Великое наследие малой родины

В Нижегородской области немало прекрасных мест с интересной историей. Одним из них является Карамзинский парк в поселке Рогожинский Первомайского района. Для местных жителей он имеет особое значение: красивейший образец садово-паркового искусства середины XIX века хранит историю возникновения и развития близлежащих поселений. Учитель начальных классов Первомайской средней школы и классный руководитель 4 А класса Светлана ЕВТЕЕВА посвятила классный час личности человека, которому обязаны своим существованием не только парк, но и поселки: Александру Николаевичу Карамзину, сыну известного писателя и историка Николая Михайловича Карамзина.

Отзвуки истории

Выпускник юридического факультета Дерптского университета, прапорщик лейб-гвардии конной артиллерии, литератор, веселый и остроумный, высокий и красивый, Александр Николаевич занимал в петербургском обществе блестящее положение. В 1851 году, бросив карьеру и светский Петербург, Александр Николаевич поселился в наших краях, близ села Большой Макателем, в местности Рогожка, названной так по старинному ремеслу крестьян, которые на липовых оврагах драли лыко и плели рогожи.

Здесь Александр Николаевич Карамзин столкнулся со страшной реальностью крестьянской жизни: высокая смертность, голод из-за неурожая, масштабные эпидемии. Он не остался равнодушным и начал борьбу с социальным злом.

За год в округе произошли заметные перемены: открылась школа, рассчитанная на жителей трех ближних сел (Большой и Малый Макателемы и Рогожку), самых одаренных крестьян Карамзин отправил в Нижний Новгород изучать медицину. В результате в каждом карамзинском селе появились свои медицинские работники, а их дома превратились в бесплатные пункты приема больных. Улучшилась ситуация со смертностью и рождаемостью.

Чтобы обеспечить местных жителей заработком, Александр Николаевич принял решение заложить в Рогожке грандиозный парк.

Деревья, что память хранят

В результате кропотливой работы появился великолепный парк, богатый редкими породами кедров, пихт и дубов, с розами вдоль дорожек и на лужайках. По преданию, дубки в аллеях высаживал сам хозяин, а на оврагах постепенно были созданы пять прудов. И в наше время Рогожский парковый ансамбль остается одной из самых красивых достопримечательностей города Первомайска.

Александр Николаевич Карамзин — основатель нашего города, нашей малой родины. Именно он, на приданое своей жены Натальи Васильевны Карамзиной, основал завод для выплавки чугуна. Для строительства завода и работы на нем съехалось много людей. Неподалеку они построили дома и поселились в них. Так и образовался поселок Ташино, названный в честь жены Карамзина.

С годами завод рос и развивался, а вместе с ним и поселок Ташино. В настоящее время он получил статус городского округа города Первомайска. А завод по-



прежнему работает, сейчас он называется ОАО «Транспневматика» и производит тормозное оборудование для железнодорожного транспорта.

Александр Николаевич Карамзин умер в 1888 году. Автор своеобразного «экономического чуда», превративший малодоходные земли в сильное и стабильное поместье, до сих пор почитается в наших краях, и память о нем живет в сознании потомков. Чтобы проститься со своим благодетелем, простые люди шли в Рогожку пешком за десятки верст.

Бескорыстное служение народу — вот в чем подвиг Александра Николаевича Карамзина. За это он снискал уважение и любовь многих поколений, и мы с гордостью говорим: «Мы — потомки великого рода Карамзиных!»

Уважаемые коллеги!

В рамках совместного проекта Минфина России и Всемирного Банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образованию в Российской Федерации» с 10 по 16 апреля будет проводиться **Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи**. Основные темы недели — бережное потребление и основы сбережений, а также защита прав потребителей.

В рамках Недели дети и молодежь в возрасте до 25 лет, а также их учителя и родители смогут принять участие в открытых лекциях и практикумах, экскурсиях, творческих конкурсах, исследованиях, увлекательных финансовых играх и викторинах, квестах и флешмобах.

Для участия в мероприятиях Недели финансовой грамотности образовательным организациям необходимо заполнить заявку на сайте *Вашифинансы.рф*. Дополнительную информацию об участии в проекте можно получить по телефону 8 (495) 6408091 и адресам электронной почты *press@vashifinancy.ru, annaz@fer.ru*.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.
Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.
Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.
Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.
Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.
© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2017
Редактор Д.С. СУФЛИДИ.
Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.
Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».
Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru
Номер подписан в печать 14 марта 2017 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.
Верстка О.Н. БАРАБАШ.
Тираж 300 экз. Заказ № 2395.
Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 22 марта 2017 года.
16+

ISSN 2500-3038
№ 6 (478)
Март 2017 года
Школа
Выходит с 15 августа 1994 года
ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
Издание Нижегородского института развития образования
16+

Сегодня в номере

✓ Министр образования Нижегородской области об итогах деятельности министерства образования в 2016 году (с. 1–2, 6)
✓ Единый день патриотических акций 23 февраля (с. 3)
✓ Семинар для тьюторов по направлению «Информационные технологии» (с. 4)
✓ Областной семинар педагогов-библиотекарей (с. 5–6)
✓ Экологическое воспитание на уроках математики (с. 7)
✓ Роль знаменитого рода Карамзиных в истории Первомайска (с. 8)

Подводя итоги года

1 марта состоялось заседание коллегии министерства образования Нижегородской области «Об итогах деятельности министерства образования Нижегородской области в 2016 году и задачах на 2017 год», в котором приняли участие заместитель Губернатора, заместитель Председателя Правительства Нижегородской области Дмитрий Сватковский, Председатель комитета по социальным вопросам Законодательного Собрания Нижегородской области Надир Хафизов, министр образования Нижегородской области Сергей Наумов, руководители муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования. Сергей НАУМОВ выступил перед участниками заседания с докладом и рассказал о работе министерства образования Нижегородской области в 2016 году.

В августе 2016 года мы с вами провели традиционную педагогическую конференцию, посвященную началу нового, 2016/2017 учебного года. В ходе сегодняшней расширенной коллегии нам необходимо оценить успешность прошедшего календарного года, обсудить существующие проблемы и пути их решения.

И начать бы я хотел со следующего. Для любого ребенка семья является главным условием его становления как гражда-



нина. Именно поэтому важнейшим направлением деятельности министерства образования в прошедшем году стало развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Ликвидация учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Благодаря развитию семейных форм устройства детей ликвидировано еще два детских дома, таким образом, только в 2016 году численность воспитанников детских домов сократилась на 30 %.

Общая численность детей, оставшихся без попечения родителей, учтенных на конец 2016 года

К концу 2016 года почти 90% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитываются в замещающих семьях.

На протяжении всей жизни ребенок растет, развивается, социализируется, получает образование от дошкольного до постпрофессионального, и на каждом уровне образования его сопровождает педагог.

Кадровый потенциал

В прошедшем году в развитии кадрового потенциала системы образования мы добились следующих позитивных изменений.

✓ *Трудоустройство выпускников.* Ежегодно в систему образования региона прибывают молодые специалисты, выпускники вузов и педагогических колледжей. В 2016 году в образовательные организации региона на педагогические должности трудоустроены 656 выпускников (в 2015 году — 564).

✓ Наблюдается *рост удельного веса численности учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет.*

✓ К 2017 году каждый пятый педагогический работник имеет *высшую квалификационную категорию.*

✓ *Дистанционные образовательные технологии.* В 2016 году существенно расширился спектр дополнительных профессиональных программ, реализуемых НИРО с использованием дистанционных образовательных технологий. В 2016 году

было разработано 136 новых дистанционных курсов.

Данная позитивная кадровая тенденция объясняется тем фактом, что нам совместными усилиями удается выполнять обязательства в части заработной платы работников сферы образования.

Мотивация педагогических работников позволила добиться на каждом уровне образования определенных успехов в прошедшем календарном году.

Дошкольное образование

В сфере дошкольного образования сегодня охват детей с 3 до 7 лет составляет 100 %. Создано 844 места за счет строительства и реконструкции четырех объектов. Охват услугами дошкольного образования детей в возрасте до 3 лет составляет более 82 %.

Закончен переход всех дошкольных организаций на федеральный государственный стандарт дошкольного образования. К 2017 году 100 % педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций прошли

(Продолжение на с. 2)

Подводя итоги года

(Продолжение. Начало на с. 1)

повышение квалификации или профессиональную переподготовку.

Общее образование

С 1 сентября впервые в школах региона началось введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Почти 190 тысяч учащихся 1—6-х классов осваивают ФГОС начального и основного общего образования.

2016 год стал знаковым для нижегородских школьников. Впервые за историю олимпиадного движения 50 нижегородских старшеклассников стали победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Всероссийские проверочные работы становятся неотъемлемой частью школьной жизни. Высокие результаты в прошедшем году продемонстрировали младшие школьники и учащиеся выпускных классов с углубленным изучением математики.

2016 год стал стартовым для грандиозной программы по созданию дополнительных мест в организациях общего образования. Уже введены в эксплуатацию лицей в Семенове и пристрой к Бутурлинской средней школе. Каждый объект рассчитан на 300 мест.

Дополнительное образование

20 апреля 2016 года создано региональное отделение Российского движения школьников, впитавшее в себя все лучшие традиции существующих детских общест-



венных организаций. Определены 13 пилотных общеобразовательных организаций, которые являются опорными площадками по реализации основных направлений.

2016 год подтвердил востребованность программ дополнительного образования. Уровень вовлеченности детей в возрасте от 5 до 18 лет в систему дополнительного образования по-прежнему один из самых высоких в России и составляет более 84 %.

Создание условий для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности

С целью создания условий для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, было выделено 62 миллиона рублей консолидированного бюджета. На данные средства отремонтированы спортивные залы 27 сельских школ, расположенных в 20 муниципальных образованиях.

800-летие Нижнего Новгорода

Я не могу не остановиться на событии, которое ожидает нас в 2021 году, — 800-летии Нижнего Новгорода. Важно, чтобы каждый нижегородец независимо от возраста проникся этой исторической датой. Уже сегодня в каждой образовательной организации должна быть размещена информация об этом значимом событии.

Профессиональное образование

В рамках десятого Международного конгресса-выставки «Образование без границ — 2016» министр образования и науки РФ Ольга Юрьевна Васильева дала высокую оценку нижегородской системе профессионального образования.

И нам действительно есть чем гордиться:

✓ Увеличился прием обучающихся по техническим профессиям и специальностям с учетом востребованных и перспективных Топ-50, который составил почти 14 тысяч человек.

✓ В рамках международного движения WorldSkills («Молодые профессионалы») Нижегородская область стала 8-й среди субъектов РФ — участников движения.

✓ За счет открытия в 2016 году трех ресурсных центров получила дальнейшее развитие сеть центров по подготовке современных квалифицированных кадров.

Высшее профессиональное образование

В сфере высшего профессионального образования 2016 год стал годом успехов молодых ученых:

✓ 12 молодых ученых — представителей вузов и институтов РАН Нижегородской области — стали победителями конкурса грантов Президента РФ;

✓ бронзовую медаль завоевала команда студентов ННГУ им. Н.И. Лобачевского на чемпионате мира по программированию;

✓ два сотрудника ННГУ получили звания академиков РАН;

✓ два сотрудника Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева стали обладателями Премии Президента РФ для молодых докторов наук;



✓ 17 проектов молодых инноваторов получили финансовую поддержку из областного бюджета;

✓ тринадцать молодых нижегородцев стали обладателями грантов Росмолодежи на общую сумму почти 2 миллиона рублей.

Молодежная политика

По итогам 2016 года Нижегородская область вошла в тройку субъектов Приволжского федерального округа по количеству грантополучателей. По сумме привлеченных средств регион находится на четвертом месте.

Лауреатами премии Президента Российской Федерации по государственной поддержке талантливой молодежи стали 104 молодых нижегородца из числа победителей и призеров международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятий, олимпиад и соревнований.

Безусловно, нас не могут не радовать вышеперечисленные достижения по одной причине: эти достижения — результат нашего совместного труда, в этих успехах вклад каждого работника сферы образования от технического работника до губернатора.

Вместе с тем наши достижения не могут быть поводом для самоуспокоения, именно поэтому я остановлюсь на *проблемах, которые мы должны решать в ближайшее время.*

Развитие кадрового потенциала:

✓ На протяжении последних трех лет обеспеченность педагогическими кадрами образовательных организаций составляет 98,4 %. К традиционно наиболее востребованным должностям в 2016 году добавилась вакансия педагога дополнительного образования.

✓ Невысокая мотивация педагогов к их аттестации на высшую квалификационную категорию.

Обеспечение детей с полутора до трех лет местами в дошкольных образовательных организациях:

✓ Проблема обеспечения детей с полутора до трех лет местами в дошкольных

(Окончание на с. 6)

Развитие экологической культуры всегда было одной из главных задач воспитательной работы в образовательных организациях. Каждый педагог по-своему решает для себя вопрос подачи материала с экологическим содержанием: на помощь приходят проекты, сочинения-размышления, викторины и загадки, лабораторные работы и многое другое. Благодатной почвой для раскрытия природоохранной темы являются уроки биологии и химии, на которых чаще всего и используются материалы по экологии. Но как же можно привлечь внимание детей к экологическим проблемам, например, на уроках математики? На этот вопрос ответила Людмила ХАРИТОНОВА, учитель математики Пильнинской средней школы № 2 им. А.С. Пушкина.

Математика на службе у экологии

Великая книга природы написана математическими символами.

Галилео Галилей

Неочевидные связи

Экологическое образование и воспитание учащихся является одной из важнейших задач современной школы и одной из ключевых проблем, над которой я работаю как учитель.

Пришло время, когда экология перестает быть только лишь разделом биологии и становится понятием, определяющим культуру современного человека. Сегодня нам необходимо отказаться от простого представления об экологическом образовании как сумме знаний по биологии, химии, географии. Экологическое образование имеет междисциплинарный характер и помогает понять зависимость от окружающей среды и принять ответственность за нее. Моя главная задача в решении вопросов экологии — заинтересовать детей на уроках математики проблемами загрязнения окружающей среды.

Математика — один из предметов, который, на первый взгляд, мало связан с экологией. А между тем они тесно переплетаются. Как и все другие науки, математика возникла из практической потребности людей. Целые разделы математики создаются для анализа явлений природы и для решения технических задач. На многих занятиях при объяснении темы можно подобрать такой материал, в котором будет присутствовать элемент экологического воспитания, а также будет содержаться компонент обязательной программы по математике.

Введение экологических мотивов в уроки математики, как показывает практика, — это дело непростое и требует от учителя новых знаний, изменения сложившихся стереотипов мышления и преподавания, разработки новых методик. В школьных учебниках математики почти нет подобных задач. Поэтому учитель должен сам наполнить задания экологическим содержанием, применяя специфические термины, которые знакомы детям.

Придумываем задачи

Работая с учащимися, я изучила большое количество методической литературы по экологическому образованию, начала собирать материал по экологии, интересные факты, составлять задачи с экологическим содержанием. Решение таких задач помогает школьникам проникнуться проблемами экологии и учит не причинять вреда природе. Текстовые задачи позволяют раскрыть такие темы, как среда обитания и забота о ней, рациональное природопользование, восстановление и приумножение природных богатств.

Можно выделить наиболее подходящие темы для наполнения их экологическим содержанием:

✓ *в 5-м классе:* «Натуральные числа», «Десятичные дроби», «Проценты»;

✓ *в 6-м классе:* «Пропорции», «Положительные и отрицательные числа», «Диаграммы» и другие.

Пример задачи:

С 1600 года на Земле вымерло 94 вида птиц, гибель 86 % из них связана с деятельностью человека. Сколько приблизительно видов птиц погибло по вине человека?

Большую роль в развитии логического мышления играет способность учеников самостоятельно составлять задачи на основе справочно-информационного материала о состоянии окружающей среды и решать их.

Для того чтобы школьники лучше понимали материал, я внедряю в программу задачи, предполагающие расчет экологического следа (условное понятие, отражающее потребление человечеством ресурсов биосферы) и/или вариантов его сокращения. Приведу пример одной из таких задач:

В среднем на одного человека в сутки приходится 2,5 кг мусора. Численность населения Нижнего Новгорода по данным на 1 января 2016 года составляет 1 266 871 человек. Рассчитать объем мусора в тоннах от всех жителей Нижнего Новгорода за сутки, календарный месяц (30 дней) и год (365 дней).



В процессе решения данной задачи предлагается обсудить с учениками возможности снижения объемов мусора. Необходимо выслушать мнение всех желающих и подвести учеников к следующим рекомендациям, сформулированным Всемирным фондом защиты дикой природы:

✓ не выбрасывать ненужные вещи, а отдавать нуждающимся людям;

✓ собирать использованную бумагу и сдавать в макулатуру;

✓ сортировать мусор на органический (свойственный живой природе и потому быстро разлагаемый) и неорганический. Органический мусор можно и нужно выбрасывать в компостные ямы для его последующего разложения, а вот неорганический необходимо утилизировать отдельно и специальным способом;

✓ использовать холщовые сумки при походе в магазин вместо полиэтиленовых одноразовых пакетов.

Работа на благо природы

Экологическое воспитание — одно из основных направлений воспитательной работы, которую я провожу как классный руководитель. Так, очень познавательным для моих ребят стало участие во Всероссийских экологических уроках «Разделяй с нами», «Хранители воды», «Мобильные технологии для экологии», во Всероссийском заповедном уроке, Общероссийском онлайн-уроке «Вода России», Всероссийской викторине «Знаешь ли ты Арктику?».

Уже не первый год мы с ребятами принимаем участие во Всероссийском интернет-проекте «ЭкоБУМ», организованном департаментом образования Ярославской области. Также мы стали участниками Общероссийской акции «Дерево-память» и школьной команды программы «Зеленые школы России» движения ЭКА.

Важно, чтобы участие в экологических проектах и конкурсах сочеталось с реальной экологической деятельностью школьников. Поэтому ежегодно ребята принимают участие в таких акциях, как: «Кормушка», «Покормите птиц!», «Строим домик для скворцов», «Сохраним живые ели!», а также в экологических субботниках на территории школы и поселка. Во время экскурсий на природу, через наблюдение за животными и растениями, школьники открывают для себя красоту и неповторимость родного края и замечают пагубное влияние человека.

Одному специалисту в области естественнонаучных дисциплин с задачами экологического образования не справиться. Это слишком серьезная проблема, и она касается каждого! А потому мы все должны формировать в подрастающем поколении устойчивое желание и умение жить так, чтобы сохранить нашу планету для настоящих и будущих поколений. Путей здесь много, но главное — результат!

Подводя итоги года

(Окончание. Начало на с. 1—2)

образовательных организациях. Напомню, что данная задача поставлена Дмитрием Анатольевичем Медведевым, Председателем Правительства Российской Федерации. В соответствии с законодательством данный вопрос относится к полномочиям органов местного самоуправления. Следовательно, в каждом муниципалитете должен быть разработан план по сокращению очередности в дошкольные организации детей данной возрастной группы.

Создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

✓ Мы обязаны принимать все возможные усилия по созданию доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в каждой образовательной организации. Если в школах мы выполняем установленные нам индикаторы, то проблемными



остаются учреждения дошкольного и дополнительного образования.

Строительство объектов дошкольного и общего образования:

✓ В текущем году мы обязаны выполнять темпы строительства объектов образования. Мы должны не повторять ситуаций, когда период между сдачей объекта в эксплуатацию и началом его функционирования растягивается на несколько месяцев, а иногда и на целый год. Нам предстоит в 2017 году продолжить строительство нескольких объектов дошкольного и общего образования.

Организация ГИА:

✓ Наш регион до 2016 года всегда отличался честностью и четкостью организации ГИА. Наше министерство участвовало в конкурсе, проводимом Рособрнадзором, выиграло конкурс на условиях софинансирования, в результате в 2017 году мы оборудуем все ППЭ технологией сканирования работ в штабе и технологией распечатки КИМов в аудиториях ППЭ.

Текст доклада приводится в сокращенном виде. Материалы и фотографии с официального сайта министерства образования Нижегородской области http://minobr.government-nnov.ru

«Окей, Гугл»: школьная библиотека против информационного мусора в Сети

(Окончание. Начало на с. 5)

ность библиотекарей как андрагогов ориентирована не только на сообщество учителей, но и на родителей учеников». Прежде всего следует активизировать работу с матерями по «их компетенции в области детского чтения и активному его продвижению в семье». И.И. Тихомирова разработала методическое пособие для руководителей детского чтения «Добру откроем сердце». Этим пособием легко пользоваться: здесь есть и тексты рассказов, и вопросы для обсуждений, и дополнительная литература. Сборник может быть полезен не только профессионалам, библиотекарям и учителям, но и родителям. Правильное чтение дома имеет



огромное значение в жизни каждого человека. А библиотекарь должен всячески активизировать и поддерживать это трудное направление в семейном воспитании.

На семинаре был представлен сетевой библиотечный проект «Добру откроем сердце», созданный по сборнику. Двухгодичный опыт работы проекта показал, что молодые родители школьников, умело применяя современные гаджеты, активно участвуют в нем: помогают своим детям читать, писать отзывы, рисовать рисунки.

Отмечая актуальность вопроса сегодня, используя цитаты из статей И.И. Тихомировой и В.П. Острогорского, библиотекари создали красочные плакаты, призывающие родителей к возрождению семейного чтения.

В качестве рефлексии в завершении семинара участники написали синквейны, в которых выразили свои впечатления. Вот что получилось:

Опыт.
Инновационный, интересный.
Изучаю, систематизирую, применяю.
Помогает развитию информационно-библиотечного центра.
Навык.

***

Информация.
Актуальная, полезная.
Знать, уметь, применить.
Знание через чтение и творчество.
Деятельность.

***

Развитие.
Личное, необходимое.
Учиться, искать, работать.
Формирует культуру личности.
Профессионализм.

Экологический турнир «Увлекательная экология»

В целях формирования экологической культуры учащихся и их активной гражданской позиции по сохранению окружающей среды отдел по вопросам дополнительного образования и воспитания министерства образования Нижегородской области совместно с ГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области» проводят **областной командный экологический турнир «Увлекательная экология»**.

Задачами турнира являются развитие устойчивого интереса учащихся к комплексному изучению состояния окружающей среды, формирование умения логически мыслить, анализировать и определять экологические проблемы и возможные пути их решения, развитие социально значимой деятельности учащихся, направленной на сохранение окружающей среды.

В турнире принимают участие команды учащихся образовательных организаций Нижегородской области. В каждой команде должно быть шесть участников в возрасте 14—18 лет.

Турнир проводится в четыре этапа: с первого по третий этап — в зональных группах; четвертый, финальный, состоится 25 апреля на базе ГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области».

С положением о турнире можно ознакомиться на сайте *http://crt.educate52.ru*.

В рамках инновационной площадки НИРО, работающей по программе «Ассоциация детских морских объединений Нижнего Новгорода» (АДМОНН), часто организуются различные праздничные мероприятия, которые связаны с памятными датами российской армии и флота. И конечно, праздник 23 февраля не остался незамеченным. 21 февраля в школе № 52 Канавинского района Нижнего Новгорода прошел Единый день патриотических акций, посвященный Дню защитника Отечества, который, кстати, до 1993 года назывался Днем Советской Армии и Военно-Морского Флота. Об этом мероприятии нам рассказал Эдуард ИТКИН, старший научный сотрудник кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО, заслуженный учитель России.

Дню защитника Отечества посвящается

Встреча поколений

В праздничных мероприятиях в школе № 52 участвовали активисты Нижегородской областной общественной организации «Ветераны Флота» во главе с контр-адмиралом *Геннадием Яковлевым*: ветераны Великой Отечественной войны *Петр Курицын, Сергей Раков, Константин Ерохин, Юрий Лукоянов*; флотские ветераны послевоенного поколения, контр-адмиралы *Василий Мельник* и *Александр Ивлиев*, капитаны 1-го ранга *Юрий Горев* и *Александр Каракчеев*, члены экипажа подводной лодки «К-19» *Лев Гаврилов, Виктор Разумов*. Современное поколение защитников Отечества представляли командир пожарного корабля «Вьюн-2» капитан *Сергей Назаров* и его заместитель, старший лейтенант *Кирилл Бекетов*.

Поколение будущих защитников Отечества было представлено членами АДМОНН: отрядом «Наследники Победы под Андреевским флагом» (школа № 44, руководитель объединения — учитель истории *Михаил Михайлов*), патриотическим объединением «Морячок» (школа № 52, руководитель — учитель ОБЖ *Ирина Кучаева*), отрядом морской пехоты «Подвиг» (школа № 179, руководитель — заместитель директора по учебно-воспитательной работе *Екатерина Маркина*).

Праздничная программа Единого дня патриотических акций включала в себя экскурсию по музею школы № 52, викторину «Битва при Гангуте» и конкурс «Открытка ветерану».

Праздник для героев, будущих и настоящих

Церемония открытия состоялась в спортивном зале торжественным построением, на котором командиры отрядов доложили контр-адмиралу *Геннадию Яковлеву* о своей готовности к участию в празднике. Ветеранов флота и членов АДМОНН поздравили с наступающим Днем защитника Отечества исполняющий обязанности главы администрации Канавинского района *Михаил Шаров* и помощник депутата городской Думы Дмитрия Барыкина *Антон Казаков*.

Перед участниками торжественного построения с показательными упражнениями выступил Парадный расчет юных барабанщиц и мажореток нижегородского детского речного пароходства (директор пароходства — *Владимир Дьяков*, руководитель хореографической студии — *Ирина Гольцева*). Четкое исполнение строевых приемов с элементами хореографии, сопровождаемое слаженной игрой на барабанах, настроили участников построения на праздничный лад.

После торжественного построения отряды направились на экскурсию в школьный музей Дружбы народов. Школа № 52 — одна из самых интернациональных в Нижнем Новгороде. В ней обучаются представители около 20 национальностей, и школьный музей, в создании которого активно участвовали учащиеся, в этом смысле весьма показателен. В экспозиции представлены артефакты, знакомящие с культурой и бытом этносов, проживающих в Нижнем Новгороде. Экскурсия, которую проводила заместитель директора по учебно-воспитательной работе *Елена Капранова*, стала ценным уроком толерантности и иллюстрацией идеи единения различных народов России по защите Отечества.

В следующей части праздника была проведена викторина, посвященная первой серьезной победе молодого российского флота над шведским флотом при мысе Гангут в 1714 году. Активность и глубина ответов участников викторины показали хорошую подготовку школьников в вопросах истории Гангутского сражения.

Во время проведения экскурсии и викторины авторитетное жюри подводило итоги конкурса «Открытка ветерану». Этот конкурс начался в январе. Ученики 1—6-х классов из школ № 44, 52, 123 и 179 в течение месяца делали открытки на темы военной славы России, Дня защитника Отечества, истории военно-морского флота. Открытки, прошедшие



внутришкольный отбор, отряды принесли с собой на завершающий этап конкурса и представили на суд жюри. Жюри отметило высокое качество всех открыток, и особенно работы учащихся школы № 123. Победители конкурса открыток и викторины о Гангутском сражении получили почетные грамоты.

Уроки доблести

Первая часть Единого дня патриотических акций подходила к концу, когда в актовом зале стали собираться приглашенные на праздник «От всей души» ветераны и участники праздничного концерта. В полдень в зале зазвучали песни о военно-морском флоте и моряках. Когда все участники собрались, начался праздник.

В своем выступлении президент Ассоциации детских морских объединений, контр-адмирал *Геннадий Яковлев* выразил главную идею мероприятия, которая заключалась в единении четырех поколений защитников Отечества: фронтовиков, послевоенного поколения моряков-ветеранов, современного поколения защитников Отечества и будущих воинов — членов АДМОНН.

По форме праздник «От всей души» представлял собой урок мужества, в ходе которого присутствующим рассказывали о вкладе каждого поколения в защиту Отечества. Из презентации участники праздника узнали о боевой биографии ветеранов, а затем школьники вручили подарки и открытки, которые сделали сами, и показали несколько концертных номеров.

Хорошее впечатление оставили у присутствующих песни в исполнении учащихся, которых подготовили учителя музыки *Владимир Паршин* (школа № 44), *Алла Широкорад* (школа № 52) и заместитель директора по учебно-воспитательной работе *Екатерина Маркина* (школа № 179). Искренним задором и ярким исполнением запомнились театральная миниатюра «Море зовет», представленная учащимися 4 А и 4 Б классов (руководители — *Наталья Мешкова* и *Наталья Текаева*), и танец «Яблочко», который исполнила танцевальная группа 1 Б класса школы № 52 (классный руководитель *Любовь Бесчастная*). Сильное впечатление произвело исполнение песни «Кукушка» В. Цоя учителем английского языка школы № 179 *Натальей Усановой*.

В конце праздника директор школы № 52 *Елена Поташник* и ее заместитель по учебно-воспитательной работе *Елена Капранова* были награждены почетными грамотами ректората НИРО за успешную работу, проводимую в рамках инновационной площадки кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования «Ассоциация детских морских объединений Нижнего Новгорода».

Знание приходит из опыта

В каждой профессии особенно ценным является практический опыт. Применить полученные знания и найти эффективный способ их реализации — задача непростая. В этом случае на помощь всегда могут прийти коллеги. Обмен опытом очень важен для педагогического сообщества в целом, а для тьюторов особенно, ведь специфика их работы подразумевает постоянное совершенствование коммуникативных навыков и профессионального мастерства. С этой целью 24 января на кафедре информационных технологий НИРО был проведен второй семинар для тьюторов по направлению «Информационные технологии».

Татьяна Канянина, заведующая кафедрой информационных технологий, кандидат педагогических наук, доцент, представила современное состояние тьюторского сопровождения по программам:

✓ «Проектная деятельность в информационной образовательной среде в условиях реализации ФГОС»;

✓ «Общепользовательская ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС»;

✓ «Интерактивные технологии в обучении. Проектирование уроков с использованием интерактивной доски»;

✓ «Использование электронной формы учебников (ЭФУ) в образовательном процессе в условиях ФГОС».

Светлана Степанова, старший преподаватель кафедры информационных технологий, проследила историю развития тьюторского движения в Нижегородской области. *Елена Круподерова*, доцент кафедры информационных технологий, кандидат педагогических наук, проанализировала работу тьюторского клуба. *Ольга Королева*, учитель информатики школы № 174 Нижнего Новгорода, рассказала о том, как тьюторы осваивают новые технологии.



С темой «Новая ступень личностного роста тьютора» выступила *Наталья Попова*, учитель информатики лицея № 15 Сарова, тьютор НИРО. *Татьяна Новикова*, учитель Пошатовской основной школы — филиала Чернухинской средней школы Арзамасского района, тьютор по направлению «Информационные технологии», рассказала о самореализации тьютора в педагогической деятельности.

В практической части семинара было показано новое направление использования ИКТ в образовательной деятельности — применение мобильных устройств на уроках и внеурочной деятельности. Мастер-класс провела *Ольга Королева*.

Юлия ФАДЕЕВА, средняя школа № 8 Кстова, учитель начальных классов:
Семинар был очень познавательным. Восхищает представленный опыт работы тьюторов. Интересно было послушать о работе в сетевых проектах, с онлайн-сервисами. Спасибо за мотивацию!

Ольга ЛАПИНА, Заволжский автомоторный техникум, преподаватель общепрофессиональных и специальных дисциплин:
Семинар понравился! Почти вся информация новая, интересная, пока недосягаемая. Восхищаюсь преподавателями-новаторами. Ощущение, что я отстала лет на десять.

Лия МАЗЕНОВА, школа № 1 Богородска, учитель информатики и ИКТ:
Семинар был продуктивным. В очередной раз коллеги-тьюторы поразили своей энергией, работоспособностью, творчеством. Очень заинтересовал опыт тестирования через различные платформы. Обязательно освою и поделюсь с коллегами.

Светлана НАСОНОВА, школа № 12 Нижнего Новгорода, учитель информатики:
Семинар очень полезный и нужный. Живое общение коллег-тьюторов — это бесценный опыт. Для меня была особенно интересна тема участия в конкурсах профессионального мастерства. Организация семинара на высоком уровне, все динамично, интересно. С огромным удовольствием приму участие в следующем семинаре!

Любовь ВЕРИНА, лицей № 3 Кулебак, учитель начальных классов:
Хочу сказать огромное спасибо организаторам семинара. Было очень интересно и познавательно! Все выступления коллег были яркими и запоминающимися. Несомненно, у каждого можно многое почерпнуть, поскольку у них есть огромный опыт и своя изюминка. Особенно понравились ноу-хау, представленные Ольгой Королевой. Спасибо, коллеги!

Оксана СЫЧЕВА, школа № 1 Богородска, инженер-программист:
Я никогда не была на подобных мероприятиях. Семинар очень понравился, я в восторге! Порадовали выступающие тьюторы, в частности их профессионализм, искренняя увлеченность делом и желание делиться. Мне кажется, что многие участники семинара получили интеллектуальное удовольствие. После таких семинаров хочется скорее применить на практике все полученные знания. В общем, горизонт моих знаний заметно расширился! Очень восхитили Татьяна Новикова и Ольга Королева. Спасибо за ваш титанический труд! Дай Бог вам здоровья, неугасаемой энергии и любви к своему делу! Спасибо за возможность узнать много нового и интересного для себя!

Лариса ИГИТХАНЯН, лицей № 7 Кстова, педагог-библиотекарь:
Семинар очень интересный, познавательный. Восхищаюсь такими профессионалами своего дела, которые делятся богатым опытом и всей душой погружены в работу.



«Окей, Гугл»: школьная библиотека против информационного мусора в Сети

Самым популярным источником информации сегодня, без сомнения, является Интернет. Но отнюдь не всегда Всемирная паутина предоставляет действительно достоверные, надежные данные. Школьные библиотеки, стараясь идти в ногу со временем, меняют свой статус и становятся информационно-библиотечными центрами, а библиотекарь — специалистом по работе с любым видом информации, консультантом по ее поиску и анализу. 9 февраля в рамках стажерской площадки при консультационной поддержке методиста библиотеки НИРО Ирины Молчановой в библиотеке школы № 91 Ленинского района Нижнего Новгорода прошел семинар для педагогов-библиотекарей области «Школьная библиотека — центр развития информационной культуры всех участников образовательных отношений». Активным участником мероприятия была Елена ТОКМАКОВА, заведующая библиотекой школы № 91.

Берем правильный курс

Формирование и развитие информационной культуры стали приоритетными направлениями в работе школьной библиотеки. На что же должен обратить внимание педагог-библиотекарь, занявшийся этой деятельностью?

Во-первых, надо понять сущность определения информационной культуры.

Во-вторых, проанализировать свою работу: формы и методы формирования информационной культуры в соответствии с определением.

В третьих, работа должна проводиться системно.

В-четвертых, конечно, можно разработать свою программу по формированию информационной культуры, но все же лучше взять методику, разработанную, опробованную и признанную мировым научным сообществом. Профессор и доктор педагогических наук *Наталья Гендина* разработала комплекс учебных программ и занятий с 1-го по 11-й класс «Основы информационной культуры личности». В этом комплексе она объединила информационно-компьютерные технологии, библиотековедение, библиографоведение и книговедение. Сейчас Наталья Гендина представляет информационно-библиотечную работу России на международном уровне.

От прошлого к настоящему

В 1980 году в свет вышла книга Г.Г. Воробьева «Твоя информационная культура». В ней впервые использовалось это словосочетание как научный термин. Но акцент был сделан на умении работать с компьютерными программами, электронными средствами связи, различными банками данных.

В 1990-х годах определение информационной культуры значительно расширилось, появилось понятие «информационная культура личности», в связи с чем одного умения владеть электронными технологиями стало недостаточно. Человек должен был научиться грамотно формулировать вопросы, критически оценивать полученную информацию, существенно перерабатывать ее для дальнейшего использования.

Сегодня существует много определений понятия «информационная культура личности». Но все они утверждают неразрывную связь технического и гуманитарного развития личности.

Какими умениями и навыками должен обладать информационно-культурный человек?

✓ Выделять ключевые слова и фразы для поиска определенной информации.

✓ Критически оценивать ее, анализировать.

✓ Обрабатывать, синтезировать.

✓ Творчески использовать в своей деятельности.

Все эти навыки базируются на общей культуре, включающей в себя морально-нравственную, коммуникативную, словесную, интеллектуальную, информационно-технологическую и библиографическую.

Библиографическая культура помогает систематизировать информацию. Распространение библиографических знаний среди населения всегда было делом библиотекарей.

Обмен практическим опытом

На семинар «Школьная библиотека — центр развития информационной культуры всех участников образовательных отношений» были приглашены библиотекари из Нижегородской государственной областной детской библиотеки, которые провели несколько мастер-классов. Из них педагоги узнали, как можно рационально использовать на школьных библиотечных мероприятиях различные виды текста: традиционный и медиа. Сегодня социальное партнерство с районными библиотеками необходимо для продуктивной работы школьной библиотеки. Это помогает разнообразить тематику мероприятий и заинтересовать большее количество потенциальных читателей.

После мастер-класса библиотекари обменялись мнениями и поделились своим опытом работы. *Лариса Аржанова*, педагог-библиотекарь лицея № 180 Ленинского района Нижнего Новгорода, рассказала о методике проведения «Тематических странички». На базе лицейской библиотеки была создана агитбригада, которая знакомит учащихся с интересной и необходимой информацией, сжатой до 3—5 минут выступления. Эта форма работы очень заинтересовала коллег.

Важной частью процесса развития информационной культуры является обучение смысловому чтению. Чтение — это сложный процесс, имеющий две стороны: техническую (перевод букв в звуки) и смысловую (понимание значения слов и целых высказываний). Если технической овладевают практически все, то смысловой — немногим более половины. Современный педагог-библиотекарь должен знать технологии обучения смысловому чтению и уметь применять их в работе. Именно поэтому было уделено много времени



ознакомлению с методикой Н.Н. Сметаниковой по развитию умений текстовой деятельности.

Полученные знания участники семинара закрепили, выполнив практическое задание. Слушатели разделились на команды. Каждая команда составила технологическую карту библиотечного мероприятия по рассказам М. Горького и оформила ее в виде кластеров. Участники сформулировали цель и задачи, определили формы работы и стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности, продумали систему вопросов на каждом этапе.

Книга — дверь в мир добра

Говоря об информационной культуре, нельзя не отметить важность семейного чтения. И.И. Тихомирова, специалист по развитию навыков чтения у детей, сказала: «Педагогическая деятель-

(Окончание на с. 6)