Роль социального партнерства в воспитании школьников

Библиотека ГБОУ ДПО НИРО уже публиковала на страницах сайта института (http://www.niro.nnov.ru/?id=999) библиографический материал «Социальное партнерство в образовании», где названы нормативные документы, закрепляющие основы социального партнерства в образовании, и дается подробное толкование самого термина и направлений развития социального партнерства применительно к образованию и воспитанию:

◊ партнёрство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
◊ партнёрство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями разных сфер общественного воспроизводства;
◊ партнёрство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества, что позволяет изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

В качестве социальных партнеров могут выступать промышленные предприятия, бюджетные организации, учреждения дополнительного образования и, конечно, учреждения профессионального образования.

Так, в предлагаемом библиографическом материале упомянута статья Е. Г. Коротаевой, где рассматривается проблема воспитания гражданственности у школьников средствами русской словесности в условиях социального партнерства школы с культурными и общественными учреждениями социума [17].

Организации сложной и разветвленной системы социального партнерства среднего профессионального образовательного учреждения, партнерами которого выступают и учебные заведения СПО и ВПО, и научно-исследовательские центры и институты, и управления образования, и учреждения занятости, здравоохранения, и родительский комитет, посвящена статья А. В. Манторовой [20].

Об организации социального партнерства между работодателями, предъявляющими определенные требования к квалификации выпускников, и образовательными учреждениями...
дениями, готовящими конкурентоспособных специалистов, можно прочитать в статье П. И. Самойленко [30].

Сегодня многие школы работают над созданием эффективной модели взаимодействия с детьми, семьей и внешним сообществом. Своим опытом создания программы такого взаимодействия делится Е. Терехина на страницах журнала «Директор школы» [35]. О модели интегративного типа, представляющей объединение учреждений образования и социокультурной сферы по различным направлениям социально-педагогической деятельности, рассказывают А. Хлопченкова и Л. Волкова в журнале «Школьное планирование» [39]. Об основаниях проектирования воспитательного процесса школы на основе возможностей социально-педагогического партнерства, реализуемого через мини-проекты, участниками и адресатами которых выступают обучающиеся, их родители и педагоги, можно прочитать в статье М. В. Бывшевой и А. Н. Шулика [6]. О важности взаимодействия семьи и школы в деле формирования гражданской идентичности личности учащихся, приобретающей особую актуальность в условиях социокультурной модернизации образования и перехода российского общества к инновационному развитию, говорится в одноименной статье Е. Т. Загладиной [13].

В современном образовательном учреждении меняется многое: его структура и содержание, позиция педагогов и воспитанников, микроклимат их взаимоотношений, методика и содержание обучающих и воспитывающих занятий. Путь к оптимальной модели взаимодействия педагогов с родителями воспитанников лежит через переосмысление сущности педагогической профессии, ее целей, задач, содержания, методов. Именно на сферу воспитания распространяется потребность в целевом, системном регулировании. Поэтому сегодня необходимо выработать социально-педагогическую технологию, ориентированную на духовное становление подрастающего поколения и подготовку учителя, способного профессионально развивать и укреплять систему демократических партнерских отношений с родителями учащихся. Таков взгляд на проблему автора работ о системе взаимодействия школы и семьи И. А. Хоменко [40; 41].

Предлагаемый библиографический материал призван помочь педагогам, воспитателям и руководителям системы образования пополнить и расширить свои знания по теории и практике использования социального партнерства в воспитании школьников.


www.niro.nnov.ru


23. Никкинен, Е. К. Перспективы частно-государственного партнерства в сфере решения проблемы здоровья обучающихся и педагогов в образовательных учреждениях РФ / Е. К. Никкинен // Здоровьесберегающее образование. — 2012. — № 1. — С. 78—82.


35. Тарасова, Н. В. Содержание и организация процедуры независимой общественной оценки основной общеобразовательной программы и деятельности общеобразовательного учреждения по реализации социального заказа и социального партнерства / Н. В. Тарасова, Н. И. Пынякова // Методист. — 2012. — № 10. — С. 52—58.


39. Хлоченко, А. Социально-педагогическое партнерство: структура, содержание, планирование образования /

www.niro.nnov.ru