливать доверительные отношения
- контролировать
- выстраивать отношения
- понимать мотивы поведения

#### **16. Выбрать правильный ответ**

Определите мотив поведения.

Вы дали ученику задание. Он демонстративно закрыл тетрадь, сложил руки, отодвинул пенал. Говорит, что все равно ничего не получится. Вы подошли к мальчику, он спокойно открыл тетрадь и приступил к работе – это:

- месть
- власть
- привлечение внимания
- избегание неудачи

#### **17. Выбрать правильный ответ**

Определите мотив поведения. Ученица сидит на вашем открытом уроке и в присутствии комиссии начинает громко плакать. Вы подходите к ней, а она говорит, что ничего не понимает, потому что Вы плохо учите – это:

- месть
- власть
- привлечение внимания

- избегание неудачи

### **18.Выбрать правильный ответ**

Определите мотив поведения. Ученица сидит на уроке и громко плачет. Вы подошли к ней, и плач стал громче – это:

- месть
- власть
- привлечение внимания
- избегание неудачи

### **19.Выбрать три правильных ответа**

В составе личностных УУД могут быть выделены следующие виды действий:

- действие смыслообразования
- действие нравственно-этического оценивания
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
- действие целеполагания

### **20.Выбрать правильный ответ**

Эти универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- регулятивные
- личностные
- познавательные
- коммуникативные

## **СанПиН**

### **1.Выбрать правильный ответ**

Площадь учебных кабинетов на одного учащегося в классе при фронтальных формах занятий должен составлять:

- 2 кв.м
- 2,5 кв.м
- 2.7 кв.м
- 3.0 кв.м

### **2.Выбрать правильный ответ**

Какой цвет допускает СанПиН для классных досок (с использованием мела)?

- темно-зеленый
- темно-коричневый

- темно-зеленый или темно-коричневый при условии наличия антибликового покрытия
- при наличии антибликового покрытия цвет доски может быть любым

### **3. Выбрать правильный ответ**

Уровень освещенности классной доски должен быть не менее:

- 100-150 люкс
- 200-250 люкс
- 300-500 люкс

### **4. Выбрать правильный ответ**

Угол видимости доски от края доски длиной 3,0 м до середины крайнего места обучающегося 1 ступени за передним столом должен быть не менее:

- 40 градусов
- 45 градусов
- 50 градусов

### **5. Выбрать правильный ответ**

Наполняемость классов, в соответствии с изменениями в СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.15:

- не более 25 человек;
- не менее 25 человек;
- определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных помещениях, в том числе удаленности мест для занятий от светонесущей стены, требований к естественному и искусственному освещению;
- определяется численностью детского населения на территории обслуживания.

### **6. Выбрать правильный ответ**

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в:

- понедельник или вторник
- вторник или среда
- четверг или пятницу

### **7. Выбрать правильный ответ**

В учебных классах и кабинетах площадь, приходящаяся на одного обучающегося, составляет при организации групповых форм работы не менее:

- 2,5 кв.м

- 2.7 кв.м
- 3.0 кв.м
- 3,5 кв.м

## **8.Выбрать правильный ответ**

Непрерывная продолжительность работы непосредственно с интерактивной доской в 1 — 4 классах составляет:

- не более 5 мин.
- не более 10 мин.
- на ступени начального общего образования использование интерактивной доски не разрешается
- на ступени начального общего образования ограничений в использовании интерактивной доски нет

## **9.Выбрать правильный ответ**

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) составляет:

- не менее 10 часов (независимо от продолжительности учебной недели)
- не более 10 часов (независимо от продолжительности учебной недели)
- не более 10 часов (при 5-дневной неделе)
- не более 10 часов (при 6-дневной неделе)

## **10.Выбрать правильный ответ:**

Допускается ли проведение сдвоенных уроков физической культуры в общеобразовательной организации?

- да, занятия на лыжах и занятия в бассейне
- да, занятия на лыжах
- да, допускается
- нет, проведение сдвоенных уроков физической культуры не допускается

# **ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

## **1.Выбрать правильный ответ**

Основные вопросы экономики формулируются как:

- Что производится? Как производится? Кем потребляется?
- Что потребляется? Как производится? Кто производит?
- Что производится? Как потребляется? Кто производит?
- Что потребляется? Как производится? Кто потребляет?

## **2.Выбрать 3 правильных ответа**

Рынок покупателя – это:

- ситуация избытка товара
- ситуация дефицита товаров
- конкуренция между продавцами за увеличение продаж
- рыночное равновесие
- конкуренция между продавцами за долю рынка

## **3.Выбрать правильный ответ**

В экономике спрос – это:

- количество товара, которое производители предлагают к продаже по соответствующим ценам
- количество товара, которое люди хотят иметь, независимо от того, могут ли они купить его или нет
- связь между количеством товара, которое потребители готовы купить, и ценой этого товара
- количество товара, на приобретение которого у покупателей есть средства

## **4.Выбрать правильный ответ**

Цены в рыночной экономике:

- стабильно низки
- выше, чем при государственном регулировании
- меняются в результате взаимодействия спроса и предложения
- устраивают продавцов, но не устраивают покупателей

## **5.Выбрать правильный ответ**

Деньги в экономической системе государства служат в качестве:

- единицы счета
- средства платежа
- средства накопления
- все ответы верны

## **6.Выбрать правильный ответ**

Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»:

- совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления
- совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления

- совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющих на территории данной страны
- совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны

### **7. Выбрать правильный ответ**

После окончания школы Вы поступили в Университет, где обучаетесь бесплатно. Что из перечисленного ниже могло являться альтернативной стоимостью Вашего решения поступить в Университет?

- деньги, которые Вы могли бы заработать, вместо учебы, поступив на работу
- знания, которые Вы получите, обучаясь в Университете
- деньги, которые Вам пришлось бы заплатить, если бы обучение в Университете было платным
- деньги, которые Вы сможете заработать по окончании учебы

### **8. Выбрать правильный ответ**

Проблему ограниченности ресурсов можно решить только:

- если люди будут экономить ресурсы
- если все добровольно ограничат свои потребности
- лишь в будущем, когда уровень развития науки и техники позволит существенно увеличить производство товаров
- эта проблема не решается в принципе

### **9. Выбрать правильный ответ**

Из двух производителей сравнительное преимущество имеет тот, который ...

- производит больше товаров и услуг, используя одно и то же количество ресурсов;
- производит какой-либо товар или услугу с меньшей альтернативной стоимостью;
- производит какой-либо товар или услугу с большей альтернативной стоимостью;
- производит товары или услуги лучшего качества

### **10. Выбрать правильный ответ**

Российский хоккеист купил на свои средства комплект хоккейной формы для детской команды своего клуба. Его товарищ по команде потратил деньги на приобретение квартиры в Москве. С экономической точки зрения

- оба поступили нерационально
- оба поступили рационально
- второй поступил рационально, а первый - нет
- первый поступил рационально, а второй - нет

## **Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Выбрать правильный ответ**

Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателями называется:

- трудовым договором
- коллективным договором
- двусторонним договором
- трудовым соглашением

### **2. Выбрать правильный ответ**

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях:

- урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование
- осуществления контроля за деятельностью педагогических работников
- разрешения конфликтных ситуаций между педагогическим работником и директором

### **3. Выбрать два правильных ответа**

В Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:

- очная форма обучения
- заочная форма обучения
- экстернат
- самообразования

### **4. Выбрать правильный ответ**

Ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – это

- взятка

- конфликт интересов педагогического работника
- злоупотребление служебным положением
- предпринимательская деятельность

### **5. Выбрать правильный ответ**

За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- перевод на нижеоплачиваемую должность
- увольнение по соответствующим основаниям
- лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат
- строгий выговор

### **6. Выбрать правильный ответ**

Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- при получении образования соответствующего уровня впервые
- при получении образования в соответствии с занимаемой должностью
- при согласии руководителя образовательного учреждения
- если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения

### **7. Выбрать правильный ответ**

При приеме в образовательную организацию администрация должна создать условия для ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с:

- должностными инструкциями педагогических работников
- Уставом образовательной организации
- коллективным договором
- правилами внутреннего трудового распорядка

### **8. Выбрать правильный ответ**

Согласно действующему законодательству срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту
- с заместителями руководителя образовательной организации



- на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы
- с лицами, поступающими на работу по совместительству

### **9. Выбрать правильный ответ**

Система оплаты труда работником образовательной организации устанавливается:

- учредителем
- Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательной организации
- исполнительным органом государственной власти субъекта РФ
- Постановлением Правительства РФ

### **10. Выбрать правильный ответ**

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- только физические лица
- только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушения законодательства
- только юридические лица, нарушившие законодательство
- все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

### **11. Выбрать два правильных ответа**

Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

- экстернат
- самообразование
- семейная форма
- в форме корпоративного обучения

### **12. Выбрать правильный ответ**

Привлечение несовершеннолетних обучающихся к труду без согласия их родителей

- запрещается
- разрешается
- запрещается, если это не предусмотрено образовательной программой

### **13. Выбрать правильный ответ**

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по:

- уровням образования
- по ступеням образования
- по формам получения образования

#### **14. Выбрать правильный ответ**

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также установление ее форм и периодичности относится к компетенции:

- Правительства Российской Федерации
- Органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- Учредителя образовательной организации
- Организаций, осуществляющих образовательную деятельность

#### **15. Выбрать правильный ответ**

Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности - это

- правовой статус педагогического работника
- профессиональный уровень педагогического работника
- статус образовательной организации
- правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся

#### **16. Выбрать правильный ответ**

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся осваивающим образовательные программы:

- дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)
- среднего общего образования
- среднего профессионального образования

#### **17. Выбрать правильный ответ**

К обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

- устное замечание
- замечание, выговор, отчисление
- строгий выговор

- выполнение дополнительных заданий в рамках осваиваемой образовательной программы.

### **18.Выбрать правильный ответ**

В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность следующих уровней образования:

- среднее общее образование
- высшее образование - бакалавриат
- высшее образование - специалитет, магистратура
- высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

### **19.Выбрать правильный ответ**

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, - это:

- направленность (профиль) образования
- адаптированная образовательная программа
- инклюзивное образование
- общее образование

### **20.Выбрать правильный ответ**

Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы это:

- учащиеся
- слушатели
- студенты (курсанты)

## **ПЕДАГОГИКА**

### **1.Выбрать правильный ответ**

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов– это:

- Программа развития образовательного учреждения
- Образовательная программа
- Примерный учебный план
- Дополнительная образовательная программа

## **2.Выбрать правильный ответ**

Структурообразующим элементом учебного занятия, определяющим логику и содержание учебной деятельности учащихся, является:

- учебно-познавательный мотив,
- учебная задача,
- познавательная цель,
- образовательный результат

## **3.Выбрать правильный ответ**

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

- регулятивным действиям
- коммуникативным действиям
- познавательным действиям
- личностным действиям

## **4.Выбрать правильный ответ**

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

- регулятивным действиям
- коммуникативным действиям
- познавательным действиям
- личностным действиям

## **5.Выбрать правильный ответ**

Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

- регулятивным действиям
- коммуникативным действиям
- общеучебным действиям
- личностным действиям

## **6.Выбрать правильный ответ**

Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

- структура учебной деятельности
- приемы активизации познавательного интереса
- способы организации общения

- приемы формирования учебных навыков

### **7. Выбрать правильный ответ**

Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

- принцип полного образования
- принцип вариативного образования
- принцип опережающего образования
- принцип развивающего образования

### **8. Выбрать правильный ответ**

Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

- педагогическая деятельность
- инновационная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- экспертно-аналитическая деятельность

### **9. Выбрать правильный ответ**

Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

- социально-педагогическое проектирование
- педагогическое проектирование
- психолого-педагогическое проектирование
- дидактическое проектирование

### **10. Выбрать правильный ответ**

Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:

- новшество
- нововведение
- инновация
- технология

### **11. Выбрать правильный ответ**

Способность осознавать границы своего знания - незнания, своего умения - неумения, Я - Другой, оказывая влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы:

- системность
- технологичность
- креативность
- рефлексивность

**12. Установить соответствие вида инновационной деятельности и его характеристики**

Вид инновационной деятельности	Характеристика
проектная	направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)
научно-исследовательская	направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)
образовательная	направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

**13. Установить соответствие системообразующего принципа современного образования его содержанию**

Системообразующий принцип	Содержание
принцип опережающего образования	приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур
принцип полноты образования	единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов
принцип вариативности	единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию
принцип фундаментализации	формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

**14. Установить соответствие образовательного подхода и особенности его применения в образовательном процессе**

Образовательный подход	Особенности применения в образовательном процессе
Системно-деятельностный	предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
Личностно-ориентированный	предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности
Проектный	предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
Социокультурный	предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

### 15. Установить соответствие типа учебного занятия и его характеристики

Тип учебного занятия	Характеристика
Учебное занятие личностно-ориентированного типа	Ориентировано на ценностно-смысловое самоопределение учащихся относительно изучаемого содержания и осваиваемых способов деятельности. Направлено на формирование личностных универсальных учебных действий
Учебное занятие организационно-деятельностного типа	Ориентировано на формирование умений обучающихся организовывать собственную деятельность. Направлено на формирование регулятивных универсальных учебных действий
Учебное занятие когнитивного типа	Ориентировано на структуру учебной деятельности, виды познавательной деятельности и формирование когнитивных универсальных учебных действий
Учебное занятие коммуникативного типа	Обеспечивает формирование социальной компетентности, способности учитывать позиции партнеров по общению или деятельности, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. Направлено на формирование коммуникативных универсальных учебных действий

### 16. Установить последовательность этапов проектирования в образовании

- Мотивационный
- Концептуальный
- Модельный
- Реализационный

- Рефлексивно-экспертный

**17. Установить последовательность** этапов в структуре учебной деятельности (по В.В. Давыдову)

- Урок постановки учебной задачи
- Урок преобразования условий задачи
- Урок моделирования
- Урок преобразования модели
- Урок отработки открытого способа
- Урок контроля и оценки

**18. Установить последовательность** компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования

- Познавательная потребность
- Учебно-познавательный мотив
- Учебная задача
- Учебные действия
- Действия контроля и оценки

**19. Установите последовательность** ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся

- Игровая
- Дошкольно-игровая
- Дошкольно-учебная
- Учебная
- Учебно-проектная
- Учебно-профессиональная

**20. Установить последовательность стадий инновационного процесса**

- Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
- Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
- Внедрение и распространение новшества
- Перевод новшества в режим постоянного использования

## **ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

**1. Выбрать правильный ответ**

В соответствии с экологической безопасностью:



А. Не рекомендуется употреблять в пищу плодоовощные культуры, выращенные вблизи железных дорог и автомобильных магистралей.

Б. Овощные растения, выращенные с использованием избытка минеральных удобрений, не представляют опасности для организма человека

- верно только А
- верно только Б
- верны оба утверждения
- оба утверждения неверны

## 2. Установить соответствие экологических понятий и их определений

экологические понятия	определения понятий
Устойчивое развитие	улучшение качества жизни людей, которое должно обеспечиваться в тех пределах хозяйственной емкости биосферы, превышение которых не приводит к разрушению естественного биотического механизма регуляции окружающей среды и ее глобальным изменениям
Экологический кризис	устойчивое нарушение равновесия между обществом и природой
Деградация окружающей среды	общее ухудшение природной среды в результате необратимых изменений в структуре ее систем
Экологическая безопасность	состояние защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной деятельности

## 3. Выбрать правильный ответ

Основной причиной уменьшения биологического разнообразия на Земле является:

- охота
- сбор лекарственных трав
- изменение местообитаний и деградация природной среды
- использование растений и животных в пищу человеком

## 4. Выбрать правильный ответ

Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития, называется:

- биосфера
- ноосфера
- хемосфера
- окружающая среда

### **5.Выбрать правильный ответ**

Социальная экология изучает взаимоотношения, взаимодействия, взаимосвязи в системе:

- общество – окружающая среда
- организм – окружающая среда
- человек – окружающая среда
- биоценоз – биотоп

### **6.Выбрать правильный ответ**

В настоящее время наибольшие изменения в биосфере вызывают факторы:

- Биотические
- Абиотические
- Антропогенные
- Космические

### **7.Выбрать правильный ответ**

Определение экологии как науки впервые было сформулировано:

- Ч. Дарвином
- Э. Геккелем
- В.И. Вернадским
- А. Тенсли

### **8.Выбрать правильный ответ**

Понятие «ноосфера» определил:

- В.И.Вернадский
- Ю.Одум
- Б. Коммонер
- Н.Ф.Реймерс

### **9.Выбрать правильный ответ**

Какие из приведенных утверждений верны?

**А.** Для экологизации всех сфер человеческой деятельности достаточно только изменить экологический менталитет людей.

**Б.** В социальной экологии специфические знания о природе сочетаются с социально – экономическими и гуманитарными знаниями.

- верно только А
- верно только Б
- верны оба утверждения
- оба утверждения неверны

**10. Выбрать правильный ответ**

Глобальной экологической проблемой не является:

- продовольственная
- энергетическая
- демографическая
- технологическая (появление новых технологий)

# СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Методика обучения грамоте

### *Задание 1. Установить соответствие* слоговых упражнений и видов приемов слоговой работы

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Прием звукоподражания (жжжук)	аналитические
Образование слоговых таблиц на основе согласного (ма-, мо-, му-, мы-)	синтетические

#### **Установить соответствие**

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Наращивание гласных или согласных в начале или в конце слова (мал-мала, сор-сорт, рот-крот)	синтетические
Перечисление звуков в слове, подсчет количества, их название, определение слогового состава	аналитические

#### **Установить соответствие**

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Перечисление слов с одинаковым начальным звуком (слова произносит учитель, а звук называют учащиеся)	аналитические
Чтение слов по подобию: сыр-сор-сом-сок	синтетические

#### **Установить соответствие**

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Добавление слога в середине слова (мы – мы-ло, са-ни – са-ни-тар)	синтетические
Сопоставление, сравнение звуков, букв, слов по звучанию и по начертанию	аналитические

#### **Установить соответствие**

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Выделение гласного, образующего целый слог (о-сы)	синтетические
Перестановка звуков или слогов для	аналитические

создания нового слова ( лиса – сила, нора – рано)	
--	--

### Установить соответствие

Слоговые упражнения	Виды приемов слоговой работы
Добавление звука в середине слова (плот-пилот, трава-травка)	синтетические
Произнесение слова с усиленным ударением	аналитические

### Задание 2. Вставить тип ориентировочной основы деятельности

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к \_\_\_\_\_ типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

Учащиеся с помощью учителя выделяют в предложенном варианте общие моменты, которые будут служить опорными ориентирами при выполнении конкретных заданий. Такими общими элементами письменного шрифта могут служить, например, наклонная линия или наклонная линия с закруглением внизу. Такое обучение вначале требует несколько больших затрат времени.

### Вставить тип ориентировочной основы деятельности

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к \_\_\_\_\_ типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

Учащимся демонстрируется образец буквы и даются подробные, полные указания о правильном выполнении действия. Выделяются элементы буквы, а также используется точечный контур этой буквы с указанием направления движения руки; точка начала письма с указанием изменения направлений письма при помощи точек и стрелочек.

### Вставить тип ориентировочной основы деятельности

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к \_\_\_\_\_ типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

Способ действия при письме не дается готовым, а выводится учителем вместе с учениками в процессе наблюдения за одинаковыми элементами письменного шрифта как обобщенное руководство для всех подобных случаев.

### Вставить тип ориентировочной основы деятельности

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к \_\_\_\_\_ типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

Детям показывают букву-образец. Учитель пишет букву. Учащиеся наблюдают за действиями учителя, а потом копируют представленный им образец. Правильное выполнение задания достигается после многочисленных повторений.

### Вставить тип ориентировочной основы деятельности

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к \_\_\_\_\_ типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

При данном подходе к обучению письму педагог подробно анализирует, из каких элементов состоит буква, сравнивает ее написание с написанием других букв, выделяет уже знакомые детям элементы, дает максимальное количество ориентиров написания буквы.

### **Вставить тип ориентировочной основы деятельности**

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к \_\_\_\_ типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

При данном подходе к обучению письму педагог дает минимум ориентировочных упражнений для детей. Положительный результат при таком обучении достигается в результате многочисленных повторений, методом «проб и ошибок».

### **Задание 3. Выбрать правильный ответ**

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже: «Время от времени, особенно в начале обучения, несложные упражнения пишутся под заданный ритм учителя».

- копировальный
- тактический
- генетический

### **Выбрать правильный ответ**

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже: «Данный метод обучения письму связан с подражанием образцу, данному учителем; копированием прописей, многократным переписыванием букв, слогов, слов».

- аналитико-синтетический
- тактический
- копировальный

### **Выбрать правильный ответ**

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже: «В подготовительный период дети обучаются письму элементов букв; в дальнейшем элементы выделяются при письме каждой новой буквы. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению».

- линейный
- аналитико-синтетический
- копировальный

### **Выбрать правильный ответ**

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже: «В период обучения грамоте отдельные элементы букв, буквы и слова пишутся под заданный ритм учителя».

- копировальный
- генетический
- тактический

### **Выбрать правильный ответ**

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже: «Буквы письменного шрифта изучаются группами на основе сходных элементов. Изучение происходит от более простых к более сложным буквам».

- аналитико-синтетический
- генетический
- тактический

### **Выбрать правильный ответ**

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже: «Данный метод обучения связан с использованием разлиновки тетрадного листа, дающей опоры для формирования различных качеств каллиграфического письма (направления движения руки, наклона, высоты, ширины, букв и т. д.).»

- копировальный
- генетический
- линейный

## **Методика обучения**

### **Окружающий мир**

#### ***Задание 1.***

#### **Установить соответствие**

<b>Задание</b>	<b>Метапредметные УУД</b>
В группе проведите опыты и обсудите а) при какой температуре вода замерзает; б) при какой температуре снег и лед тают (плавятся)	Коммуникативные (совместное проведение опытов)
Подпиши только растения луга. Укажи среду обитания других растений (даны восемь картинок различных растений и место для подписи под картинками)	Познавательные (формирование действия классификации)
Проверь и оцени свою работу	Регулятивные (формирование действия оценки)

**Установить соответствие**

<b>Задание</b>	<b>Метапредметные УУД</b>
Подпиши только растения луга. Укажи среду обитания других растений (даны восемь картинок различных растений и место для подписи под картинками)	Познавательные (формирование действия классификации)
В паре составьте рассказ о путешествии по стране	Коммуникативные (совместное выполнение задания в паре или в микрогруппе)
Проверь и оцени свою работу	Регулятивные (формирование действия оценки)

**Установить соответствие**

<b>Задание</b>	<b>Метапредметные УУД</b>
Нарисуй с помощью условных знаков как изменится местность за 4 года с учетом определенных условий (существенного потепления, похолодания, увеличения количества осадков)	Регулятивные (действие прогнозирования)
Отметь «лишнее» слово. Объясни свой выбор: Запад, север, масштаб, юг, восток.	Познавательные (действие классификации)
В паре (группе) обсудите причины возникновения лесного пожара	Коммуникативные (умение вступать в диалог)

**Установить соответствие**

Натуральные объекты	Карты, атласы, учебники, текстовые таблицы, модели, макеты, муляжи, картины, фотографии, фильмы
Средства, воспроизводящие натуральные объекты и явления	Экскурсионные, природные и хозяйственные объекты; гербарии

**Установить соответствие**

Средства, воспроизводящие натуральные объекты и явления	Карты, атласы, учебники, текстовые таблицы, модели, макеты, муляжи, картины, фотографии, фильмы
Средства, описывающие объекты, явления знаками и символами	Схемы структурные и классификационные, графики, диаграммы, таблицы

**Установить соответствие**



Натуральные объекты	Экскурсионные, природные и хозяйственные объекты; гербарии
Средства, описывающие объекты, явления знаками и символами	Схемы структурные и классификационные, графики, диаграммы, таблицы

### **Задание 2. Выбрать правильный ответ**

Задача урока «Цветковые растения», направленная на достижение метапредметных результатов:

Расширить представление учащихся о многообразии растений.

Познакомить с цветущими деревьями, кустарниками, травами.

Формировать умение определять отличительные и общие существенные признаки для объединения растений в группы.

### **Выбрать правильный ответ**

Задача урока «Многообразие животных», направленная на достижение метапредметных результатов:

Познакомить учащихся с представителями млекопитающих.

Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять связи между животными и растениями.

Познакомить учащихся с разнообразием животного мира.

### **Выбрать правильный ответ**

Задача урока «Пресмыкающиеся», направленная на достижение метапредметных результатов:

Познакомить учащихся с представителями группы пресмыкающихся.

Формировать умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль при выполнении заданий данной темы.

Познакомить учащихся с представителями группы пресмыкающихся родного края их ролью в жизни человека.

### **Выбрать правильный ответ**

Задача урока «Царство грибов», направленная на достижение метапредметных результатов:

Сформировать представление о грибах как части живой природы.

Показать значение грибов для человека, растений и животных.

Познакомить со способами классификации съедобных и несъедобных грибов.

### **Выбрать правильный ответ**

Задача урока «Царство грибов», направленная на достижение метапредметных результатов:

Познакомить с особенностями съедобных и несъедобных грибов.

Познакомить со строением шляпочного гриба, с представителями пластинчатых и трубчатых грибов.

Формировать умение вступать в диалог в процессе составления правила сбора грибов.

### Выбрать правильный ответ

Задача урока «Разнообразие животных водоемов», направленная на достижение метапредметных результатов:

Формировать умение устанавливать существенные признаки рыб.

Познакомить с группой аквариумных рыб и условиями ухода за ними.

Познакомить учащихся с многообразием животных пресных и соленых водоемов.

## Методика обучения

### Русский язык

**Задание 1. Установить соответствие** ошибочных суждений и причин ошибок, допущенных учащимися

Ошибочные суждения	Причины ошибок
Ш <u>и</u> рстяной, потому что жи-ши пиши с буквой и.	ошибочное определение типа орфограммы
Ли' <u>с</u> анька - лиса'	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме
Л <u>е</u> тать – ле'то.	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова

**Установить соответствие** ошибочных суждений и причин ошибок, допущенных учащимися

Ошибочные суждения	Причины ошибок
Зве' <u>з</u> дочка, проверочное слово звезда'.	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме
Жи <u>с</u> тянка, потому что жи-ши пиши с буквой и.	ошибочное определение типа орфограммы
В крова' <u>т</u> ки, проверяю – в степи'.	неверная характеристика грамматической особенности слова

**Установить соответствие** ошибочных суждений и причин ошибок, допущенных учащимися

Ошибочные суждения	Причины ошибок
В по' <u>л</u> е, проверяю – в земле'.	неверная характеристика грамматической особенности слова

Посед'ел – се'л.	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Учи'тель, проверочное слово мете'ль.	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме

**Установить соответствие** ошибочных суждений и причин ошибок, допущенных учащимися

Ошибочные суждения	Причины ошибок
В крова' тки, проверяю – в степи'.	неверная характеристика грамматической особенности слова
Хвосту'н - хво'ст	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Широ'кий, потому что жи-ши пиши с буквой и.	ошибочное определение типа орфограммы

**Установить соответствие** ошибочных суждений и причин ошибок, допущенных учащимися

Ошибочные суждения	Причины ошибок
В по'ле, проверяю – в земле'.	неверная характеристика грамматической особенности слова
Смирка'лось – сми'рно.	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Жистяно'й, потому что жи-ши пиши с буквой и.	ошибочное определение типа орфограммы

**Установить соответствие** ошибочных суждений и причин ошибок, допущенных учащимися

Ошибочные суждения.	Причины ошибок
Пятни'стый – пя'ть.	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Учи'тель, проверочное слово мете'ль.	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме
Ширстяной, потому что жи-ши пиши с буквой и.	ошибочное определение типа орфограммы

## **Задание 2.**

**1. Установить последовательность этапов работы по алгоритму «Как выполнить фонетический разбор»**

- Скажи и послушай слово
- Найди ударный слог и произнеси слово по слогам
- Протяни (выдели голосом) каждый звук в полном слове, назови его и охарактеризуй
- Обозначь выделенный звук условным значком
- Проверь, получилось ли слово

## **2. Установить последовательность этапов работы по алгоритму «Как узнать строение слова?»**

- Измени слово и выдели изменяемую часть – окончание.
- Объясни значение слова с помощью слова-родственника, подбери еще одно-два однокоренных, выдели их общую часть – корень.
- Определи и укажи часть перед корнем – приставку, постарайся объяснить ее работу.
- Определи и укажи часть после корня перед окончанием – суффикс, подумай о его работе.
- Проверь, все ли части слова выделены.

## **3. Установить последовательность этапов работы по алгоритму «Как узнать, к какому склонению относится имя существительное?»**

- Поставь имя существительное в начальную форму.
- Определи род
- Выясни окончание в начальной форме.
- По роду и окончанию узнай склонение.

## **4. Установить последовательность этапов работы по алгоритму «Как узнавать буквы в безударных родовых окончаниях глаголов?»**

- Убедись, что глагол в прошедшем времени.
- Найди имя существительное, с которым связан глагол.
- Узнай число и род имени существительного.
- Определи число и род глагола.
- Напиши родовое окончание.

## **5. Установить последовательность этапов работы по алгоритму «Как узнавать буквы в безударных личных окончаниях глаголов?»**

- Убедись, что глагол в настоящем или будущем времени.
- Поставь глагол в неопределенную форму.
- Определи спряжение.
- Выясни лицо и число глагола.
- Вспомни нужную букву и напиши личное окончание.

## **6. Установить последовательность этапов работы по алгоритму «Как узнавать буквы в безударных окончаниях имен прилагательных?»**

- Найди имя существительное, с которым согласуется имя прилагательное.
- Определи число и род имени существительного.

- Задай вопрос *какой?* в нужной форме.
- По окончанию в вопросе узнай окончание имени прилагательного.

### **Задание 3.**

#### **Выбрать правильный ответ**

Группа слов, которые не рекомендуется использовать для проведения звукового разбора в начальных классах:

еж	дети	подъезд
мороз	уголок	муравьи
бегун	пятно	сахарная

#### **Выбрать правильный ответ**

Группа слов, которые не рекомендуется использовать для проведения звукового разбора в начальных классах:

дети	жженный	бегун
уголок	заяц	мороз
пятно	карамель	еж

#### **Выбрать правильный ответ**

Группа слов, которые не рекомендуется использовать для проведения звукового разбора в начальных классах:

дрожжи	морковь	школа
звезда	огурец	тетрадь
соловьи	салат	ручка

#### **Выбрать 2 правильных ответа**

Прочитать слова в транскрипции и выбрать слова-омофоны:

[м' эсный]	[плот]
[гос' т и ]	[парок]

#### **Выбрать 2 правильных ответа**

Прочитать слова в транскрипции и выбрать слова-омофоны:

[с' й' эс' т']	[прут]
[грос' т']	[с, й, эст]

#### **Выбрать 2 правильных ответа**

Прочитать слова в транскрипции и выбрать слова-омофоны:

[пр' эсный]                    [косный]  
[п, эч,]                        [посный]

#### **Задание 4. Выбрать правильный ответ**

Определите вид грамматического упражнения: «Выпиши слова в два столбика. В левый столбик – с орфограммой в приставке, в правый столбик – с орфограммой в корне»:

- аналитическое
- на классификацию
- на обобщение

#### **Выбрать правильный ответ**

Определите вид грамматического упражнения: «Определите морфемный состав слова «подбежал»:

- аналитическое
- на сравнение
- на обобщение

#### **Выбрать правильный ответ**

Определите вид грамматического упражнения: «Восстанови на основе этих слов предложение: нашем, ворона, В, работала, цирке, умная»:

- аналитическое
- синтетическое
- на классификацию

#### **Выбрать правильный ответ**

Определите вид грамматического упражнения: «Установи сходство и различие подчеркнутых слов в предложении: На большой ели и на маленькой елочке повисли дождевые капли»:

- аналитическое
- на сравнение
- на обобщение

### **Выбрать правильный ответ**

Определите вид грамматического упражнения: Почему слова *зелень, белизна, краснота* относятся к именам существительным, *зеленый, белый, красный* – к именам прилагательным, *зеленеет, белеет, краснеет* – к глаголам?»:

- синтетическое
- на классификацию
- на обобщение

### **Выбрать правильный ответ**

Определите вид грамматического упражнения: Разбери предложение: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» по членам предложения:

- аналитическое
- синтетическое
- на классификацию

### **Задание 5.**

#### **Выбрать правильный ответ**

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Накрапывал теплый весенний дождик.  
Осинка сбросила свои листочки, прикрыла траву.  
Ребята выполняли работу быстро, с удивительной ловкостью.

#### **Выбрать правильный ответ**

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Я люблю раннее летнее утро.  
Из сарая вышел белый петух с красным гребнем.  
Сорока села на хрупкую веточку, громко застрекотала.

#### **Выбрать правильный ответ**

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Понеслись по земле белые снежные вихри.  
Дети играют в снежки, строят крепость.  
Бабушка подарила внучке полотенце с разноцветными полосами.

## Выбрать правильный ответ

Предложение, которое нецелесообразно использовать для разбора по членам предложения в начальных классах:

Солнце освещает тихое моховое болотце.  
Ходит медведь по лесу, малину ест.  
Ковер с орнаментом из цветов украшал стену.

## Выбрать правильный ответ

Предложение, в котором пропущены запятые между однородными членами:

Всюду слышался знакомый южный говор.  
На поверхности воды мелькали белые желтые синие шапочки пловцов.  
Огромный благородный пес Полкан был всеобщим любимцем.

## Выбрать правильный ответ

Предложение, в котором пропущены запятые между однородными членами:

Среди других находок была старинная небольшая деревянная шкатулка.  
В пруду плавали желтые красные багряные листья.  
Звезды чудесной россыпью осыпали тихое.

## Методика обучения математике

### Задание 1.

Установить соответствие

Математическое задание	Формируемое УУД
Определи, как в каждом ряду получили следующее число, и продолжи запись: 35, 70, 140, ... 80, 240, 720, ... 400000, 200000, 10000, ...	Познавательное логическое УУД. Анализ
Запиши числа в порядке возрастания: 7,9, 2, 4, 6, 1, 8.	Познавательное логическое УУД. Сериация
Раздели выражения на две группы. По какому признаку это можно сделать? $5 + 8 + 2$ $(5 + 7) + 3$ $5 + (8 + 2)$ $5 + 7 + 3$ $(5 + 8) + 2$ $5 + (7 + 3)$	Познавательное логическое УУД. Классификация



**Установить соответствие**

<b>Математическое задание</b>	<b>Формируемое УУД</b>
Определи, как в каждом ряду получили следующее число, и продолжи запись: 24, 48, 96, ... 30, 90, 270, ... 400000, 200000, 10000, ...	Познавательное логическое УУД. Анализ
Запиши числа в порядке возрастания: 25, 49, 24, 35, 61, 71.	Познавательное логическое УУД. Сериация
Раздели выражения на две группы. По какому признаку это можно сделать? $2 + 5$ , $7 + 9$ , $4 + 3$ , $6 + 5$ , $8 + 1$ , $9 + 4$	Познавательное логическое УУД. Классификация

**Установить соответствие**

<b>Математическое задание</b>	<b>Формируемое УУД</b>
Расскажи все, что ты знаешь об этих числах: 47, 74	Познавательное логическое УУД. Синтез
Найди лишнее выражение: $47 + 5$ , $24 + 9$ , $53 + 6$ , $86 + 8$	Познавательное логическое УУД. Классификация
Составь план решения задачи	Регулятивное УУД. Планирование

**Установить соответствие**

<b>Математическое задание</b>	<b>Формируемое УУД</b>
Расскажи все, что ты знаешь об этих числах: 37, 73	Познавательное логическое УУД. Синтез
Найди лишнее выражение: $7 + 5$ , $4 + 9$ , $3 + 6$ , $6 + 8$	Познавательное логическое УУД. Классификация
Запиши числа в порядке убывания: 6,8, 2, 4, 6, 1, 7.	Познавательное логическое УУД. Сериация

**Установить соответствие**

<b>Математическое задание</b>	<b>Формируемое УУД</b>
Докажи, что эта фигура является квадратом	Познавательное логическое УУД. Подведение под понятие
Составь план построения прямоугольника с помощью линейки и угольника	Регулятивное УУД. Планирование
Докажи, что верно равенство: $(20 + 6) : 2 = 20 : 2 + 6 : 2$	Познавательное логическое УУД. Доказательство

### *Установить соответствие*

<b>Математическое задание</b>	<b>Формируемое УУД</b>
Докажи, что эта фигура является прямоугольником	Познавательное логическое УУД. Подведение под понятие
Составь план построения квадрата с помощью линейки и угольника	Регулятивное УУД. Планирование
Докажи, что верно равенство: $(40 + 6) : 2 = 40 : 2 + 6 : 2$	Познавательное логическое УУД. Доказательство

### **Задание 2.**

#### **Выбрать правильный ответ**

**Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой**

Петя раздал 6 морковок кроликам по 2 морковки каждому. Сколько кроликов получили морковки?

задача на разностное сравнение

задача на уменьшение числа в несколько раз

задача на деление на равные части

задача на деление по содержанию

задача на кратное сравнение

#### **Выбрать правильный ответ**

**Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой**

В коробке лежат 5 карандашей, из них 3 красных, а остальные синие. Сколько синих карандашей лежит в коробке?

задача на нахождение неизвестного слагаемого

задача на уменьшение на несколько единиц

задача на нахождение суммы

задача на нахождение неизвестного вычитаемого

задача на нахождение разности

#### **Выбрать правильный ответ**

**Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой**

В одной тарелке лежит 7 груш, а в другой на 4 груши меньше. Сколько груш на второй тарелке?

-задача на разностное сравнение

-задача на уменьшение числа в несколько раз

-задача на нахождение разности (остатка)

-задача на нахождение неизвестного вычитаемого

-задача на уменьшение числа на несколько единиц

### Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой

В первой коробке 15 карандашей, а во второй коробке 5 карандашей. Во сколько раз больше карандашей в первой коробке, чем во второй?

- задача на уменьшение в числа несколько раз
- задача на увеличение числа в несколько раз
- задача на деление по содержанию
- задача на деление на равные части
- задача на кратное сравнение

### Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой

В 6 коробок разложили карандаши, по 3 карандаша в каждую. Сколько всего карандашей разложили?

- задача на нахождение произведения
- задача на уменьшение числа в несколько раз
- задача на деление на равные части
- задача на деление по содержанию
- задача на кратное сравнение

### Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой

Когда из коробки с фломастерами взяли 5 фломастеров, там осталось 6 фломастеров. Сколько фломастеров было в коробке?

- задача на нахождение неизвестного слагаемого
- задача на уменьшение на несколько единиц
- задача на нахождение суммы
- задача на нахождение неизвестного уменьшаемого
- задача на нахождение неизвестного вычитаемого

### Задание 3.

*Установить соответствие*

Описание	Качество вычислительного навыка
Ученик верно находит результат арифметического действия над данными числами	Правильность
Навык сохраняется у ученика на длительное время.	Прочность
Ученик может применить прием вычисления к большому числу случаев, способен к переносу его на новые случаи	Обобщенность

***Установить соответствие***

<b>Описание</b>	<b>Качество вычислительного навыка</b>
Навык сохраняется у ученика на длительное время.	Прочность
Ученик быстро находит результат арифметического действия над данными числами	Автоматизм
Ученик умеет объяснить способ решения примера	Осознанность

***Установить соответствие***

<b>Описание</b>	<b>Качество вычислительного навыка</b>
Ученик верно находит результат арифметического действия над данными числами	Правильность
Ученик быстро находит результат арифметического действия над данными числами	Автоматизм
Ученик выбирает наиболее удобный способ вычисления	Рациональность

***Установить соответствие***

<b>Описание</b>	<b>Качество вычислительного навыка</b>
Ученик может применить прием вычисления к большому числу случаев, способен к переносу его на новые случаи	Обобщенность
Ученик быстро находит результат арифметического действия над данными числами	Автоматизм
Ученик умеет объяснить способ решения примера	Осознанность

***Установить соответствие***

<b>Описание</b>	<b>Качество вычислительного навыка</b>
Ученик выбирает наиболее удобный способ вычисления	Рациональность
Ученик верно находит результат арифметического действия над данными числами	Правильность
Ученик умеет объяснить способ	Осознанность

**Задание 4****Выбрать правильный ответ**

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение

Реши уравнение  $283 + x = 495$

- варьирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)
- ориентировочный этап

**Выбрать правильный ответ**

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение

Используя счетные палочки, реши пример  $30 - 6$

- варьирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)
- ориентировочный этап

**Выбрать правильный ответ**

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение

Игра "Найди ошибки в примерах, которые решил Незнайка"

$9 + 3 = 12$      $4 + 8 = 11$      $6 + 7 = 13$      $5 + 8 = 12$

- варьирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)
- ориентировочный этап

**Выбрать правильный ответ**

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение

Реши примеры в столбик с помощью памятки "Как разделить многозначное число на однозначное":

$8312 : 8$      $1525 : 5$

- варьирующий этап (этап предельного свертывания)

- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)
- ориентировочный этап

### Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение

Реши примеры с кратким объяснением:

$$48 : 3 \quad 90 : 5 \quad 36 : 3$$

- варьирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)
- ориентировочный этап

### Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение

Игра "Посади каждую бабочку на свой цветок". На бабочках написаны выражения:  $9+3$ ,  $5+8$ ,  $6+5$ ,  $7+7$ , а на цветах – числа 15, 14, 13, 12, 11, 10.

- варьирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)
- ориентировочный этап

### Задание 5. Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	2 группа и 3 группа
Найдите значения выражений. $2 \cdot 2$ $2 \cdot 4$ $2 \cdot 6$ $2 \cdot 8$	Определите, по какому правилу записан каждый ряд чисел. Запишите еще несколько чисел а) 1, 2, 4, 8.... б) 3, 6, 12.... в) 1, 3, 5, 7... Какой ряд чисел лишний? Почему?

### Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	2 группа и 3 группа
Найдите значения выражений	Разбейте выражения на две группы и запишите их в два столбика. Допишите в каждый столбик еще два подобных выражения. Найдите значения выражений.

**Дополнить**

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	2 группа	3 группа
Найдите значения выражений $24 : 2 + 3$ $35 - 4 * 3$	Найдите значения выражений $24 : 2 + 32 : 4$ $8 * 4 - 6 * 3$	Найдите значения выражений $24 : 2 + (50 + 6) : 8$ $(45 - 40) * 8 - 6 * 3$

**Дополнить**

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	2 группа и 3 группа
В первом куске 4 м проволоки, во втором куске на 2 м больше, чем в первом, а в третьем куске в 2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров проволоки в третьем куске?	В первом куске 28 м проволоки, во втором куске на 8 м больше, чем в первом, а в третьем куске в 6 раз меньше, чем во втором. Сколько метров проволоки в трех кусках?

**Дополнить**

Данные задания дифференцированы ...

Основное задание	Дополнительное задание
Найдите значения выражений. $8 + 7$ $6 + 6$ $6 + 8$ $9 + 7$ $5 + 9$ $8 + 4$	Найдите значения выражений. Найдите разность ответов в каждом столбике. $8 + 7$ $6 + 6$ $6 + 8$ $9 + 7$ $5 + 9$ $8 + 4$

**Дополнить**

Данные задания дифференцированы ...

Способ дифференциации, описанный далее. «Данный способ дифференциации заданий обусловлен разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают полностью выполнить самостоятельную работу к моменту ее фронтальной проверки в классе. Поэтому им требуется дополнительное время на выполнение задания. Но это время должно проходить с пользой для остальных учеников, которым и дается дополнительное задание. Как правило, такой способ дифференциации заданий сочетается с другими способами дифференциации».

**Психология и дидактика****Задание 1. Выбрать правильный ответ**

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

- формирование у обучающихся учебной деятельности
- общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться»
- формирование гармоничной личности учащихся

### **Выбрать правильный ответ**

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

- формирование у учащихся знаний, умений, навыков в процессе освоения учебной деятельности
- общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться»
- формирование у учащихся способностей к решению учебных задач

### **Выбрать правильный ответ**

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

- формирование гармонично развитой личности учащихся
- общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться»
- формирование у учащихся способностей к решению учебных задач

### **Выбрать правильный ответ**

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

- общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться»
- формирование у обучающихся учебной деятельности
- формирование у учащихся всесторонне развитой личности

### **Выбрать правильный ответ**

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

- формирование у учащихся способностей к решению учебных задач
- формирование у учащихся знаний, умений, навыков в процессе освоения учебной деятельности
- общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию как «умение учиться»



## **Выбрать правильный ответ**

Приоритетные цели обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:

- общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию как «умение учиться»
- воспитание личности учащихся
- формирование у учащихся способностей к решению учебных задач

## **Задание 2. Выбрать правильный ответ**

Категории требований к образованию, определенные в ФГОС как обязательные:

- требования к кадрам, к субъектам образовательного процесса
- требования к структуре, к результатам освоения, к условиям и ресурсному - обеспечению реализации основных образовательных программ
- требования к информатизации программ общего образования

## **Выбрать правильный ответ**

Части базисного учебного плана, являющиеся обязательными в соответствии с ФГОС НОО:

- инвариантная и вариативная части
- школьный и национально-региональный компоненты
- индивидуальные занятия

## **Выбрать правильный ответ**

Требования к планируемым результатам образования в начальной школе, определенные в ФГОС:

- личностные, метапредметные, предметные
- коммуникативные, познавательные, регулятивные
- гуманитарные, естественнонаучные, личностные

## **Выбрать правильный ответ**

Результаты образования, не подлежащие персонифицированной итоговой оценке:

- функциональная грамотность в области учебных предметов
- способность решать учебные задачи

- личностные результаты
- метапредметные результаты

### **Выбрать правильный ответ**

Универсальные учебные действия – это:

- способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- компетентность, связанная с усвоением предметного содержания
- всестороннее развитие личности ребенка на основе гуманно-личностного подхода

### **Выбрать правильный ответ**

Подход, который лежит в основе ФГОС НОО:

- Гуманно-личностный
- Системно-деятельностный
- Коммуникативно-ориентированный

### **Задание 3.**

#### **Выбрать правильный ответ**

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

- недостаточная подготовка учителя к урокам
- ослабленное здоровье ребенка
- несформированность приемов учебной деятельности у учащегося

#### **Выбрать правильный ответ**

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

- недостаточная подготовка учителя к урокам
- недостаточен развивающий потенциал программы и УМК, по которым работает педагог
- низкий уровень развития познавательных процессов у учащегося

#### **Выбрать правильный ответ**

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

- высокий уровень тревожности ребенка
- недостаточный уровень знаний, умений и навыков у учащегося
- ослабленное здоровье ребенка



Весело  
Головы  
Молод

**Вставить пропущенное слово**

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, - .....  
«Учитель формулирует проблему, а дети самостоятельно или в группах, используя модели предложенные учителем, формулируют способы решения поставленной задачи»

**Вставить пропущенное слово**

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, - .....  
«Учитель создает проблемную ситуацию, дети под руководством учителя решают поставленную проблему, открывают новые знания».

**Вставить пропущенное слово**

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, - .....  
«Учитель сообщает детям новые знания с помощью устного или печатного слова, используя при этом различные наглядные пособия».

**Вставить пропущенное слово**

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, - .....  
«Учитель показывает образец написания буквы (решения задачи, выполнения арифметического или орфографического действия), а дети стараются копировать данный учителем образец или выполняют серию действий по заданному алгоритму».

**Задание 5. Установить соответствие**

Название книги:  
«Методом опережающего обучения»  
«Сердце отдаю детям»  
«Великая дидактика»

Автор:  
С.Н. Лысенкова  
В.А. Сухомлинский  
Я.А. Коменский

**Установить соответствие**

Название книги:  
«Человек как предмет воспитания»  
«Флаги на башнях»  
«Здравствуйте, дети!»

Автор:  
К.Д. Ушинский  
А.С. Макаренко  
Ш.А. Амонашвили

**Установить соответствие**

Название книги:  
«Педагогическая поэма»

Автор:  
А.С. Макаренко

«Энциклопедия коллективных творческих дел»  
«Единство цели»

И.П. Иванов  
Ш.А. Амонашвили

**Установить соответствие**

Название книги:  
«Как любить детей»  
«Здравствуйте, дети!»  
«Великая дидактика»

Автор:  
Я. Корчак  
Ш.А. Амонашвили  
Я.А. Коменский

**Установить соответствие**

Название книги:  
«Человек как предмет воспитания»  
«Энциклопедия коллективных творческих дел»  
«Как живете, дети?»

Автор:  
К.Д. Ушинский  
И.П. Иванов  
Ш.А. Амонашвили

**Установить соответствие**

Название книги:  
«Методом опережающего обучения»  
«Флаги на башнях»  
«Человек как предмет воспитания»

Автор:  
С.Н. Лысенкова  
А.С. Макаренко  
К.Д. Ушинский

## **Методика развития речи и литературного чтения**

### **Задание 1. Выбрать правильный ответ**

Определение целей литературного чтения, которое в наибольшей степени соответствует ФГОС НОО:

- совершенствование навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения
- формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности
- формирование умений осмысленного чтения и анализа произведений разных видов литературы

### **Выбрать правильный ответ**

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных со сравнением литературного произведения и картины на основе их эмоционального воздействия, темы, основной мысли:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные

### **Выбрать правильный ответ**

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с формированием умений понимать душевные состояния персонажей произведения и умения сопереживать:

- регулятивные
- личностные
- коммуникативные

### **Выбрать правильный ответ**

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с адекватным использованием речевых средств для решения различных коммуникативных задач:

- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

### **Выбрать правильный ответ**

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с определением основных критериев выразительности и использования этих критериев при оценке своего чтения и чтения одноклассников:

- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

### **Выбрать правильный ответ**

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с определением жанровых особенностей произведения на основе его сопоставления с моделью жанра:

- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

### **Задание 2. Выбрать правильный ответ**

Способ чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Пролистайте книги, которые лежат перед Вами. Постарайтесь определить основную тему этих книг».

- просмотровое
- изучающее (аналитическое)
- поисковое

### **Выбрать правильный ответ**

Способ чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Прочитайте внимательно этот рассказ. Подумайте, почему он назван именно так. Докажите с помощью текста свою точку зрения».

- просмотровое

- изучающее (аналитическое)
- ознакомительное

### **Выбрать правильный ответ**

Способ чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Найдите в стихотворении слово, которое характеризует осеннюю тишину»:

- просмотровое
- изучающее (аналитическое)
- поисковое

### **Выбрать правильный ответ**

Способ чтения, целью которого является общее знакомство с содержанием текста, когда внимание уделяется не анализу текста, а только основной информации, имеющейся в нем:

- ознакомительное
- изучающее (аналитическое)
- поисковое

### **Выбрать правильный ответ**

Способ чтения, целью которого является быстрое чтение для поиска фамилии, факта, даты в тексте или слова в словаре:

- просмотровое
- поисковое
- изучающее (аналитическое)

### **Выбрать правильный ответ**

Способ чтения, с помощью которого осуществляется подробный языковой анализ текста:

- просмотровое
- изучающее (аналитическое)
- поисковое

### **Задание 3. Выбрать правильный ответ**

Этап работы над художественным произведением, на котором выявляются мотивы поведения действующих лиц:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- анализ художественного текста
- вторичный синтез

### **Выбрать правильный ответ**

Этап работы над художественным произведением, на котором выявляются особенности эмоционального восприятия текста младшими школьниками:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- анализ художественного текста

- вторичный синтез

**Выбрать правильный ответ**

Этап работы над художественным произведением, на котором обычно используются различные виды драматизации:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- анализ художественного текста
- вторичный синтез

**Выбрать правильный ответ**

Этап работы над художественным произведением, на котором раскрываются сюжет и композиция произведения:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- анализ художественного текста
- вторичный синтез

**Выбрать правильный ответ**

Этап работы над художественным произведением, на котором происходит сравнение основной мысли текста с пословицами и афоризмами:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- анализ художественного текста
- вторичный синтез

**Выбрать правильный ответ**

Этап работы над художественным произведением, на котором обычно происходит знакомство с биографией писателя:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- анализ художественного текста
- вторичный синтез

**Задание 4. Установить соответствие понятия и определения литературного жанра:**

<b>Определение литературного жанра</b>	<b>Понятие литературного жанра</b>
Аллегорический рассказ поучительного характера	басня
Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность	легенда
Небольшое музыкально-поэтическое произведение, обычно куплетное (строфическое), имеющее ряд разновидностей (бытовое, лирическое,	песня



эпическое, городское, крестьянское, бурлацкое, солдатское).	
	баллада

**Установить соответствие понятия и определения литературного жанра:**

<b>Определение литературного жанра</b>	<b>Понятие литературного жанра</b>
Сюжетное лиро-эпическое стихотворение, построенное на фантастическом, фольклорном, легендарно-историческом, бытовом материале с мрачным таинственным колоритом	баллада
Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность	легенда
Небольшое музыкально-поэтическое произведение, обычно куплетное (строфическое), имеющее ряд разновидностей (бытовое, лирическое, эпическое, городское, крестьянское, бурлацкое, солдатское).	песня
	сказка

**Установить соответствие понятия и определения литературного жанра:**

<b>Определение литературного жанра</b>	<b>Понятие литературного жанра</b>
Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность	легенда
Аллегорический рассказ поучительного характера	басня
Русская народная эпическая песня о богатырях	былина
	песня

**Установить соответствие понятия и определения литературного жанра:**

<b>Определение литературного жанра</b>	<b>Понятие литературного жанра</b>
Русская народная эпическая песня о богатырях.	былина
Небольшое музыкально-поэтическое произведение, обычно куплетное (строфическое), имеющее ряд разновидностей (бытовое, лирическое, эпическое, городское, крестьянское, бурлацкое, солдатское).	песня
Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность.	легенда
	баллада

**Установить соответствие понятия и определения литературного жанра:**

<b>Определение литературного жанра</b>	<b>Понятие литературного жанра</b>
Эпическое фольклорное или авторское произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел	сказка
Повеествование о богах, героях, демонах, духах и т.п.	миф
Русская народная эпическая песня о богатырях.	былина
	легенда

**Установить соответствие**

<b>Определение литературного жанра</b>	<b>Понятие литературного жанра</b>
Повеествование о богах, героях, демонах, духах и т.п.	миф
Сюжетное лиро-эпическое стихотворение, построенное на фантастическом, фольклорном, легендарно-историческом, бытовом материале с мрачным таинственным	баллада

колоритом	
Эпическое фольклорное или авторское произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел	сказка
	басня

### **Задание 5. Выбрать правильный ответ**

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

Н.Н. Носов «Живая шляпа»

У: - О чем, как вы думаете, рассказ Н.Носова?

Д: - Там был котенок и два мальчика. У одного была кочерга, а у другого лыжная палка. И еще шляпа там упала.

- фрагментарный уровень
- уровень наивного реализма
- уровень наивного формализма

### **Выбрать правильный ответ**

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей

Русская народная сказка «Гуси-лебеди»

У: - Почему девочка сначала не выполнила просьбу печки, яблони, речки, а потом отведала и киселька, и лесного яблочка, и ржаного пирожка?

Д: – Она сначала не хотела есть, а потом по мхам, по болотам побродила, проголодалась, вот все и съела.

- уровень наивного реализма
- уровень наивного формализма
- уровень героя

### **Выбрать правильный ответ**

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей

**И.А. Крылов «Лебедь, щука и рак»**

У: - Что бы вы посоветовали героям басни?

Д: - Я не знаю, зачем они воз тащили по земле. Они же все умеют плавать! Положили бы все на лодку и везли туда, куда надо.

- уровень наивного реализма
- уровень наивного формализма
- фрагментарный уровень

### **Выбрать правильный ответ**

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

**С.А. Есенин «Нивы сжаты..»**

У: - В чем заключается, по-вашему, секрет поэзии?

Д: - В стихах говорится как будто только о природе, о солнце, о дороге, а на самом деле – все равно о человеке, о его переживаниях, настроении, мыслях.

- фрагментарный уровень
- уровень героя
- уровень идеи

**Выбрать правильный ответ**

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

Л.Н. Толстой «Котенок»

У: - Каким вы представляете себе Васю?

Д: - Это очень ответственный, смелый человек, хотя он еще маленький.

- уровень героя
- уровень идеи
- фрагментарный уровень

**Выбрать правильный ответ**

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

**С.А. Есенин «Нивы сжаты..»**

У: - В чем заключается, по-вашему, секрет поэзии?

Д: - В стихах есть рифма.

- уровень наивного формализма
- фрагментарный уровень
- уровень наивного реализма.