

***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чкаловская средняя школа №5***

***Создана
в 1970 году***

***Школа – победитель приоритетного национального проекта
«Образование», 2011г.***

Имеет опыт работы в режиме экспериментальных площадок

***Лидер по многим показателям в муниципальной системе
образования***

Методическая работа в школе как способ формирования готовности педагогов к прохождению аттестации

Волкова Наталья Валерьевна,
директор МКОУ Чкаловская СШ №5



Анализ ситуации

Образование



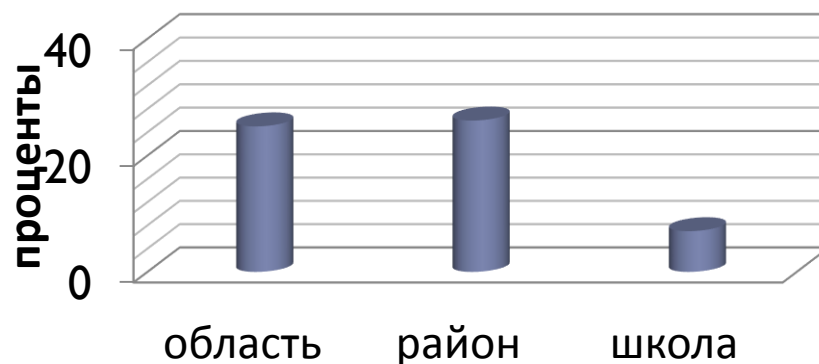
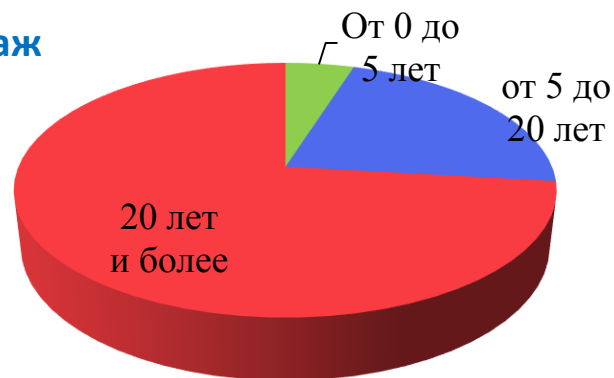
88% - высшее образование

90% - большой педагогический стаж

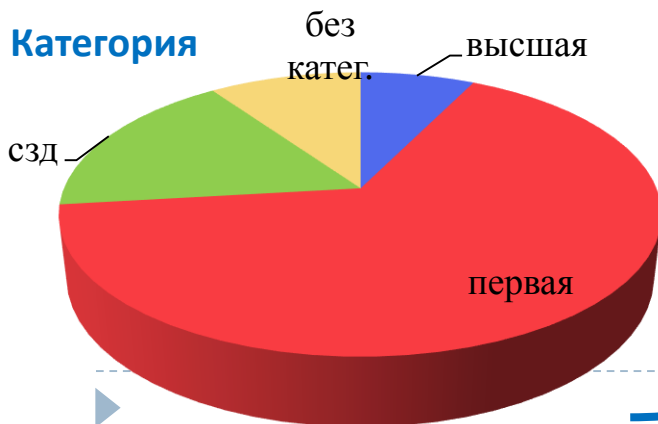
100% - курсовая подготовка

7% - высшая квалификационная категория

Стаж



Категория



Школа отстает от области и района по количеству педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию

Показатели и формы представления результатов профессиональной деятельности на высшую квалификационную категорию

Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1. Электронный или бумажный портфолио с доказательной базой (справки подтверждения, акты и др.): Раздел 2. Показатели качества освоения обучающимися образовательных программ по результатам мониторингов, проводимых организацией
Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	1. Электронный или бумажный портфолио: Раздел 3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования
Выявление и развитие способностей, обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	1. Электронный или бумажный портфолио: Раздел 3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования 2. Компьютерная презентация практических достижений профессиональной деятельности (личного вклада в развитие образования) или Интернет-ресурс
Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной; активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного	1. Компьютерная презентация практических достижений профессиональной деятельности (личного вклада в развитие образования) или Интернет-ресурс (персональный сайт, персональная страница на сайте образовательной организации, блог педагогического работника) 2. Электронный или бумажный портфолио Раздел 4. Результаты научно-методической деятельности Раздел 5. Профессиональные достижения педагогического работника.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Федеральный уровень

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих
2. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408)
3. Профессиональный стандарт Педагог

Региональный уровень

Приказ Министерства образования Нижегородской области №2307 от 20.10.2014« Об организации аттестации педагогических работников государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении органов, осуществляющих управление в сфере образования, и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Школьный уровень

Положение о методической службе школы,
Положение о школьном методическом объединении

Проблема

Психологическая
или
профессиональная
неготовность
педагогов к
прохождению
процедуры
аттестации

Причина

Методическая работа
недостаточно
ориентирована на
формирование
готовности педагогов
к процедуре
аттестации

ЦЕЛЬ: ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ,
ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ
ПЕДАГОГОВ К ПРОЦЕДУРЕ АТТЕСТАЦИИ

ЗАДАЧИ:

- Выявить слабые и сильные стороны профессиональной компетентности каждого педагога
- Осуществить конструирование содержания методической работы в рамках повышения квалификации педагогов на основе индивидуального, дифференцированного подхода

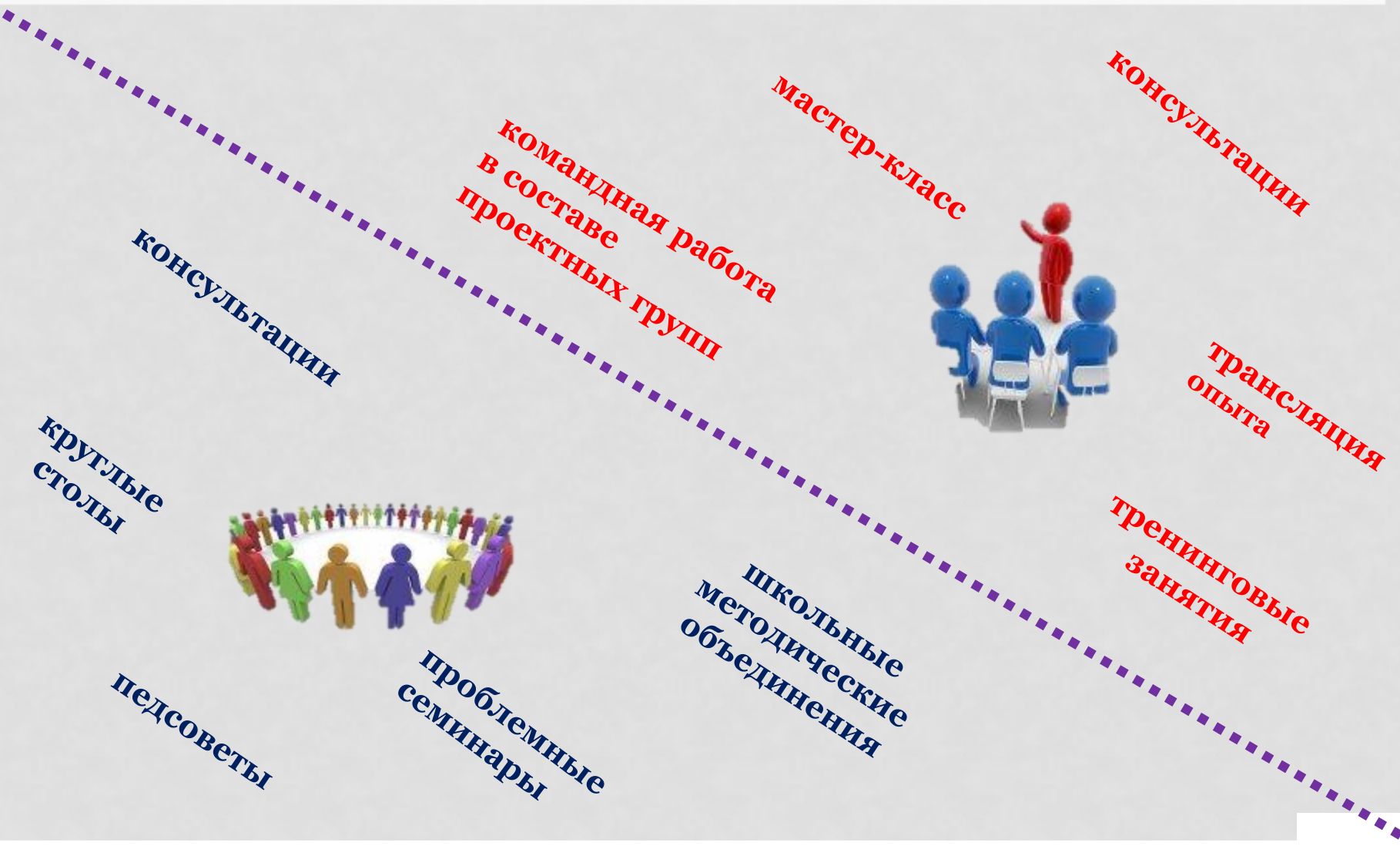
Диагностический этап

Диагностика сформированности компонентов педагогической деятельности с помощью пакета методик и обязательный анализ полученных результатов.

Данный этап включает в себя подбор методик в помощь педагогическим работникам, которым предстоит аттестация, с целью оказания им поддержки в осуществлении оценки профессиональной деятельности и принятия обоснованного решения о том, на какую квалификационную категорию целесообразно претендовать педагогу

- Тренинги
- Ролевые игры
- Практикумы

Конструирование методической работы



КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Педагог, готовый к прохождению аттестации на высшую категорию:

- владеет современными образовательными методами;
- показывает стабильные результаты в части освоения их воспитанниками образовательных программ;
- вносит личный вклад в повышение качества образования в части совершенствования действующих методов обучения.

АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ К АТТЕСТАЦИИ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ ВЫЯВИЛ СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ :

психологически неготовых к процедуре
аттестации %

не имеющих результатов в различных
конкурсах, олимпиадах и др.

не умеющих обобщать и транслировать
свой педагогический опыт