

**Г. В. Груба,  
И. К. Помелова**

**ПОДГОТОВКА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ  
В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ  
С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

**\***

**Программно-методическое пособие  
«ФИЛИППОК»**

Нижний Новгород  
Нижегородский институт развития образования  
2009

ББК 74.100.5  
УДК 372.3/.4  
Г90

*Научный редактор*

**Г. Г. Григорьева**, канд. пед. наук, доцент,  
зав. кафедрой теории и методики дошкольного образования

*Рецензент*

**Л. В. Сековец**, д-р пед. наук, профессор

*Рекомендовано к изданию  
научно-методическим экспертным советом  
ГОУ ДПО НИРО*

**Груба, Г. В.**  
Г90 Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в процессе ознакомления с окружающим миром : программно-методическое пособие «Филиппок» / Г. В. Груба, И. К. Помелова. — Н. Новгород : ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2009. — 76 с.

ISBN 978-5-7565-0392-0

Общая цель предлагаемого вашему вниманию программно-методического пособия — содействие подготовке детей к школе и развитию личности. В книге раскрывается система работы по подготовке ребенка к школьному обучению на основе ознакомления с социальной действительностью: задачи, содержание знаний, формы и методы. В основу пособия положен конкретный практический опыт работы. Его содержание соответствует государственным стандартам по дошкольному образованию.

Издание адресовано воспитателям для работы в группах полного и кратковременного пребывания детей, родителям, а также студентам педагогических учебных заведений.

**ББК 74.100.5  
УДК 372.3/.4**

ISBN 978-5-7565-0392-0

© Груба Галина Васильевна, Помелова Ирина Константиновна, 2009  
© ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2009

## Введение

**В**се взрослые прекрасно знают, как любознательны дети, как сильны первые детские впечатления. Каждый помнит эти первые впечатления — «счастливой и невозвратной поры», о которой Л. Н. Толстой, наш великий писатель, психолог и педагог, писал так: «Разве не тогда я приобрел все то, чем я теперь живу, и приобрел так много, быстро, что во всю остальную жизнь я не приобрел и одной сотой доли того. От пятилетнего ребенка до меня только шаг, от новорожденного до пятилетнего — страшное расстояние»<sup>1</sup>.

Как удовлетворить любознательность ребенка? Что ему поведать о таком огромном и разнообразном мире? Эти вопросы интересовали многих зарубежных и русских педагогов (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Е. Н. Водозова, Е. И. Тихеева и др.) Проблема ознакомления детей с окружающим миром стала предметом многочисленных специальных исследований (Р. И. Жуковская, Е. И. Радина, Ф. С. Левин-Щирин, О. А. Архипова, Г. М. Лямина, В. И. Логинова, С. М. Котлярова, З. А. Тидикене, С. А. Козлова, М. И. Богомолова, Э. К. Сулова, Н. Ф. Виноградова, Н. Г. Комратова и др.).

Исследования показали, что дети проявляют интерес к окружающей действительности, способны усваивать определенные знания о ней, уже в дошкольном возрасте у ребенка появляется оценочное отношение к событиям, фактам, явлениям.

<sup>1</sup> Толстой Л. Н. Полн. собр. соч. Т. 27. С. 689—690.

Продолжается поиск новых аспектов в содержании: объединение линий когнитивного, эмоционального и поведенческого развития; активизация роли самого ребенка в познавательном процессе. Данная проблема отражена во всех современных программах дошкольного образования: «Радуга» (сост. Т. Н. Доронина), «Детство» (под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович), «Истоки» (науч. ред. Л. А. Парамонова, Л. Н. Давидчук), «Я — Человек» (С. А. Козлова) и др.

В данном пособии на основе конкретного практического материала показано возможное содержание работы по формированию у детей начальных знаний об окружающем мире, направленной не только на обогащение их познавательного развития, но и на формирование таких личностных качеств, как инициативность, активность, самостоятельность, способность к творчеству, а также предпосылок учебной деятельности. Познавательное развитие предусматривает овладение знаниями из разных сфер действительности (предметный мир, мир природы, социальные явления).

**Цель** данной работы — развитие личности и подготовка к школе детей, не посещающих дошкольное учреждение, через ознакомление с родным краем. В контексте такого содержания можно обеспечить всестороннее развитие ребенка.

**Задачи:**

1. Содействовать формированию у детей начальных представлений о родном крае (малой родине) и способов познания (целенаправленное наблюдение, рассказ, анализ, обобщение и др.).
2. Приобщать детей к нравственным ценностям, развивать привязанность к своему краю, городу или селу, воспитывать чувство патриотизма.
3. Способствовать воспитанию созидательного доброго отношения к тому, что создано руками людей.
4. Содействовать зарождению некоторых предпосылок учебной деятельности (постановка цели, планирование, самоконтроль, анализ).
5. Способствовать развитию познавательных и социальных мотивов, личностных качеств ребенка (компетентности, любознательности, самостоятельности, инициативности, коммуникативности и др.).
6. Развивать речь детей как одно из условий успешности обучения в школе.
7. Содействовать повышению педагогической компетентности родителей для успешной подготовки детей к школе.

## Глава 1

---

### **ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕССУ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ**

**О**дним из основных аспектов, определяющих готовность ребенка к школьному обучению, психолог Л. И. Божович выделила *уровень развития его познавательной деятельности*. Она подчеркивает, что обучение в школе наряду с собственно интеллектуальным развитием требует от ребенка сознательного выделения учебного задания, то есть того предмета, который подлежит усвоению. Процесс усвоения превращается в преднамеренную специально организованную деятельность.

*Как же эффективнее организовать познавательную деятельность детей? Что необходимо для этого знать?*

Познавательная, как и любая другая, деятельность, имеет определенную структуру: цель, мотивы, способы и результат.

Субъект познавательной деятельности — ребенок, поэтому в центре учения стоит его личность, его сознание, его отношение и к познаваемому миру, и к самому процессу познания, и к соучастникам познавательной деятельности.

Цель и результат познавательной деятельности — это познание окружающего мира и самого себя. Ее высшим мотивом является познавательный интерес, когда ребенок проявляет устойчивое внимание, желание узнать больше о ком или о чем-либо. Он не только принимает поставленную перед ним определенную цель познания, но и сам ее ставит: «Я хочу узнать», «Мне это интересно». Интерес к явлениям общественной жизни — это и основа формирования разных качеств личности, необходимых для проявления усилий, преодоления трудностей. Вот почему так важны в деятельности ребенка его внутренние побуждения, которые, как известно, не спонтанны, а требуют развития, поскольку они необходимы при обучении в школе.

Любознательность присуща каждому ребенку и проявляется в познавательной активности, в определенных способах познания. По характеру активности дети очень разные. *У одного активность проявляется на репродуктивно-подражательном уровне, у другого — на поисково-исполнительском, а третий уже может что-то изобретать.*

Следует обратить внимание прежде всего на первый вид активности — это генетически более ранняя и элементарная форма активности, и она очень важна. Приобретение знаний и самостоятельного опыта действия происходит не сразу, а через усвоение опыта других (педагога, родителей, сверстников). В теории Л. С. Выготского о зонах ближайшего развития ребенка установлено, что овладение любой более сложной формой развития вначале осуществляется ребенком в сотрудничестве со взрослыми, а затем уже самостоятельно. Именно на основе репродуктивно-подражательной активности происходит овладение образцами разнообразных действий, речевых форм, опытом других. Педагогам и родителям необходимо знать, что репродуктивно-подражательную активность нельзя считать механическим следованием за образцами. Это подлинная активность, которая вызывает нервно-психическое напряжение и мобилизует духовные и физические силы ребенка. В ней участвует целенаправленное наблюдение, включены процессы анализа последовательности действий, процесс целостного осмысления решения задачи. То есть в подражательной активности объективно заложены большие возможности развития личности ребенка, а значит, и готовности к школе.

Многочисленные исследования доказывают, что дошкольник может проявлять элементы поисково-исполнительской и творческой активности прежде всего в практической, а затем и в речевой деятельности. Это выражается в определенной целенаправленности, большей самостоятельности в поиске способов решения задачи, соответствующей их оценке. В основном такого уровня дети достигают к концу дошкольного возраста. Активность ребенка может и должна постоянно развиваться, влияя на формирование его личности. Это во многом будет зависеть от уровня компетентности педагога, от того, какие знания мы будем давать детям, какие методы для этого использовать.

Какие же знания следует формировать у детей, чтобы добиться оптимальной эффективности в их развитии?

Общеизвестно, что знания должны быть научными и в то же время доступными детям. Наиболее полно обеспечивает реализацию принципа научности принцип систематизации дошкольных знаний. Исследования, проводимые под руководством А. В. Запорожца и Н. Н. Поддьякова, доказывают, что наиболее существенные сдвиги в развитии ребенка являются результатом усвоения не каких-либо отдельных знаний, а определенной системы знаний, отражающей существенные связи и зависимости от той или иной области действительности. Именно системные знания становятся обобщенными знаниями. Овладевая ими, ребенок приобретает возможность использовать такие знания в других сходных ситуациях, то есть появляется возможность переноса знаний. Это основа развития самостоятельности, экономичного пути познания. В настоящее время разработаны принципы отбора и систематизации дошкольных знаний и о явлениях общественной жизни (С. А. Козлова, В. И. Логинова, Э. К. Сулова и др.).

В основу систематизации знаний положены временные и причинно-следственные связи. В программе С. А. Козловой «Я — Человек» (программа приобщения ребенка к социальному миру) стержневым понятием является знание о человеке. Как подчеркивает автор, именно эти знания позволяют ребенку осознанно, в определенной мере, конечно, включаться в процесс самовоспитания. Внимание к себе, понимание своей человеческой сущности, постепенное осознание себя, своих возможностей способствуют тому, что ребенок приучается быть внимательным к своему психическому и физическому здоровью и через себя видеть других людей, понимать их чувства, мысли, поступки. Программа включает соответствующие разделы: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек — творец», «Земля — наш общий дом». Некоторые положения программы использованы нами при определении задач и содержания познавательного материала. Следует подчеркнуть, что, отбирая круг знаний для детей по любой программе, необходимо не только ориентироваться на ее общие требования, но прежде всего знать и учитывать особенности развития детей своей группы в целом и каждого ребенка в отдельности.

Обращаем внимание педагогов на некоторые негативные тенденции, появившиеся в практике работы дошкольных учреждений. Вызывает удивление характер знаний, предлагаемых

иногда детям (авторы книг углубляются далеко в историю Древней Руси, довольно подробно знакомят с учеными и полководцами, дают чрезмерные сведения о планетах, неоправданно детально разбираются в анатомии и физиологии человека). Системность, доступность, направленность на личностное развитие ребенка — вот основное, что следует знать каждому педагогу при отборе образовательного содержания.

Любое явление, любой объект, с которым знакомят детей, должен быть им понятен и интересен. Этому способствует и принцип учета региональных и культурных особенностей той макро- и микросферы, которая окружает ребенка. Ребенку ближе, интереснее то, что он видит, наблюдает вокруг себя, что может действовать сам, а значит, развиваться.

Чтобы грамотно определить методику работы, необходимо знать, как дети воспринимают явления общественной жизни. Остановимся на некоторых особенностях.

\* Специальные исследования (Е. И. Радина, З. А. Тидикене, С. А. Козлова и др.) доказывают, что самостоятельное освоение даже таких явлений, с которыми ребенок сталкивается повседневно (например, труд работников детского сада), может быть нецеленаправленным даже в старшем возрасте и зависит в основном от эмоционального интереса ребенка к отдельным сторонам действительности. Социальное явление привлекает внимание детей прежде всего своей динамичностью. В первую очередь они выделяют в нем эмоционально яркие действия человека, особенно действия с предметами («водитель крутит руль, умело управляет снегоуборочной машиной» и др.). Привлекают ребенка и красивые цветы на клумбах площади, разнообразные предметы развлечения на детской площадке. Но при этом *не всегда осознается роль человека*, кто это всё сделал. Хотя уже сам по себе интерес ребенка к этим фактам является благоприятной предпосылкой для ознакомления дошкольников с социальными явлениями, ведь их основное содержание составляет именно деятельность людей. *Задача взрослого — выделить наиболее значимые действия человека. Самостоятельно ребенок этого сделать не сможет.*

\* Часто внимание ребенка привлекают объекты и факты, оживляющие пережитые им впечатления («Мы с мамой были в таком музее, я помню», «Я уже видел это по телевизору» и т. д.). *Любой факт, связанный с личным опытом ребенка, значим для*



него, даже если он и не связан с тем, что в данный момент рассказывают детям, он хочет поделиться своими впечатлениями. И каждому педагогу надо знать, что нельзя начинать разговор с детьми о каком бы то ни было явлении без учета их личного опыта. Целенаправленное включение личного опыта делает познавательный процесс более увлекательным и значимым для дошкольников.

\* Для формирования разностороннего и обобщенного представления о любом явлении недостаточно только конкретных сведений. Необходимо установление определенных связей и отношений между отдельными фактами. Ребенку не просто воспринимать эти связи и отношения, так как их проявление довольно трудно установить наглядно. Их надо главным образом осознать, а для этого *необходимо помочь ребенку увидеть отдельные факты во взаимосвязи.*

Как показывают исследования, *легче всего дети устанавливают временные связи.* Например, дошкольник легко усваивает факт своего роста и развития: новорожденный, малыш, старший дошкольник, много уже знающий, понимающий и умеющий. Усвоение такого рода связей облегчает сам процесс познания, так как в основе его лежит определенная последовательность фактов, которую можно проследить родителям непосредственно и опосредованно (фото малыша, видеосъемка, ежегодные дни рождения).

\* Несколько труднее дети усваивают *соподчиненную зависимость* различных объектов и фактов. Например, между трудовыми действиями человека и объектами его труда: чистые площади и улицы города могут восприниматься детьми как само собой разумеющееся, вне связи с трудом конкретных людей. В данном случае достаточно на прогулке направить внимание ребенка на эту существующую зависимость, и он поймет ее смысл.

\* Наиболее сложно для детей дошкольного возраста устанавливать *причинно-следственные связи* между отдельными фактами. Практически увидеть это непосредственно не всегда возможно, можно установить лишь в результате умозрительного анализа фактов, их сопоставления, установления причин и следствий. Такой уровень познавательной деятельности доступен главным образом детям старшего дошкольного возраста и, безусловно, под руководством взрослого. Им, например, можно объяснить, почему Нижегородский кремль строили как за-

шитную крепость или почему в нашем городе создан мемориал «Вечный огонь», как люди чтят память о погибших воинах, предложить самим возложить цветы и т. п.

\* Необходимо также учитывать, что *восприятие общественных явлений ребенком имеет не только возрастной, но и индивидуальный характер*. Оно проявляется в неравномерности темпов усвоения знаний и уровня складывающихся у детей представлений, особенно у не посещающих дошкольное учреждение. Различия в способностях детей к усвоению знаний являются, по утверждению психологов и педагогов, следствием нескольких причин — это различный характер индивидуальных способностей детей к приобретению знаний, неодинаковая способность к принятию предлагаемых педагогом содержания и способов действий и др. Это может объясняться тем, что на каком-то этапе развития у детей не были достаточно сформированы необходимые для усвоения знаний свойства ума — активность, самостоятельность, а это так значимо в школьном обучении.

\* Важно помнить, что *для усвоения знаний о социальных явлениях требуются не только необходимые умственные способности, но и определенная эмоциональная отзывчивость*, чуткость к проявлению этических отношений (отношение друг к другу, к своей семье, к другим людям и т. д.). Известно, что уже в дошкольном возрасте каждый ребенок своеобразно относится к явлениям окружающей действительности, индивидуально воспринимает жизненные события, по-разному эмоционально откликается на них. Различное соотношение познавательной активности и эмоциональной чуткости отражается на уровне усвоения детьми знаний. Педагогу и родителям следует это знать и вовремя компенсировать упущенное в интеллектуальном развитии ребенка, пробуждать его детские чувства. Это первостепенное условие для дальнейшего развития личности.

Хотелось бы обратить внимание педагогов и родителей на то, что дети даже одного возраста очень разные. Один быстро всё схватывает и понимает, а другому приходится объяснять, и не один раз. То, что надо обязательно учитывать индивидуальные особенности, отмечали и великие ученые В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, А. А. Люблинская, А. М. Леушина, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др. *Ни в ком случае нельзя делать выводы, что такие дети не готовы к школе*. Это очень серьезное заблуждение. У каждого ребенка свой темп развития,

его надо знать, и помогать ребенку. Известный гуманист Ш. А. Амонашвили, одним из первых начавший заниматься обучением шестилетних детей, говорил, что основная задача педагогов — подготовка детей к учению школьного типа, что их нужно готовить к роли учеников. Рекомендуем прочитать его книги «Здоровствуйте, дети» и «Как живете, дети?».

*Важнейшим условием подготовки к школе является наличие познавательных и социальных мотивов.* Русские педагоги-просветители Н. И. Новиков, В. Ф. Одоевский, К. Д. Ушинский связывали успех обучения и умственного развития с уровнем сформированности мотивов учения. Л. И. Божович и Л. С. Славина, изучавшие мотивы учебной деятельности детей 6—7 лет и первоклассников, сделали выводы о том, что среди учеников первого класса есть немало детей, которые, обладая достаточно высоким уровнем умственного развития, тем не менее учатся плохо. У этих детей интерес к занятиям проявляется только тогда, когда эти занятия занимательны по форме и содержанию. В других случаях такие дети не проявляют интерес, а если и выполняют задания, то делают это без интереса, небрежно. Это свидетельствует о недостаточной сформированности у ребенка в период пребывания в детском саду социальных мотивов поведения и деятельности. На это следует обращать серьезное внимание и педагогов, и родителей.

Психологами и педагогами (Л. А. Венгер, Л. И. Божович, А. А. Люблинская, Д. Б. Эльконин и др.) доказано, что в старшем дошкольном возрасте можно сформировать социальные мотивы поведения в учебной деятельности. В чем же проявляются эти мотивы? Прежде всего в желании ребенка учиться, занять положение школьника, в проявлении любознательности, правильного отношения к школе, учителю и к себе лично, в возникновении устойчивого интереса к знаниям, к решению различных познавательных задач [28]. Развитие мотивационной сферы личности ребенка происходит вместе с изменением деятельности и способов ее развития. *В формировании познавательных мотивов учебной деятельности большое значение имеет интеллектуальная активность детей на занятии, да и в повседневной жизни.* Важно продумывать конкретные цели и задачи на занятиях. К сожалению, нередко они бывают формальными. Например, задача звучит так: «Развитие внимания и активной речи детей». А что конкретно?.. Допустим, использование в речи

полных предложений или самостоятельное придумывание интересного сюжета рассказа (подготовительная группа). На каждом занятии дети должны понять, *что́ они узнали нового, чему научились, что́ хотели бы еще узнать*, то есть педагог должен акцентировать их внимание на предмете познания.

При изучении явлений окружающего мира главным предметом познания является выделение в них существенных признаков, сходств и различий. Например, сравнение деревянного и кирпичного Нижегородского кремля, причинно-следственных связей и зависимостей (для чего был построен кремль, почему там всегда много людей). Важно при этом не торопиться взрослым со своими ответами, что бывает довольно часто. Надо дать возможность ребенку высказать свое мнение, свои варианты, проявить свое творчество. Это является основой формирования познавательного мотива.

Учитывая особенности усвоения «домашними» детьми социальных явлений и их возможности, педагог определяет методы работы с ними. Напомним, что методы обучения рассматриваются как *способы совместной деятельности педагога и детей с целью приобретения ребенком знаний, умений и навыков, формирования начал мировоззрения и развития способностей*. Обращаем особое внимание на то, что методы обучения состоят не только в том, как взрослые дают детям знания, но и в том, какова активность и деятельность самих детей.

Следует отметить, что образовательная работа с детьми в условиях кратковременного пребывания в дошкольном учреждении специфична, отличается от той, которая ведется в группах полного дня. Скорее всего, с «домашними» детьми такая работа не могла проводиться в системе. В связи с этим содержание работы по разделам «Моя семья» и «Мы — нижегородцы» в старшей группе (5—6 лет) частично взято из средней группы. На основе анализа материала выделим общие требования к выбору методов, которые важно учитывать при ознакомлении детей с социальными явлениями.

\* Адекватность методов целям и содержанию учебного материала, конкретным задачам деятельности детей. Например, при ознакомлении детей 5—6 лет с ближайшим окружением используются в основном такие методы, как *наблюдение* (детский сад, куда пришли дети, расположен недалеко от школы), *вопросы детям* (Куда дети пришли? Что они видят? Как долго

шли? Чем занимаются дети? и др.), *рассказ взрослых* (школа большая, светлая, дети приходят в школу рано утром или после обеда, у всех детей есть ранцы) и *элементарная самостоятельная деятельность* детей (участие в уборке участка детского сада). В более старшем возрасте значительно увеличивается объем знаний, используются разнообразные методы: *неоднократные наблюдения* (например, за деятельностью школьников: занимаются физкультурой, во время перемены играют в разные игры и др.), с интересом дети воспринимают задания измерить расстояние до школы, посещение других объектов (библиотека, почта), *проведение беседы* (о труде взрослых), *составление планов-схем* (расположения детского сада и школы), *сочинение* более сложных рассказов детьми и др. Детей следует учить рассказывать не только в дошкольном учреждении, но и можно дать задание родителям дома вместе с детьми составить рассказы, используя *метод моделирования* (обозначить план рассказа по схеме). Фактически эти методы уже приближены к школьным. *Такая деятельность может способствовать формированию произвольности поведения как необходимой предпосылки учебной деятельности.* При использовании любого метода основным принципом должен быть индивидуально-дифференцированный подход. Об этом надо помнить и педагогам, и родителям.

\* Применение методов, способствующих формированию не только знаний, но и отношения к себе, к другим людям, событиям общественной жизни, активное приобщение детей к ней. Это повышает личностную значимость для ребенка того, что происходит вокруг, то есть закладываются основы миропонимания, начало гражданственности.

\* Любой метод должен быть направлен на развитие положительной мотивации, активных способов познания и определенного оценочного отношения детей к своей деятельности.

\* Учитывая современные требования к процессу взаимодействия педагога и детей, при использовании любого метода следует строить отношения не только на уровне субъект-объектного, но и субъект-субъектного взаимодействия. Чем старше ребенок, тем больше следует делать на это акцент. Благодаря методу *познавательная деятельность может быть не только на уровне совместной деятельности педагога и детей, но и на уровне самоорганизации.* Следует стимулировать и поощрять любые инициативные высказывания и действия детей. Эффективность ме-

тогда будет определяться тем, что ребенок *сам* захотел узнать, сделать, *сам* делал, *сам* оценивал. Это способствует формированию элементов волевого действия. Следует предоставить ему такую возможность, при этом умело направляя познавательную деятельность в нужное русло.

\* Одно из требований к выбору методов — многообразие, вариативность их в приемах обучения, гибкость использования в связи с той или иной ситуацией.

Все вышеназванные положения мы реализуем в программных требованиях и методических рекомендациях.

Основные разделы — «Моя семья» и «Мой родной край» («Мы — нижегородцы»). Логика познания мира ребенком идет прежде всего от познания себя, своего ближайшего окружения, и на этой основе происходит познание более сложных сфер социальной действительности. В каждом разделе данного пособия раскрываются задачи, содержание знаний и методические рекомендации<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Использован практический материал из опыта работы ДОУ № 343 Приокского района Нижнего Новгорода (заведующая Н. Н. Арбузова, ст. воспитатель И. К. Помелова) и МДОУ № 389 Московского района (заведующая Л. И. Ракитина, ст. воспитатель Г. И. Невежева, воспитатель Г. В. Крюкова).

## Глава 2

---

### **ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ ЗНАНИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ**

#### **«Моя семья»**

**С**емья для ребенка — самая близкая и главная родина. Именно в семье начинает формироваться личность. Здесь ребенок впервые слышит, что он будет школьником. Родители должны всячески помогать малышу, научить его общаться, подготовить к новому образу жизни, к обучению в школе. А в школе ребенок будет рассказывать о своей семье, о том, чему он научился в детском саду.

#### **Задачи:**

1. Дать представления о семье.
2. Воспитывать основы чуткого, заботливого отношения к родным людям (не огорчать, помогать по дому, делать подарки и т. д.).
3. Стремиться совместно с родителями к тому, чтобы забота обо всех членах семьи стала естественным проявлением и привычкой.

#### **Содержание знаний и умений**

*Дошкольник должен знать и отвечать:*

- \* я живу в хорошей, доброй семье. Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Я знаю, что у мамы тоже есть мама, она — моя бабушка; мой дедушка — папа моего папы;
- \* имя и отчество родителей, бабушек и дедушек, других ближайших родственников;

- \* каждая семья имеет фамилию;
- \* полный адрес проживания своей семьи: город, район, улица; номер: дома, квартиры, телефона;
- \* место работы родителей, профессия, кем были их бабушки и дедушки, откуда они родом.

*Понимать:*

- \* что мамы и папы тоже были когда-то детьми, а бабушки и дедушки молодыми мамами и папами;
- \* у каждого члена семьи есть свои интересы, любимые занятия, надо и самому стремиться иметь такие занятия;
- \* в каждой семье есть традиции, их надо уважать и поддерживать;
- \* в нашей семье все заботятся друг о друге. Я люблю всех своих родных, стараюсь не огорчать их. Я понимаю, что от моего поведения зависит их здоровье и настроение.

#### **Методические рекомендации<sup>1</sup>**

Почти 400 лет назад великий чешский педагог Я. А. Коменский высказал глубокую мысль о том, что *уважение к человеку начинается с уважения к ребенку*. Наверное, все взрослые согласны с этим прекрасным высказыванием. Каждый малыш, переступая впервые порог детского сада, надеется на встречу с доброй тетей — такой, как мама. Конечно, педагоги не могут быть такими, как мама, но принимать, уважать каждого ребенка, создать теплую атмосферу обязаны. Постарайтесь оправдать надежду малыша на доброту к нему! Вашего внимания ждут и дети, и их родители. Не разочаровывайте их, вы же педагог!

Помочь ребенку осознать свое «Я» среди сверстников и взрослых — это важнейшая педагогическая задача в группах кратковременного пребывания.

Для более легкой адаптации ребенка к новой обстановке необходимо установить с ним личный контакт. Не забывайте одаривать ребенка (особенно новенького!) комплиментами, вашей улыбкой. К сожалению, иногда приходится слышать от родителей, что педагог даже в первые дни мало уделяет внимания ребенку.

В возрасте 5—6 лет у ребенка совершенствуется самопознание, выстраиваются более сложные взаимоотношения друг с

---

<sup>1</sup> Практический материал представлен в Приложении (таблица 1).



другом. Здесь дети уже друзья, группа для них «моя!», «наша». Здесь уже следует привлекать детей к большей активной деятельности, побуждать к самостоятельным действиям. Например, появляется в группе кто-то новенький, предоставьте инициативу детям, пусть они проявят к нему свое внимание, постарайтесь встретить его так, чтобы этот ребенок и на другой день с радостью шел в детский сад, а потом и в школу.

Как правило, в самом начале года продумывается план совместной работы педагога и родителей. Можно предложить мамам и папам, дедушкам и бабушкам проявить свою инициативу. Все это желательно оформить в родительском уголке, привлечь их внимание. При первых же встречах с родителями познакомьте их с «уголком семьи», который обычно есть в любой группе, где *дети играют «в семью»*. Расскажите им об этих играх. Пусть узнают, что их жизнь, отношения друг к другу могут стать содержанием детских игр. В этом уголке хорошо представить *семейные фотографии*, оформить их под названием «Семейная мозаика», «Дружная семья», «Мы и наши малыши» и т. д. и т. п. (название может быть самым разнообразным). Это и будет первое знакомство с семьей каждого ребенка. Дети с большим интересом рассматривают такие фотографии. Можно организовать *разговоры — беседы с детьми* о семье (кто есть в семье, как их зовут, где сделан снимок и др.). Вы, как никто, знаете детей и найдете, о чем с ними поговорить. Но помните, что этот вопрос очень деликатный. Поэтому самую необходимую информацию желательно получить от мамы (допустим, отец не живет в семье). Не следует спрашивать *сразу* обо всех членах семьи. Темы для бесед могут быть такие: «Я и моя мама», «Я и мой папа», «Я и моя бабушка (дедушка)», «Я и мой брат (сестра)». Даже минимальная информация может стать основой формирования чувств ребенка, его отношения к родным людям. То, что каждый ребенок любит своих родных и скажет об этом — замечательно! Что значат слова ребенка, да еще мальчика: «Мама моя, как цветок роза!» Но *очень важно поговорить* о том, как он жалеет, бережет маму, бабушку и других родных, часто ли и как помогает, может ли обидеть, как ведет себя в данной ситуации. Это поможет выявить не только отношение ребенка к родным, но и умение осознать, рассказать о своем поведении, что чрезвычайно важно. Если малыш скажет, что он угощает конфеткой бабушку, подает ей воду, «помогает маме радоваться» и

просто «гладит по головке, когда мама устала» — прекрасно! Растет добрый человечек! Некоторые дети ничего не могут сказать. Помогайте им *наводящими вопросами*, предложите ребенку попросить маму помочь ему составить *рассказ* о его заботливости. Можно и нужно *провести специальное занятие* на тему «Как я помогаю маме». Тогда каждый ребенок может понять, что и у других детей есть своя семья, что все родные любят и заботятся друг о друге. Следует стимулировать активность детей, пусть больше интересуются настроением, самочувствием родных людей. Вот простейшая *проблемная ситуация*, которую может создать педагог: «Почему мама рассердилась на свою дочку». Предложите поиграть, представить, что мама пришла с работы, а игрушки все разбросаны, в комнате беспорядок (заранее это сделать в игровом уголке). Вопросы: «Какое может быть настроение у мамы, покажите?», «Почему у мамы плохое настроение?», «Что бы вы сделали, чтобы мама улыбнулась?» и т. д.

Очень важно *рассматривать картинки* с изображением семьи, где всем радостно или кто-то огорчен, *подводить к пониманию элементарной связи между эмоциональным состоянием взрослого и действиями детей* (на одной картине изображен праздник, все улыбаются, на другой — разбросанные игрушки, разбита чашка — мама расстроена). Уже здесь формируется понимание эмоционального состояния другого человека.

Все дети во всех детских садах делают подарки своим родным, и делают это с удовольствием. Но *как преподносят* дети эти подарки, а главное — *как принимает* тот, кому дарят? Бывает и так, что родители не замечают доброго порыва ребенка. Со временем и он не проявляет инициативы порадовать своих родных — искорки доброты гаснут. Надо обязательно об этом говорить с родителями, чтобы они чаще выражали восхищение стараниями детей, их творчеством, поступками. Можно пригласить кого-то из наиболее активных мам в группу, пусть она расскажет, как рос ее малыш, как ласково его называют в семье, как он помогает дома, заботится о старших. Безусловно, это может стимулировать инициативу других детей, они тоже захотят пригласить своих мам, чтобы услышать рассказ о себе.

*Как можно больше следует использовать ситуации из повседневной жизни, разные виды деятельности.* Приведем примеры некоторых форм и методов работы.

\* *Кукольный спектакль.* «Мишкина семья», инсценировка

сказок «Три медведя» (с целью закрепления понятия «семья», знаний о членах семьи); «Репка» (дружная семья справится с любыми трудностями); рассматривание лото «Семья» (узнавание и различение членов семьи).

\* *Игра-занятие.* «Семье Зайкиных пришло письмо» (с целью закрепления самого слова «фамилия», знакомство с адресом: любая семья живет в доме, все вместе, у них есть соседи, это тоже семья, они живут в другой квартире).

\* *Праздники:* «День семьи», «День мам и бабушек», «День пап и дедушек», спортивный праздник «Мама, папа и я — дружная семья».

И, конечно, изготовление своими руками подарков мамам, папам, бабушкам и дедушкам: (рисование «Я и моя семья» (по мере возможностей детей) и т. д.).

*Чрезвычайно ценна любая совместная трудовая деятельность детей и взрослых* — прежде всего своей мотивационной основой — я вместе с мамой, папой, бабушкой, мы помогаем друг другу (убирать квартиру, делать покупки, ухаживать за растениями и животными и др.). Сколько здесь интересного можно узнать друг о друге, порадовать близких людей! Посоветуйте родителям чаще создавать *игровые ситуации*, в которых ребенок будет проявлять инициативу и самостоятельность, причем уже в младшем возрасте. Например, ребенок в роли воспитателя — «Научи меня»: протирать пыль, как учат в детском саду, поливать растения, нарисовать бабушке цветочек и т. д. Ребенок почувствует свою значимость (он знает и умеет), что так важно в развитии личности, «самости» малыша.

Очень интересна и такая форма работы, как организация *персональной выставки родителей*, например «У мамы руки золотые» (к 8 Марта), «Мой папа (дедушка) сильный, умный и умелый» (к 23 февраля). Родители охотно откликаются на такое предложение, каждый стремится проявить свое творчество (вязание, вышивание, макраме, всевозможные поделки), да еще совместно с детьми. А как гордятся дети, с каким удовольствием показывают и рассказывают, как сделано все красиво руками их родных! Можно организовать и *персональную выставку ребенка*, например, ко дню рождения: рисунки, поделки, красивые листья, веточки, шишки, камешки, которые он собирал вместе с родителями во время отдыха. Такие формы работы сближают детей и родителей, стимулируют активность, твор-

чество ребенка, желание показать себя, осознать свою значимость. Совместная работа воспитателя с родителями даст большое душевное тепло детям, поможет им понять, что такое добрые, сердечные отношения в семье, а они не забываются человеком на протяжении всей жизни.

Не забывайте замечательные слова педагога и прекрасного семьянина К. Д. Ушинского: «В семье дети получают первые впечатления, приобретают элементарные сведения, навыки и привычки, развивают свои природные задатки». И еще: «... Действительно, характер человека более всего формируется в первые годы его жизни, и то, что ложится в этот характер в эти первые годы, — ложится прочно, становится второй природой человека...»<sup>1</sup>.

### **«Мой родной край» («Мы — нижегородцы»)**

«Этот царственно поставленный над всем востоком России город совсем закружил наши головы. Как упоительны его необозримые дали! Мы захлебывались от восхищения ими, и перед нашими глазами вставала живая история старой Руси, люди которой, эти сильные люди хорошей породы, так умели ценить жизнь, ее теплоту и художественность...» Это о нашем родном Нижнем Новгороде сказал великий художник Илья Репин.

Корни человека — в истории и традициях не только семьи, но и своего народа, в прошлом края и страны. Из поколения в поколение передаются вечные непреходящие ценности: трудолюбие, стремление к справедливости, добру, уважение других народов, милосердие и многое другое. *Знания о своем крае — одна из составляющих в воспитании гражданина.* Прежде чем стать гражданином страны, надо быть гражданином села, города. Надо знать их прошлое, традиции, жить их жизнью и заботами. О необходимости изучать родной край, окружающую жизнь, писали еще Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и другие зарубежные педагоги. В России эту идею развивали В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов, Н. М. Карамзин, К. Д. Ушинский, В. О. Ключевский и многие другие ученые, педагоги, писатели. Изучавший идеи и опыт отечественной и зарубежной школы, в частности швейцарской, английской и немецкой,

<sup>1</sup> Ушинский К. Д. Соч. Т. 2. М., 1948. С. 571.

К. Д. Ушинский писал, что «...поля родные, язык народа, его предания и жизнь никогда не теряют непостижимой важности над сердцем человека... они помогают возгореться искрами любви к Отечеству...»<sup>1</sup> *Каждый ребенок имеет право на воспитание в рамках национальной культуры.* Удивительно, но сейчас нередко приходится читать и слышать о том, что в наше время не стоит говорить о патриотизме, любви к своему Отечеству — не то время! Но разве выбирают какое-то особое время для решения такой, хотя и сложной, но крайне важной задачи? Может, и живем мы так трудно сейчас потому, что недостаточно осознаем важность национальной идеи...

*Воспитание гражданственности является одной из существенных задач развития личности.* И решать ее надо с детства. Уже в первые годы жизни человек может и должен уважать родной народ, полюбить свою этническую и национальную культуру, «пустить корни в свою землю». Это требование отражено во всех исследованиях по ознакомлению детей с окружающим. Однако при решении данной задачи необходимо помнить положение из «Концепции дошкольного образования» о том, что нельзя ставить акцент только на национальных особенностях в ущерб идее общности всех людей на планете. То есть необходимо воспитывать уважение к людям других стран и национальностей, особенно в наше, такое беспокойное время. Хотя и здесь не должно быть крайностей, которые, как известно всем, были у нас в недавнем прошлом. Дети знали больше о других республиках, чем о своей родной, российской. К чести нижегородских руководителей и практиков дошкольного образования надо сказать, что *воспитанию основ гражданственности* именно в последние годы уделяется большое внимание (проводятся семинары, конференции, обобщается опыт работы). Считаю интересным опыт работы ДОУ № 343 Приокского района Нижнего Новгорода, который фактически стал содержанием данного раздела.

*Конкретные знания о своем крае, безусловно, будут различны, так же, как и средства, используемые при их формировании.* Необходимо помнить важное педагогическое требование, что *знания — основа формирования личности ребенка, в частности, интеллектуальной компетентности как одного из показателей готовности к школе.* Представляем содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Мой родной край» («Мы — нижегородцы»).

<sup>1</sup> Ушинский К. Д. Соч. Т. 3. М. 1948. С. 490.

### **Задачи:**

1. Формировать начальные представления о своей малой родине. Подвести детей к пониманию закономерности: каждый человек имеет свою малую родину, место, где он родился, а страна, где человек живет и работает, — его большая Родина.

2. Воспитывать интерес к прошлому и настоящему родного края, осознание принадлежности к своему народу, чувство привязанности к своей Родине как гражданина.

3. Формировать общую установку на получение знаний и работу со взрослым.

### **Содержание знаний<sup>1</sup>**

Главным критерием программного материала является его воспитательная ценность. Реализация данного содержания открывает возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка, а значит, и подготовки к школе.

\* Мы живем в большой стране России в Нижнем Новгороде.

\* Наш город большой и красивый, расположен на двух реках — Волге и Оке.

\* Дифференцировать понятия «улица» и «город». Уточнить, на какой улице живут дети и на какой находится детский сад.

\* Показать заботу взрослых о маленьких нижегородцах: в нашем городе есть места, где можно интересно и весело проводить время (детские площадки, парки, зоопарк, кукольный театр). Вызвать чувство благодарности и желание быть достойным этой заботы. Бережно относиться к труду взрослых. Дать элементарные представления о русском быте (посуда, одежда, народное творчество: сказки, песенки, потешки).

\* Поддерживать детскую любознательность и активность.

### **Методические рекомендации<sup>2</sup>**

Для детей 5—6 лет характерна высокая познавательная активность. Необходимо *поддержать эту активность, способствовать формированию мыслительных операций, самостоятельности мышления, что, безусловно, способствует подготовке детей к школе.*

---

<sup>1</sup> В качестве примеров предлагается содержание знаний, соответствующее месту расположения дошкольного учреждения (в данном случае Приокский район).

<sup>2</sup> Практический материал представлен в Приложении (таблица 2).

*Приоритетной формой работы с детьми являются экскурсии в ближайшее окружение, а методами — наблюдение, рассматривание, рассказ взрослого.* Целесообразно строить работу по ознакомлению детей с городом по известному принципу — *тематическому.* Это дает возможность дать детям постепенно усложняющиеся знания в определенной системе.

\* Так, первым тематическим циклом может стать «Городская (или сельская) улица». Все последующие знания о районе, городе (селе) связываются с представлениями об улице. Какой здесь возможен план работы? В первую очередь следует знакомить детей:

- с улицей, на которой находится детский сад;
- с улицей, на которой живут дети;
- с домами и учреждениями, которые стоят на этих улицах (магазин, аптека, почта и др.), с трудом людей в этих учреждениях.

\* Следующий тематический цикл «Сады, скверы, парки» (естественно, в ближайшем окружении).

\* «Театры и кинотеатры».

Какие требования необходимо учитывать и какие методы возможны в данной работе?

Прежде всего следует учитывать личный опыт детей, который они приобретают в повседневной жизни, в общении с родителями и своими сверстниками. Вот почему так важно познакомить родителей с планом работы педагога, определить их задачи (желательно это представить в родительском уголке). Первые общие представления дети могут получить во время прогулок с родителями. Педагог в *беседе* с детьми уточняет их знания и обобщает. Например: «Мы живем в Нижнем Новгороде. Мы все — нижегородцы. Наш город большой и красивый, расположен на двух реках — Волге и Оке. В нашем городе есть много больших, красивых улиц и площадей». А далее следует перейти к своему району, ближайшему окружению. Необходимо заинтересовать детей предстоящими наблюдениями, обеспечить положительную мотивацию. Например, *прочитать несколько стихотворных строчек* о родной улице, родном уголке или *составить загадку*. Вот некоторые знания, которые могут стать содержанием разговора с детьми: «На какой улице стоит детский сад? Какая она? (узкая или широкая, длинная или короткая). Нравится ли улица? Почему? Кто убирает улицу?» Можно обратить внимание детей на устройство самой улицы — тротуар, проезжая часть,

деревья. Одновременно следует вести словарную работу. В этом возрасте необходимо формировать умение составлять описательные рассказы, безусловно, с помощью педагога по данному им плану.

*Избегайте такой ошибки, как желание всё самому рассказать детям, поддерживайте и поощряйте их инициативу.* Важно стимулировать вопросы детей к педагогам и родителям. Например: «Много ли улиц в нашем городе?» «Как называется самая большая улица в нашем районе?». Можно *порассуждать* с детьми по поводу названия улиц. По такому же плану идет наблюдение и по теме «Улица, на которой я живу». Здесь можно больше активизировать детей: *сравнить*, чем отличаются улицы, что общего в них. Поскольку в группе есть дети, живущие на одной улице, следует предложить *каждому ребенку что-то сказать о своей улице*. Если ребенок затрудняется, предложить *узнать у родителей*, что интересного есть на «моей улице».

Обязательной формой работы должна быть и *практическая деятельность самих детей*. Можно и нужно *посоветоваться с детьми* о том, что следует сделать, чтобы поддержать чистоту и порядок на улице в своем дворе (собирать веточки, листья, бумажки, не рвать цветы). Дети это сделают с большим удовольствием. Это желание следует постоянно поддерживать.

Потребность ребенка чувствовать себя самостоятельным удовлетворяется, если он совершает что-то приятное и полезное для других и получает одобрение взрослых. Это очень важно и для будущего школьника.

Следует организовать *экскурсии* и в ближайшие учреждения: в магазин, аптеку, на почту, к школе. Дети увидят специфику труда взрослых, его направленность на обслуживание людей. Это один из существенных выводов, к которому можно подвести детей в старшем дошкольном возрасте.

Такие знания становятся содержанием игры и других видов деятельности: дети стремятся нарисовать что-то, построить улицу, дома, составить рассказ. *В этом проявляются инициативность, элементы самостоятельности и творчества, развивается эмоционально-волевая сфера.*

Далее круг познания расширяется. Проводится *экскурсия* к ближайшему проспекту (около нашего детского сада — проспект Гагарина). Здесь решаются более сложные задачи: сравнение улицы и проспекта, обращается внимание на его ширину, оформление (место переходов, светофоры, большое движение



транспорта — одновременно дети знакомятся с правилами перехода; на проспекте построено много больших домов, магазинов, кафе). Увлекательна для детей *игра-упражнение* «Пройди по улице города», закрепляющая полученные знания. Очень важно подчеркивать заботу людей о чистоте и порядке на проспекте и в районе в целом (работа милиционера-регулирующего, уборщиков улиц). Одновременно активно пополняется словарь детей, они начинают придумывать рассказы. Это требует умения рассуждать, планировать, оценивать свою деятельность.

Немало знаний и ярких впечатлений получают дети на экскурсии в парк (сад или сквер). Около нашего детского сада ближайший огромный парк «Швейцария», который тянется вдоль проспекта Гагарина. Экскурсия является естественным продолжением предыдущей. В парке много аттракционов, есть зоопарк. Это привлекает детей. Они бывали здесь с родителями не один раз, так что впечатлений у них немало. Педагоги дают самые *общие представления*: красота парка, много деревьев и кустарников, аккуратные аллеи; обязательно подчеркиваем значимость труда взрослых. Необходимо поставить *вопросы* детям: «Кто это все создал?», «Было бы здесь так красиво, если бы не было специальных людей, которые ухаживают за парком (уборщики, сторожа)?», «Что дети могут сделать для поддержания чистоты?» и др. Пусть рассуждают, рассказывают каждый по-своему. На этой основе *дети подводятся к выводу* о том, что парк является украшением города, местом отдыха взрослых и детей и его надо беречь. Дети тоже могут помочь в поддержании порядка: не сорить в парке, не ломать кустарники, ничего не бросать, то есть соблюдать все правила для посетителей.

В каждом городе, районе или поселке есть интересное и яркое, что можно показать детям. Это может быть старинный домик с резными наличниками или, напротив, новый, современный. Главное, надо помнить, что наблюдение за любым объектом обогащает социальный опыт детей, является основой формирования добрых чувств, миропонимания каждым ребенком.

В заключение можно провести *дидактическую игру* «Мой город» (с использованием, например, фланелеграфа), найти свой город на карте России и *обобщить, что мы все живем в очень большой стране — России*. Но это только начальные сведения, которые будут конкретизироваться и углубляться в более старшем возрасте. Эти начальные сведения следует преподнести инте-

ресно, связать с практической деятельностью самих детей. Все это обеспечит положительную мотивацию и условия для проявления любознательности и элементарной самостоятельности детей. Во многих детских садах создается музей — «русская изба» или просто уголок. Это один из объектов предметной среды и фактор, влияющий на отбор содержания знаний. Здесь дети знакомятся с рукотворным миром, с народным искусством. Какая же работа проводится с детьми?

\* Знакомство с русской избой (убранство, предметы быта — печь, посуда) — «Путешествие в гости к бабушке Матрене»;

\* рассматривание национальной одежды и обуви — «Надень, Дуня, сарафан»;

\* отгадывание и составление загадок о предметах быта — «В вечерок мы собрались на огонек». Неизгладимые впечатления остаются у детей от увиденного: большая ступа для измельчения зерна, рельефная доска для стирки белья, старинный утюг, фонарь, и особенно подвесная детская колыбелька, которую можно самому покачать... Сколько вопросов появляется у детей после увиденного, какие интересные разговоры могут быть у них и с родителями, и с бабушками и дедушками. После этого можно организовать посиделки (и не раз) с рассказыванием сказок, чтением и заучиванием потешек, пением песен; народные игры, хороводы. А в пасхальные дни рассмотреть крашеные яйца, угостить друг друга куличом («Дорого яичко к Христову дню»);

\* знакомство с народной игрушкой (по возможности поделка игрушек вместе с детьми) — «Умелые руки не знают скуки».

Естественно, содержание работы может быть другим. *Главное* здесь не характер знаний, а *чувства детей*, которые надо затронуть. Как прекрасно по этому поводу сказал великий русский патриот В. Г. Белинский: «...Не заботьтесь о том, что дети мало тут поймут, но именно и старайтесь, чтобы они как можно менее понимали, но больше чувствовали. Пусть ухо их приучается к гармонии русского слова, сердце преисполняется чувством изящного; пусть и поэзия действует на них, как и музыка — прямо через сердце, мимо головы, для которой еще *настанет свое время, свой черед...*»<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Белинский В. Г. Избр. пед. соч. М., 1948. С. 193.

## Глава 3

---

### **ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ ЗНАНИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ**

**К**аковы возможности личностного развития детей 6—7 лет? По данным психологов, уровень самопознания детей данного возраста довольно высок. Он характеризуется прежде всего осознанием своего «Я», оформлением у ребенка «внутренней позиции». К концу дошкольного возраста социальная компетентность детей позволяет им понимать разный характер отношения к себе окружающих взрослых и сверстников; выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. На этой основе появляются и развиваются независимость, самостоятельность, настойчивость и целеустремленность ребенка (Л. И. Божович). Формирующееся самосознание приводит к появлению у детей склонности к самоанализу, к принятию на себя определенной ответственности за то, что происходит с ними и вокруг них. Возникает выраженное стремление ребенка в любой ситуации делать все возможное для того, чтобы добиваться поставленной цели. Дети проявляют большую любознательность, интерес к разным сферам деятельности людей, стремятся к экспериментированию и творчеству. Они становятся все более самостоятельными и независимыми от взрослых. Более объективно оценивают себя и сверстников, хотя самооценка может быть завышена. Психологи подчеркивают, что это является своеобразным защитным механизмом поддержания отношения к себе.

К семи годам у ребенка развивается чувство собственного достоинства. Это ценное качество личности необходимо поддерживать взрослым. Все эти возможности детей являются предпосылками готовности их к школе.

## «Моя семья»

### Задачи:

1. Обогащать знания детей о семье и ее истории.
2. Вызвать интерес к своей родословной.
3. Подвести к пониманию зависимости между эмоциональным состоянием близких и поведением ребенка.

### Содержание знаний и умений

Ребенок 6—7 лет *должен знать и называть:*

- \* полный адрес проживания своей семьи: город, район, улица; номер: дома, квартиры, телефона;
- \* имя и отчество родителей, бабушек и дедушек, других ближайших родственников;
- \* место работы родителей, профессия, кем были их бабушки и дедушки, откуда они родом.

*Понимать:*

- \* что мамы и папы тоже были когда-то детьми, а бабушки и дедушки молодыми мамами и папами. Они все когда-то ходили в детский сад и учились в школе;
- \* у каждого члена семьи есть свои интересы, любимые занятия; необходимо и самому стремиться иметь такие занятия;
- \* в каждой семье есть традиции, их надо уважать и поддерживать;
- \* в нашей семье все заботятся друг о друге. Я люблю всех своих родных, стараюсь не огорчать их. Я понимаю, что от моего поведения зависит их здоровье и настроение.

### Методические рекомендации <sup>1</sup>

Каждый педагог и родитель должен знать, как важно сделать это содержание доступным детям. Решаются эти задачи как на занятиях, так и в повседневной жизни, причем через разные формы и методы работы. Чтобы помочь детям осознать родственные связи между поколениями, можно использовать такую, сейчас уже распространенную, форму работы, как «построение схемы генеалогического древа». Схема родственных отношений может быть разной. Это предполагается и в образе дерева, где дети выстраивают ступени развития рода начиная с кор-

<sup>1</sup> Практический материал представлен в Приложении (таблица 3).

ня. Здесь есть большие возможности для проявления инициативы, творчества и самостоятельности детей: желание и умение поставить вопросы родителям (например, как звали прадедушку и прабабушку, сколько человек было в семье раньше, чем они занимались); рассмотреть семейные реликвии, найти свое «место» и «место» родственников на схеме. Главное, чтобы была представлена многоступенчатость семьи, когда в воспитании участвует не одно поколение. В этом случае у детей будет острее ощущение своих корней, столь необходимое в становлении самосознания. «Древо» семьи поможет узнать немало нового, интересного о своих предках, и родственники станут намного ближе ребенку. Мы должны знать, что уважение к прошлому, без которого немислим цивилизованный человек, воспитывается не только знанием истории своего народа, своей страны, города или поселка. Это начинается еще раньше, в детском возрасте, и возникает это уважение как любовь к своим родителям к бабушкам, дедушкам, ко всем пожилым людям. Педагогам не следует стесняться говорить с родителями о том, что они своим отношением к собственным матери и отцу, часто незаметно для себя, дают образцы поведения малышу. Впрочем, вспомним рассказ Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек» — о мальчишке, который делал корытце, чтобы кормить из него отца и мать, когда те состарятся. Это весьма поучительная история.

*С целью подведения детей к обобщению целесообразно спросить у них, можно ли семью назвать «малой родиной» и почему.* Это активизирует познавательный интерес, дети могут рассуждать, предлагать свои варианты ответов. Можно и пофантазировать с детьми, какая семья будет у них, когда они вырастут, придумать рассказы на эту тему. Чтобы «сочинить» рассказ, нужно с помощью педагога определить план: как назвать рассказ, с чего начать, о чем или о ком надо говорить, как можно закончить рассказ. *Это способствует формированию таких важных учебных умений, как постановка цели, планирование, оценка работы, а также обогащению словаря.* Например, выполнение задания придумать слова: какая мама, бабушка (ласковая, добрая); какие хорошие слова можно сказать о папе, дедушке... На занятиях дети рисуют семью. В свободное время могут организовать сюжетно-ролевую игру «Семья».

Такие темы занятий, как «Моя семья», «Мама с папой — моя родня, нет роднее родни у меня», «Бабушка рядом с де-

душкой», «Мои братья и сестры», помогут довести до сознания детей интересы и обязанности членов семьи, знания о том, кем работают мама, папа, бабушка и дедушка, где учатся братья и сестры. При этом используются различные методы и приемы в их взаимодействии:

\* *рассказ воспитателя о своей семье с показом фотографий* как образец для детей, которому они будут следовать в своих рассказах;

\* *рассказы детей о семье* с опорой на схему генеалогического древа. Это оживляет занятие, вызывает доброе отношение к своим родным. Цикл рассказов на тему «Моя мама», «Хочу быть как папа», «Дома вечером» помогает детям по-новому увидеть маму и папу, почувствовать их значимость для себя и общества: они многое знают и умеют, талантливые врачи, педагоги, бизнесмены и т. д. Рассказы могут быть оформлены в книжки, проиллюстрированы детьми. Это прекрасная основа для формирования их связной речи, потребности в активной деятельности;

\* *рассматривание альбомов с фотографиями* можно организовать в утренние и вечерние часы. Можно привлечь к этому родителей. Здесь умело сочетается наглядность и слово, что дает возможность развития самостоятельности мышления, а также устной речи;

\* *беседы с детьми о членах семьи, о семейных праздниках, традициях* хорошо сочетать с просмотром видеофильма. К этому также можно привлечь родителей. *Дети с большим интересом слушают друг друга и взрослых, могут сами задавать вопросы, делать простейшие обобщения:* что значит хорошая и крепкая семья, какой может быть роль ребенка в семье и др. Формирование таких умений очень важно при обучении в школе;

\* *встречи с бабушками и дедушками* оставляют неизгладимый след в душе ребенка, затрагивают его лучшие чувства, что является прекрасным источником радостных переживаний;

\* *просмотр фильмов* «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Аленький цветочек», «Золушка», «Малыш и Карлсон», «Трое из Простоквашино» и др. Одноименные произведения читаются и в начальной школе.

\* *рисование на тему «Мой дом», «Моя семья».*

Нравственные уроки милосердия, заботы о старших, уважение к ним дети получают из художественной литературы, осо-

бенно из произведений Л. Толстого, К. Ушинского, В. Осеевой, В. Драгунского. Очень значимы пословицы и поговорки, их анализ. Например: «Кто родителей почитает, тот навеки не погибает», «Лучше нет дружка, чем родимая матушка», «При солнышке тепло, при матушке добро» и др. Уважение к старшим, милосердие воспитывается не только разговорами и чтением об этом, но прежде всего *упражнениями в поведении*. Важнейшее место занимают здесь *проблемные ситуации*, которые требуют сосредоточения, анализа, точных действий, четкого вывода:

\* «У мамы болит голова. Как ты о ней позаботишься?» (налить чай, обнять ее, тихо разговаривать). Дети называют свои действия, обосновывают их.

\* «Ты смотришь очень интересный мультфильм. Но в этот момент заплакала сестренка, а у мамы много дел. Как ты поступишь?»

\* «Вы с мамой сели в трамвай, а свободное место одно. Как ты поступишь?»

\* «Если девочка (мама, бабушка) плачет. Как ее можно успокоить?»

\* «Пирог доброты». «Представь, что тебе надо разделить этот пирог и раздать членам семьи (бабушке, дедушке, маме, брату, сестре) и сказать самые добрые и теплые слова. Как ты это сделаешь?»

Каждый взрослый найдет немало примеров из своей практики. Важно помнить, что подобные проблемные ситуации не только развивают умственные действия (анализ, сравнение, обобщение, воображение, а также речь-рассуждение). Но главное — упражняют детей в нравственном поведении, в проявлении добрых чувств.

Одним из проявлений заботы ребенка о своих близких является, конечно, *изготовление подарков к праздникам* 8 Марта, 23 февраля, Дню матери (последнее воскресенье ноября) — они отмечаются во многих странах; *рисунки* на тему «Моя семья», «Это моя мама», «С любовью к маме», «Мы отдыхаем все вместе» и др. Особые чувства ребенок испытывает от *совместной деятельности со взрослым*, к примеру изготовление «Семейной газеты», «Семейных книг». Это помогает увидеть индивидуальность каждой семьи, и ребенка в частности. В них рассказывается о традициях семьи, о любимых занятиях и увлечениях. *Крос-*

*сворды, загадки, шарады и всевозможные игры, предлагаемые родителям и детям, вызывают у них особый интерес и желание к активной деятельности. Педагогам следует предложить родителям поделиться своим интересным опытом общения с детьми, представить наглядный материал: фото, рисунки, поделки, особенно те, что сделаны совместно с детьми. Необходимо подчеркнуть, что все это очень важно при подготовке к школе. Дети учатся согласовывать свои действия с действиями сверстников, что способствует развитию коммуникативных навыков.*

*Взаимодействие детского сада и семьи очень существенно. Важно помочь родителям понять, что ребенок — полноправный член семьи, со своими взглядами и интересами. У него есть свои права и обязанности. К сожалению, иногда приходится видеть и слышать грубые окрики и дерганье ребенка, либо наоборот, чрезмерное заласкивание. Следует тактично разъяснять родителям вред того и другого. Конечно, наша нелегкая жизнь требует огромного терпения, но кто и когда сказал, что воспитывать человека легко?! Любой ребенок нуждается в уважении и разумной любви взрослых. В каждой семье ребенок старшего дошкольного возраста должен иметь и свои обязанности по уходу за домом (полить растения, протереть пыль, покормить домашнее животное и т. д.), помогать маме, бабушке, папе и бабушке. Это формирует такие волевые качества, как ответственность и дисциплинированность. Родители должны знать, что чуткий, заботливый ребенок — награда за их старания.*

Какие формы работы с родителями можно использовать?

\* Персональные выставки родителей: «Мой сын (дочка)» — фото, «Я рисую мир», «Моей дочке (сыну) тепло» — вязаные вещи; выставка дедушкиных, прадедушкиных или бабушкиных наград (ордена, медали, грамоты, полученные мамой или папой в школе). Это вызывает гордость за своих родных, желание рассказать о них. С какой гордостью дети об этом говорят и показывают!

\* Встречи за семейным столом: дни рождения детей, праздники с активным участием взрослых и детей. Такие праздники сближают родителей и детей, а также разные семьи.

\* Спортивные игры «Мама, папа, я — спортивная семья», «Всей семьей на старт».

\* «Семейная игротека». Родители могут быть и участниками, и членами жюри таких игр, как «Что, где, когда?», «Поле чудес», «Клуб путешествий» и др. Дети в таких играх более ак-



тивны, серьезны, чувствуют себя взрослыми, ответственными друг за друга, проявляют творчество, изобретательность.

Формы работы могут быть самыми разнообразными. И эффективными они будут в том случае, если педагог сумеет установить с родителями доверительные отношения, будет видеть в них партнеров, решающих общие важные задачи.

В старшем дошкольном возрасте значительно совершенствуются *интеллектуальная и социальная компетентность*. Дети хотят и могут многое узнать. *Основными условиями формирования познавательного интереса как мотива учебной деятельности являются постоянное углубление содержания обучения и обеспечение активной позиции ребенка в процессе обучения.* Возрастающий познавательный интерес к миру, появляющиеся такие важные качества познавательной деятельности, как целенаправленность, планомерность, сформированность интеллектуальных операций и их результативность, стремление проникнуть в суть окружающих явлений, позволяет включать в содержание образования старших дошкольников более сложные и многообразные сведения (исторические и культурные события, традиции народа и др.). Ребенок 6—7 лет может не только оценивать себя как личность, индивидуальность, осознавать свою роль в семье и среди сверстников, но и начинает понимать свою принадлежность к месту, где родился, где живет, проявляет интерес к другим странам и людям, в них живущим.

Исходя из этих особенностей были определены задачи и содержание работы с детьми по разделу «Мой родной край».

### **«Мой родной край » («Мы — нижегородцы»)**

#### **Задачи:**

1. Поддерживать и развивать интерес детей к познанию своего края, своего города.
2. Приобщать к прошлому и настоящему своего города, воспитывать осознание принадлежности и чувство привязанности к родному городу как гражданина.
3. Углублять и систематизировать знания детей о своей малой родине — Нижнем Новгороде: видение своеобразия, непо-

вторимости (географическое положение, история возникновения, архитектура, культура, труд людей).

4. Совершенствовать познавательные умения детей: наблюдать, рассматривать, строить предположения и находить способы их проверки, видеть объективные связи и зависимости, делать выводы и обобщения. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности.

5. Побуждать детей к проявлению самостоятельности, творчества, созидательному отношению к миру, выражать в поступках заботливое, доброе отношение к тому, что создано руками людей.

### **Содержание знаний**

\* В России много больших и малых городов. Мы живем в большом и очень древнем городе — Нижнем Новгороде, все мы — нижегородцы. Нижегородская область очень большая, расположена почти в центре России; она богата животным миром, лесами, реками. Самая большая река — Волга, она известна во всем мире. По ней плавают пассажирские и грузовые суда. Подвести детей к обобщению — почему наш город считается крупным речным портом.

\* Нижний Новгород — центр нашей области. Раскинулся широко на холмах (Дятловы горы), расположен на слиянии двух прекрасных рек — Волги и Оки. Место, где пересекаются реки, называется Стрелка. Наш город давным-давно был назван «Град на усть Оки». У каждого города есть свой герб (символ). У нашего города это олень.

\* В Нижнем Новгороде восемь больших районов. Наш детский сад находится в Приокском районе, который в основном расположен вдоль Оки. Дать краткие сведения о возникновении некоторых географических названий района: «Мыза», «Щербинки», «Дубенки».

\* Нижний Новгород — большой культурный, научный и промышленный центр.

Наш город очень красивый, в нем много достопримечательностей: кремль (исторический памятник), набережные, центральные площади: имени К. Минина и Д. Пожарского, М. Горького, В. И. Ленина, Свободы; широкие улицы и проспекты, парки, скверы, дворцы, памятники архитектуры, музеи, несколько театров, в том числе театр юного зрителя и кукольный

театр. В нашем городе в начале XIX века была основана Нижегородская ярмарка, которая действует и сейчас. Город растет и становится все красивее. О нем сложены стихи и песни. Все достопримечательности в городе созданы руками людей. Надо беречь и уважать их труд, заботиться о городе, принимать посильное участие в труде по благоустройству своего района, улицы, участка детского сада.

\* Детей нужно познакомить с людьми (дать элементарные сведения), прославившими наш край.

*К. Минин и Д. Пожарский* — спасители Отечества.

*М. Горький* — великий русский писатель, наш земляк. В городе есть много мест, связанных с его именем (улица, площадь, памятник, литературный музей, музей «Домик Каширина» и др.), библиотека. У него немало произведений и для детей. Он заботился о бедных детях, устраивал им елки, обеды.

*И. П. Кулибин* — тоже наш земляк, великий изобретатель-самоучка. Изобрел часы (деревянные и медные), самые уникальные, не похожие ни на какие другие, находятся сейчас в главном музее нашей страны — Эрмитаже. Они известны всему миру. Кулибин создал также оптические приборы — телескоп, фонари (прообраз современного прожектора); занимался и созданием речных судов. Его именем назван один из парков нашего города. В парке Кулибина много интересных уголков для детей. Люди ухаживают за парком.

*А. С. Пушкин* — великий русский писатель, несколько раз бывал в нашем городе. В селе Большом Болдине, где он жил долгое время, написал много стихов, сказок для детей.

*В. П. Чкалов* — великий летчик-испытатель, родился в нашей области — в Василевой слободе, или попросту Василеве. Сейчас это город Чкаловск. Там есть музей. Памятник великому летчику нашего времени стоит на берегу Волги. Вокруг поста-мента нижегородцы всегда высаживают цветы.

В нашем городе и области живут люди разных национальностей (русские, евреи, татары, чуваша и др.). На Щелоковском хуторе создан специальный музей быта народов Поволжья. Познакомить детей с наиболее яркими особенностями быта, ремесел и искусством некоторых народов. *Подвести к пониманию, что все люди трудолюбивы, бережно относятся к родному дому, матери, стремятся жить в мире.* Поддерживать желание детей отражать в разных видах деятельности интерес к жизни разных

народов, знать сказки, стихи, участвовать в народных играх, праздниках.

\* Нижний Новгород — крупный промышленный центр. В нашем районе (Приокском) есть специальный музей, в котором представлены результаты деятельности ряда предприятий города, на которых трудились и трудятся родители детей. Особенно известны в Нижнем Новгороде автозавод и завод «Красное Сормово». Продукция этих гигантов ежегодно представляется на Нижегородской ярмарке, куда съезжаются представители не только российских областей, но и некоторых зарубежных стран. Не случайно наш город еще раньше называли «карманом России». О нашем славном Нижнем Новгороде знают не только в России, но и во всем мире.

Естественно, что конкретные знания о своем крае у детей будут различные. Это зависит от места расположения города или села, где они живут. Реализация данной программы способствует познавательному, социальному и личностному развитию ребенка, а значит, и успешной подготовке к школе. Главными помощниками здесь должны быть родители.

Восприятие и понимание знаний, их развивающий характер во многом будет зависеть от способов организации познавательного процесса. Учитывая возможности детей 6—7 лет, *подраздел «Методические рекомендации»* можно назвать «Я хочу и могу многое узнать сам».

Поскольку предлагаемое содержание знаний так или иначе используется в практике работы дошкольных учреждений города, раскроем лишь отдельные ее направления<sup>1</sup> и требования к некоторым методам (в частности, наблюдение, беседа), которые, к сожалению, не всегда учитываются. Какие общие положения необходимо помнить педагогу?

\* Основой формирования знаний о городе старших дошкольников являются представления, накопленные у детей в повседневной жизни, в личном опыте.

\* Проводя работу с детьми, необходимо:

— определить основные объекты познания, наиболее яркие факты, доступные пониманию детей, последовательность их подачи. Следует исходить из определенной логики познания: начинать с настоящего своего города (название, герб, располо-

---

<sup>1</sup> Практический материал представлен в Приложении (таблица 4).

жение), затем дать краткие *исторические сведения* (основание города, интересные и значимые события) и современный этап — как растет и развивается город;

— комплексно использовать разнообразные методы, направленные на формирование у детей познавательной активности, самостоятельности, творчества.

Одним из ведущих методов по ознакомлению с городом является *наблюдение*, чаще всего проводимое в форме экскурсии. *Экскурсия* — это живое общение, непосредственное наблюдение за объектами, вызывающими интерес детей, их умственную и эмоциональную активность, дающее возможность для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач. Экскурсий может быть несколько: в ближайшем окружении детского сада, по центральной части города (обзорная), в кремль, на Нижегородскую ярмарку, в городские музеи... Содержание будет зависеть от возможностей дошкольного учреждения и помощи родителей. *В ближайшем окружении очень важно показать школу детям, задать им вопросы.* Например: Далеко или близко школа от твоего дома? Сколько этажей в школе? Что ты видел около школы, во дворе школы? Какая библиотека в школе? Какие книги вам показывали? Что ты увидел интересного в классе? Какие предметы нужны ученику в школе? Какие принадлежности нужны ученику в школе? Что тебе уже купили? Почему написано на табличке «Школа № 154 Приокского района» (мы живем в этом районе)? Кто ведет урок в школе (учитель)? Кто с вами занимается в детском саду (воспитатель)? Ты хочешь в школу?

На этой экскурсии проявляется коллективная мыслительная деятельность детей. Каждый высказывает свое мнение, может задавать вопросы друг другу, предлагать. Эту активность, конечно, следует поддерживать и развивать. После экскурсии можно предложить детям нарисовать здание школы, способствовать организации игры в школу. Известно, что в каждом детском саду разрабатывается специальный план по взаимодействию ДООУ и школы. К этому, как правило, привлекаются родители, чтобы они знали, чем должны помочь ребенку. В нашем детском саду в группе есть карта Приокского района, и дети значками отмечают по ней, в какую школу они пойдут. Все это вызывает у детей большой интерес, способствует развитию познавательной активности.

На экскурсии используются разнообразные методы и приемы: *рассказ, пояснения, художественное слово*; могут включаться *словесные игры на подбор слов* для характеристики объекта: Какая площадь? Какая река? Какой берег? и др. В зависимости от цели и конкретного содержания на экскурсии выделяется время и для *самостоятельных наблюдений* детей (например, в музее рассматривают какие-то экспонаты). В любом случае важна совместная деятельность детей и родителей, их инициатива.

*Основная цель любой экскурсии — формирование у детей конкретных представлений и ярких впечатлений об окружающем.*

Восприятие на экскурсии требует большого сосредоточения, внимания, организованности поведения, особенно у детей, не посещающих дошкольное учреждение, которые не знают правил. Желательно присутствие родителей. К экскурсии следует тщательно готовиться. Даже если ее поведет экскурсовод (по городу, например), воспитатели должны заранее обговорить с ним все детали, посоветовать, что лучше показать детям (во взаимосвязи с дальнейшей работой), самим еще раз посмотреть все объекты. Так, в одном детском саду обзорную экскурсию проводил экскурсовод, в другом — педагоги с помощью родителей. Экскурсия всем понравилась. Об этом свидетельствовали впечатления детей. Очень важно, чтобы воспитатели знали и любили свой город и эти чувства передавали детям.

Приведем некоторые моменты из экскурсии по Нижнему Новгороду. *Основная цель экскурсии по его центральной части — систематизировать и уточнить представления* детей о своеобразии и достопримечательностях города: герб, расположение на холмах (Дятловы горы); площади Минина и Пожарского, М. Горького, Свободы; улицы Большая Покровская и М. Горького; Верхне-Волжская набережная, памятники М. Горькому и В. Чкалову, кремль (общее знакомство). Необходимо вызвать у детей чувство удивления и восхищения красотой города. Подвести к выводу, почему центр города является любимым местом отдыха нижегородцев. Можно предложить ребенку выразить отношение к мнению других детей (формируется умение понять позицию другого — *децентрация*). Не случайно подчеркиваем «уточнить представления», так как определенные знания об этих объектах у каждого ребенка уже есть из личного опыта (прогулки с родителями по городу). Это надо учитывать при активизации детей. Педагоги нашего детсада заранее сообщили детям о

предстоящей экскурсии по городу; обсудили, что следует посмотреть. В результате обсуждения формируются *навыки делового сотрудничества*. Хорошо предварительно рассмотреть карту города, наметить маршрут экскурсии, то есть привлечь детей к активной деятельности. Их интерес был необычайно велик. По ходу движения (автобусная экскурсия) уточнялись и обогащались знания детей, полученные в семье (о проспекте Гагарина, парке «Швейцария»). Дети наглядно убедились, какой он широкий и протяженный («Какой огромный парк. Мы едем, едем, а он все не кончается»). Дети сами обратили внимание на Дворец спорта (некоторые ходят сюда с родителями в плавательный бассейн).

По ходу следования дети увидели памятник М. Горькому и носящую его имя улицу — на ней расположен «Дом игрушки» — они сразу это отметили. Воспитатель дала задание: внимательно посмотреть вокруг, чтобы потом сравнить, чем отличаются улицы М. Горького и Большая Покровская. Это очень важный прием, активизирующий наблюдательность, внимание детей, умение выделять существенные признаки: обе улицы находятся в центре города, красивые, зеленые, на них много магазинов и других учреждений. На Большой Покровской расположены два театра: кукольный и драматический, а на улице М. Горького — театр юного зрителя (ТЮЗ). Главное отличие отметили сами дети: на центральной улице много старинных зданий, она пешеходная, на ней нет транспорта, и поэтому здесь всегда много людей. Во время экскурсии дети узнали и о том, чем отличаются улицы и площади в центре города, о своеобразии каждой из них. На этой экскурсии дети любовались также Верхне-Волжской набережной, красавицей Волгой. Все узнали памятник великому летчику Чкалову. В заключение экскурсии дети побывали в кремле. И хотя многие из них были здесь не один раз, интерес проявили очень большой. Много о кремле здесь не говорилось (к этому объекту педагог будет еще не раз возвращаться).

В ходе экскурсии дети любовались речными далями, увидели Стрелку — место слияния Волги и Оки. Воспитатель читала стихи, вместе с детьми вспоминали строчку «На Волге широкой, на Стрелке далекой гудками кого-то зовет пароход» из песни «Сормовская лирическая». Рассматривали Михайло-Архангельский собор, новый памятник Юрию Всеволодовичу — основа-

телю Нижнего Новгорода. Их внимание было обращено на герб города (на башне и клумбе-календаре из цветов). Вспомнили историю происхождения этого символа (предварительно детям было рассказано о нем). Дети ответили и на вопрос «Как нижегородцы чтят память погибших воинов-героев» (стела Минину и Пожарскому, мемориал «Вечный огонь»). *Экскурсия закончилась возложением цветов* (инициативу проявили дети с родителями и выразили желание чаще сюда приходить). Такие поступки взрослых и детей чрезвычайно ценны, поскольку формируют нравственную позицию ребенка, что не менее важно в воспитании будущего школьника.

Вот некоторые вопросы педагога:

— Почему центральная площадь города названа в честь Минина и Пожарского и чем они заслужили, что им созданы памятники? (Дети уже слышали об истории их подвига).

— Почему так много мест в городе связано с именем М. Горького? (родился и долго жил здесь и т. д.).

— Почему памятник В. Чкалову поставлен на берегу Волги и на памятнике начертана схема земного шара? (Родился в нашей области на берегу Волги, первый совершил героический перелет).

На специальной экскурсии в кремль задавались такие вопросы:

— Как вы думаете, давно ли был построен кремль?

— Почему стены и башни кремля сделаны такими широкими, зубчатыми, и он стоит уже несколько веков? (специально строили мощную оборонительную крепость).

— Почему кремль (раньше защитная крепость) был построен так высоко над рекой? (чтобы видеть, кто плывет к городу, чтобы легче было защищаться от врагов...).

— Что еще свидетельствует о том, что кремль был охранной крепостью? Почему такие узкие бойницы (окна) в башнях?

— Почему кремль считается памятником архитектуры города? Как люди заботятся о красоте и чистоте в кремле? Чем мы можем в этом помочь? (Бережно относиться ко всему).

После всего увиденного дети выразили желание нарисовать и построить кремль из строительного материала. Такая инициатива, естественно, была поддержана.

После прогулок и экскурсий к Волге и Оке, наблюдений за движением речного пассажирского и грузового транспорта де-



тям был задан *вопрос-обобщение* «Почему наш город считается крупным речным портом?» Этот вопрос требует от детей рассуждения, определенной дискуссии, что выражается не только в однословных ответах, но прежде всего в рассказах, в доказательствах. Каждый творческий педагог придумает свои вопросы и задания. Важно помнить, что все подобного рода *проблемные вопросы вызывают интерес детей*, стремление к поискам ответов вместе с педагогом и родителями стимулирует *самостоятельную работу* с имеющимися наглядными пособиями (рассматривание карты, альбомов и др.).

Интересную *проблемную ситуацию* создала воспитатель: «Дети, мы сегодня увидели с вами много красивого в нашем городе... Вы будете расти, станете взрослыми, город тоже будет расти и развиваться. Что же можно сделать, чтобы запечатлеть, что и как меняется в городе, чтобы вы, когда повзрослеете, увидели это и сравнили с тем, что есть сейчас?». Предложения были разными: сфотографировать, снять на видеокамеру, нарисовать, сделать альбом. И все ребята, конечно, решили привлечь родителей к этой работе.

Итак, *использование на экскурсиях разнообразных приемов* (вопросы поискового характера, сравнение, обобщение, художественное слово, активные действия детей) *способствует формированию у детей конкретных знаний, ярких впечатлений, обеспечивает их умственную активность, самостоятельность, повышает интерес к дальнейшему познанию, развивает связную речь* (речь-рассуждение), *что активизирует аналитические способности*. Говоря о наблюдении как методе на экскурсиях или в повседневной жизни, следует обратить внимание педагогов на такую существенную деталь: *не торопитесь со своими вопросами, дайте возможность сначала детям самим оглядеться, рассмотреть те или иные объекты*. Еще К. Д. Ушинский советовал предоставлять детям возможность самостоятельно составить впечатление о наблюдаемом объекте, сориентироваться в нем. *Не детализируйте вопросы, их должно быть немного, но по существу. Не спешите со своими объяснениями, побуждайте инициативу детей, их высказывания, а потом скорректируйте детские ответы дополнительными вопросами, иначе «рассыплется» наблюдение как метод и не останется желаемого впечатления*.

Для уточнения и углубления знаний можно организовать еще одно «путешествие» по городу, но уже в другой форме — рас-

*смотреть слайды, открытки, посмотреть видеофильм (во многих детсадах они есть). Такие методы предоставляют еще большую возможность для проявления активности и самостоятельности детей: узнавание того, что видели раньше, сравнение, получение дополнительных сведений, возникновение новых интересов (сходить в краеведческий музей, на Нижегородскую ярмарку с участием родителей).*

Дети как бы «проживают» историю своего родного края, конечно, в той степени, в какой это возможно для дошкольников. Так, после посещения местного (районного) музея ребенок восторженно обращается к тете, которая за ним пришла: «Тетя Тома, что мы видели сегодня, сколько заводов, как все развивалось. Ты сходи обязательно в музей». Или высказывание в «Домике Каширина»: «Надо же, какой маленький дом. Сейчас писатели так не живут, правда же?», «А когда мы еще придем сюда?» и т. д. Это уже определенное отношение к тому, что познает ребенок.

На экскурсии в музей быта народов Поволжья дети задали такие вопросы: «А как давно построен этот храм (маленькая часовня)?», «Чем занимались люди раньше? Как они жили?» То есть можно сказать, что старшие дошкольники начинают понимать временные и причинно-следственные связи.

Немало интересных и конкретных сведений дети могут получить о промышленности города во время экскурсии в свой районный музей, на Нижегородскую ярмарку, где есть специальный павильон продукции предприятий Автозаводского и Сормовского районов. Правда, здесь даются самые элементарные сведения (если дети заинтересуются и захотят получить больше информации, они обратятся к родителям).

*Самая главная задача педагога — подвести детей к выводу о том, что всё, что есть интересного в нашем городе, чем он славитя, сделано руками людей, поэтому и называется «рукотворный мир».*

В связи с этим дети знакомятся с народными промыслами («народное творение»), которыми так богата наша область: хохломская и городецкая роспись, балахнинские кружева и др. Основными методами здесь будут, конечно, *наблюдение* (в каждом детском саду предметы народного творчества должны быть представлены), *рассказ педагога, экскурсия в музей, магазин художественных промыслов* (многие дети там бывают с родителями).

Обратите внимание детей на разнообразие представленных предметов народного творчества, на их красоту и своеобразие (деревянные игрушки, персонажи кукольного театра, детская мебель). Эти красивые предметы вызывают интерес не только нижегородцев, но и всех россиян и жителей других стран. Эти знания дают основание *подвести детей к выводу, что красоту, творческий труд человека ценят все люди на Земле*. И, конечно, необходима практическая деятельность самих детей. Главное, чтобы они поняли, что любому творчеству надо долго и упорно учиться, и обязательно любить свое дело. Все это подвластно человеку, это он творит, и его творения достойны восхищения.

*Задача педагога по ознакомлению детей с окружающим состоит не только в передаче им конкретной информации, но и в обучении их способам добывания такой информации, ее осознания и переживания.* На этой основе складываются впечатления и отношения детей к тому, что они узнают. Со старшими дошкольниками уже нужно обговаривать, *как и где можно узнать* еще больше, например, о кремле, Нижегородской ярмарке, о людях, прославивших наш город. Предоставлять возможность выбора деятельности (прочитать специальные книги, посмотреть альбом, послушать рассказы родителей, своих друзей). Вместе с детьми можно подобрать соответствующую литературу и организовать выставку книг, иллюстраций, картин. Вести, например, разговор о том, почему наш город назван «Град на усть Оки», почему холмы, на которых он стоит, названы Дятловы горы и т. д., то есть конкретизировать исторические и географические сведения.

*Очень важной и интересной формой работы являются тематические вечера.* Например, тема «Известные нижегородцы» — это может быть серия занятий, посвященных людям, прославившим наш край. На этих занятиях используются слайды, музыка, стихи и песни местных авторов о городе, составляются рассказы самими детьми с использованием тех знаний, которые они получили от родителей. В этот цикл могут войти и занятия-беседы о людях труда, прославивших наш город своим трудом. Но такие беседы основываются на знаниях, полученных детьми в предварительной работе (во время наблюдения, рассматривания фото и т. д.). Так, на экскурсии в парк «Швейцария» дошкольники не только знакомятся с особенностями рельефа парка (почему назван «Швейцария»), но и узнают,

видят, как много труда вложено людьми, чтобы парк стал таким красивым. Познавательный материал следует преподносить так, чтобы дети испытали радость открытия. После этого малыши, думаем, бережнее будут относиться к тому, что окружает их (не будут разбрасывать бумажки или ломать кустарники и рвать цветы). Здесь очень важен пример взрослых. Следует больше об этом говорить с родителями. Они должны понять, что все начинается с детства...

Большую помощь в формировании у детей знаний о социальных явлениях оказывает нам, педагогам, детская библиотека. Знакомство детей с библиотекой является очень важной задачей: у них формируются знания и уважительное отношение к труду библиотекаря, интерес и любовь к книге, желание научиться читать, умение вести себя в общественном месте, а это показатель эмоционально-нравственного развития ребенка. Следует обратить внимание на то, что в Нижнем Новгороде немало детских библиотек. В нашем районе две библиотеки — имени Саши Чекалина и Валентина Катаева. Именно здесь проводятся тематические вечера, посвященные творчеству детских писателей, композиторов, народному творчеству («Умельцы нашего края»), причем нередко вместе с родителями. Такие формы работы очень интересны им и детям. Каждому ребенку предоставляется возможность проявить свое «Я» — инициативу, самостоятельность, творчество (высказывать свои пожелания, принести интересную книгу, иллюстративный материал, с помощью родителей *придумать* рассказ соответственно теме, представить небольшую театрализованную сценку, участвовать в организации выставки книг и детских рисунков). Все это способствует организации совместной деятельности взрослых и детей, определенному взаимодействию между ними, что так важно для личностного развития детей.

Старшие дошкольники знают, что в нашем городе есть не только библиотеки, но и красивый детский театр. Необходимо *побеседовать* с детьми, спросить, почему этот театр называется театром кукол, чем он отличается от обычного театра, где тоже бывают представления для детей. Вопросы стимулируют интерес ребят, желание побывать в кукольном театре еще не раз.

Довольно часто мы посещаем с детьми и кинотеатр «Зарница» (находится недалеко от детского сада), где демонстрируются детские фильмы и организуются выставки детского

творчества. Все это обогащает знания детей о культурной и театральной жизни нашего города, *подтверждает заботу взрослых о маленьких нижегородцах и вызывает чувство благодарности и желание быть достойными этой заботы.*

Одной из задач по ознакомлению с родным краем и гражданского воспитания является *формирование у детей представлений о людях разных национальностей*, которые живут рядом с нами. Со старшими дошкольниками можно вести разговор об особенностях быта, традициях и трудолюбии народов.

Основными формами работы с детьми могут быть *занятия, праздники, встречи* с представителями той или иной национальности. Применяются самые разнообразные методы: *рассказ педагога, рассматривание национальной одежды, предметов быта, художественное слово* (чтение стихов, сказок) и, конечно, практическая деятельность детей (рисование национальных орнаментов, лепка игрушек).

Каждый педагог может провести такую работу по-своему, с учетом особенностей микросреды, наличия наглядного материала, соответствующей литературы и др. В специальных исследованиях по данному вопросу подчеркивается, что детей прежде всего следует знакомить с той национальностью, представители которой есть в группе или в детском саду. В таком случае они могут получить более яркие впечатления. Так, у нас в группе есть девочка и воспитатель (из другой группы) татарки. Ребята узнали национальные имена (Алия и Зифа), сравнили их с русскими (Алла и Зина), увидели особенности национальной одежды (продемонстрировала воспитатель Зифа). В день рождения девочка Алия прочитала стихотворение, а воспитатель поздравила ее на родном языке. Вместе они спели татарскую песенку и рассказали, о чем эта песня. Девочка показала некоторые движения татарского танца. Детей угощали национальным блюдом. В дальнейшем проводилось *чтение сказок* — не только татарских, но и сказок других народов, проживающих в нашей Нижегородской области (чуваши, мордва, марийцы), заучивание простых пословиц. Например: «Человека узнают не по речам, а по делам» (чувашская), «Дерево дорого плодами, а человек — делами» (татарская) и др. Дети с удовольствием слушают выступающих. Следует порассуждать с детьми, что же есть общее в сказках разных народов. Выясняем, что это любовь к детям, природе, труду.

Интересно с помощью родителей познакомить детей с некоторыми обычаями народов (прошлыми и настоящими). Это прежде всего отношение к природе: воде, земле, деревьям, животным. Так, в татарских селах к воде относятся благоговейно, всячески берегут родники. Ходят за водой только с чистыми ведрами. Мыть ведра у колодца — большой позор на все село, человека обязательно будут считать неряхой и грязнулей. Вода — это жизнь. А как нарядно и богато выглядят татарские села! Кони, спокойно пасущиеся за селом, множество гусей у домов. Гуси у татар пользуются большей любовью, чем куры. Очень любят татары деревья и кустарники. Особенно много у них акаций, сирени, а вот березу возле домов они не сажают, считают, что она приносит печаль (сравнить отношение русских людей к березе). Любят сажать яблоню, вишню. Детей предупреждают, что если дерево сломать — рука отсохнет, родным будет плохо. Наверное, не все это соблюдается современными татарами, но послушание детей — важная традиция и в наши дни. Очень бережно относится этот народ к животным. Убить лягушку, например, большая беда. Любят в селах соловья и голубя. Запрещается разорять птичьи гнезда: с обидчиком может случиться что-нибудь плохое. Татары умеют и любят лечиться травами. Травы сушат в каждом доме. Если заболел ребенок, растолкут травку, бросят щепотку на свечку, он этим дымом подышит, и болезнь проходит. Оказывается, это обыкновенный чабрец! А целебные свойства травы открыли татары.

Много в Нижегородской области проживает *мордвы*.

«...На горах, на Дятловых, мордва своему богу молится...» Так начинается песня знатока мордвы, писателя П. И. Мельникова-Печерского об основании Нижнего Новгорода. Многие названия городов и поселков имеют мордовское происхождение — Арзамас, Болдино, Шатки и др. Одна из главных заповедей — *беречь природу*. Мордва к воде относилась всегда по-особому. Реку не засоряли, а то Ведь-ава (мать воды) накажет. Очень бережное отношение у них к полю, лесу, деревьям. Самые любимые и священные деревья — липы и дубы. Есть у этого народа и еще очень важный и святой обычай — в доме нельзя ссориться, обижать кого-то, а то Кузонь-Кирди (как наш домовый) может наказать. Из мордвы вышло немало талантливых людей, например, легендарный полководец В. И. Чапаев, скульптор Эрзя, знаменитый летчик М. Девятаев, угнавший само-

лет из фашистского лагеря. Пусть дети и не запомнят фамилии, да и пока это не нужно, но отношение к народу будет более почтительное.

Живут в нашей области и *марийцы* (Тоншаевский, Шарангский и другие районы). Очень бережливые, умные и аккуратные люди: у многих в домах всегда порядок, чистые улицы, светлая и красивая одежда. Особо *берегут воду*, ничего в нее не бросают. Раньше даже бани не устраивали около воды. Известно очень красивое озеро Светлояр. Марийцы любят охоту и рыбную ловлю. Часто на рыбалку берут с собой детей. Выдумали особый способ рыбалки: рыбе давали хлебный мякиш с завернутой в него травой, на время ее заставляющей выпрыгивать на берег. Способ не наносил физических повреждений рыбе и позволял быстро добывать ее в необходимом количестве, не принося и богатствам реки вреда. Особое отношение у марийцев к растительному миру. Раньше лес для марийцев был почти домом. Лес — источник примет (по количеству желудей на дубе определяли, много ли можно будет собрать брусники, по сережкам осины — сколько будет овса. Любимые растения — береза, липа, дуб. Рощи считали священными: в них нельзя пилить, ломать деревья, выносить оттуда хворост, собирать грибы, ягоды, цветы. Марийские сказки учат доброму отношению человека к животным, животные спасают людей от несчастий. В песнях и танцах часто упоминается утка. Распространены дорожные песни, считается, что они облегчают труд, дорогу...

В специальной литературе отмечается, что некоторые традиции и обычаи передавались русским людям и чувашами. К сожалению, немало обычаев народов нашей области утеряно. Но остается надежда: когда-то современникам захочется узнать о своих истоках и увидеть священные рощи своих далеких предков...

Этот материал приведен не для полного его воспроизведения детям. Каждый педагог сам определит, что и как им рассказать, на что обратить внимание. Следует подчеркнуть *трудолюбие всех народов области, взаимопомощь*. Из личного опыта дети знают (бывают с родителями в магазинах, на рынках), какие необычные игрушки, посуду, детскую одежду делают чувашаи и марийцы. Какие вкусные и вместе с тем недорогие молочные продукты и куры привозят из Мордовии.

Главный вывод, к которому следует подвести детей, — это то, что *каждого человека, любой национальности, надо уважать*.

То есть, педагог-воспитатель формирует элементы интернационального сознания детей.

Вот такие разнообразные направления работы, формы и методы можно использовать при ознакомлении дошкольников с родным краем.

Рассмотрим еще один существенный *метод* — *беседу*. Этот метод своеобразный и довольно трудный, поэтому напомним основные требования к ее проведению.

Известны различные типы бесед, в частности кратковременная. Она занимает большое место в процессе ознакомления с окружающим, фактически проводится после каждого наблюдения. Речь пойдет об обобщающей беседе, которая имеет особую цель, содержание и методику проведения.

Педагог тщательно продумывает объем информации, подыскивает такие формулировки вопросов, которые будили бы мысль ребенка, обращались к его чувствам и опыту, готовит демонстрационный материал, подбирает подходящие формы самостоятельной деятельности детей.

*Главная цель такой беседы — систематизация* знаний детей, их дальнейшее углубление и осознание. Систематизация — *это не просто закрепление знаний* (что как раз чаще всего и обозначается педагогами), а *анализ тех знаний*, которые дети получили в предварительной работе, и *подведение их на этой основе к самостоятельным выводам и обобщениям* (может быть, и понятиям, в зависимости от содержания знаний). Это совершенно другая цель, более сложная, так как требует определенного уровня развития умственных действий: принять цель, слушать, анализировать суждения участников, сопоставлять с тем, что видели раньше, оценивать, аргументировать свои суждения, делать поправки, дополнения, выражать свои мысли ясно и последовательно. Вот почему такие беседы проводятся только в старших группах и то нечасто.

В беседе о Нижнем Новгороде можно примерно так сформулировать цель: систематизировать знания детей о городе и подвести их к самостоятельным обобщениям: «Почему наш город считается крупным культурным и промышленным центром», «За что мы любим наш город». В ходе беседы *используются разнообразные приемы, обеспечивающие активность детей*. Ввести их в тему можно с помощью *фотографий* города. Для воспроизведения знаний о конкретных фактах используются разнооб-



разные *вопросы констатирующего характера*. Например, «Что бы вы показали и рассказали гостям нашего города?», «Какие площади есть в нашем городе?» или «Что создано для отдыха детей?» (театр, парки) и т. д. В *процессе анализа, направленного на установление связей, понимания определенных закономерностей, больше используются вопросы поискового и проблемного характера, задания на сравнение и сопоставление*. Например: «Почему наш город считается одним из древнейших городов России?», «Почему холмы, на которых он стоит, названы Дятловы горы?», «Почему место слияния Волги и Оки называется Стрелка?», «Можно ли сказать, что наш город растет и развивается?», «Чем славится сейчас наш город?», «Мог бы наш город развиваться без труда и заботы о нем?». Подобного типа вопросы задаются и в *процессе наблюдений, в предварительной работе*, иначе дети просто не смогут на них отвечать так, как этого требует метод беседы. Следует как можно *больше давать вопросов типа*: «Как ты (мы) об этом узнал(и)?», то есть на *осознание способов познания*. Такие вопросы стимулируют, развивают не только активность ребенка, самостоятельность, но и связную речь, речь-доказательство, речь-рассуждение, что является важнейшей задачей *познавательного развития*. Сравним вопросы об одном и том же факте: «На каких реках стоит наш город?» и «Почему наш город считается крупным речным портом?». На первый вопрос последует только однозначный простой ответ — «На Волге и Оке». А вот второй — требует рассуждений, причем разных, то есть здесь ответы могут быть только в форме рассказов. И не нужно дополнительной стимуляции педагога типа «Дай полный ответ». Еще педагог Е. И. Тихеева писала о том, что если воспитателю на занятии часто приходится прибегать к этим словам, значит, занятие недостаточно методически грамотно. *В заключение беседы даются вопросы-задания на обобщающие суждения*: «Так за что же вы любите свой город?», «Как мы можем заботиться о нем?» и др. Как видим, привлекаются мышление и максимальная активность детей. В такой беседе больше будут говорить дети, а не педагог. Подобная итоговая беседа — эффективное средство развития мышления, инициативы и активности детей.

В психолого-педагогических исследованиях доказано, что особое значение в развитии активности, самостоятельности, а также творчества детей имеет применение ими знаний и уме-

ний, полученных на занятиях и в повседневной жизни — *в разных видах практической деятельности* (играх, труде, изобразительной деятельности, общении). В связи с тем, что в старшем дошкольном возрасте формируется символическая функция мышления, дети могут «читать» карты, схемы, модели. Например, неоднократно рассматривать карту Нижегородской области, отмечать значками знакомые города (где живут родственники, например, или в каком районе находится дача); могут вырезать и наклеивать разных животных и растения, какие имеются в нашем крае. На карте города отыскать свой район, улицу, известные площади и др. Дети с большим удовольствием организуют игры «Путешествие по городу», «Наш зоопарк», «Мы едем в театр» и др. То есть происходит творческое преобразование полученных ранее знаний, и чем богаче и разнообразнее знания, тем содержательнее деятельность детей.

*Обобщающей может быть такая форма работы, как викторина*, например «Люби и знай свой край родной» (КВН, «Поле чудес»), и, безусловно, совместно с родителями. Это поможет им осознать свою роль в решении конкретных педагогических задач. Проведение викторины — это творчество каждого педагога. Не следует только забывать, что именно активное освоение знаний является основой воспитания у детей добрых чувств, доброго отношения. Эти чувства пробуждаются с помощью продуманной систематической работы. Наши дети любят свой край, свой город и хотят, чтобы он стал еще лучше. Об этом свидетельствуют и ответы детей на предложение педагога пофантазировать на тему «*Что я сделаю интересного в своем городе, когда вырасту*». Вот примеры этих ответов:

*Ирина М.:* «Построила бы много красивых домов, чтобы в них жили люди».

*Леля К.:* «Сделала бы разноцветный город».

*Аня Л.:* «Повесила бы украшения на дома, чтобы они были красивые».

*Таня Т.:* «Построила бы мост и раскрасила красками».

*Аня М.:* «Построила бы мост и повесила колокольчики, чтобы они звенели, и будет веселее».

*Андрей Т.:* «Построил бы много машин, чтобы они перевозили людей».

*Аня Д.:* «Посадила бы парк, где будут огромные деревья, которые бы никогда не вяли, и белочки сами прыгали на руки».

*Дима С.:* «Хочу, чтобы дом был зеленый, а люди радовались».

*Юля С.:* «Сделаю детскую площадку, где будет карусель только для детей, и чтобы дети там играли».

Все эти ответы свидетельствуют не только о привязанности ребенка к городу, но и о способности фантазировать, творчески мыслить. Так пусть желания и мечты детей сбываются!

### **Советы родителям**

Важнейшей задачей в воспитании детей является обогащение личного опыта ребенка в познании своего края. В решении данной задачи крайне важна помощь родителей. Многие из них гуляют с детьми по городу, бывают на районных и городских праздниках, а вот на что следует обращать внимание детей и как — это нужно определить педагогам. Должен быть конкретный план, конкретное задание родителям. Вот несколько примеров.

\* Прогулка в кремль (даже из отдаленных районов родители приезжают сюда с детьми, особенно в праздничные дни). Обязательно обратить внимание на красоту кремля, некоторые его башни, их устройство; на Михайло-Архангельский собор; на мемориал «Вечный огонь» (желательно возложить цветы); полюбоваться сверху на Волгу и Оку; показать, где находится Стрелка и спросить, знают ли они, почему она так называется и т. д. Это все должно заинтересовать детей (а не только лазание по объектам военной техники). Родители невольно удивятся интересу детей и, скорее всего, сами захотят больше прочитать и узнать о том, о чем их спрашивают дети.

Посещая кремль, конечно, следует еще раз обратить внимание детей на площадь Минина и Пожарского, памятник нашему земляку К. Минину и обязательно дать возможность ребенку самому высказаться о том, что он уже узнал, а родителям быть внимательными слушателями и при необходимости помочь малышу.

\* Прогулка по Верхне-Волжской набережной. Она хороша в любое время года. Пусть родители предложат ребенку ответить на вопрос: «Почему это место считается одним из самых красивых в городе?», расскажут, что они знают о нем. Есть о чем порассуждать вместе.

\* Посещение художественного музея. Здесь можно увидеть

прекрасную картину К. Маковского «Воззвание Минина» и другие произведения, доступные детям. Именно маленьких детей надо приобщать к искусству, свои первые впечатления они запомнят надолго. В краеведческом музее (когда он будет открыт после ремонта) дети наглядно увидят предметы быта и одежды народов Поволжья, узнают о растительном и животном мире. А пока вместе с детьми следует рассматривать соответствующие книги.

\* Конечно, ни один малыш не удержится, чтобы не подбежать к памятнику В. Чкалову. Надо рассмотреть сам памятник, начертанный маршрут знаменитого перелета, по возможности положить цветы.

\* Рассказать о своем предприятии (очень коротко). Сейчас многие родители занимаются бизнесом. Значит, надо ребенку в доступной форме объяснить, какую пользу это приносит городу, людям.

\* Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

Итак, проводя разнообразную работу по ознакомлению детей со своим краем, мы не только формируем его нравственные качества, но и создаем условия для полноценной подготовки к школе.

## Л и т е р а т у р а

1. *Артемова, Л. В.* Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л. В. Артемова. — М. : Просвещение, 1992.

2. *Божович, Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — М. : Просвещение, 1968.

3. *Венгер, Л. А.* Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе / Л. А. Венгер // Дошкольное воспитание. — 1972. — № 4.

4. *Виноградова, Н. Ф.* Дети, взрослые и мир вокруг / Н. Ф. Виноградова. — М. : Просвещение, 1993.

5. *Выготский, Л. С.* Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. — М. : Просвещение, 1991.

6. *Гризик, Т. И.* Познаю мир : методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. И. Гризик. — М. : Просвещение, 2000.

7. Груба, Г. В. Ребенок познает мир : метод. пособие / Г. В. Груба, И. К. Помелова. — Н. Новгород, 2003.
8. Детство : программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др. ; [под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович]. — 2-е изд. — СПб. : Акцидент, 1996.
9. Доронова, Т. О концепции содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе / Т. Доронова // Дошкольное воспитание — 2007. — № 8.
10. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / [под ред. В. И. Слободчикова]. — М. : Ин-т развития образования РАО, 2005.
11. Дьяченко, Т. О. Чего на свете не бывает / Т. О. Дьяченко. — М. : Просвещение, 1991.
12. Жуковская, Р. И. Родной край / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова. — М. : Просвещение, 1980.
13. Запорожец, А. В. Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития и подготовки к школе старших дошкольников / А. В. Запорожец // Дошкольное воспитание. — 1972. — № 7.
14. Истоки : базисная программа развития ребенка-дошкольника. — М. : Центр «Дошкольное детство им. А. В. Запорожца», 1995.
15. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью : учеб. пособие / С. А. Козлова. — М. : Академия, 1998.
16. Козлова, С. А. Я и мои друзья : рабочая тетрадь для детей 5—6 лет / С. А. Козлова. — М. : Вентана-Граф, 2006.
17. Козлова, С. А. Я хочу в школу : рабочая тетрадь для детей 5—6 лет / С. А. Козлова. — М. : Вентана-Граф, 2006.
18. Комратова, Н. Г. Мир, в котором я живу : учебно-метод. пособие / Н. Г. Комратова. — Н. Новгород, 1998.
19. Комратова, Н. Г. Моя «малая родина» : учебно-метод. пособие / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. — Н. Новгород, 2005.
20. Кочурова, Е. Э. Готовимся к школе : пособие для будущих первоклассников / Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова ; [под ред. Л. Е. Журовой]. — М. : Вентана-Граф, 2006.
21. Кудрякова, И. Развитие интеллекта дошкольников средствами изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром / И. Кудрякова, В. Кузнецова, Л. Пыстина. — Саров, 1997.
22. Леушина, А. М. Задачи детского сада в свете требований современной начальной школы / А. М. Леушина // Дошкольное воспитание. — 1972. — № 4.

23. *Люблинская, А. А.* Работа по новым программам в школе и проблема преемственности / А. А. Люблинская // Дошкольное воспитание — 1972. — № 4.
24. *Маневцова, Л. М.* Мир природы и ребенок / Л. М. Маневцова. — СПб. : Акцидент, 1998.
25. *Неверович, Я. З.* Развитие познавательных процессов у детей в дошкольном возрасте / Я. З. Неверович. — М. : Просвещение, 1965.
26. *Немов, Р. С.* Психология. Кн. 2 / Р. С. Немов. — М. : Просвещение, 1995.
27. *Отечество мое нижегородское / сост. Г. С. Камерилова.* — Н. Новгород, 1997.
28. *Петроченко, Г. Г.* Развитие детей 6—7 лет и подготовка их к школе / Г. Г. Петроченко ; [под ред. А. М. Леушиной]. — Минск : Высшая школа, 1975.
29. *Предшкольная пора : программа обучения и развития детей 5 лет.* — М. : Вентана-Граф, 2006.
30. *Программа воспитания и обучения в детском саду / [под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой].* — 5-е изд., доп. — М. : Мозаика-Синтез, 2007.
31. *Радуга : программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей (младший и старший возраст) / авт. колл. под рук. Т. Дороновой.* — 2-е изд. — М. : Просвещение, 1997.
32. *Салмина, Н. Г.* Учимся думать. Что за чем следует : пособие для детей старшего дошкольного возраста: В 2 ч. / Н. Г. Салмина. — М. : Вентана-Граф, 2006.
33. *Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / [под ред. Н. Н. Поддьякова].* — М. : Педагогика, 1980.
34. *Суслова, Э.* Игры-драматизации — основа знакомства с культурой других народов / Э. Суслова // Дошкольное воспитание. — 1994. — № 3.

#### **По разделу «Моя семья»**

1. *Купецкова, Е. Ф.* Ребенок и весь мир : программа / Е. Ф. Купецкова, Н. Г. Иванова. — Пенза, 1997.
2. *Лупань, Сесиль.* Поверь в свое дитя / Сесиль Лупань. — СПб. : Дельта, 1996. — (Серия «Семейный альбом»).
3. *Прима, Е. В.* Развитие у шестилетних детей социальной уверенности / Е. В. Прима, Л. В. Филиппова, Н. Ю. Молостова, И. Н. Кольцова [и др.]. — М. ; Н. Новгород : Российская академия образования, 2001.

4. *Урунтаева, Г. А.* Как я расту: советы психолога родителям / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. — М. : Просвещение : Учебная литература, 1996.

5. *Шиницина, Л. М.* Азбука общения / Л. М. Шиницина, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова // Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. — СПб. : Детство-Пресс, 2001.

#### **По разделу «Мой родной край»**

1. *Корепова, К. Е.* Нижегородский детский фольклор / К. Е. Корепова. — Н. Новгород, 1993.

2. *Адрианов, Ю.* Старый Нижний / Ю. Адрианов, В. Шамшурин // Историко-литературные очерки. — Н. Новгород, 1994.

3. *Алов, В.* Образ земли Нижегородской / В. Алов, В. Андрианов, Н. Мошков. — Н. Новгород : Арника, 1998.

4. *Афоньшин, С.* Городецкий пряник // Сказы и сказки Нижегородского края / С. Афоньшин. — Н. Новгород : Арника, 1995.

5. *Емельянова, Т.* Золотые травы России / Т. Емельянова. — Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1973.

6. *Забурдаев, Н. А.* В семье Кашириных / Н. А. Забурдаев. — Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1976.

7. *Забурдаев, Н. А.* Музей-квартира А. М. Горького в городе Горьком / Н. А. Забурдаев. — М. : Советская Россия, 1985.

8. *Звонарева, Е. Е.* Горьковчане в Великой Отечественной войне / Е. Е. Звонарева, И. В. Сидорова. — Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1977.

9. *Иткин, Э. С.* Исторический вестник / Э. С. Иткин. — Н. Новгород : Приокский ИДК, 1995.

10. Андрей Осипович Карелин. Творческое наследие. — Н. Новгород : Волго-Вят. кн. изд-во, 1990.

11. Наш край. — Н. Новгород : Нижегородская ярмарка, 1997.

12. *Смирнова, М.* Нижний Новгород до и после / М. Смирнова. — Н. Новгород, 1996.

Таблица 1

## Примерный план работы по разделу «Моя семья» для детей 5—6 лет

Занятия познавательного цикла и по развитию речи	Игры и игровые упражнения	Художественная литература	Изобразительная деятельность	Трудовая деятельность	Развлечения, праздники	Совместная деятельность с семьей
<p>1. <i>Рассматривание</i> семейных фотографий и альбомов (вместе с мамой) — вне занятий.  <i>Цель:</i> формировать представление о семье.</p> <p>2. <i>Беседы-разговоры</i> с детьми на темы (как часть занятия):          — Кто есть в моей семье.          — Моя мама.          — Бабушка и де-</p>	<p>Внесение атрибутов и создание проблемных ситуаций к сюжетно-ролевым играм в «семью» и на темы о труде взрослых.</p> <p><i>Дидактические игры:</i>          — Что перепугал художник.          — Чьи это вещи.  <i>Цель:</i> закрепление представления о личных вещах членов семьи.</p>	<p>Е. Благинина «Посидим в тишине»,          «Научу обучаться и братца».          Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь».          Я. Аким «Мама».          В. Шуграева «Мама».          Д. Габе «Моя семья».          Ю. Коринец «Самовар», «Я и кролики».</p>	<p><i>Рисование:</i>          — Моя семья.          — Любимые маминны цветы</p>	<p>— Изготовление подарков для мамы, папы, бабушки, дедушки;          (открытки, закладки для книг и др.)          — Труд по самообслуживанию</p>	<p><i>Праздники:</i>          — День матери; — 8 Марта.  <i>Резвечення:</i>          — Маминны помощники.          — Нарядим маму.          — Накрываем стол.          — Стихи, игры и др.</p>	<p>— Празднование дней рождения детей.          — Совместная трудовая деятельность в группе и на участке детского сада</p>



<p>душка. — У меня есть старший брат (сестра). — Как я помогаю маме (бабушке) с использованием фотоаппарата). <b>Цель:</b> продолжать формировать представление о членах семьи, о том, что каждая семья имеет фамилию, живет в одном доме, у нее есть соседи. — Наша дружная семья. <b>Цель:</b> формировать представление о том, что у каждого в семье есть свое занятие, выходные дни проводят вместе, семья дружная</p>	<p><b>Словесные игры:</b> — Это папа, это я, это вся моя семья. — Кому что нужно для работы. <b>Цель:</b> закреплять представления о членах семьи, их профессии</p>	<p>В. Косяков «Все она». М. Пляцковский «Солнышко на память», «Ежик, которого можно было поладить», «Как ослик Алфавит учился уважать старших». Л.Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка». Русские сказки: «Репка», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь» и др.</p>			
--	---	--	--	--	--

**Примерный план работы по разделу «Мой родной край» для детей 5—6 лет**

Занятия познавательного цикла и по развитию речи	Игры и игровые упражнения	Изобразительная деятельность	Трудовая деятельность	Развлечения, праздники	Совместная деятельность с семьей
<p>1. <i>Экскурсии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— По улице, на которой стоит детский сад.</li> <li>— К проспекту Гагарина.</li> <li>— В ближайший парк.</li> </ul> <p><i>Цель:</i> формировать начальные представления о городе, его улицах</p>	<p>Создание проблемных ситуаций и внесение дополнительной агрибутики к сюжетным играм на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Моя улица.</li> <li>— Мой город.</li> <li>— В парке</li> </ul>	<p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Это я, это улица моя.</li> <li>— В парке.</li> <li>— Где я был в выходные дни.</li> </ul> <p><i>Апликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Дома на нашей улице</li> </ul>	<p>Трудовые поручения на участке детского сада по поддержанию порядка</p>	<p>Развлечения, праздники</p> <p>Машины на нашей улице</p>	<p>Совместная деятельность с семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Советы в родительских уголках:</li> <li>а) что можно рассказать ребенку о нашем городе;</li> <li>б) посетите вместе с детьми (площади: Минина и Пожарского, М. Горького, улицу Большая Покровская, парк «Швейцария»).</li> <li>— Прогулки по праздничному городу</li> </ul>
<p>2. <i>Рассказы воспитателя:</i></p> <p>Мы живем в Нижнем Новгороде (с использованием слайдов, иллюстраций).</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания детей о городе; формировать представление о том, что он большой и красивый</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Мой город (с использованием фланелеграфа).</li> </ul> <p><i>Цель:</i> закреплять знания детей о городе, его улицах</p>	<p><i>Конструирование</i> из строительного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Мой дом.</li> <li>— Улица города</li> </ul>			<p>Рассматривание иллюстраций и альбомов о Нижнем Новгороде</p>

<p>3. <i>Интегрированное занятие</i> «Где мы были в выходные дни» (с использованием макета города). <i>Цель:</i> продолжать формировать представления детей об интересных местах города, где можно весело проводить время: парки, детские площадки</p>	<p><i>Игровое упражнение:</i> — Пройди по улице (с использованием плана)</p>				
<p>4. <i>Занятие в музее краеведения</i> (музей детского сада): — В гости к бабушке Маррене (знакомство с русской избой, печью, посудой). — Надень, Дуня, сарафан (рассматривание русской национальной одежды, обуви). — Баю, баю-байнышки (знакомство с колыбелью, разучивание потешек и колыбельных песен). — Котя, котенька, коток (рассказывание русских народных сказок)</p>				<p>— Вечер загодок (о предметах быта). — Посиделки «Праздник в дом — самовар на стол» (потешки, сказки, песенки)</p>	

Примерный план работы по разделу «Моя семья» для детей 6—7 лет

Занятия познавательного цикла и по развитию речи	Игры и игровые упражнения	Художественная литература	Изобразительная деятельность	Трудовая деятельность	Развлечения, праздники	Совместная деятельность с семьей
1. Я и моя семья (цикл рассказов детей по семейным альбомам) Цель: углублять знания детей о своей семье. 2. Беседы. — Наша дружная семья. — Бабушка рядом со мной. — Мои братья и сестры (с использованием генеалогического древа).	Создание условий для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Мамина работа» и т. д. (внеклассные атрибуты, создание проблемных ситуаций) Словесные игры: — Кто есть кто? (мама, папа, бабушка, сестры, братья). — Какие у меня родители? (сестры, братья, бабушки, дедушки, тети, дяди): ласковые, добрые, умные, веселые, заботливые и т. д.	Я. Аким «Кто кому кто?», Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Сестра моя Ксения», Д. Габэ «Моя семья» (глава «Мама»), А. Майков «Мать и дети», В. Осеева «Сыновья», К. Чуковский «Федотка», Д. Родари «Се-	Рисование: — Портрет родственных папы, мамы, братьев, бабушек, дедушек. — Моя семья — Мы на отдыхе. — Подарок маме (аппликация, лепка) Конструирование: — Дом, в котором мы жи-	Хозяйственно-бытовой труд: — Стирка кукольного белья. — Накрывание на стол (дежурство). — Приготовление печеня (винегрета). Изготовление подарков: — Для мам, бабушек к Дню 8 Марта, Дню матери. — Для пап и дедушек (к Дню	Праздники: — День матери. — 8 Марта. — День семьи. — Папа, мама, я — дружная семья (спортивный праздник). Развлечения: Кукольные спектакли: — Бабушка и внучка; — Дружная семья; — зайкина тетя	Составление генеалогического древа семьи. Оформление семейных газет: — Здоровье с детства. — Мы отдыхаем. Книг: — Семейные традиции. — Мой день рождения. — О моих дедушке и ба-

<p><i>Цель:</i> вызвать интерес детей к своей родословной.</p> <p>3. <i>Интегрированные занятия</i></p> <p>— При солнышке тепло — при матушке добро (беседа, рассматривание картинок В. Гербовай, художественное слово, рисование)</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать уважение к матери</p>	<p>— Какие слова ты скажешь бабушке (дедушке), когда придешь к ним в гости?</p> <p><i>Цель:</i> углублять знания детей о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.</p> <p>— Назови профессию мамы (папы) и т. д.</p> <p>— Кому что нужно для работы?</p> <p><i>Цель:</i> закреплять представления о труде взрослых.</p> <p><i>Кроссворды</i> на тему: «Семья», «Дом»</p>	<p>дые волосы».</p> <p>Русские народные сказки: «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p> <p>Татарская сказка «Три дочери»</p> <p>Ненецкая сказка «Кукушка» и др.</p>	<p>вем.</p> <p>— Мебель для нашего дома (конструктор, бумага, спичечные коробки)</p> <p><i>Цель:</i> уметь переносить знания в самостоятельную деятельность</p>	<p>Победы, защита Отечества).</p> <p><i>Составление и оформление: клижек-мальшек:</i></p> <p>— Моя семья.</p> <p>— Мой папа (мама).</p> <p>— У меня есть старший брат (сестра).</p> <p>— В деревне у бабушки;</p> <p><i>альбомов:</i></p> <p>— Мама всякие нужны, мамы всякие важны.</p> <p>— Бабушкины руки</p>	<p>— маленькие хозяйки.</p> <p><i>Литературная викторина</i></p> <p>«Семейные чаепития»</p>	<p>бушке и т. д.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— Игры в детском саду и дома (семейная игротека).</p> <p>— Прогулки.</p> <p>— Труд (дома, на природе, в детском саду).</p> <p>— Участие в экологических акциях.</p> <p>— Птицы — наши друзья (совместная деятельность детей и взрослых).</p> <p>— Берегите деревья</p>
--	--	--	---	--	---	---

Примерный план работы по разделу «Мой родной край» для детей 6—7 лет

Занятия познавательного цикла и по развитию речи	Игры и игровые упражнения	Чтение художественной литературы	Изодеятельность, конструирование	Трудовая деятельность	Праздники и развлечения	Совместная деятельность с семьей
1. <i>Автобусная экскурсия</i> «Первые шаги по родному городу» <i>Цель:</i> поддерживать и развивать интерес детей к познанию своего города. Дать представления о достопримечательностях города, его улицах и площадях, гербе города, его географическом положении. Пробуждать любовь к малой родине	Создание условий для сюжетно-ролевых игр на темы «Я — экскурсовод», «На улицах города», «Наша библиотека» и т. д.	Чтение отдельных глав и отрывков из книг: И. Сидорова «Наш город», С. Афоншин «Сказы и сказки Нижегородской земли», Ю. Адрианов и В. Шамшурин «Старый Нижний» (фотоальбом)	<i>Рисование</i> (по замыслу детей): — Мой город любимый. — Герб города. — Нижегородский кремль. — На реке. — Улица, на которой я живу. — Наш детский сад. — Парк «Швейцария»	— Оформление участка и группы ко дню города. — Участие детей в составлении букетов для выставки, посвященной Дню города. — Составление карты-схемы: реки, растения, животный мир Нижегородской области	— Праздник, посвященный Дню города. — Праздник осени «Нижегородская ярмарка»	<i>Прогулки с родителями:</i> — По праздничному городу. — В парк «Швейцария», парк имени А. С. Пушкина (места отдыха и развлечения детей). — В кремль. — По Верхневолжскому откосу
2. <i>Рассказ</i> воспитателя на тему «Град на устьи Оки». <i>Цель:</i> приобщать детей к прошлому своего города. Познакомить с историей возникновения города	<i>Дидактическая игра</i> «Узнай и назови» (иллюстрации, слайды) <i>Цель:</i> закрепить знания о	М. Смирнова «Нижний Новгород до и после», «Андрей Осипович Карелин. Творческое наследие» (фотоальбом)	<i>Декоративное рисование:</i> — роспись ложек, посуды, (хохлоomsкая роспись); — роспись детских игрушек,	— Составление плана-маршрута: от детского сада до школы; от детского сада до дома. — Оформление альбомов и фото-	<i>Викторина</i> «Люби и знай свой край родной» (может быть организована в районной библиотеке)	— На Нижегородскую ярмарку. — На Шелковский хутор. <i>Оформление семейных газет:</i> — Мы — ниже-

На этой основе подвести к пониманию связи: «Город-крепость был поставлен для защиты государства от врагов»	доступности города, совершенствовать познавательные умения (анализ, сравнение, обобщение)	С. Баруздин «Страна, где мы живем» (глава «Волга-кормилица»)	сундучков и т. д. (городская роспись). <i>Цель:</i> закрепление знаний о художественных промыслах Нижегородской области	альбомов: — Наша улица. — Мой город любимый. — Праздник города. — Наш зоопарк. — В парке «Швейцария»	<i>Цель:</i> закрепление знаний о гербе и воспитание патриотизма	городцы. — Мы на огдыхе
3. Путешествие по улицам и площадям родного города (слайды, иллюстрации). <i>Цель:</i> продолжить знакомство с городом, с историей некоторых географических названий: Мыза, Стрелка и др.; с архитектурой. Воспитывать чувство привязанности к своему городу. Совершенствовать познавательные умения детей: наблюдать, рассматривать	<i>Словесные игры</i> — Узнай по описанию улицы, памятники. — Самые известные площади. — Какой площади нет в нашем городе? (Минина и Пожарского, М. Горького, Красная, Свободы). <i>Цель:</i> поддерживать и развивать интерес к познанию своего города.		<i>Моделирование и конструирование:</i> — Мой город любимый (строительный материал, в летний период из песка). — Кремль (строительный материал, песок, бумага). — Макет кремля (картон). — Макет города (бумага, коробки)	Оформление книжек-малышек: — Наша улица. — В зоопарке. — Здесь я люблю гулять. — Я люблю свой город. Поддержание порядка на территории детского сада и улицах, где стоит детский сад и где живут дети	«Поле чудес» (совместно с родителями) <i>Цель:</i> активизация интереса к познанию своего края	<i>Сбор значков</i> о городе. <i>Изготовление макетов:</i> — улицы города; — одной из площадей; — детского сада

Занятия познавательного цикла и по развитию речи	Игры и игровые упражнения	Чтение художественной литературы	Изоделятельность, конструирование	Трудовая деятельность	Праздники и развлечения	Совместная деятельность с семьей
<p>4. <i>Экскурсия</i> по Нижегородскому кремлю.  <i>Цель:</i> познакомить с историей кремля, его башнями: Дмитровской, Коровской и др. Подвести детей к пониманию исторической ценности кремля (в прошлом защитная крепость, сейчас — образец архитектуры)</p>	<p>— Назови башни Нижегородского кремля.                      — «Я поведу тебя в музей» (знание музеев города)</p>		<p>— Наш детский сад (строительный материал).                      — Мосты (строительный материал).  <i>Рисование:</i>                      — «На Волге широкой».                      — Речной транспорт</p>	<p><i>Составление карты-схемы</i>                      «Путешествие по Нижегородскому кремлю»</p>		<p><i>Беседы с родителями на темы:</i>                      — Что можно рассказать детям о городе.                      — Знакомьте детей с родным городом</p>
<p>5. <i>Интегрированное занятие.</i>                      Это ярмарки краски (слайды, видеofilm).  <i>Цель:</i> дать представления о ярмарке и на этой основе показать отличие нашего города от других городов России</p>						<p>— Знакомьтесь: промыслы Нижегородской области</p>



<p>Познакомить с производцией автозавода, Сормова, народными промыслами Нижегородской области. Подвести детей к обобщению «Почему Нижний Новгород называли “карманом России”»</p>	<p>б. <i>Рассказ воспитателя</i> «Реки большие и малые» (с использованием карты Нижегородской области).  <i>Цель:</i> Дать представления о том, что по территории области протекает много больших и малых рек: Ока, Волга, Сура, Кудьма и т. д. Самая большая река — Волга, река-труженица. На реках стоят города, богатые разными промыслами. Подвести детей к обобщению «Почему наш город называют крупным речным портом»</p>	<p>С. Баруздин  «Страна, где мы живем» (глава «Волга-кормилица»)</p>							
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Окончание табл.

Занятия познавательного цикла и по развитию речи	Игры и игровые упражнения	Чтение художественной литературы	Изодеятельность, конструирование	Трудовая деятельность	Праздники и развлечения	Совместная деятельность с семьей
7. <i>Экскурсия в музей района.</i> <i>Цель:</i> познакомить детей с историей и особенностями района, местами отдыха, промышленностью — на предприятиях трудятся тысячи людей разных специальностей, в том числе и родители наших детей	Стимулировать сюжетно-ролевые игры детей	Рассматривание иллюстраций о промышленных предприятиях района		Ручной труд: изготовление плакатов о продукции, выпускаемой промышленными предприятиями района	Участие в районных праздниках	
8. <i>Рассказ воспитателя</i> «Люди, прославившие наш край». <i>Цель:</i> воспитывать интерес к известным людям, стремление узнать об их роли в истории города		М. Горький «Самовар», «Воробышка». А. Пушкин «Сказки». «Валерий Чкалов» (фотоальбом, изд-во «Планета», М., 1980)			<i>Тематические вечера:</i> — Люди, прославившие наш край: М. Горький, И. Кулибин, К. Минин, Д. Пожарский. — Литературный вечер, посвященный творчеству М. Горького (библиотека). — Веселые песенки (композитор И. Ро-	Наши знаменитые земляки

<p>9. <i>Беседа</i> «Мы все — нижегородцы».  <i>Цель:</i> воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей, проживающим на территории области и города</p>	<p>Побуждать к сюжетно-ролевым играм:  «Мы встречаем гостей», «Путешествие по городу» («Я — экскурсовод») и др.</p>	<p>А. Барахович  «Стихи и песни».  Сказки разных народов</p>					<p>женштейн, поэт А. Барахович). — Здравствуй, сказка! (песни героев русских сказок) — композитор И. Роженштейн</p>	
<p>10. <i>Беседа</i> «Мы любим свой город».  <i>Цель:</i> пробуждать любовь к своей малой родине. Формировать заботливое, доброе отношение к тому, что создано руками людей. Подвести детей к обобщению  «Мы все — нижегородцы — в ответе за свой город»</p>	<p>Разгадывание кроссворда «Мой город»</p>			<p>Изготовление подарка с татарским рисунком (для девочки Али)</p>				

Таблица 5

**Примерный перспективный план  
ознакомления с родным краем детей 5—6 лет**  
(Г. В. Крюкова, воспитатель ДООУ № 389 Московского района  
Нижегородского)

Месяц	Задачи
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с районом города, в котором мы живем (Московским районом), его особенностями и достопримечательностями.</li> <li>2. Познакомить с историей возникновения Московского района.</li> <li>3. Воспитывать уважение к труду взрослых по благоустройству района</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с жилищем русского человека: с избой, рубленной из бревен, печью, которая «всею голова».</li> <li>2. Дать представление о предметах быта: мебели, посуде, предметах обихода.</li> <li>3. Дать сведения об одежде, транспорте, продуктах питания.</li> <li>4. Вызвать интерес к русским традициям: гостеприимству, почитанию родителей, помощи другим.</li> <li>5. Воспитывать уважение к труду хлебороба</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представления детей об особенностях расположения города (на слиянии двух рек).</li> <li>2. Познакомить с историческим названием города, двух его частей (верхней — нагорной, нижней — заречной).</li> <li>3. Воспитывать уважение к труду людей, обеспечивающих уборку города</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с историей возникновения Нижегородского кремля.</li> <li>2. Приобщать детей к охране исторических памятников родного города.</li> <li>3. Воспитывать интерес и уважение к труду людей строительных профессий</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания детей о нижегородских промыслах (семеновская матрешка).</li> <li>2. Познакомить с хохломской росписью, городецкими узорами, с историей возникновения народных промыслов нашего края.</li> <li>3. Воспитывать интерес к истории нижегородских промыслов</li> </ol>

Окончание табл.

Месяц	Задачи
Февраль	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время.</li><li>2. Познакомить с памятниками защитникам Отечества.</li><li>3. На примере конкретных исторических событий знакомить детей с историческими подвигами русских людей (Козьма Минин и Дмитрий Пожарский...).</li><li>4. Познакомить с историей Российского флага.</li><li>5. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников</li></ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить детей с промышленностью нашего города (тяжелой, легкой, пищевой).</li><li>2. Учить дифференцировать продукцию промышленных предприятий.</li><li>3. Познакомить детей с Нижегородской ярмаркой (история возникновения, «карман России», настоящее ярмарки).</li><li>4. Развивать интерес детей к труду взрослых, связанных с промышленным производством</li></ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжать знакомить детей с местами отдыха нижегородцев (парки, бульвары, набережные и т. д.)</li><li>2. Расширять и уточнять представления детей о водных просторах Нижегородского края, о водном транспорте.</li><li>3. Учить сравнивать разные водные бассейны (озера, реки, моря).</li><li>4. Развивать чувство восхищения неповторимой красотой родных просторов.</li><li>5. Воспитывать чувство уважения к труду людей, которые заботятся о красоте родного города</li></ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны.</li><li>2. Познакомить детей с героями-горьковчанами, с их подвигами в годы Великой Отечественной войны.</li><li>3. Дать детям знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны</li></ol>

Таблица 6

**Примерный перспективный план  
ознакомления с родным краем детей 6—7 лет**  
(Г. В. Крюкова, воспитатель ДООУ № 389 Московского района  
Нижегорода)

Месяц	Задачи
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять представления о районе, в котором мы живем (об истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности).</li> <li>2. Знакомить с другими районами города, с их достопримечательностями и особенностями (промышленность, памятные места и т. д.).</li> <li>3. Воспитывать чувство привязанности к месту, в котором ты живешь</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представления детей об истории возникновения Нижнего Новгорода, кремля.</li> <li>2. Дать понятие «нижегородец» (которое указывает на принадлежность человека к городу, в котором он живет).</li> <li>3. Познакомить с историей происхождения символа города — оленя.</li> <li>4. Воспитывать любовь к родному городу, к своей малой родине</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями, связанными с именами людей, прославивших наш Нижегородский край (К. Минин, Д. Пожарский, И. Кулибин).</li> <li>2. Углублять знания детей о деятельности знаменитых нижегородцев (защитник, изобретатель).</li> <li>3. Закрепить знания детей о том, как люди чтят память о выдающихся людях, которые прославили наш край</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями, связанными с именами людей, прославивших наш Нижегородский край (М. Горький, А. Гайдар).</li> <li>2. Углублять знания детей о творчестве писателей-нижегородцев.</li> <li>3. Продолжать знакомить детей с горьковскими местами в Нижнем Новгороде («Домик Каширина», дом-музей А. М. Горького, литературный музей).</li> <li>4. Закрепить знания о том, как люди чтят память о выдающихся людях, прославивших наш край</li> </ol>

Окончание табл.

Месяц	Задачи
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями, связанными с именами людей, прославивших наш край (А. С. Пушкин, В. П. Чкалов).</li> <li>2. Углублять знания детей о творчестве и деятельности знаменитых нижегородцев (поэт, летчик).</li> <li>3. Закрепить знания детей о том, как люди чтят память о выдающихся людях, которые прославили наш край</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.</li> <li>2. Учить детей сравнивать защитников Отечества прошлого и настоящего.</li> <li>3. Знакомить детей с разными видами флагов (знамя Победы, Андреевский флаг, штандарт Президента России).</li> <li>4. Воспитывать чувство гордости за историческое прошлое России</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с городами Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово, Дзержинск, Ворсма).</li> <li>2. Закреплять представления детей о городах области, с которыми дети уже познакомились (Семенов, Городец, село Большое Болдино, Чкаловск).</li> <li>3. Познакомить детей с гербами этих городов.</li> <li>4. Воспитывать интерес к областным городам и гордость за их исторический вклад в развитие России</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщать знания детей о нижегородских промыслах (хохлоomsкая и городецкая роспись, разновидность матрешек), сравнивать росписи и знать их отличительные особенности.</li> <li>2. Продолжать знакомить с историей развития промыслов, их технологиями и традициями, с преемственностью в работе мастеров прошлого и настоящего.</li> <li>3. Прививать любовь и уважение к труду людей, создающих замечательные произведения декоративно-прикладного искусства</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям представления о музеях как хранилищах исторических ценностей, знакомить с разными музеями (художественный, историко-архитектурный, литературный, народно-прикладного искусства).</li> <li>2. Знакомить детей с заповедными местами города и области, с правилами поведения в природе.</li> <li>3. Воспитывать чувство гордости за культурные и природные ценности Нижегородского края</li> </ol>

**План мероприятий семейного клуба  
«Мы — нижегородцы»**

(ДОУ № 389 Московского района Нижнего Новгорода)

№ п/п	Содержание	Участники
1	Составление перспективного плана работы «Знакомим детей с историей Нижнего Новгорода»	Члены родительского комитета, воспитатели
2	Составление вариантов мероприятий для детей совместно с родителями в соответствии с обозначенной тематикой	Воспитатели, методист, члены родительского комитета
3	Анкетирование с целью выявления уровня знаний и уровня интересов «Знаем ли мы свой родной город?»	Воспитатели, родители
4	Консультация-монолог «Знакомим детей с историей Нижнего Новгорода»	Воспитатели, дети, родители
5	Выставка в группе по обозначенной теме	Все желающие
6	Воскресная экскурсия по городу для детей совместно с родителями и воспитателями	Воспитатели, родители
7	КВН «У Московского района — день рождения»	Воспитатели, родители, дети
8	Выставка макетов, рисунков, поделок «Вместе с мамой, вместе с папой»	Родители, дети
9	Открытые мероприятия по ознакомлению детей с Нижним Новгородом	Воспитатели, родители, дети
10	Концерт «Славься, город, в веках!»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети
11	Деловая игра «Знакомим с Нижним Новгородом» — выбор лидера (КМД), обмен опытом «Успехи, находки...», показ видеоролика	Воспитатели, методист, родители



**Тест для родителей**  
**«А знаете ли вы Нижегородский кремль так,  
как знают его ваши дети?»**

(ДОУ № 389 Московского района Нижнего Новгорода)

1. На каком месте был построен кремль?
2. Почему было выбрано именно это место?
3. Кто приказал строить кремль на Дятловых горах?
4. Как 500 лет тому назад выглядел кремль? Из какого материала был построен, почему?
5. Как называется участок стены между башнями?
6. Сколько башен в Нижегородском кремле?
7. Вспомните их названия и перечислите.
8. Все ли башни одинаковые? В чем их разница?
9. Назовите круглые башни.
10. Назовите квадратные башни.
11. Какая башня разрушена и не восстановлена?
12. Для чего нужен был кремль в Древней Руси?
13. В настоящее время кремль защитил бы нас от врагов? Почему?
14. Какая из башен самая главная? Почему?
15. Какие башни выходят на площадь Минина и Пожарского?
16. На какой башне установлен герб нашего города — позолоченный олень?
17. Над воротами какой башни восстановлена икона святого Георгия Всеволодовича?
18. Какая самая главная башня в нижней части кремля? Почему?
19. У каких башен в Древней Руси был подъемный мост?
20. Какая башня служила хранилищем? Что в ней хранили?
21. В какой башне хранили боеприпасы?
22. Название какой башни связано с легендами? Расскажите эти легенды.
23. В названии какой башни была тайна? Что это за тайна?
24. На какой башне кремля были установлены часы? Сколько часов в городе было установлено?
25. Какие башни стоят на крутом склоне Волги?

Если вы не знаете или затрудняетесь ответить на некоторые вопросы, у вас есть два пути:

- \* Задайте вопросы вашему ребенку и получите исчерпывающие ответы.
- \* Займитесь самообразованием.

**Т е с т   д л я   д е т е й**  
**«Что ты знаешь о своем городе?»**

1. Как называется наша страна?
2. Как называется город, в котором ты живешь?
3. Кто основал наш город?
4. Какие главные улицы и площади ты знаешь?
5. Как называется улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?
6. Памятники каким знаменитым людям, прославившим наш город, ты знаешь?
7. Какие памятники старины есть в нашем городе?
8. Каких великих людей, прославивших наш город, ты знаешь?
9. Какие башни Нижегородского кремля тебе известны?
10. Откуда ты все это узнал? Кто тебе об этом рассказал?
11. Что бы ты хотел узнать о нашем городе?

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение ► 3

**Глава 1. Основные методические требования  
к процессу ознакомления дошкольников  
с окружающим миром при подготовке к школе ► 5**

**Глава 2. Задачи, содержание знаний и методические  
рекомендации по ознакомлению  
с окружающим миром детей 5—6 лет ► 15**  
«Моя семья» ► 15  
«Мой родной край» («Мы—нижегородцы») ► 20

**Глава 3. Задачи, содержание знаний и методические  
рекомендации по ознакомлению  
с окружающим миром детей 6—7 лет ► 27**  
«Моя семья» ► 28  
«Мой родной край» («Мы — нижегородцы») ► 33

Литература ► 52

Приложение ► 56

*Т. В. Труба,  
И. К. Помелова*

**ПОДГОТОВКА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ  
В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ  
С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

\*

*Программно-методическое пособие  
«ФИЛМЧУК»*

*Редакторы И. М. Морева, Т. И. Пелевина  
Компьютерная верстка Ж. В. Сафоновой*

---

Оригинал-макет подписан в печать 15.09.2009 г.  
Формат 60 × 84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 4,42. Тираж 200 экз. Заказ 1647.  
ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,  
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.

Отпечатано в издательском центре учебной  
и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.