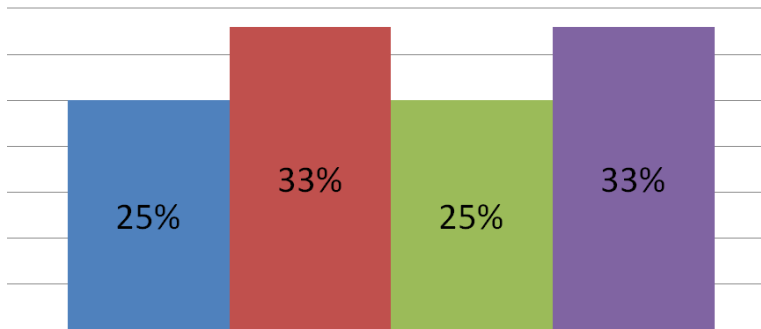


К качеству образования через совершенствование деятельности педагога

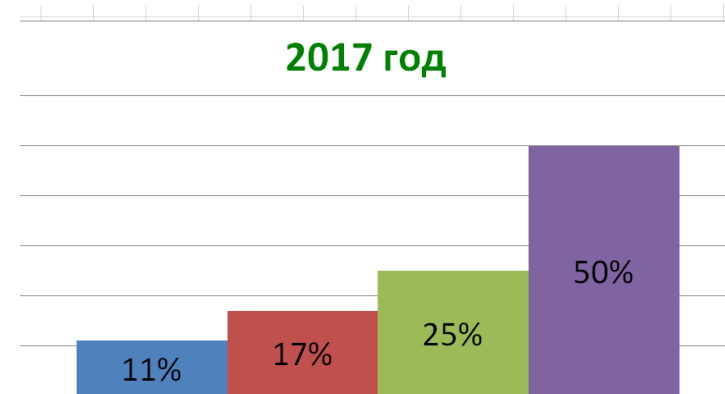
**«Нельзя управлять тем, что невозможно
измерить, но всего , что измеримо, можно
достичь.» Билл Хьюлетт**

**Директор
Сатаева Ирина Геннадьевна**

2010 год



2017 год



■ Неграмотные родители ■ Многодетные семьи ■ Неполные семьи ■ Родители с высшим образованием



МБОУ «Новинская школа» находится в пригороде Н. Новгорода. На территории поселка проживает табор цыган. Родители цыган - абсолютно безграмотные, в то время как каждый второй родитель имеет высшее образование.

Условия, делающие образование эффективным (М. Барбер и М. Муршед 2008 г.)

1. В преподаватели надо привлекать подходящих людей.
2. Этих людей надо научить эффективно преподавать.
3. Развитие у директора школы лидерских навыков (добиваться того, чтобы руководитель значительную долю времени тратил на развитие педагогов).
4. Надо обеспечить доступ к качественному образованию каждому ребенку.

По большому счету, указанные условия успешности образования могут быть объединены в одно.

Качество образования обусловлено возможностью каждого ребенка встретиться с профессионально работающим учителем

Работа школы по поддержанию высокого уровня качества образования строится в соответствии с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами.

Государство предъявляет чёткие требования к кадровому обеспечению процесса образования. Любая школа начинается с учителя.

МБОУ «Новинская школа» укомплектована педагогическими кадрами на 100 %.

Средний возраст учителей- 37 лет.

Образовательный ценз педработников:

С высшим образованием - 37 чел. (100 %)

Уровень квалификационной категории педагогов:

С высшей КК - 14 чел. (38 %)

С первой КК - 19 чел. (51 %)

Молодые пед., имеющие стаж работы до 1 года – 4 чел (10%)

Молодые педагоги - 19 (51%)

Заслуженный учитель РФ - 1 чел.

Отличник народного просвещения- 1 чел.

Победители ПНПО - 5 чел.

Обладатели гранта Губернатора -4 чел



Школьная система оценки качества образования

Под качеством образования мы понимаем *качество образовательного процесса*, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающее в себя следующие *составляющие*:

- - качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- - качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- - качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
- - качества образовательной программы,
- - качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- - качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- - качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
- - качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- - качества потенциала обучающихся,
- - качества знаний.

Управление школой – это особая деятельность, в которой директор и заместители посредством решения управленческих задач, обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Целью нашей школы является формирование личности, способной:

- - думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы;
- - творчески мыслить;
- - легко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- - самостоятельно приобретать необходимые знания;
- - критически мыслить;
- - использовать современные технологии;
- - грамотно работать с информацией;
- - быть коммуникабельной, контактной в различных социальных группах;
- - работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Принципы управления качеством образования в школе

- **1. Ориентация на потребителя** – образовательные организации зависят от своих потребителей и поэтому должны понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания.
- **2. Лидерство руководителей** – руководители обеспечивают единство цели и направления деятельности, им следует создавать и поддерживать внутреннюю среду, в которой все субъекты могут быть полностью вовлечены в решение задач школы.
- **3. Вовлечение педагогов** – педагоги составляют основу организации. Их полное вовлечение дает возможность школе с выгодой использовать их способности.
- **4. Процессный подход** – желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом.
- **5. Системный подход к управлению** – выявление, понимание и управление процессами как компонентами системы содействуют результативности и эффективности организации при достижении ее целей.
- **6. Постоянное улучшение** – постоянное улучшение деятельности организации в целом следует рассматривать как ее неизменную цель.
- **7. Принятие решений, основанное на фактах** – эффективные решения основываются на анализе данных и информации.
- **8. Взаимовыгодные отношения с партнерами** – школа и ее партнеры взаимозависимы. Отношения взаимной выгоды повышают способность обеих сторон создавать ценности.

(Указанные принципы носят универсальный характер и являются основными принципами менеджмента качества, изложенными в ГОСТ ISO 9000-2011 «Системы менеджмента качества»).

Показатели качества индивидуальных образовательных достижений

- **Результаты**
- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- **Результаты мониторинговых исследований**
- качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
- готовности адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в НОУ, школьных, муниципальных, областных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших документ об образовании, документ об образовании особого образца.
- **В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются**
- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Показатели профессиональной компетентности педагогов

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ТПГ, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Показатели качества воспитательной работы

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня.

Инструменты улучшения «качества» учителей

- Совместное планирование и последующее обсуждение уроков.
- Взаимопосещение уроков.
- Коллективные обсуждения (семинары) эффективных стратегий обучения.
- Проблемные группы учителей по изучению того или иного вопроса.
- Предметные объединения (группы) учителей по обсуждению сложных вопросов преподаваемого предмета в плане научного знания.
- Чтение и совместное обсуждение научной литературы
- Создание дидактических материалов, учебных пособий и т.п.
- Публикация статей в профессиональных журналах.
- Система наставничества.
- Система профессионального коучинга для учителей.
- Совместное посещение других школ, стажировки.
- Участие во внешних семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации.
- Обучение учителей по магистерским программам в области образования.
- Система кураторства учитель – ученик.
- Совместное оценивание работ, выступлений и иных форм предъявления учебных результатов учащихся с целью определения эффективности используемых педагогических приемов и технологий.
- Профессиональные летние школы для учителей.
- Участие в работе профессиональных сообществ.
- Конкурсы педагогического мастерства
- и многое другое

(Д. Спаркс «Эффективное профессиональное развитие учителей и директоров школ»)

**Изменение структуры организации 2013 г.
(исследование и перераспределение полномочий и
ответственности в управленческой команде по И. Адизесу)**



Рaei



рAei



PAEI



paEi



paEI

В преподаватели надо привлекать подходящих людей (11 молодых специалистов прошли квалификационную переподготовку в ГБОУ ДПО НИРО с 2012-2016 гг..)

Начальная страница Mozi... | Я ниро нижний новгород о... | Профессиональная пере... | +

www.niro.nnov.ru/?id=301

Часто посещаемые | Вопрос-ответ | Локальные акты | Почта | Почта2552 | Начальная страница

Об институте
Подразделения
Образовательная деятельность
Научно-методическая деятельность. Проекты
Издательская деятельность
Контакты. Вакансии.



Образовательная деятельность

Профессиональная переподготовка

ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования осуществляет профессиональную переподготовку по следующим образовательным программам:

- [Менеджмент в образовании](#)
- Дошкольное образование
- Педагогика
- Педагогика профессионального образования
- Педагогика дополнительного образования
- Теория и методика физической культуры и спорта
- Практическая психология
- Логопедия
- Олигофренопедагогика

По вопросам, связанным с профессиональной переподготовкой в ГБОУ ДПО НИРО, можно обращаться к Саялиной Наталии Владимировне, специалисту по учебно-методической работе учебного отдела.

Контактная информация:
Тел.: (831) 417-16-77
e-mail: snv@niro.nnov.ru
skype: sanata991

[Информация об организации образовательной деятельности](#)

[Организация образовательной деятельности в 2017 году](#)

[Подготовка педагогических работников к ГИА-11 и ГИА-9](#)

[Повышение квалификации по ИКТ и использованию интерактивного оборудования](#)

[Повышение квалификации по курсам Реглигии России и ОРКСЭ](#)

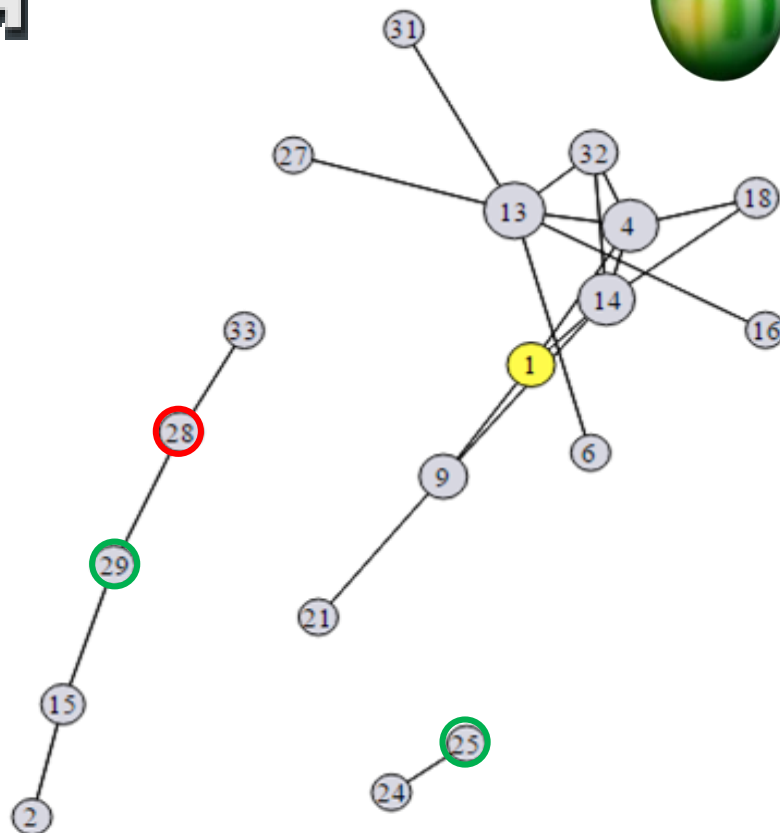
[Повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ООО](#)

[Повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ОВЗ](#)

[Образовательные программы и модули структурных подразделений](#)

[Стажерские площадки ГБОУ ДПО НИРО](#)

[Накопительная система повышения квалификации](#)



**В 2015 году проведено исследование социального капитала
школы**

Управленческие решения после исследования социального капитала в школе



№1

Реализовать проект
«Социальный капитал».
Изменить формат
проведения
педсоветов, семинаров.
Переориентировать
деятельность ТПГ
(создавать проектные
команды под выполнение задач)



Результаты реализации проекта «Социальный капитал»



**I – III места в 9-ти номинациях из 10 (34 чел. обучающиеся 2-11 кл) в региональном отборочном этапе IX Всероссийского робототехнического фестиваля «РобоФест -2017»
Участие в Москве 16 чел.**

**Результаты реализации проекта
«Социальный капитал»**

2 место в региональном этапе ВОШ по технологии, 2017 г.



Новые функциональные обязанности директора:

-улучшать качество организации;

-активно участвовать в системе наставничества;

-привлекать внимание к процессу преподавания и непрерывному обучению

(совместное планирование, проведение и последующее обсуждение уроков)



Управленческие решения

№2

Изменить карту анализа и систему посещений урока.

Внести изменения в Положение об оплате труда.

Принять участие в Управленческой 100дневке всей административной команде школы (Москва, под рук. проф. д. педнаук Ушакова К. М.).

Сертификат о прохождении курсов
организационных изменений для школьных управленческих команд (2017 г.)
два теста (про социальный капитал и сопротивление изменениям);
прохождение обязательных заданий курса (т.е. чтение статей и участие в обязательных обсуждениях);
три обязательных вебинара (про подбор участников групп, старт взаимодействий, подведение итогов).
рефлексивное заключительное эссе и проверка эссе коллег



Издательская фирма
«Сентябрь»
Россия, Москва,
1-й Автозаводский проезд, д. 4
8 (495) 710-50-01
info@direktoria.org
http://direktoria.org

2017



Всероссийский журнал
Информационно-аналитическая
система для руководителей
в сфере образования «Директор школы»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом удостоверяется, что

Сатаева Ирина Геннадьевна

успешно прошла курс организационных изменений для школьных управленческих команд
«Управленческая стодневка №1» в объеме 76 академических часов

Официальный сайт проекта www.direktoria.org

К.М. Ушаков
д.п.н., профессор НИУ ВШЭ
научный руководитель проекта



Издательская фирма
«Сентябрь»
Россия, Москва,
1-й Автозаводский проезд, д. 4
8 (495) 710-50-01
info@direktoria.org
http://direktoria.org

2017



Всероссийский журнал
Информационно-аналитическая
система для руководителей
в сфере образования «Директор школы»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом удостоверяется, что

Белая Ирина Олеговна

успешно прошла курс организационных изменений для школьных управленческих команд
«Управленческая стодневка №1» в объеме 76 академических часов

Официальный сайт проекта www.direktoria.org

К.М. Ушаков
д.п.н., профессор НИУ ВШЭ
научный руководитель проекта



Издательская фирма
«Сентябрь»
Россия, Москва,
1-й Автозаводский проезд, д. 4
8 (495) 710-50-01
info@direktoria.org
http://direktoria.org

2017



Всероссийский журнал «Директор школы»
Информационно-аналитическая система для руководителей
в сфере образования «Директор школы»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом удостоверяется, что

Широкова Ирина Капитоновна

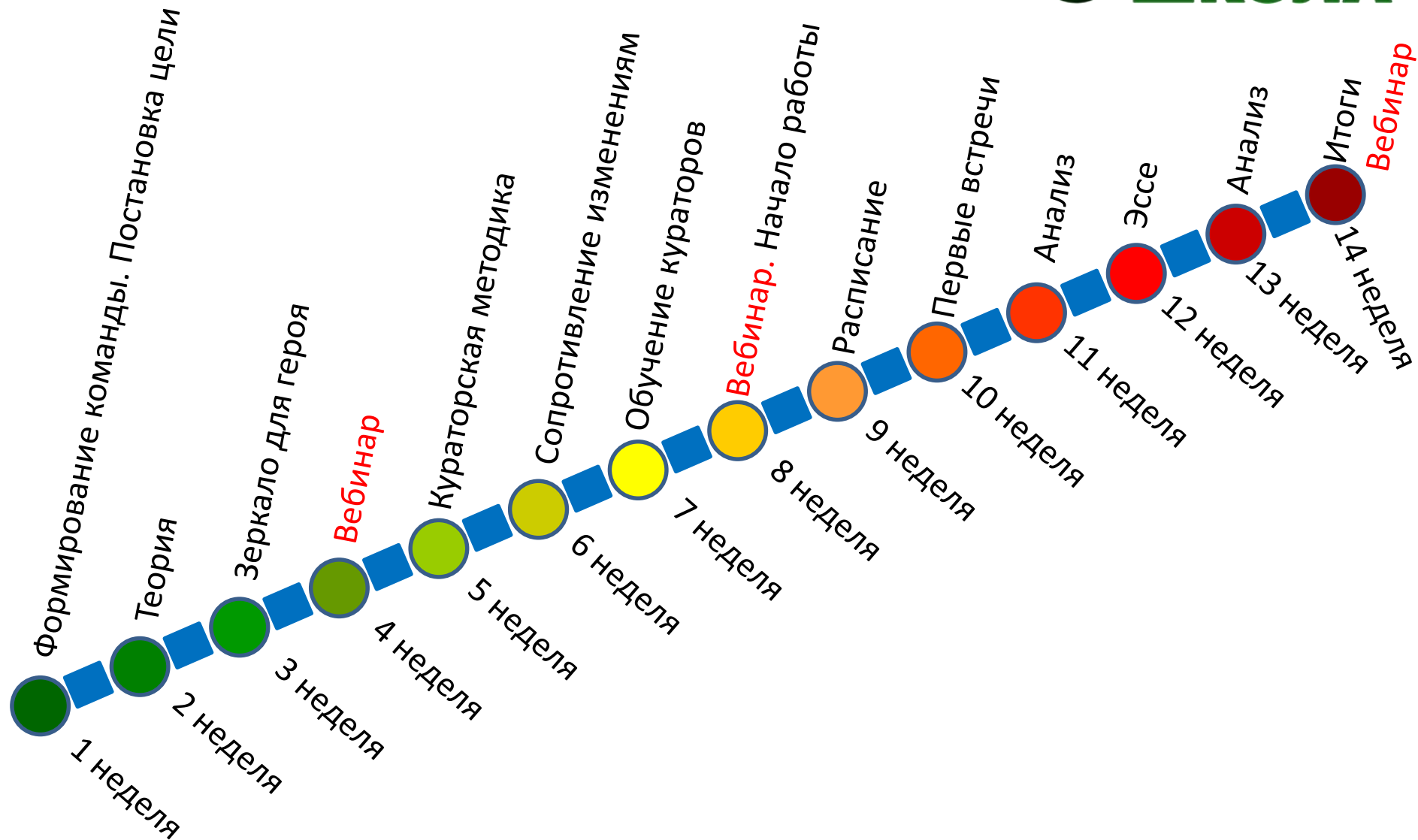
успешно прошла курс организационных изменений для школьных управленческих команд
«Управленческая стодневка №1» в объеме 76 академических часов

Официальный сайт проекта www.direktoria.org

К.М. Ушаков
д.п.н., профессор НИУ ВШЭ
научный руководитель проекта



УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СТОДНЕВКА





Система профессионального коучинга для учителей
Совместное посещение других школ, стажировки
Участие во внешних семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации

- «Урок XXI века», г.Казань декабрь 2016 (4 учителя)
- «Управленческая стодневка» online г.Москва октябрь 2016 – январь 2017 (вся административная команда)
- VIII всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» Санкт-Петербург, 29–31 марта 2017 года (3 учителя)
- Третья всероссийская школа педагогов «Образование будущего» октябрь 2016
- «Всероссийский форум организаторов детского отдыха «Детский лагерь – новое образовательное пространство» Артек октябрь 2016
- PISA4 март 2017 – июнь 2017 online (3 учителя)
- "Мастерство куратора: как развить потенциал педагогов" (5 недель обучения) (3 учителя)

30 вебинаров

Ведущие:

- Эксперты Директории
- Финалисты конкурса “Директор школы”
- Пользователи Директории

250

участников



**Конкурсы педагогического мастерства
(2 место в профессиональном конкурсе педагогов-психологов, региональный этап, 2016 г.)**



(участие педагога-психолога в Международной конференции г. Москва)



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

**Ефим Лазаревич
Рачевский**
педагог, народный учитель России



Открытая лекция
**«Какой учитель мне нужен.
Исповедь работодателя»**

**23 апреля
13:00**

Малый Казённый пер., 56
Институт иностранных
языков МГПУ
Аудитория 226

Управленческое решение №3

Создать две школы «Школу стажиста» и
«Школу молодого специалиста» (отв. педагог-психолог)



Изучение предметов на профильном уровне в 10-11 кл. по ИУП



2012-2013



2016-2017

Организация дистанционного профильного обучения

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»
(ГБОУ ДПО ИВРО)
Научно-методический экспертный совет

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ № 54

Выдано на курс дистанционного обучения по химии
«Такая разная химия» МБОУ Новинская СОШ
Богородского района (автор: Малышева Г.И., учитель
химии, биологии, экологии МБОУ Новинская СОШ
Богородского района).

Заключение экспертов по качеству содержания
педагогической разработки: курс дистанционного
обучения по химии «Такая разная химия» МБОУ
Новинская СОШ Богородского района (автор:
Малышева Г.И., учитель химии, биологии, экологии
МБОУ Новинская СОШ Богородского района)
рекомендовать к апробации в образовательном процессе
данной образовательной организации.

Председатель ИМЭС
ГБОУ ДПО ИВРО
кандидат экономических наук И. Ю. Барнин
Ответственный секретарь ИМЭС
ГБОУ ДПО ИВРО
кандидат филологических наук И. В. Герасимова
Дата выдачи 24 июня 2014 года

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»
(ГБОУ ДПО ИВРО)
Научно-методический экспертный совет

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ № 66

Выдано на учебную программу курса дистанционного
обучения «Грамматические трудности русской речи»
МБОУ Новинская СОШ Богородского района (автор:
Балова Т.И., учитель русского языка и литературы
МБОУ Новинская СОШ Богородского района).

Заключение экспертов по качеству содержания
педагогической разработки: учебную программу курса
дистанционного обучения «Грамматические трудности
русской речи» МБОУ Новинская СОШ Богородского
района (автор: Балова Т.И., учитель русского языка и
литературы МБОУ Новинская СОШ Богородского
района) рекомендовать к апробации в образовательном
процессе данной образовательной организации.

Председатель ИМЭС
ГБОУ ДПО ИВРО
доктор социологических наук И. Ю. Барнин
Ответственный секретарь ИМЭС
ГБОУ ДПО ИВРО
кандидат филологических наук И. В. Герасимова
Дата выдачи 16 сентября 2014 года

do.novshkola.ru/course/view.php?id=3

РУССКИЙ (RU)

Избранные вопросы школьного курса физики (решение задач)

Участники

Значки

Компетенции

Оценки

Общее

Введение

Кинематика

Динамика

Законы сохранения

Молекулярная физика

Термодинамика

Электродинамика

Прочтено do.novshkola.ru

Избранные вопросы школьного курса физики при подготовке к ЕГЭ с использованием дистанционных образовательных технологий (решение задач)

Личный кабинет / Мои курсы / Избранные вопросы школьного курса физики (решение задач)

Ваши достижения

Объявления

Журнал прохождения

Введение

Физическая задача. Классификация задач и основные приемы их решения.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»
(ГБОУ ДПО ИВРО)
Научно-методический экспертный совет

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ № 53

Выдано на учебную программу курса дистанционного
обучения «Избранные вопросы математики. Уравнения
и системы уравнений» МБОУ Новинская СОШ
Богородского района (автор: Поклюка Е.Ю., учитель
математики МБОУ Новинская СОШ Богородского
района).

Заключение экспертов по качеству содержания
педагогической разработки: учебную программу курса
дистанционного обучения «Избранные вопросы
математики. Уравнения и системы уравнений» МБОУ
Новинская СОШ Богородского района (автор:
Поклюка Е.Ю., учитель математики МБОУ Новинская
СОШ Богородского района) рекомендовать к апробации в
образовательном процессе данной образовательной
организации.

Председатель ИМЭС
ГБОУ ДПО ИВРО
кандидат экономических наук И. Ю. Барнин
Ответственный секретарь ИМЭС
ГБОУ ДПО ИВРО
кандидат филологических наук И. В. Герасимова
Дата выдачи 24 июня 2014 года

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»
(ГБОУ ДПО ИВРО)
Научно-методический экспертный совет

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ № 72

Выдано на учебную программу курса дистанционного
обучения «Избранные вопросы школьного курса физики
при подготовке к ЕГЭ (решение задач)» МБОУ
Новинская СОШ Богородского района (автор:
Кварталова Т.Ф., учитель физики МБОУ Новинская
СОШ Богородского района).

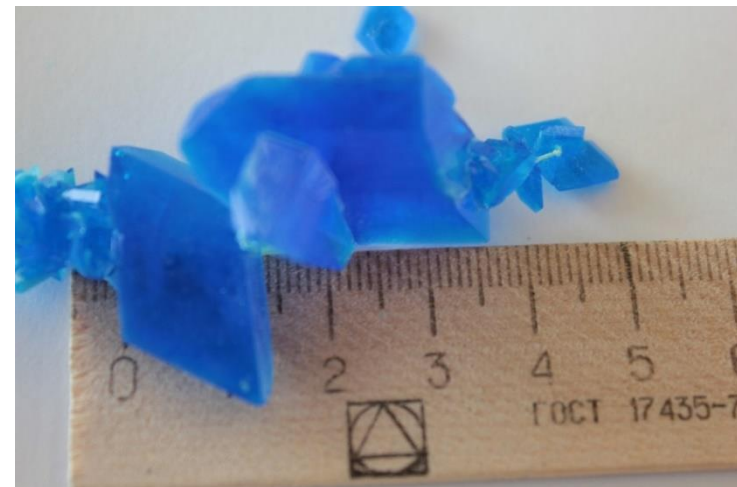
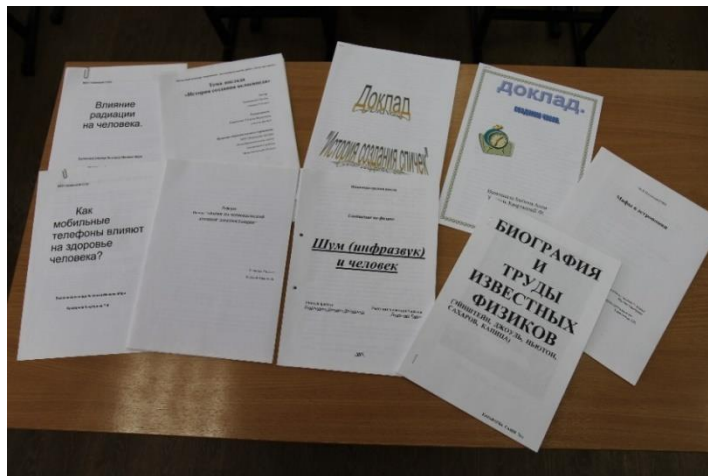
Заключение экспертов по качеству содержания
педагогической разработки: учебную программу курса
дистанционного обучения «Избранные вопросы
школьного курса физики при подготовке к ЕГЭ
(решение задач)» МБОУ Новинская СОШ Богородского
района (автор: Кварталова Т.Ф., учитель физики МБОУ
Новинская СОШ Богородского района) рекомендовать к
апробации в образовательном процессе данной
образовательной организации.

Председатель ИМЭС
ГБОУ ДПО ИВРО
доктор социологических наук И. Ю. Барнин
Ответственный секретарь ИМЭС
ГБОУ ДПО ИВРО
кандидат филологических наук И. В. Герасимова
Дата выдачи 16 сентября 2014 года

Работа по ИУП

увеличила **проектную** составляющую

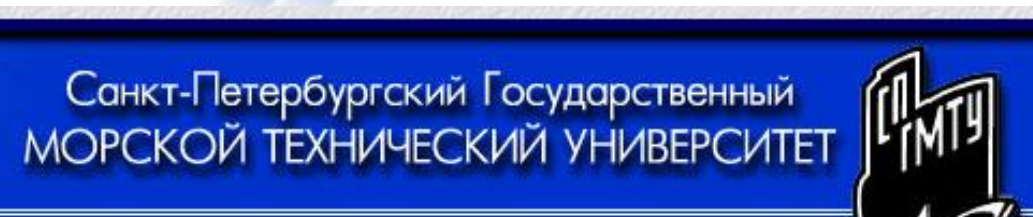
(ежегодно обучающиеся становятся победителями и призерами научно-исследовательских конференций муниципального и регионального уровней)



Практическое совпадение целей и результатов



ННГАСУ



**Нижегородский
государственный
университет
им. Н. И. Лобачевского**



Проект «Открытая школа»



Ученики



Родители



Учителя

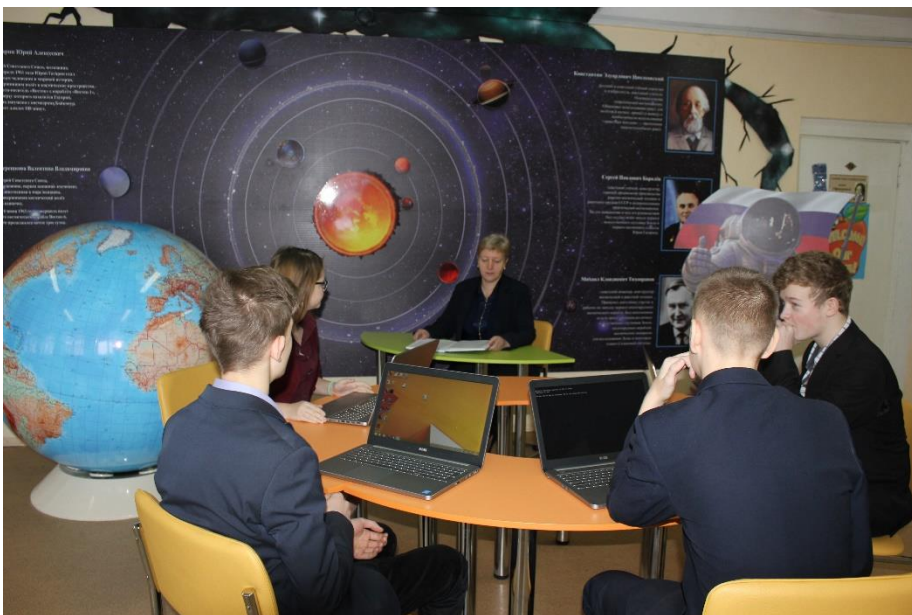
Школа и семья
обучающегося должны
работать вместе, чтобы
сделать осмысленное обучение
возможным для всех участников процесса



Проект «Компьютеру все возрасты покорны»



Проект «Open class»



ПРОЕКТ «3 путевки в Артек»



**1 место во всероссийском конкурсе
«Путевка в Артек»- 2017 г.**



стажёрская площадка ГБОУ ДПО НИРО

Организация профильного обучения по
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ
(2016 - 2017)



Руководитель
канд пед. наук, доцент Махов А.П.



МБОУ «Новинская школа» - стажёрская площадка ГБОУ ДПО НИРО

Модель дистанционного профильного обучения (2017)



Руководитель
канд. пед наук, доцент
Городецкая Н.И.

МБОУ «Новинская школа» – инновационная площадка ГБОУ ДПО НИРО

«Аксиологическая компетентность педагога современной сельской школы»



**Руководитель
кан. пед. наук, доцент
Тивикова С. А.**

- Бахмутский А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения. СПб.: КАРО, 2007.
- Голубева Л.В. Справочник заместителя директора по учебной работе. – Волгоград: Учитель, 2007.-169с.
- Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании// Управление современной школой. Завуч.- 2008.-№1.-С.4-24.
- Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. - Волгоград: Учитель. 2008.-91с.
- Попова Г.П. Мониторинг качества учебного процесс: принципы, анализ, планирование.- Волгоград: Учитель, 2007.-124с.
- Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. - М.: Центр педагогического образования, 2010.-448с.
- Поташник М.М. Управление качеством образования., М.2006.
- Майкл Фуллан Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы, 2011
- М. Барбер, М.Муршед. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира.// McKinsey&Company. June 2007
- Hattie J. (2009) Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analysis relating to achievement. Routledge, L.
- Leana C. (2011) An open letter to Bill and Melinda Gates on the value of social capital in school reform // Stanford social innovation review (Draft, 28 February 2011)

Наши контакты:

607635. Нижегородская область, Богородский район, п. Новинки,

ул. Центральная, д. 6

тел. факс 8 (83170)48541

e-mail: nov-shkola@yandex.ru

сайт: novshkola.ru

