



**ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития  
образования**

**Современные тенденции и подходы к  
обновлению содержания технологического  
образования школьников**

**Тужилкин Андрей Юрьевич**

**заведующий кафедрой**

**«Теории и методики обучения технологии и экономике»**

# Основополагающие документы, регламентирующие государственную политику в области технологического образования



ПРЕЗИДЕНТ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ПОРУЧЕНИЕ

Д.В.Ливанову  
С.В.Чемезову  
А.С.Никитину  
Р.Н.Уразову

В целях формирования у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности представьте в установленном порядке предложения по совершенствованию преподавания в общеобразовательных организациях учебного предмета «Технология», в том числе по улучшению материально-технического и кадрового обеспечения образовательного процесса, а также по организации в рамках всероссийской олимпиады школьников по данному учебному предмету конкурса проектных работ обучающихся.

Срок - 1 сентября 2016 г.



В.Путин

Пр-869  
04.05.2016



**Разработать и реализовать комплекс мер,  
предусматривающих:**

*воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности*

*предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций;*

*использование материально-технической базы образовательных организаций различных уровней образования, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей и организаций реального сектора экономики для формирования культурно-воспитательной среды и создания современной образовательной инфраструктуры*



## **Результаты совещания по выполнению инициатив президента по модернизации технологического образования школьников**

**20 июля 2016 г. «Российская академия образования»,**

**В рамках деятельности экспертной группы по  
направлению «Технология» состоялось обсуждение  
концептуальных идей и подходов к модернизации  
технологического образования**

**[www.predmetconcept.ru](http://www.predmetconcept.ru)**

# Основные подходы к обновлению содержания школьного технологического образования



# Содержательные составляющие школьного предмета «Технология»



# Противоречия, возникающие при интенсификации процесса внедрения нового содержания технологического образования школьников

Между пониманием необходимости внедрения нового содержания

Требованиями ФГОС и содержанием программ рекомендуемых авторских линий

Невозможностью использования параллельных источников информации

Попыткой унифицировать новое содержание и перенасыщением новой терминологией, заимствованной в иностранных словарях

Несоответствием учебно-материальной базы и отсутствием возможностей её совершенствования в соответствии с требованиями нового содержания

Неготовностью кадров к внедрению нового содержания технологического образования

## **Риски, сопровождающие процесс интенсификации внедрения нового содержания технологического образования школьников**

<b>ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОТИВОРЕЧИЙ</b>	<b>ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ при инновационных подходах</b>	<b>ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ при консервативных подходах</b>
<p><b>Включение нового актуального содержания и форм организации технологического образования</b></p> <p><b>Использование пособий и методических пособий не включенных в перечень, в том числе информации образовательных сайтов глобальной сети Интернет</b></p>	<p><b>Невыполнение стандарта по технологии и невозможность организации практической составляющей по ряду тем</b></p> <p><b>Длительное решение вопроса или практическая невозможность внесения изменений и дополнений в действующий ФГОС</b></p> <p><b>Посещение запрещенных сайтов</b></p>	<p><b>Формальное отношение к требованиям и не желание изменять подходы к организации технологического образования, безинициативность.</b></p>
<p><b>Разработка программ и методического сопровождения технологического образования, предусматривающих обновление содержания</b></p>	<p><b>Невозможность разработки унифицированного содержания</b></p> <p><b>Замена русских терминов на иностранные</b></p>	
<p><b>Модернизация учебно материальной базы и приобретение дорогостоящего оборудования</b></p>	<p><b>Не продуктивное использование в рамках реализации основного образования</b></p>	
<p><b>Включение в систему повышения квалификации учителей курсов и модулей , связанных с изучением нового содержания</b></p>	<p><b>Не востребованность полученных знаний</b></p>	

# Организационная модель непрерывного технологического-экономического образования обучающихся общеобразовательных школ как основы учебного плана, предусматривающего интеграцию урочной и внеурочной деятельности

Сквозное использование технологий проектной деятельности, обеспечивающих практико-ориентированный подход к обучению и способствующих формированию предпринимательской активности и профессиональному самоопределению школьников



# Современное видение целеполагания и задачи школьного технологического образования

## Целевые ориентиры

Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.  
Формирование знаний и компетенций в перспективных технологических направлениях

Изучение элементов экономики и воспитание предпринимательской активности .  
Развитие коммуникативных навыков

Формирование технологической культуры и мышления, проектно-исследовательских навыков у обучающихся на основе принципов устойчивого развития и формирование запроса на использование знаний из других школьных предметов (математики, физики, химии, биологии и др.)

Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов

## Задачи

*Обеспечение базовой теоретической компоненты, как основы для дальнейшего профессионального самоопределения*

*Формирование у учащихся предпринимательских навыков и начального практического опыта, обеспечивающего умение решать профессиональные и жизненные задачи в типичных и нестандартных ситуациях*

*Выработка у учащихся желания применять и совершенствовать освоенную систему знаний практического опыта, как ориентировочную основу*

## **Первоочередные меры необходимые для совершенствования школьного технологического образования на макроуровне**

***Определить статус и возможно новое название предмета , как образовательной области поведенческой направленности , составляющей базовое ядро образования***

***Внести изменения в образовательные стандарты и в учебные планы по предмету «Технология» по количеству часов, отводимых на изучение предмета в сторону увеличения и обеспечить его непрерывность с 1-11 класс***

***Разработать комплект нормативных документов разрешающих финансовые противоречия при организации уроков технологии , в том числе с использованием ресурсов ГБПОУ, а также продуктивной деятельности и ОППТ в ходе основного и дополнительного образования***

# Ожидаемые эффекты

*Создание в условиях реализации ФГОС системы обеспечения гарантированного минимума профориентационных образовательных услуг, способствующих устойчивой мотивации обучающихся школьников к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению и предпринимательству, нашедшим новый смысл в учебной деятельности, а значит сделавшим обоснованный выбор профиля обучения и в дальнейшем будущей профессии.*



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ***

***Приглашаем всех к  
взаимосотрудничеству!***

***8(831)461-09-01***

***+7 903 060 4645***

***tau52@yandex.ru***