

экономической ситуации в стране неизбежно ведет к необходимости осмысления влияния данных перемен на образовательную ситуацию на научном (теоретическом) уровне. Это важно с целью ответа на запрос «нового человека» в системе образования «новым образовательным знанием» как концептуальной (содержательной) основой его профессиональной деятельности. Безусловно, ни одна технология внедрения научного продукта в образовательный процесс не будет эффективно «работать», если не формировать особые — проектные и исследовательские —

компетентности педагога, не разрабатывать индивидуализированные подходы к повышению его квалификации. Вместе с тем владение этим знанием позволит педагогу занять принципиально иную в ценностно-смысловом отношении — критическую — позицию к самим изменениям: более свободно чувствовать себя в новых условиях, быть готовым к преодолению ситуации неопределенности, прежде всего профессиональной; творчески выстраивать образовательный процесс, самостоятельно избирая методы и технологии трансляции этого знания.

### ЛИТЕРАТУРА

1. *Бармин, Н. Ю.* Образование взрослых в условиях новой экономики: социально-философский анализ : монография. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2010.
2. *Вербицкий, А. А.* Методологические проблемы непрерывного образования / А. А. Вербицкий // Непрерывное образование: методология и практика. — М., 1990.
3. *Кемеров, В. Е.* Непрерывное образование как методологическая проблема / В. Е. Кемеров, Б. Г. Ушаков // Непрерывное образование как педагогическая система. — М., 1989.
4. *Кулисевиц, Ч.* Проблемы непрерывного образования / Ч. Кулисевиц // Вестник высшей школы. — М., 1988. — № 1. — С. 88—93.



### НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА В МЕТОДИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

О. В. ПЛЕТЕНЕВА,  
кандидат социологических наук,  
доцент кафедры теории и практики  
управления образованием НИРО  
[oksanapleteneva@yandex.ru](mailto:oksanapleteneva@yandex.ru)

В статье представлена система координат для определения социально-профессиональной позиции учителя, формируемой компонентами системы непрерывного профессионального образования в методическом пространстве.

The author of the article introduces the system for defining the social and professional position of a teacher, formed by the components of the system of the continuous professional education in the methodic area.

**Ключевые слова:** *социально-профессиональная позиция, методическое пространство, система непрерывного профессионального образования, профессиональный рост учителя*

**Key words:** *social and professional position, methodic area, the system of continuous professional education, the professional growth of a teacher*

**П**ереход к инновационному социально ориентированному типу экономического развития<sup>1</sup>, модернизация системы образования выявили противоречие между объективной необходимостью в социально-профессиональной мобильности педагогов, включающей способность к принятию ценностей (идеологии) современного общества и современной системы образования, обновлению знаний, освоению новых технологий, усвоению новых ролей и навыков вместо прежних, и недостаточной готовностью педагога как взрослого человека адаптироваться к новым и при этом постоянно меняющимся условиям. Данное противоречие актуализирует необходимость консолидации всех компонентов системы непрерывного педагогического образования в достижении

Необходима консолидация всех компонентов системы непрерывного педагогического образования в достижении общей цели — обеспечения такого качества педагогических кадров, которое соответствует современным требованиям и определяет значение уровня его социально-профессиональной позиции.

общей цели — обеспечения такого качества педагогических кадров, которое соответствует современным требованиям и определяет значение уровня его социально-профессиональной позиции. Вклад в достижение этой цели вносят и учреждения высшего и дополнительного профессионального образования, и службы, организующие методическое сопровождение и поддержку педагогов, и структуры, осуществляющие процессы аттестации педагогических работников. Каждый компонент системы непрерывного профессионального образования выполняет определенные функции и организует определенные процессы, направленные на достиже-

ние общей цели в едином методическом пространстве.

Понятие методического пространства мы рассматриваем с точки зрения социологических теорий о социальном пространстве П. Сорокина («социальное пространство — это совокупность всех социальных статусов данного общества»)² и П. Бурдьё («социальное пространство — это объективная реальность социальных позиций и отношений между ними»)³ и определяем как совокупность различных социально-профессиональных позиций педагогов. Различные сферы деятельности, согласно теории П. Бурдьё, понимаются как особые поля социального пространства. Социальное поле — специфическая система объективных связей между различными позициями в социальном пространстве, находящимися в альянсе или конфликте, в конкуренции или кооперации. Таким образом, в методическом пространстве можно выделить социальное поле собственно педагогической деятельности, социальное поле инновационной деятельности и социальное поле методической деятельности.

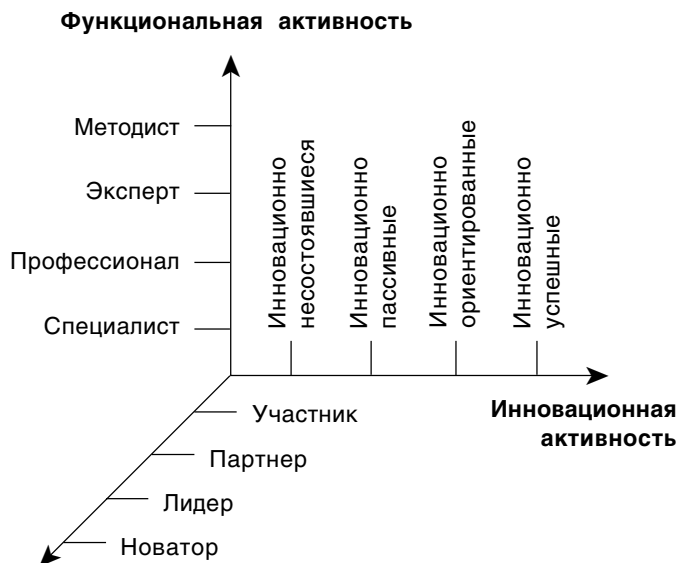
Социальные позиции, по мнению П. Бурдьё, связаны с объективными различиями места индивидов в социальном пространстве, основанными на личностном восприятии и социальных установках места человека в социальном пространстве. Социально-профессиональная позиция в методическом пространстве основана на ценностно-смысловых представлениях субъектов о процессах, происходящих в системе образования, и роли педагога в этих процессах. При этом цели, ценности и задачи, реализуемые образо-

вательной системой на конкретном этапе социально-экономического развития общества, определяют предмет и структуру позиций в этом пространстве.

По мнению П. Сорокина, хотя социальное пространство (а также социальная дистанция, разделяющая статусы) и не тождественно геометрическому пространству (и геометрической дистанции, разделяющей физические тела индивидов), его можно измерить в определенной системе координат: «Определение более или менее удовлетворительного геометрического положения требует учета целой системы пространственных координат геометрической вселенной. То же относится и к определению «социального положения индивида». Социальное пространство в соответствии с основными тремя формами социальной стратификации, определяемыми П. Сорокиным, — трехмерное, и поэтому описывается тремя осями координат. Мы предполагаем, что методическое пространство также можно описать тремя осями координат (см. схему 1), каждая из которых определяет социально-профессиональную позицию педагога в определенном социальном поле. Позиция его субъектов в социальном поле педагогической деятельности определяется уровнем функциональной активности, в социальном поле инновационной деятельности — инновационной активностью (отношением к инновационным процессам), в поле методической деятельности — социальной активностью на неформальном уровне системы непрерывного образования.

*Функциональная активность* характеризует степень общепризнанного мастерства — в тех категориях и рангах, какие приняты в профессиональном сообществе. Выйдя из стен высшего учебного заведения, молодой педагог занимает позицию «педагога-специалиста», на дальнейшее изменение его позиций (рост мастерства) оказывает влияние не только приобретаемый непосредственно в практической деятельности опыт, но и процессы повыше-

**Система координат социально-профессиональной позиции учителя в методическом пространстве**



**Социальная активность на неформальном уровне системы непрерывного образования**

ния квалификации, обеспечиваемые учреждениями дополнительного профессионального образования. Признание мастерства педагога в системе образования Нижегородской области происходит параллельно с определением его квалификации в процессе аттестации. Аттестация педагогических работников обеспечивает последовательное прохождение человека по иерархическим уровням становления его профессиональной позиции:

✓ «Педагог-специалист» осуществляет профессиональную деятельность строго в рамках существующих норм и правил, инструкций и установок.

✓ «Педагог-профессионал» организует целостную педагогическую деятельность, осуществляя рефлексивный анализ способов и средств педагогической деятельности, самостоятельно устанавливает адекватность целей, содержания и средств деятельности.

✓ «Педагог-профессионал-эксперт» профессионально реализует полную нормативную структуру педагогической деятельности как уникальную технологию решения профессиональных педагогических задач и достижения определенных педагогических целей. В основе рефлексивного анализа и оценки деятельности педагога-эксперта выступают открытые им самим смыслы собственной образовательной деятельности, проявляющиеся в ценностно-смысловом самоопределении, в рефлексии профессиональной самореализации<sup>4</sup>.

Мы предлагаем дополнить данный перечень позицией «педагог-профессионал-эксперт-методист». Субъект, занимающий данную позицию, не только реализует педагогическую деятельность как собственную технологию решения профессиональных педагогических задач и достижения определенных педагогических целей, но способен к передаче данной технологии другим субъектам методического пространства, тем самым оказывая влияние на их социально-профессиональную позицию.

Таким образом, система непрерывного профессионального образования обеспечивает изменение социально-профессиональной позиции педагога в социальном поле педагогической деятельности, формируя его информационный «капитал»<sup>5</sup>.

Система непрерывного профессионального образования обеспечивает изменение социально-профессиональной позиции педагога в социальном поле педагогической деятельности, формируя его информационный «капитал».

Владение различного рода капиталами, по мнению П. Бурдьё, обеспечивает активность субъекта в социальном пространстве и определяет степень его влияния. Для педагога таким капиталом является

в первую очередь информация. Данный тезис может стать определяющим при формировании ценностного отношения у педагогов к процессам повышения квалификации и аттестации.

*Инновационная активность в социальном поле инновационной деятельности.* Этот показатель измеряется уровнем вовле-

ченности человека в инновационные процессы в образовании и его отношением к этим процессам. Уровни инновационной активности педагогов Нижегородской области были выявлены, описаны и типологизированы в процессе социологического исследования, проведенного в 2008 году [6]. По степени инновационной активности мы выделяем следующие типологические группы в педагогическом сообществе Нижегородской области:

✓ инновационно успешные — ориентированы на инновационную деятельность, удовлетворены (в той или иной степени) всеми элементами инновационного процесса, являются активными участниками мероприятий различного характера, принимают новое и готовы делиться собственным опытом;

✓ инновационно ориентированные — удовлетворены управлением, методическим сопровождением и ресурсным обеспечением инновационных процессов, но при этом испытывают информационный голод. Выбирая между инновацией (например, созданием новой организационной структуры) и сохранением существующего порядка, выберут инновацию;

✓ инновационно пассивные — испытывают удовлетворенность доступностью информации, но управление, методическое сопровождение и ресурсное обеспечение инновационных процессов при этом считают недостаточными. Знают об инновациях и инновационной деятельности, но не включаются в нее. Ориентированы на сохранение существующего положения дел, объясняя свое нежелание участвовать в инновациях внешними причинами;

✓ инновационно несостоявшиеся — не принимают участия в инновационной деятельности и при этом не удовлетворены (в той или иной степени) всеми элементами инновационного процесса. Их все не устраивает, но сами они ничего не делают и менять ничего не хотят<sup>6</sup>.

Таким образом, на уровень инновационной активности педагогов оказывают влияние такие компоненты системы не-

прерывного профессионального образования, как учреждения дополнительного профессионального образования и методические службы различного уровня, вовлекая педагогов в инновационную деятельность.

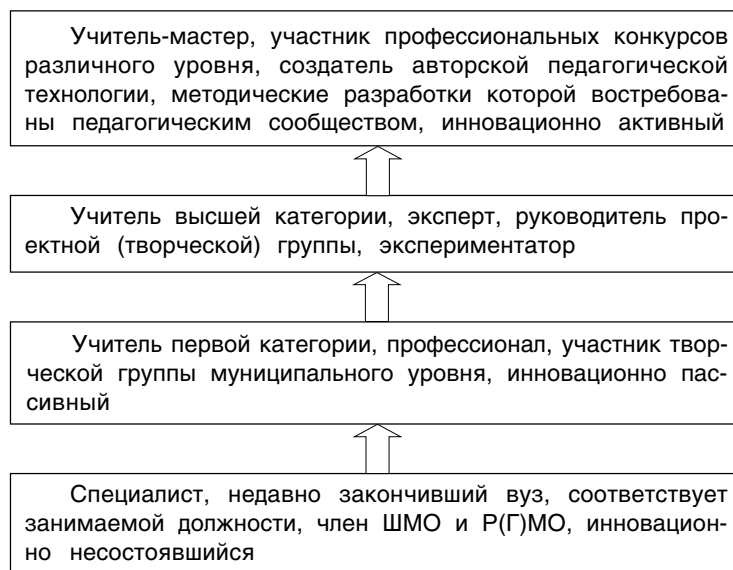
*Социальная активность* педагогов более всего проявляется на неформальном уровне системы непрерывного профессионального образования. Неформальное образование осуществляется через методические объединения учителей-предметников; различного рода творческие, проектные, проблемные группы, объединяющие учителей разных предметов на основании общих профессиональных проблем; лектории и семинары, обычно не сопровождающиеся выдачей документа о повышении квалификации. Именно здесь человек находит оптимальные условия для творческого развития своей личности и может занимать позиции участника методического объединения, не отличающегося активностью; активного партнера в проблемно-творческой группе, вносящего значительный вклад в решение общей проблемы; лидера Р(Г)МО или проблемно-творческой группы; новатора — активного участника / победителя профессиональных конкурсов не только муниципального и регионального, но и федерального уровня. Таким образом, уровни социальной активности также располагаются в ранжированном ряду, по шкале, организованной по принципу «более-менее проявляемое качество» в данном социуме, в данный период времени. На уровень социальной активности педагогов наибольшее влияние оказывают, на наш взгляд, методические службы различного уровня, вовлекая педагогов в деятельность проблемных творческих групп и объединений, мотивируя их к участию в профессиональных конкурсах различного уровня.

Структура методического пространства определяется различиями целей и интересов субъектов, помещенных в различные позиции и стремящихся его либо сохранить, либо трансформировать<sup>7</sup>, то есть различия позиции педагогов в методиче-

ском пространстве основаны на их личном восприятии и социальных установках, сформированных первоначально в вузе и измененных в процессе непрерывного постдипломного образования. Траектория изменения социально-профессиональной позиции педагога в методическом пространстве по восходящей линии может быть представлена следующим образом (см. схему 2):

Схема 2

### Возможная траектория изменения социально-профессиональных позиций учителя в методическом пространстве



Представленная на схеме 2 траектория изменения социально-профессиональной позиции педагога в методическом пространстве является примером его профессионального роста, обеспечиваемого как в процессе непрерывного образования, на формальном уровне в системе дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, например, в ГБОУ ДПО НИРО), так и в результате специально организованной методической работы муниципальными и школьными методическими службами (неформальный уровень), а также в процессе его самообразования, саморазвития (информальный уровень).

И так как изменение социально-профессиональной позиции не всегда является тождественным профессиональному росту, всем компонентам системы непрерывного образования необходимо ориентировать свою деятельность именно на

обеспечение профессионального роста. В свою очередь, происходящий в результате изменения социально-профессиональной позиции профессиональный рост педагога определяет значимость всех компонентов и уровней непрерывного образования.

### ПРИМЕЧАНИЯ

---

<sup>1</sup> Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года / утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

<sup>2</sup> *Сорокин П.* Социальная и культурная мобильность // Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992. С. 297—425.

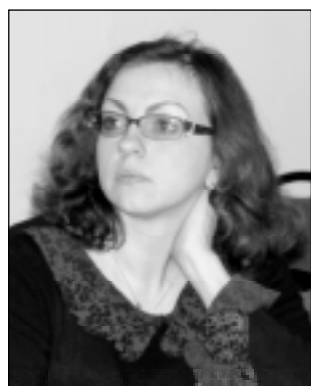
<sup>3</sup> *Бурдые П.* Воспроизводство: элементы теории системы образования. М.: Просвещение, 2007.

<sup>4</sup> *Тулупова О. В.* Компетентностная уровневая модель профессионального стандарта педагогической деятельности «специалист — профессионал — эксперт» // Методист. 2011. № 10. С. 6—11.

<sup>5</sup> *Бурдые П.* Социология социального пространства: пер. с франц. / отв. ред. перевода Н. А. Шматко. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб., Алетейя, 2008. С. 64—86.

<sup>6</sup> *Плетенева О. В.* Инновационный процесс управления в региональной системе образования: социологический анализ: Дис. ... канд. соц. наук. Н. Новгород, 2009. С. 140—148.

<sup>7</sup> *Бурдые П.* Начала. М., 1994. С. 159. Цит. по: *Лебедев Д. В.* Методологический дуализм социального и индивидуального в решении проблемы социального воспроизводства // Известия Уральского государственного университета. 2007. № 48. С. 21—29.



## ПОЗИЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБУЧАЮЩИХ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. В. ТУЛУПОВА,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, руководитель проектно-сетевого Центра образования  
специалистов учреждений НиСПО НИРО  
[oksana-nnov@yandex.ru](mailto:oksana-nnov@yandex.ru)

В статье рассмотрены сущность и специфика личностно-деятельностных позиций основных субъектов в образовательном пространстве постдипломного образования; обоснована значимость позиционного взаимодействия как одного из форматов реализации принципа персонификации постдипломного педагогического образования.