

# Социально значимые эффекты опытно-экспериментальной деятельности подразделений института в образовательном пространстве региона

ГБОУ ДПО НИРО

Ноябрь 2013

# Варианты определения понятия «Социальный эффект»

**Социальный эффект ( в сфере образования):** непосредственный и (или) отсроченный, прямой и (или) косвенный, ожидаемый и (или) побочный **результат** того или иного вида образовательной деятельности, влекущий за собой системные преобразования как в структуре отдельной личности – участника общественной жизни, так и в содержании и способах ее взаимодействия в обществе, обеспечивающие успешную социализацию;

отсроченное во времени **влияние** результата образовательной деятельности на личность, социальную группу, общество.

**Изменение отношения** социума к ОО (родители, педагогическая общественность, СМИ и т.д.)

# Актуальность заявленной темы

## Внешние причины:

1. Необходимость рассмотрения социальных эффектов образования и их значения для общества в целом (влияние на экономику, социальную сферу). **Основание:** *Концепция модернизация Российского образования на период 2010 года.*
2. Необходимость повышения степени ответственности специалистов сферы образования за результаты собственной деятельности и их последствия в социальном ближнем и дальнем окружении. **Основание:** *образование как общественно значимое благо. Федеральный закон «Об образовании в РФ»*
3. Невозможность адекватного приложения понятия «экономический эффект» к оценке социальной практики. **Основание:** *объекты и субъекты образовательной деятельности постоянно изменяются*

# Актуальность заявленной темы:

(международный тренд – ряд ключевых тезисов)

1. Социальная эффективность образования заключается в **максимальном** использовании потенциала образования как фактора социально-экономического прогресса при **минимальных издержках**.
2. Социальный эффект образования рассчитывается в индексах развития человеческого потенциала (**ИЧПР**)
3. В индексах ИЧПР, индекс образования измеряют по следующим показателям:
  - Уровень грамотности взрослого населения
  - Доля учащихся (от начальной школы до ВУЗов)
  - Уровень социальной интеграции
  - Уровень затрат и расширение системы непрерывного образования
  - Качество образования с учетом 6 подходов
  - Общая доля расходов в ВВП (Международная комиссия по образованию, не менее 6%)

# Актуальность заявленной темы

## Внутренние причины:

1. Необходимость определения социального потенциала ОЭД для образовательной системы региона
2. Необходимость формирования прогностической компетентности специалистов в сфере образования (от педагога и воспитателя до руководителей различных уровней)
3. Усиление практической направленности ОЭД, РЕАЛЬНО влияющей на социальное окружение
4. Разработка модели социальной экспертизы результатов образовательной деятельности

# Методологические основания рассмотрения заявленной темы

**Исследования по социальной педагогике** (Блонский П.П., Выготский Л.С., Дистервег Ф., Дьюи Дж., Макаренко А.С., Сорокин П.А., Сухомлинский В.А., Ушинский К.Д., Якобсон Л.И. и др.)

**Компетентностный подход** (Бондаревская Е.В., Зимняя И.А., Хуторской А.В. и др.)

**Исследования по философии образования и социального воспитания** (Данилюк А.Я., Гершунский Б.С., Колесников В.А., Маркова О.Ю., Огурцов А.П. и др.)

**Исследования по различным аспектам педагогической антропологии** (Бим-Бад Б.М., Исаев У.И., Липская И.А., Слободчиков В.И. и др.)

**Исследования в области социальной прогностики, футурологии** (Ахиезер А.С., Бестужев –Лада И.В., Тойнби А., Тоффлер Э., Фукуяма Ф. и др.)

# Уровни социального заказа для подразделений НИРО (научно-практическая деятельность).

## Общество

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- ФГОС
- Федеральные целевые программы

## МОНО

- Ведомственная целевая программа «Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 годы»
- Социальный заказ МОНО и муниципальных структур

## НИРО

- Приоритетные направления деятельности ГБОУ ДПО НИРО
- Приоритетные направления научно-практической деятельности института

# Ожидаемые от образования социальные эффекты:

1. Социальная консолидация общества
2. Гражданская идентичность представителей различных социальных групп и национальных культур населения страны
3. Социальное и не только, здоровье обучающихся
4. Успешная социализация подрастающих поколений



# Основные адресные группы ОЭД института

1. Обучающиеся
2. Различные группы специалистов в сфере образования
3. Внутришкольные команды
4. Сетевые сообщества

# Типология образовательных результатов ОЭД

1. Научно-методические материалы (программы, методические рекомендации...)
2. Модели, системы
3. Новые педагогические практики, технологии
4. Новые институциональные формы организации образовательной деятельности

# Примерные показатели социальной эффективности ОЭД

## Формальные:

- Положительная динамика вовлеченности в экспериментальную деятельность различных участников образовательного процесса («социальный охват»: учителя, обучающиеся, родители, социальные партнеры)
- Количество разрабатываемых тем экспериментальной деятельности, отражающих реальные проблемы системы образования региона (практическая направленность)
- Соответствие тематики экспериментальной деятельности «социальному заказу» муниципального, регионального и федерального уровней

# Примерные показатели социальной эффективности ОЭД

## Содержательные

- Устойчивость проявления сформированных, социально значимых профессиональных и личностных компетентностей (профессиональная и гражданская позиция)
- Успешная социализация обучающихся
- Ресоциализация взрослого населения
- Формирование позитивного и заинтересованного отношения различных социальных групп к образованию

# Социальная экспертиза:

(ключевые тезисы)

Определения:

- Исследование, основанное на экспертных оценках, трудноформализуемых задач, касающихся социальных последствий деятельности различных институтов
- Специальная аналитическая процедура

Предметная область социальной экспертизы –  
**социальные эффекты**

**Виды социальной экспертизы:**

1. Внутренняя и внешняя
2. Общественная (общественное мнение) и профессионально-общественная)
3. Независимая (общественная и государственная)

# НАШИ СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ

глазами руководителей структурных подразделений  
Когда участники ОЭД **сами** становятся инициаторами  
и исполнителями новых проектов (Л.А.Шевцова,  
Тивикова С.К.)

Расширение (**вовлечение**) перечня социальных  
партнеров для решения вопросов образования  
(О.С.Гладышева, Л.В.Шамрей, Г.Г.Григорьева, С.К.Тивикова)

Создание **межрайонных объединений** по  
тематическому признаку (Л.В.Шамрей, В.Т.Чичикин)

Инициирование **межведомственного**  
взаимодействия на муниципальном уровне  
(С.А.Фадеева, О.С.Гладышева)

Формирование команд («агентов изменений»),  
**способных инициировать и управлять инновациями**  
(Г.А.Игнатьева)

# Наши социальные эффекты

глазами педагогов, участников ОЭД – результаты анкетирования 49 экспериментаторов

К внутренним эффектам (изменения внутри школы – общее количество - 59) участники опроса отнесли:

- Изменение профессиональной культуры педагога
- Повышение его статуса, авторитета и рейтинга в школе
- Сплочение школьного коллектива – создание команд единомышленников
- Повышение активности и инициативности педагогов
- Определение направлений развития школы, учитывающего ее особенности

# Наши социальные эффекты

глазами педагогов, участников ОЭД – результаты анкетирования 49 экспериментаторов

К внешним эффектам (вне школы – общее количество 79) участники опроса отнесли:

1. Формирование «лица» ОУ (ОО)
2. Рост престижа школы
3. Определение места школы в образовательной системе района
4. Качество образовательных результатов (победы в олимпиадах, конкурсах)
5. Привлечение социальных партнеров к активному сотрудничеству
6. Повышение открытости школы
7. Участие детей в социальных проектах как пример успешной социализации



# Наши социальные эффекты

глазами руководителей муниципального уровня (на примере Уренского района)

1. ОЭД «Проектирование условий и механизмов гражданского становления личности ...», 2009-2011.

## Социальные эффекты:

На муниципальном уровне выстроена система работы по ДНВ, работает межшкольный ресурсный центр по ДНВ, уровень воспитанности у 52% обучающихся

2. ОЭД «Апробация модели дистанционных технологий обучения одаренных детей», с 2008 г.

## Социальные эффекты:

- 35% школ охвачены системой дистанционного обучения
- приглашение участников эксперимента для участия в конкурсах, олимпиадах областного и федерального уровней

# Наши социальные эффекты

глазами обучающихся и их родителей (по результатам ОЭД двух кафедр)

Эксперименты по кафедре начального образования («Исследовательская деятельность младших школьников с использованием ИКТ» )

## Социальные эффекты (обучающиеся):

- Подготовка к урокам, общение в Интернете с друзьями, поиск информации для творчества, разработка своих проектов и т.д.

## Социальные эффекты (родители):

- (+) Совместная с ребенком работа над проектами (не только школьными), помощь старшему поколению в семье в вопросах использования ИКТ
- (-) Риск ухода в «виртуальную» реальность»

# **Наши социальные эффекты глазами обучающихся и их родителей (на примере двух кафедр)**

**ОЭД кафедры истории и обществоведческих дисциплин по теме « Методическое сопровождение преподавания истории и обществознания в основной школе в условиях введения ФГОС»**

## **Социальные эффекты (обучающиеся):**

- Трудный материал, а учитель делает его понятным, использует различный дополнительный материал, использует ИКТ, эти уроки полезны для развития каждого человека, мы не будем повторять ошибок наших предков , как граждане мы должны помогать своей стране и т.д.

## **Социальные эффекты (родители):**

- Поведение сына изменилось – уступает в транспорте места старшим, мой ребенок осознанно выбирает добро, мой сын гордиться историей своей страны, мой сын стал активно интересоваться политической жизнью в стране и области и т.д.

# Некоторые размышления относительно управления социальной эффективностью ОЭД

1. Определение ожидаемых социальных эффектов в заявке на эксперимент повышает степень ответственности за практическую направленность и результаты ОЭД
2. ОЭД структурных подразделений (3 и более площадок по одной теме, продолжительность эксперимента) должна быть завершена социально-значимым образовательным результатом внедрения
3. Разработка процедур социальной экспертизы повышает уровень вовлеченности различных социальных групп к участию в решении вопросов образования, позволяет эффективно использовать ресурсы ОЭД (практическая полезность)
4. Размышления на тему социальных эффектов от своей образовательной деятельности развивает прогностические способности ее субъектов, уменьшает поле «рисков»

# Социальные эффекты зависят от нас

