

ИКТ

компетенции педагога



Что такое ИКТ?

- **«Информационная технология** – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

«Структура ИКТ компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Версия 2.0, 2011 год» расположена на <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/%20files/3214694.pdf>.

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой. В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.



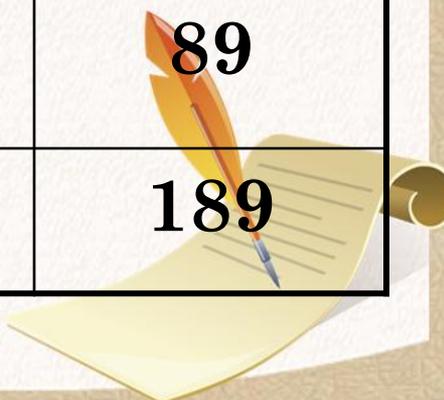
Современное состояние

- большинство учителей знакомы с политикой внедрения ИКТ в школах нашей страны;
- многие используют средства ИКТ в системе оценивания и отчетности по результатам обучения, ведут электронный журнал;
- используют программные средства подготовки своих презентаций для занятий, а ученики используют ИКТ средства для тренировки полученных навыков по предмету и самопроверки;
- все педагоги понимают необходимость использования базовых инструментов: текстовый редактор, средства создания презентаций, поисковые системы, электронную почту;
- **не все** используют средства ИКТ в своем кабинете и стационарное мультимедийное оснащение,
- **не все** используют средства ИКТ для своего профессионального развития, а также используют педагогические электронные журналы, методические коллекции, сайты и библиотеки с целью узнать новое о преподаваемом предмете,
- **не все** используют ИКТ обеспечение в кабинете для индивидуального обучения и работы с малыми группами,
- **мало** педагогов используют компьютерное тестирование учащихся на своих уроках.



Оснащенность средствами ИКТ

Наименование показателя	Значение
Количество учащихся на 1 компьютер, чел.	10
Количество педагогов на 1 компьютер, чел.	1
Количество точек открытого доступа в ОУ, ед.	43
Доля педагогов, прошедших курсы по ИКТ, %	96
Доля педагогов, имеющих дома компьютеры (Интернет), %	89
Количество ЭОР в медиатеке ОУ, ед.	189

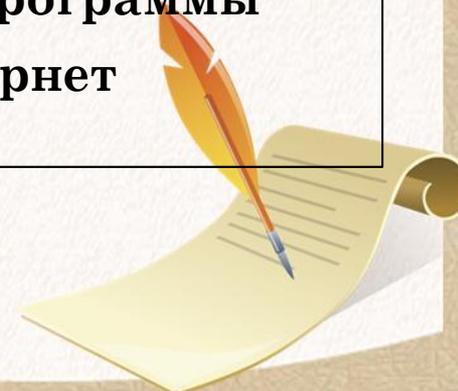
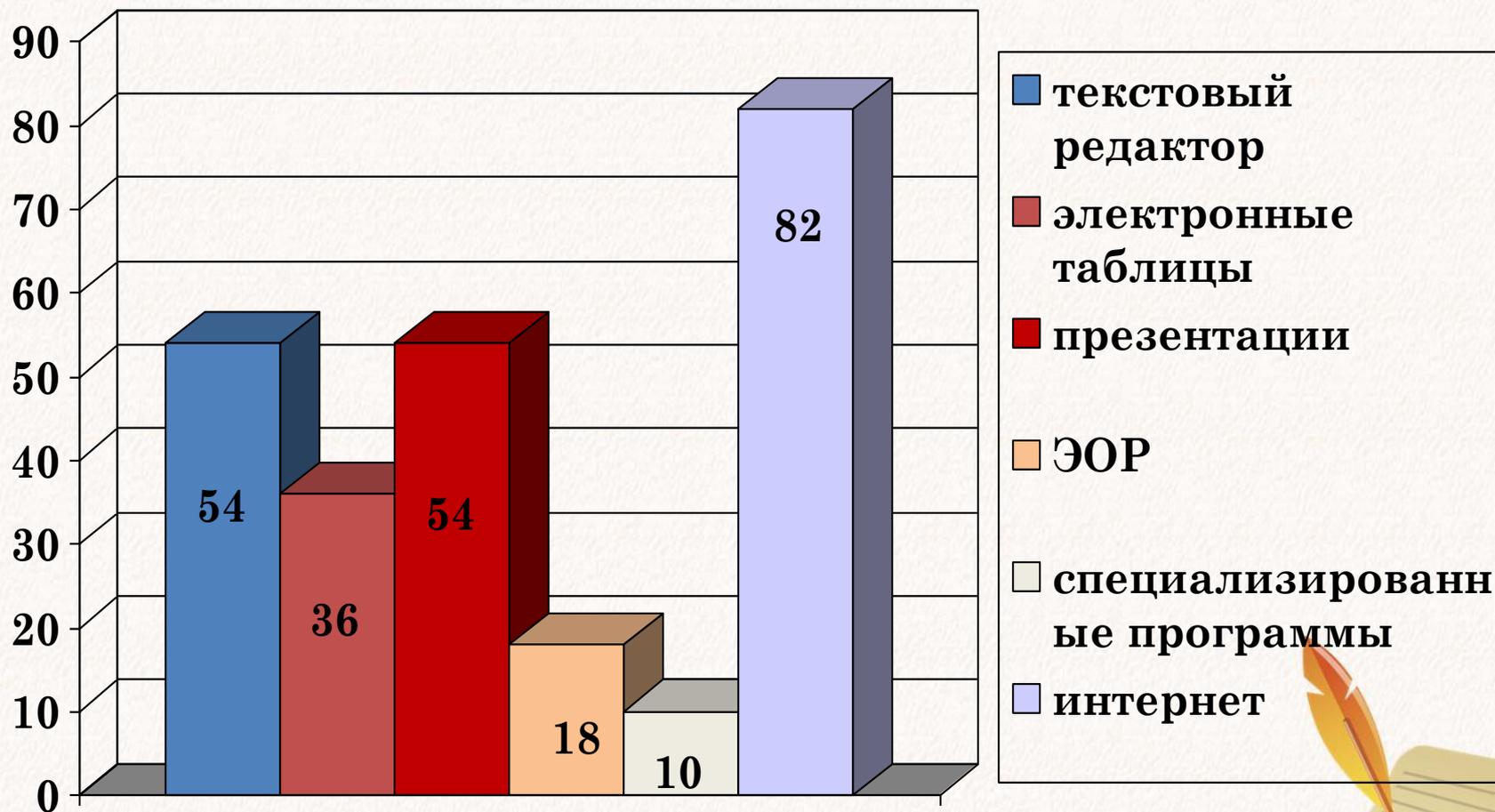


Мотивы использования средств ИКТ

Не проходили курсы по ИКТ	Обучались на курсах
4%	96%
Не используют ИКТ в учебном процессе	Используют ИКТ в учебном процессе
29%	71%
Формулируют внешние мотивы использования ИКТ	Формулируют внутренние мотивы использования ИКТ
35%	65%



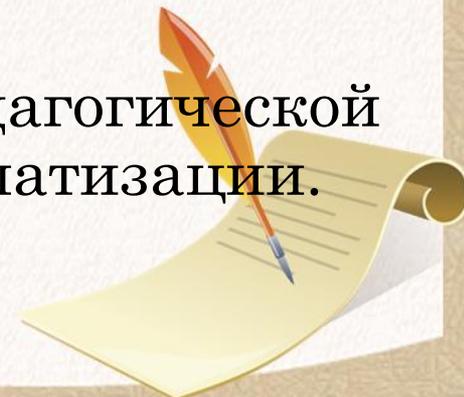
Способы применения средств ИКТ



Запрос ОУ

ПЕДАГОГ

- умеет создавать текстовые и графические документы;
- умеет формировать запросы к базе данных с помощью информационных языков;
- умеет разрабатывать и применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- умеет использовать средства информатизации и информационные технологии в образовательном процессе;
- знает способы представления педагогической информации с помощью средств информатизации.



Не соответствие педагога требованиям ЕКС в области ИКТ компетенции

Цель:

организация внутришкольного методического сопровождения педагогов, обеспечивающее соответствие педагогов в области ИКТ технологий должностной инструкции

Задачи:

- * Выявление групп в соответствие с ИКТ компетентностью;
- * Создать систему занятий педагогов;
- * Организовать мониторинг использования ИКТ технологий;



Основные принципы внутришкольного сопровождения

- Принцип "зоны ближайшего развития".
- Принцип стимулирования творческого роста педагогов.
- Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм.



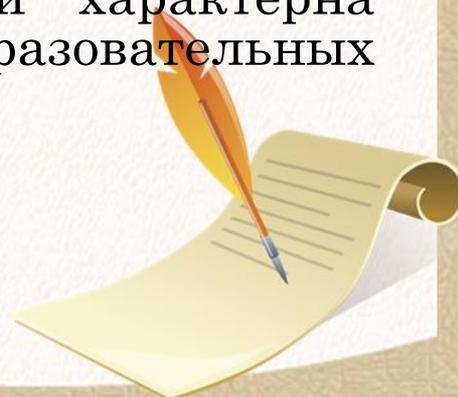
Тенденции, определяющие требования к уровню ИКТ компетентности учителя

- **Смещение акцентов с задач технологического уровня на методико-педагогический.**
- **Рефлексивная компетентность**

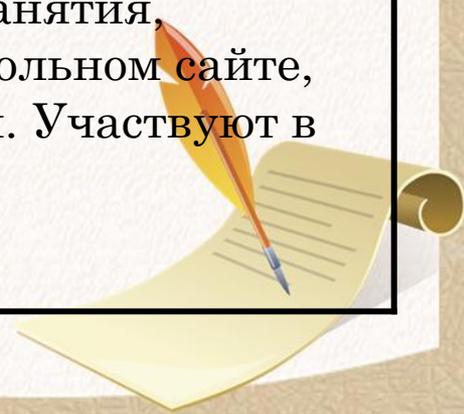


Уровни ИКТ подготовки

- **Компьютерная осведомленность** – владение элементарными навыками работы на компьютере.
- **ИКТ-грамотность**, характеризующаяся направленностью на поиск, знакомство с новыми видами использования средств ИКТ.
- **ИКТ-компетентность**, характеризующаяся активным внедрением педагогических образцов использования средств ИКТ в образовательном процессе.
- **Информационная культура**, для которой характерна направленность на собственные разработки образовательных инноваций в области использования ИКТ.



<p>Уровень готовности к использованию ИКТ</p>	<p>Краткая характеристика уровня</p>
<p>ИКТ-осведомленность</p>	<p>Учитель знает об особенности работы с информацией с помощью компьютера. Формулирует запрос в общем.</p>
<p>ИКТ-грамотность</p>	<p>Использует ИКТ на уровне демонстрации (презентации), распечатанных документов, готовых ЭОР. Формулирует запрос в привязке к конкретной теме предстоящего занятия.</p>
<p>ИКТ-компетентность</p>	<p>Использует ИКТ для контроля знаний учащихся. Проводят интегрированные уроки в компьютерном классе. Используют электронные таблицы для проведения эксперимента, обработки статистических данных. Умеют добывать информацию из Интернет Публикуют свои разработки (методические, ЭОР в сети). Участвуют в сетевых сообществах.</p>
<p>Информационная культура</p>	<p>Ведут консультации, дополнительные занятия, выкладывают домашние задания на школьном сайте, форуме, посредством электронной почты. Участвуют в сетевых проектах.</p>

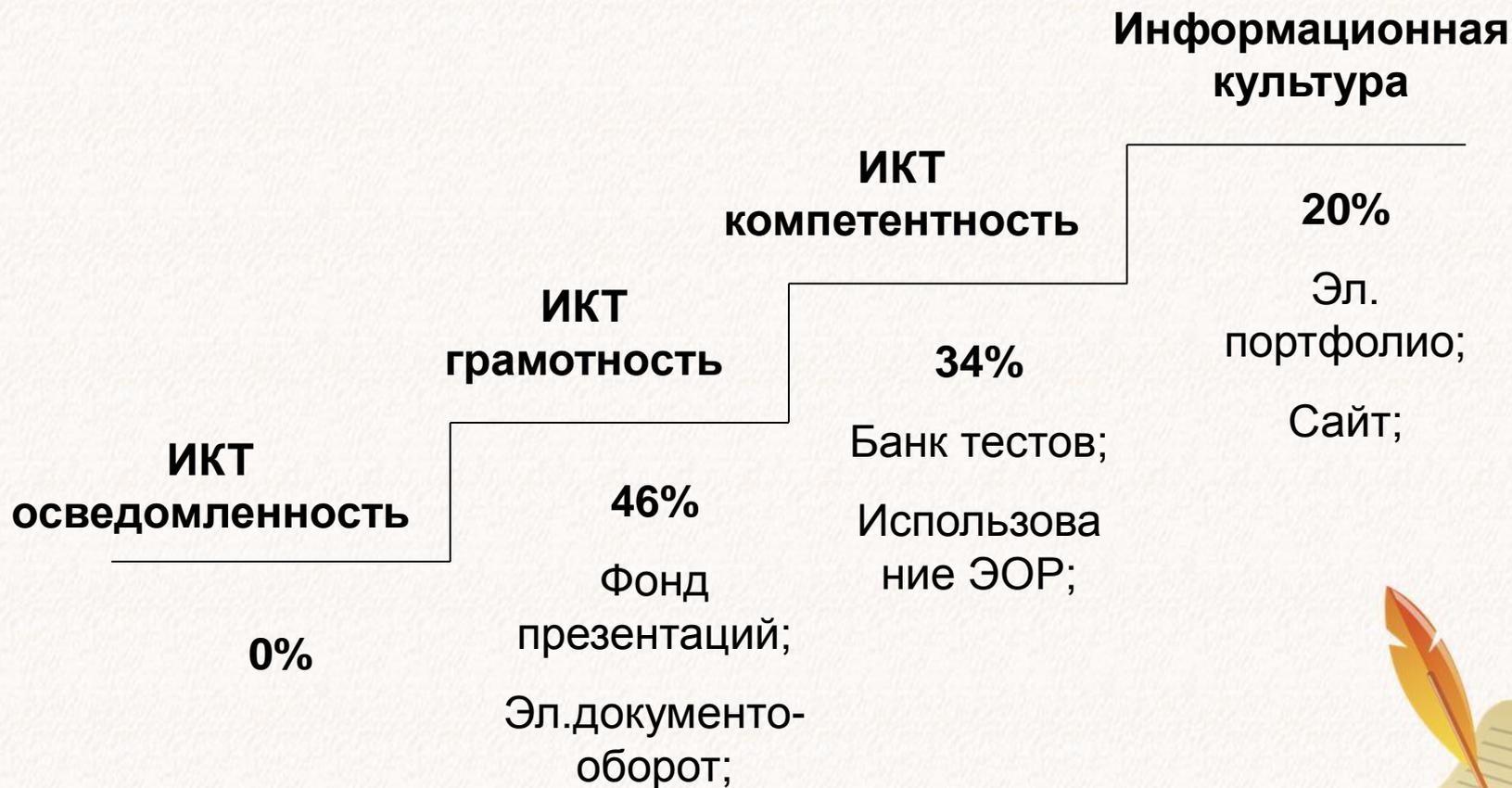


Этапы реализации

1. Анализ запроса ОУ на уровень владения педагогами ИКТ, на качество использования средств ИКТ в образовательном процессе и потребностно-мотивационных установок самих педагогов.
2. Сопровождение педагогов в направлении ИКТ.
3. Деятельность педагога, направленная на использование ИКТ в образовательном процессе.
4. Оценочный



Ожидаемый результат



План проекта

- Март – апрель: тестирование
- Май: разработка программ обучения в соответствии с выявленными уровнями и запросом; изменение Положения о материальном стимулировании;
- Август – сентябрь: начало обучения групп;
- Ноябрь-декабрь: оценка использования ИКТ в учебном процессе



Бюджетирование

- Материальные ресурсы: оборудованный компьютерный класс, доступ к сети Интернет, мультимедийное оборудование; расходные материалы
- Педагоги с уровнем «информационная культура»
- Финансы: поощрительные стимулирующие выплаты



Используемые источники

Нормативные акты:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ», №279-ФЗ, гл.5, ст.48
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761-Н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства труда и соц.защиты РФ от 18.10.2013 №544-Н «Профессиональный стандарт педагога».

Учебно-методическая литература:

- Гаргай В.Б. Школьная модель повышения квалификации учителей на Западе (по материалам США и Великобритании) / В.Б. Гаргай // Сибирский учитель. – 2004. №1 (31) [Электронный документ] (<http://www.websib.ru/~su/article.htm?225>)
- Змеев С.И. Основы андрагогики / С.И. Змеев – М.: Флинта, 1999. – 152 с.
- Калинин Е.Г. Повышение квалификации педагогических кадров как ресурс развития современной школы / Е.Г. Калинин // Тенденции развития образования: проблемы управления современной школой: материалы III Международной научно-практической конференции Центра изучения образовательной политики. – М.: Университетская книга, 2006.
- Моисеев А. М. Функции управления школой / А. М. Моисеев // Практика административной работы в школе. – 2004. – № 5.

