

Наш успех — в единстве

(Окончание. Начало на с. 3)

Ухова, учитель физики, и Юлия Мельникова, учитель информатики Шахунской средней школы № 14. В Интернете есть готовые площадки, в работе которых любой желающий может принять участие. Но инициировать интернет-проект самостоятельно учителю достаточно трудно. Людмила Валерьевна и Юлия Викторовна дали всем участникам мастер-класса попробовать свои силы.

Особый способ создания живописного полотна без использования кисточек, красок, карандашей или воды методом послойного выкладывания цветной овечьей непряженой шерсти получил название «шерстяная акварель». Об основах работы этим способом рассказала Галина Кириенская, учитель технологии Шахунской средней школы № 1 им. Д. Комарова.

Практическая копилка

В секции «Школа молодого педагога» Оксана Титова, учитель начальных классов Шахунской средней школы № 2, по-



знакомила присутствующих с технологией эффективной мотивации учения. По мнению Оксаны Владимировны, мотивация оказывает самое большое влияние на

продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности.

В секции «Дополнительное образование в условиях реализации Концепции дополнительного образования» прошли два мастер-класса, на которых Светлана Харченко, педагог-психолог Центра внешкольной работы «Перспектива», рассказала о рефлекторно-тренинговой технологии как средстве психологической профилактики обучающихся творческого объединения. Участники мастер-класса рассмотрели основные условия коррекции агрессивного поведения детей: повышение культуры общения с детьми, поддержание необходимого эмоционального фона доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества с детьми, внимательное, приветливое отношение к подросткам, доверие к ним, привлечение к активному взаимодействию, использование деятельностного содержания игр, творческих работ, позитивная оценка достижений. Юлия Соколова, педагог дополнительного образования Центра внешкольной работы «Перспектива», познакомила коллег с электронным моделированием в декоративно-прикладном творчестве на примере верстки изделия (проекта) в технике кардмейкинг (ручное изготовление открыток). Использование данной техники позволяет сформировать навыки проектной деятельности у детей.

Особый интерес участники фестиваля проявили к презентациям практических достижений педагогов в условиях реализа-



ции ФГОС. Своим опытом поделились:

✓ Ирина Зимина, учитель начальных классов Шахунской гимназии имени А.С. Пушкина: «Формирование навыка смыслового чтения как обязательного компонента метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС»;

✓ Людмила Астафьева, учитель начальных классов Шахунской гимназии имени А.С. Пушкина: «Реализация метода проектов на уроках технологии на уровне начального общего образования как средства формирования УУД»;

✓ Ольга Решетова, учитель математики Шахунской гимназии имени А.С. Пушкина: «Формирование проектной компетентности на уроках математики и во внеурочной деятельности»;

✓ Светлана Ледовская, учитель начальных классов Сявской средней школы: «Технология проектного обучения на уроках окружающего мира».

Представленный опыт, четкая структура презентации, раскрытие основных идей опыта, прекрасные образцы деятельности по решению той или иной проблемы были интересны и педагогам, вышедшим на аттестацию в текущем году, и тем, кому только предстоит аттестоваться.

О значимости фестиваля для педагогов говорят результаты анкетирования: из 198 респондентов, принявших участие в опросе, 195 удовлетворили свои ожидания, для 192 эта информация была актуальной, а для 175 — новой.

Уважаемые коллеги!

В связи с тем что 2017 год объявлен в России Годом экологии, на страницах газеты «Школа» планируется актуализировать тему экологического воспитания в дошкольном, общем, среднем профессиональном и дополнительном образовании.

Издание приглашает к сотрудничеству педагогов и руководящих работников системы образования, готовых поделиться

своим опытом деятельности в данном направлении. Статьи и материалы, посвященные Году экологии, принимаются к публикации на протяжении всего 2017 года по электронному адресу shkola1994@yandex.ru.

Для получения дополнительной информации обращаться по телефону 8 (831) 468-08-03 к редактору газеты Дарье Сергеевне Суфлиди.

Редактор Д.С. СУФЛИДИ.
Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.
Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».
Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru
Номер подписан в печать 14 февраля 2017 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.
Верстка О.Н. БАРАБАШ.
Тираж 300 экз. Заказ № 2385.
Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 22 февраля 2017 года.

16+

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2017

ISSN 2500-3038

№ 4 (476)
Февраль 2017 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере

- ✓ XXV Международные Рождественские образовательные чтения в Москве (с. 1–2)
- ✓ XI Нижегородские Рождественские образовательные чтения в НИРО (с. 2, 6)
- ✓ Фестиваль методических идей в Шахунье (с. 3, 8)
- ✓ Пьятовскому движению Нижегородской области в сфере ИКТ — 10 лет! (с. 4–5)
- ✓ Проект в рамках экологического воспитания (с. 6)
- ✓ Мастер-классы как способ организации внеурочной деятельности (с. 7)

Осмысление уроков столетия

25—27 января в Москве прошли XXV Международные Рождественские образовательные чтения «1917—2017: уроки столетия», в которых принимала участие делегация из Нижегородского института развития образования. О ходе мероприятия, его участниках и основных темах дискуссии мы узнали от Инны ГЕРАСИМОВОЙ, начальника научно-исследовательского отдела НИРО.

Юбилейная встреча

Международные Рождественские образовательные чтения уже четверть века являются площадкой государственно-общественного и межконфессионального диалога, обсуждения ключевых, стратегически значимых вопросов образования, культуры, социального служения и духовно-нравственного просвещения подрастающего поколения.

Форум, объединяющий представителей светской и религиозной власти, науки и образования, деятелей культуры и искусства и нацеленный на осмысление первоочередных вопросов общественной жизни с точки зрения православного миропонимания, вырос из конференции православных педагогов Москвы, впервые состоявшейся в 1993 году.

25 января 2017 года в Государственном Кремлевском дворце состоялось торжественное открытие XXV Международных Рождественских образовательных чтений «1917—2017: уроки столетия». Культурно значимая и исторически обусловленная, мировоззренчески окрашенная и чрезвычайно актуальная в современной педагогике проблема анализа и оценки неоднозначных событий минувшего века легла в основу юбилейных чтений. «Мы не ставим перед собой цель подвести некую черту под этим периодом и дать окончательную интерпретацию тому, что произошло в минувшем столетии. Но мы обязаны открыто говорить о том, что послужило причиной тех или иных событий и какими последствиями они обернулись для народов исторической Руси», — отметил в своем докладе Святейший Патриарх Кирилл.

И такой разговор состоялся в рамках многоаспектных направлений работы чтений: от Рождественских парламентских встреч и секций по взаимодействию Церк-

ви с образованием, культурой и СМИ до мероприятий, посвященных вопросам миссионерской деятельности и социальному служению, устройению монашеской жизни и внешних церковных связей.

Нижний Новгород о главном

Опыт Нижегородского региона по развитию системы социального партнерства в целом и межпархиального сотрудничества в частности в области православного просвещения был представлен 26 января 2017 года в конференц-зале



Храма Христа Спасителя. В работе секции, сопредседателями которой стали министр образования Нижегородской области Сергей Наумов и руководители отделов образования и катехизации епархий Нижегородской митрополии, приняли участие более 150 человек из 41 епархии России и зарубежья.

Обратившись к аудитории с приветственным словом, министр образования подчеркнул принципиальную важность выстраивания диалога различных общественных институтов, участвующих в нравственном развитии подрастающего поколения, на главно содержание — ценностно-смысловых — основаниях.

В выступлении руководителя отдела

религиозного образования и катехизации Нижегородской епархии протоиерея Евгения Худина было отмечено, что система межпархиального взаимодействия находит отражение как в совместной реализации проектов, так и в ходе образовательной и научно-методической деятельности. Проектная деятельность епархий Нижегородской митрополии в рамках районной комплексной просветительской программы в целом и историко-краеведческой деятельности в частности была представлена в докладах руководителей отделов образования и катехизации: иерея Павла Шитихина (Выксунская епархия), диакона Вадима Петрова (Лысковская епархия), иеромонаха Варнавы (Тихоновая) (Городецкая епархия).

Необходимость выработки общих подходов к формированию историко-культурологического содержания образования в его краеведческом аспекте подчеркнула Светлана Максимова, проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности Нижегородского института развития образования, доктор философских наук. В ее докладе были представлены ключевые методологические основания разработки и практические значимые результаты реализации уникального полного курса региональной истории, представленного в учебно-методическом комплексе «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней» для 6—10 классов общеобразовательной школы.

Об еще одном учебно-методическом пособии, разрабатываемом при взаимодействии Нижегородского института развития образования с Нижегородской епархией, рассказала в своем выступлении Инна Герасимова, начальник научно-исследовательского отдела НИРО, кандидат фи-

(Окончание на с. 2)

Осмысление уроков столетия

(Окончание. Начало на с. 1)

логоических наук. В докладе «Развитие ценностно-смысловой сферы современного школьника: актуальные проблемы и перспективные направления» она отразила новые подходы к выявлению объема содержания христианских ценностей, их формированию и последующему измерению, которые приняты авторами-разработчиками проектируемого методического материала.

В завершение работы секции и в логическом продолжении общей тематики Международных Рождественских образовательных чтений участникам мероприятия был продемонстрирован документальный фильм «Имя в истории: вера в неизменное в эпоху перемен». Фильм был подготовлен сотрудниками Нижегородского института



развития образования и представляет собой попытку исследования истории нашей страны с 1917 года по наши дни, по-разному преломившейся в судьбах государственных и общественных деятелей эпохи. Святейший Патриарх Кирилл подчеркнул, что «суждение как об известных деятелях

этого периода, так и о людях, вовлеченных в те или иные события по разные стороны баррикад, должно основываться на всестороннем и честном осмыслении их действий. Нравственное осуждение преступлений, совершенных теми или иными лицами, не должно сужать взгляд на события тех лет, исключать возможность объективно оценивать их; тем более, ни в коем случае не следует приуменьшать признание подвигов миллионов наших соотечественников, искренне трудившихся на благо Родины и своего народа в те непростые годы».

Фотографии с сайта отдела образования и катехизации Нижегородской области www.nne.ru и с сайта Международных Рождественских образовательных чтений www.mroc.ru

XI Нижегородские Рождественские образовательные чтения: синергия Церкви и государства

7 декабря в НИРО состоялась XI Нижегородские Рождественские образовательные чтения «Воспитание россиян на традиционных духовно-нравственных ценностях как основная идея миссионерского служения Городецкой епархии в просветительской деятельности», которые были организованы министерством образования Нижегородской области и Нижегородским институтом развития образования совместно с Городецкой епархией. Региональный этап прошел в рамках Международных Рождественских чтений, приуроченных к юбилею Великой российской революции и возрождения патриаршества в России, — «1917—2017: уроки столетия».

В рамках Рождественских образовательных чтений традиционно развернулась дискуссия вокруг основных подходов, содержания и методов духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения. Ключевой идеей мероприятия стала актуализация различных направлений миссионерского служения в исторической ретроспективе и в современном мире, в том числе — через трансляцию фундаментальной ценности «вера».

Открыл XI Нижегородские Рождественские чтения Николай Бармин, ректор НИРО. В своей приветственной речи он отметил важность консолидации светских и православных образовательных организаций для формирования эффективной стратегии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.

Протоирей Евгений Худин, руководитель отдела образования и катехизации Нижегородской епархии РПЦ, выступил с обращениями ко всем участникам чтений словами благодарности и поддержки, и также высказал мысль

о ценности многолетнего сотрудничества и совместного опыта.

Тема XI Нижегородских Рождественских чтений непосредственно связана с общей темой форума — «1917—2017: уроки столетия», поэтому в завершение торжественной части был презентован фильм «Имя в истории: вера в неизменное в эпоху перемен», представляющий историческую ретроспективу важных вех истории государства и Церкви с 1917 года.

Вниманию участников мероприятия также была представлена историко-просветительская композиция «Семья в истории: вехи служения профессии» (модератор — Елена Слранская, заместитель директора по воспитательной работе Арьевской средней школы Уренского района), в которой рассказывалось о представителях нескольких поколений одной семьи, выбравших профессию педагога.

Нижегородский институт раз-

вития образования в рамках XI Нижегородских Рождественских чтений стал площадкой для представления просветительского опыта Городецкой епархии и об-



разовательных организаций Городецкой епархии. Для знакомства с православной жизнью одного из древнейших городов Поволжья участники чтений посмотрели фильм «Городецкая епархия: вчера, сегодня, завтра», в котором были представлены основные направления деятельности Городецкой епархии и ее достижения в области миссионерского служения, просвещения и образования.

Епископ Городецкий и Ветлужский Августин выступил с докладом «От уроков истории к великой славе России». Он обратился к важной теме возрождения православного сознания и возвращения православных ценностей в информационное пространство России, а также предложил квалифицировать религиозный фактор как неизменную во времени и пространстве доминанту для формирования нового типа человека, в основе которого лежали бы служение и жертвенность.

Затем выступила Светлана Сущикова, руководитель Православного миссионерского научно-образовательного центра Городецкой Феодоровской монастыря, с рассказом о социальных проектах Городецкой епархии «Православный миссионерский научно-образовательный центр Городецкой Феодоровской мужского монастыря: от идеи — к социальному служению». Светлана Сущикова рассказала об активной работе мона-

(Окончание на с. 6)

Педагоги знают, насколько важна творческая реализация для формирующейся личности детей. Независимо от возможностей ребенка и успехов в учебе, необходимо создать благодатную атмосферу для проявления его творческого потенциала, поддерживать все начинания и одобрять инициативность. Наталья КЛИНЦОВА, учитель начальных классов Первомайской средней школы, методом для всестороннего развития своих учеников выбрала мастер-классы.

Путь к творчеству

Покажи класс!

Мастер-классы — одна из интерактивных форм организации внеурочной деятельности. Это простой и в то же время эффективный способ научить ребенка чему-нибудь новому. Регулярное проведение мастер-классов позволяет реализовать системно-деятельностный подход, а также разнообразить досуг младших школьников и развить их познавательную активность. Тематика занятий может быть разнообразна и зависит, прежде всего, от интересов и возможностей детей. Главное — сделать занятие максимально интересным даже для самых непоседливых ребят.

Могу с уверенностью сказать, что не бывает неспособных и неталантливых детей. Возможно, что-то не получается в учебе, в быту, и взрослые, забывая о собственной неидеальности, высмеивают ребенка. Дети очень ранимы, если их не поощрять, то они очень быстро замыкаются в себе, теряют искренность и вообще какую-либо мотивацию. А потом родители начинают требовать, чтобы ребенок хорошо учился. Не каждый взрослый может понять взаимосвязь такого «битья по рукам» в детстве с образовательными проблемами в будущем.

Поэтому мастер-классы для детей нужны и важны, так как позволяют ребятам ощутить свою значимость, полноцен-



ность. И раскрытие личности начинается с малого: сначала нужно попробовать что-то сделать, если понравилось — повторить, так у ребенка появляется мотивация заниматься любимым делом. Именно методом поощрения и поддержки можно его заинтере-

совать. Нужно позволять детям одерживать маленькие победы и радоваться вместе с ними.

Креативный подход

«Единственный путь, ведущий к знаниям — это деятельность», — писал Бернард Шоу. Именно поэтому в начальных классах нашей школы проведение мастер-классов стало хорошей традицией.

Среди мастер-классов можно выделить три направления: исследовательское (проведение занимательных опытов), творческое и кулинарное. Посещение мастер-классов не является обязательным, но дети с удовольствием принимают в них активное участие. К проведению занятий привлекаются как взрослые (родители, педагоги Центра дополнительного образования, художественной и музыкальной школ, работники музея), так и учащиеся (члены детского объединения «Единство» или одноклассники) под лозунгом «Можешь сам — научи другого!».

В 2015/2016 учебном году для первокурсников был организован исследовательский мастер-класс «Мыльные пузыри», на котором все желающие провели занимательные опыты с мыльной пленкой, научились выдувать мыльные тоннели.

На серии творческих мастер-классов ребята делали открытки и закладки для книг в технике оригами, цветы из гофрированной бумаги и конфет, игрушки-мнушки из воздушных шариков и крахмала. Особую радость достав-

или всем мастер-классы «Творческой студии Юлии Сениной» (Арзамас) «Сувенирный чайник» и «Корабль». Воздушные змеи, изготовленные под руководством педагога Центра дополнительного образования Первомайская Натальи Пуштриновой, радова-

ли всех не один день после уроков. Кулинарный мастер-класс «Мороженое за одну минуту» подготовил нас к встрече лета.

Уроки из практики

К организации и методике проведения мастер-классов нет единых требований, но можно выделить некоторые характерные особенности:

✓ Их проводит яркая личность. Несомненно, ведущий мастер-класса должен быть интересным и общительным человеком, умеющим найти подход к каждому ребенку. В противном случае любая, даже самая хорошая идея обречена на неудачу.

✓ Их проводит яркая личность. Несомненно, ведущий мастер-класса должен быть интересным и общительным человеком, умеющим найти подход к каждому ребенку. В противном случае любая, даже самая хорошая идея обречена на неудачу.

✓ Деятельностный подход дает возможность применять на практике детские умения и навыки в нестандартных ситуациях.

✓ Активная деятельность участников. Каждый, кто пришел на мастер-класс, должен иметь возможность попробовать все, о чем идет речь. Если ребенок хочет что-то изменить, сделать по-своему, это только приветствуется.

✓ Немедленный результат. Мастер-класс занимает обычно один урок. К концу его каждый ребенок получает готовый продукт деятельности.

✓ Удовлетворение от полученных результатов. Если у ребенка что-то не получается, он может обратиться за помощью. Каждому из нас необходима ситуация успеха.

✓ Главные правила для участника мастер-класса:

✓ Постарайся быть внимательным.

✓ Будь доброжелательным к себе и другим.

✓ Переспроси, если не понял.

✓ Нужна помощь — попроси.

✓ Получай удовольствие, и все получится!

Нам предстоит сделать еще много новых и интересных открытий. И мы их будем ждать с нетерпением! Вместе у нас все получится!

✓ Простота и доступность. Любое дело должно



быть по силам. Только в этом случае можно достичь желаемого результата.

✓ Наглядность и образность. Объясняя последовательность действий, ведущий должен не только рассказывать, но и показывать. Ведь лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

✓ Деятельностный подход дает возможность применять на практике детские умения и навыки в нестандартных ситуациях.

✓ Активная деятельность участников. Каждый, кто пришел на мастер-класс, должен иметь возможность попробовать все, о чем идет речь. Если ребенок хочет что-то изменить, сделать по-своему, это только приветствуется.

✓ Немедленный результат. Мастер-класс занимает обычно один урок. К концу его каждый ребенок получает готовый продукт деятельности.

✓ Удовлетворение от полученных результатов. Если у ребенка что-то не получается, он может обратиться за помощью. Каждому из нас необходима ситуация успеха.

✓ Главные правила для участника мастер-класса:

✓ Постарайся быть внимательным.

✓ Будь доброжелательным к себе и другим.

✓ Переспроси, если не понял.

✓ Нужна помощь — попроси.

✓ Получай удовольствие, и все получится!

Нам предстоит сделать еще много новых и интересных открытий. И мы их будем ждать с нетерпением! Вместе у нас все получится!

✓ Простота и доступность. Любое дело должно

Осеннее рандеву

Когда речь заходит об экологическом воспитании детей, все педагоги сходятся в одном — чем раньше, тем лучше. Дети, в отличие от нас, вечно занятых взрослых, гораздо внимательнее к окружающему миру: они ни за что не упустят из виду промчавшуюся мимо стрекозу, причудливые ажурные облака, обязательно оценят глубину дворовых луж, морозный узор на стекле и багровую крапинку осенних листьев. Поэтому для формирования бережного отношения к природе чаще всего достаточно просто обратить внимание ребенка на ее красоту и гармонию, тогда у него возникнет желание сохранить и позаботиться об окружающем мире. Здесь на помощь педагогам приходят экопроекты. Валентина ЗАХАРОВА, педагог-организатор Ветлужской школы № 1, поделилась идеей одного из них.

Удивительный мир природы! Он встречает ребенка множеством загадок и тайн, заставляет его внимательнее смотреть и слушать.

Экологическое воспитание должно начинаться с раннего школьного возраста, ведь в этот период легче всего показать ребенку необходимость охраны окружающей среды, вселить в него надежду и уверенность, что от его добрых дел зависит будущее планеты. Кроме того, познание природы, проникновение в ее причинно-следственные связи развивает мышление и способность к формированию научного мировоззрения.

В нашей школе в течение первого полугодия этого учебного года был реализован проект Неделя осени «Золотую осень в гости просим», направленный на форми-



рование экологической культуры учащихся 1—2-х классов через знакомство с явлениями природы родного края.

Перед началом проекта наши педагоги провели серьезную подготовительную работу, чтобы дать детям необходимые знания и опыт: это были и беседы о приро-

де, и изучение гербария, и походы на экскурсию в лес и на берег реки Ветлуги, во время которых ребята познакомились с приметами осени, собирали природный материал, повторяли правила правильного поведения на природе, наблюдали за ее изменениями.

Неделя осени в нашей школе проходила в форме игры «Путешествие по станциям», во время которой школьники за пять дней проходили пять тематических станций:

✓ станция «Загадочная»: в первый день школьники вместе со школьным библиотекарем отгадывали загадки о приметах осени, особенных чертах и традициях этого времени года;

✓ станция «Музыкальная»: на уроке музыки ребята разучили несколько осенних песен;

✓ станция «Спортивная»: на третий день Недели осени дети приняли участие в эстафете «Веселые старты», все задания которой тоже были подчинены осенней тематике: сбор урожая, сборы в поход и другие;

✓ станция «Художественная мастерская»: школьники из осенних листьев делали бабочек;

✓ станция «Волшебная кисточка»: в последний день ребята на уроке рисования создавали живописные осенние пейзажи.

Мероприятия проекта были направлены на создание условий для творческого саморазвития учащихся, а также развития образовательных, коммуникативных, социально-личностных и общекультурных компетенций школьников. В первый день Недели осени каждому классу, участвую-



щему в проекте, мы раздали план-карты «Путешествия по станциям»: маршрутные листы, в которых была вся информация о тематике и мероприятиях каждой станции.

В конце дня педагоги заполняли «Экран активности», на котором отображались результаты классов. Лучшие работы, созданные в рамках мероприятий Недели осени, были вывешены на выставочные стенды.

Проект подарил детям много тепла и радости. Они получили новые знания о признаках и приметах осени и закрепили их, выполняя задания во время путешествия по станциям. Такие мероприятия заставляют детей быть внимательными к тому, что нас окружает.

Безусловно, экологическое воспитание школьников осуществляется через разные виды деятельности и не может существовать само по себе. Оно должно находиться в тесной взаимосвязи с эстетическим и духовно-нравственным воспитанием. Только в этом случае можно воспитать экологически развитую личность. 

составляющих воспитательной работы по патриотическому и духовно-нравственному развитию ребенка является ориентация учащихся на нравственный идеал, которым и должна стать личность Александра Невского. Через изучение его жизни и подвигов дети обретают достойный пример мужества, чести, патриотизма и служения.

Завершились чтения музыкальной композицией «Музыка — неиссякаемый источник духовного просвещения» (модератор — иерей Антоний Волков). 

XI Нижегородские Рождественские образовательные чтения: синергия Церкви и государства

(Окончание.

Начало на с. 2)

тыря с детскими домами и образовательными организациями Городецкого района и Нижегородской области.

«Благочиние и школа: потенциал сотрудничества в миссионерской деятельности Городецкого епархии» — так звучала тема доклада протоиерея Ва-

лерия Юшкова, благочинного Уренского благочиннического округа Городецкого епархии, и Татьяны Маховой, учителя истории и обществознания Уренской средней школы № 2, руководителя РМО координаторов по духовно-нравственному воспитанию. Они рассказали о проектах и мероприятиях, организованных образовательными организа-

ми Городецкого района совместно с благочинными.

С информацией о межрегиональном проекте «Александр Невский — Слава, Дух и имя России» выступил иеромонах Александр (Солянкин), руководитель отдела молодежного и социального служения Городецкого епархии. Он обратил внимание на то, что одной из обязательных



Галина Санаткина, учитель английского языка Шахунской средней школы № 1 им. Д. Комарова, убеждена, что одной из технологий, способной решить задачи, поставленные в новых стандартах, является технология развития критического мышления. Ее применение, по мнению Галины Павловны, развивает мыслительные навыки учащихся, необходимые не только в учебе, но и в обычной жизни. Прежде всего это умение принимать взве-

А.С. Пушкина, рассказывая об исследовательской деятельности на уроках литературы и во внеурочной работе по предмету.

Социальное проектирование — это апробированная и действенная методика по воспитанию личности, занимающей активную гражданскую позицию. Светлана Спиридонова, учитель русского языка и литературы Хмелевицкой средней школы, представила итоги эксперимента по включению учащихся своего класса на протяже-

Наш успех — в единстве

Профессиональное сотрудничество для педагогов является не только источником практической информации, но и стимулом к развитию. Чувствуя поддержку коллег и их желание достичь в своей работе новых вершин, несложно и самому вдохновиться на педагогические эксперименты. Надежда МИЛИЦКАЯ, методист Шахунского информационно-диагностического центра, рассказывает о прошедшем в Шахунье фестивале методических идей, который стал для участников благодатной площадкой для проявления собственных инициатив и совместного творчества.

Собраться вместе — это начало.
Держаться вместе — это прогресс.
Работать вместе — это успех!
Генри Форд

Обмен опытом

Современное общество оказалось перед дилеммой: какие качества выпускника предпочтительнее на выходе из школы, чтобы он был успешен, — знание предметов или сформированность универсальных учебных действий, которые позволят ребенку успешно социализироваться и самостоятельно освоить любой учебный предмет? Решение этой проблемы и предполагают новые федеральные государственные образовательные стандарты, вошедшие в школу.

Каждый, по своему желанию выбрав интересующее направление деятельности, может узнать об этом, приняв участие в работе фестиваля методических идей «Инновационный опыт в образовании городского округа Шахунья в условиях реализации ФГОС», который ежегодно проводится по инициативе информационно-диагностического центра МКУ «Многофункциональный сервисный центр системы образования городского округа город Шахунья Нижегородской области». Цель фестиваля — повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях введения ФГОС, распространение инновационного педагогического опыта.

Фестиваль методических идей в 2017 году прошел 12 января на базе Шахунской гимназии имени А.С. Пушкина. В нем участвовали 252 педагога округа, для которых в шести секциях 15 педагогов провели 13 мастер-классов.

В секции «Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в рамках реализации ФГОС» прошли четыре мастер-класса, на которых педагоги рассказали, какие технологии этого подхода, методы и приемы являются наиболее эффективными.

шенные решения, работать с информацией, различными источниками, анализировать разнообразные стороны явлений.

А Галина Чупина, учитель начальных классов Шахунской гимназии имени А.С. Пушкина, на примере сказки Евгения Титаева «Дожденок» познакомила участников мастер-класса с такими приемами развития критического мышления, как «Аквариум», «Шесть шляп», приемом самоанализа «Химс».

Как организовать системно-деятельностный подход на уроках биологии, знает Наталья Зорина, учитель биологии Шахунской гимназии имени А.С. Пушкина, что она и продемонстрировала на примере изучения темы «Строение цветка».

«Тот, кто учит, тот и учится», — так звучит главный девиз коллективного обучения. По мнению Светланы Фалалеевой, учителя начальных классов Шахунской средней школы № 1 им. Д. Комарова, организация сотрудничества учащихся в парах постоянного и сменного состава влияет на изменение мотивации учения, поскольку налагает особую ответственность на ученика, вызывает интерес детей, способствует становлению у младших школьников умения учиться.

От любопытства к исследованию

В рамках секции «Формирование исследовательской и проектной компетенций обучающихся» прошли два мастер-класса.

Приобщение школьников к началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование. Важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования — это поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника. На этом акцентировала внимание Татьяна Антакова, учитель русского языка и литературы Шахунской гимназии имени

нии семи лет в проектную деятельность во внеклассной работе. Эксперимент показал, что, знакомя ребят с основами социального проектирования, поэтапно обучая методике составления социальных проектов, постепенно передавая инициативу в детские руки, можно воспитать инициативных, творческих, самостоятельных граждан.

Творческая реализация

В секции «Современные формы организации внеклассной работы с обучающимися» были представлены четыре мастер-класса.

Когда тематический концерт становится формой самореализации, раскрытия творческого потенциала учащихся? Анна Карташова, учитель музыки и МХК Шахунской гимназии имени А.С. Пушкина, с коллективом вокальной студии участвует в традиционных в гимназии концертах, посвященных праздникам День учителя, День матери, 8 Марта, День гимназиста, День Победы. Каким же образом происходит самореализация учащихся? Во-первых, ребята сами выбирают репертуар. Во-вторых, при исполнении песни ребята не подражают исполнителям, а пытаются внести свою индивидуальность. Творческие способности как нельзя ярко раскрываются при исполнении песни, так как ребенок должен полностью погрузиться в художественный образ песни, опираясь на свой опыт и знания, попытаться донести до слушателя смысл музыки.

Личное финансовое планирование. Что оно дает ученику? Об этом шла речь на мастер-классе Ирины Смирновой, учителя математики и экономики, и Светланы Смирновой, учителя математики Хмелевицкой средней школы.

Об использовании технологии интернет-проекта как средства формирования ключевых компетенций при организации внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам говорили Людмила *(Окончание на с. 8)*

Наставники в мире

Сегодня западным словом «тьютор» уже никого не удивишь: в России много лет существует профессиональное тьюторское движение, главный принцип работы которого — индивидуальный подход. В сфере образования тьюторы выполняют роль незаменимых наставников как для детей, так и для педагогов, сопровождая их в процессе повышения квалификации. Татьяна КАНЯНИНА, заведующая кафедрой информационных технологий НИРО, кандидат педагогических наук, и Елена КРУПОДЕРОВА, доцент кафедры, кандидат педагогических наук, вспоминают долгий путь тьюторов в сфере ИКТ: от робких шагов в начале до покорения профессиональных вершин и планов на будущее.

Вспомни истоки

В формировании ИКТ-компетентности педагогов важное место принадлежит системе повышения квалификации, но в не меньшей степени формирование ИКТ-компетентности определяется теми условиями, в которых осуществляется профессионально-педагогическая деятельность педагога, тем насколько сформирована информационно-образовательная среда школы. И здесь



кроме наличия соответствующей компьютерной техники, лицензионного программного обеспечения, качественных информационных ресурсов, необходимой нормативной базы важная роль отводится тьюторскому сопровождению формирования ИКТ-компетентности педагога непосредственно в образовательной организации.

Понятие «тьюторское сопровождение» не является новым для современного образования. Тьюторство как оригинальная философия образования и веду-

щий способ организации образовательной системы берет начало в средневековых европейских университетах XII—XIV веков. В работах по истории педагогики описана университетская система Великобритании, породившая понятие «тьютор» (в переводе с английского *tutor* означает «домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун»). Тьюторство как одна из форм наставничества возникло в первых британских университетах — Оксфорде (XII в.) и Кембридже (XIII в.). К концу XVI века тьютор становится центральной фигурой в университетском образовании, отвечая, прежде всего, за воспитание подопечных. В XVII веке сфера деятельности тьютора расширяется — все большее значение начинают приобретать образовательные функции.

Тьютор определяет и советует студенту, какие лекции и практические занятия лучше всего посетить, как составить план своей учебной работы, следит за тем, чтобы его ученики хорошо занимались и были готовы к университетским экзаменам. Тьютор — ближайший советник студента и помощник во всех затруднениях.

Появление в российском образовании практик тьюторства обусловлено запросом на индивидуализацию обучения на всех уровнях: в общем образовании, высшем, послевузовском, до-

полнительном профессиональном. Тьюторство становится одной из эффективных форм сопровождения процесса повышения квалификации педагога.

Десять лет вместе

В декабре 2016 года тьюторскому движению Нижегородской области в сфере информационно-коммуникационных технологий исполнилось десять лет. За это время у нас сложился эффективный тьюторский корпус. В образовательных организациях накоплен богатый опыт тьюторского сопровождения педагогов: организация различных курсов повышения квалификации по программам кафедры информационных технологий НИРО непосредственно на базе образовательного учреждения силами тьютора; консультирование педагогов во время их обучения на различных дистанционных курсах или освоения курсов для самообразования; знакомство с эффективными практиками использования ИКТ в учебной и внеучебной деятельности; сопровождение участия педагогов в различных сетевых проектах со школьниками; мотивация учителей к участию в педагогических сетевых сообществах, конференциях, конкурсах, проектах, публикациях опыта.

И конечно, сами тьюторы показывают образцы эффектив-



ного использования информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности. Они являются победителями всевозможных общероссийских конкурсов по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, участниками онлайн-конференций, модераторами различных сетевых мероприятий, активными участниками сетевых педагогических сообществ.

Гордость тьюторского движения

О каждом из наших нижегородских тьюторов можно рассказывать бесконечно. Хочется произнести самые добрые слова благодарности в адрес наших первых тьюторов. У истоков тьюторского движения по ИКТ в Нижегородской области стояли *Наталья Попова*, учитель информатики лицея № 15 Сарова, эксперт международной программы Intel «Обучение для будущего»; *Ольга Королева*, учитель информатики школы № 174 Нижнего Новгорода,

информационных технологий

победитель Всероссийского конкурса «Лучший урок со SMART — 2014»; *Светлана Степанова*, старший преподаватель кафедры информационных технологий НИРО, эксперт международной программы Intel «Обучение для будущего», много сделавшая для повышения ИКТ-компетентности педагогов Кстова; *Татьяна Романова*, учитель биологии школы № 22 Дзержинска; *Ирина Баранцева*, учитель информатики Арьевской школы Уренского района и многие другие.

Имена нижегородских тьюторов известны далеко за пределами области.

Они готовили тьюторов и учителей для работы по курсам «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века», «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века», «Учимся с Intel» в Капмыкии, Марий Эл, Костроме, Москве, Кировской области, Татарстане, Якутии, Украине, Узбекистане и Казахстане. И теперь мы очень радуемся успешной работе тех, кого мы обучили.

И среди тех, кто позже приступил к тьюторской деятельности, много настоящих профессионалов своего дела. *Ирина Борякова*, учитель русского языка и литературы, обучившая не одну группу учителей в своей школе, победитель общероссийского конкурса проектов по литературе с проектом «Трагедия народа в поэме Анны Ахматовой "Реквием"». Теперь она стала директором школы № 120 и в новом качестве много внимания уделяет повышению ИКТ-компетентности учителей своей школы.

Самых добрых слов заслуживает тьюторская деятельность

Татьяны Новиковой, учителя Пошатовской школы Арзамасского района. Уникальность этого педагога в том, что она осуществляет свою тьюторскую деятельность в районе по всем четырем направлениям тьюторского сопровождения кафедры информационных технологий НИРО: по формированию общепользовательской ИКТ-компетентности учителей, по проектной деятельности, по использованию интерактивного оборудования, по применению электронной формы учебников.

Сергей Краснов, учитель истории гимназии Арзамаса, много делает для тьюторского сопровождения педагогов своей гимназии. Сам тьютор — энтузиаст использования современных сетевых технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Является автором замечательных учебных и сетевых проектов по истории.

Кафедра информационных технологий НИРО очень благодарна методисту ИМЦ Бутурлинско-



го района *Елене Евдокимовой*, осуществляющей тьюторское сопровождение формирования ИКТ-компетентности педагогических работников района.

Конечно, в рамках статьи невозможно рассказать обо всех наших тьюторах. Кафедра инфор-

мационных технологий НИРО выражает им огромную благодарность, поздравляет с десятилетием тьюторского движения и надеется на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

На пути к новым свершениям

Что касается методической поддержки самих тьюторов, то это постоянная забота кафедры информационных технологий. Преподаватели кафедры проводят для них краткосрочные курсы по наиболее актуальным проблемам развития образования, семинары, тренинги, дистанционные мастерские, вебинары, конференции на базе образовательных организаций и т. п. Через участие в таких мероприятиях значительно растет мастерство тьюторов. Создан банк лучших педагогических практик.

Памятными событиями для наших тьюторов стали зимний самосбор 2009 года на Горьковском море, проведение в 2012 году совместно с Владимирскими тьюторами первой межрегиональной школы тьюторов.

Роль школьного тьютора по ИКТ возрастает в связи с принятием стандарта профессиональной деятельности педагога. В проф-

стандарте введено понятие профессиональной ИКТ-компетентности педагога, которая включает: общепользовательскую ИКТ-компетентность, общепедагогическую ИКТ-компетентность, предметно-педагогическую ИКТ-компетентность (отражающую



профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Новое поле для тьюторской деятельности!

Для координации работы тьюторов в сентябре 2016 года создан Нижегородский тьюторский клуб. Нижегородский тьюторский клуб — это: сообщество тьюторов, обладающих общими профессиональными интересами и общающимися на регулярной основе; комфортная и эффективная среда профессионального развития; среда, где ее участники получают новые знания за счет регулярной профессиональной коммуникации; среда для накопления переловых педагогических практик, знакомства с инновационными моделями применения ИКТ, с новыми технологиями; среда для проведения дистанционных семинаров, мастер-классов, вебинаров с представителями компаний — производителей ПО; постоянная поддержка экспертов — преподавателей кафедры информационных технологий Нижегородского института развития образования.

Сетевое пространство тьюторского клуба организовано в системе дистанционного обучения НИРО. Создатели тьюторского клуба уверены, что тьюторы получили новую возможность поддержки педагогов своих образовательных организаций.



по направлению «Информационные технологии»

2012 год
✓ Летняя школа тьюторов Нижегородской и Владимирской областей.

✓ Нижегородские тьюторы награждены поездкой на международную выставку British Education and Training Technology (BETT) 10—14 января 2012 года в Лондоне как представители лучшей обучающей площадки.

✓ Тьюторское сопровождение пилотной апробации направления «Переход на ведение журнала успеваемости учащихся в электронном виде» ([Дневник.ру](http://dnevnik.ru)).

2012—2013 годы
Участие нижегородских тьюторов в реализации пилотных проектов «Пилотные школы Intel в Республике Татарстан» и «Школа — центр компетенций образовательных программ Intel» в Ямало-Ненецком АО.

2014 год
Организация работы сообщества «Нижегородское образование» (<http://qps.ru/zDBQs>).

2016 год
Создание тьюторского клуба (<http://qps.ru/SN3aW>).



Лента времени тьюторского движения

2006 год
Создание кафедры информационных технологий. Начало тьюторского движения по направлению «Информационные технологии».

2007 год
Реализация первых тьюторских курсов по проектным методикам Intel «Обучение для будущего» и «Путь к успеху».

2008 год
На базе НИРО прошел российский тренинг тьюторов по новому основному очному курсу программы Intel «Обучение для будущего».

2009 год
Зимний самосбор тьюторов на Горьковском море.

2010 год
Старт курсов по направлению «Интерактивные технологии. Проектирование уроков с интерактивной доской» и «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века».

2010—2012 годы
Активное использование модели «1 ученик: 1 компьютер».

