



**ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития
образования**

**Современные тенденции и подходы к
обновлению содержания технологического
образования школьников**

Тужилкин Андрей Юрьевич

заведующий кафедрой

«Теории и методики обучения технологии и экономике»

Основополагающие документы, регламентирующие государственную политику в области технологического образования



ПРЕЗИДЕНТ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОРУЧЕНИЕ

Д.В.Ливанову
С.В.Чемезову
А.С.Никитину
Р.Н.Уразову

В целях формирования у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности представьте в установленном порядке предложения по совершенствованию преподавания в общеобразовательных организациях учебного предмета «Технология», в том числе по улучшению материально-технического и кадрового обеспечения образовательного процесса, а также по организации в рамках всероссийской олимпиады школьников по данному учебному предмету конкурса проектных работ обучающихся.

Срок - 1 сентября 2016 г.



В.Путин

Пр-869
04.05.2016



**Разработать и реализовать комплекс мер,
предусматривающих:**

воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности

предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций;

использование материально-технической базы образовательных организаций различных уровней образования, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей и организаций реального сектора экономики для формирования культурно-воспитательной среды и создания современной образовательной инфраструктуры



Результаты совещания по выполнению инициатив президента по модернизации технологического образования школьников

20 июля 2016 г. «Российская академия образования»,

**В рамках деятельности экспертной группы по
направлению «Технология» состоялось обсуждение
концептуальных идей и подходов к модернизации
технологического образования**

www.predmetconcept.ru

Основные подходы к обновлению содержания школьного технологического образования



Содержательные составляющие школьного предмета «Технология»



Противоречия, возникающие при интенсификации процесса внедрения нового содержания технологического образования школьников

Между пониманием необходимости внедрения нового содержания

Требованиями ФГОС и содержанием программ рекомендуемых авторских линий

Невозможностью использования параллельных источников информации

Попыткой унифицировать новое содержание и перенасыщением новой терминологией, заимствованной в иностранных словарях

Несоответствием учебно-материальной базы и отсутствием материальных возможностей её совершенствования в соответствии с требованиями нового содержания

Неготовностью кадров к внедрению нового содержания технологического образования

Риски, сопровождающие процесс интенсификации внедрения нового содержания технологического образования школьников

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОТИВОРЕЧИЙ	ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ при инновационных подходах	ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ при консервативных подходах
<p>Включение нового актуального содержания и форм организации технологического образования</p> <p>Использование пособий и методических пособий не включенных в перечень, в том числе информации образовательных сайтов глобальной сети Интернет</p>	<p>Невыполнение стандарта по технологии и невозможность организации практической составляющей по ряду тем</p> <p>Длительное решение вопроса или практическая невозможность внесения изменений и дополнений в действующий ФГОС</p> <p>Посещение запрещенных сайтов</p>	<p>Формальное отношение к требованиям и не желание изменять подходы к организации технологического образования, безинициативность.</p>
<p>Разработка программ и методического сопровождения технологического образования, предусматривающих обновление содержания</p>	<p>Невозможность разработки унифицированного содержания</p> <p>Замена русских терминов на иностранные</p>	
<p>Модернизация учебно материальной базы и приобретение дорогостоящего оборудования</p>	<p>Не продуктивное использование в рамках реализации основного образования</p>	
<p>Включение в систему повышения квалификации учителей курсов и модулей , связанных с изучением нового содержания</p>	<p>Не востребованность полученных знаний</p>	

Организационная модель непрерывного технологического-экономического образования обучающихся общеобразовательных школ как основы учебного плана, предусматривающего интеграцию урочной и внеурочной деятельности

Сквозное использование технологий проектной деятельности, обеспечивающих практико-ориентированный подход к обучению и способствующих формированию предпринимательской активности и профессиональному самоопределению школьников



Современное видение целеполагания и задачи школьного технологического образования

Целевые ориентиры

Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
Формирование знаний и компетенций в перспективных технологических направлениях

Изучение элементов экономики и воспитание предпринимательской активности .
Развитие коммуникативных навыков

Формирование технологической культуры и мышления, проектно-исследовательских навыков у обучающихся на основе принципов устойчивого развития и формирование запроса на использование знаний из других школьных предметов (математики, физики, химии, биологии и др.)

Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов

Задачи

Обеспечение базовой теоретической компоненты, как основы для дальнейшего профессионального самоопределения

Формирование у учащихся предпринимательских навыков и начального практического опыта, обеспечивающего умение решать профессиональные и жизненные задачи в типичных и нестандартных ситуациях

Выработка у учащихся желания применять и совершенствовать освоенную систему знаний практического опыта, как ориентировочную основу

Первоочередные меры необходимые для совершенствования школьного технологического образования на макроуровне

Определить статус и возможно новое название предмета , как образовательной области поведенческой направленности , составляющей базовое ядро образования

Внести изменения в образовательные стандарты и в учебные планы по предмету «Технология» по количеству часов, отводимых на изучение предмета в сторону увеличения и обеспечить его непрерывность с 1-11 класс

Разработать комплект нормативных документов разрешающих финансовые противоречия при организации уроков технологии , в том числе с использованием ресурсов ГБПОУ, а также продуктивной деятельности и ОППТ в ходе основного и дополнительного образования

Ожидаемые эффекты

Создание в условиях реализации ФГОС системы обеспечения гарантированного минимума профориентационных образовательных услуг, способствующих устойчивой мотивации обучающихся школьников к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению и предпринимательству, нашедшим новый смысл в учебной деятельности, а значит сделавшим обоснованный выбор профиля обучения и в дальнейшем будущей профессии.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

***Приглашаем всех к
взаимосотрудничеству!***

8(831)461-09-01

+7 903 060 4645

tau52@yandex.ru