

Методы и методики изучения

личностных результатов образовательной деятельности обучающихся 5-9 классов

№ п/ п	Основные показатели сформированности личностных результатов, в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Рекомендуемые тесты и методики		
		5-6 класс	7-8 класс	9 класс
1.	Готовность и способность к самопознанию, саморазвитию и личностному самоопределению			
	<ul style="list-style-type: none"> освоение основных социальных ролей 	1.«Кто Я?» (модификация методики М.Куна) 2. Сочинение на заданную тему: «Мой друг», «Я – друг(подруга)», «Я - подросток», «Я – ученик (ца)», «Я - пятиклассник» и т.д. (Методика обработки Колмогорова Л.С.)	1.«Кто Я?» (модификация методики М.Куна) 2. Сочинение на заданную тему: «Мой друг», «Я – друг(подруга)», «Я - подросток», «Я – ученик (ца)», «Я - семиклассник» и т.д. (Методика обработки Колмогорова Л.С.)	1.«Кто Я?» (модификация методики М.Куна) 2. Сочинение на заданную тему: «Я –юноша (девушка)», «Я – друг(подруга)», «Я - девятиклассник» и т.д. (Методика обработки Колмогорова Л.С.) 3.Анализ портфолио

<ul style="list-style-type: none"> самоотношение 	-	+	Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В. М. Бехтерева) +
<ul style="list-style-type: none"> развитие самооценки 	1.Методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейн 2. Методика диагностики самооценки, уровня притязаний (модификация методики Дембо – Рубинштейна А.М. Прихожан) [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/PDI-2007/PDL-001.HTM]	1.Методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейн 2. Методика диагностики самооценки, уровня притязаний (модификация методики Дембо – Рубинштейна А.М. Прихожан) [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/PDI-2007/PDL-001.HTM]	1.Методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейн 2.Методика диагностики самооценки, уровня притязаний (модификация методики Дембо – Рубинштейна А.М. Прихожан) [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/PDI-2007/PDL-001.HTM]
<ul style="list-style-type: none"> способность саморазвитию 	к 1."Диагностика готовности к саморазвитию" (А.М. Прихожан) [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/PDI-2007/PDL-001.HTM]	1."Диагностика готовности к саморазвитию" (А.М. Прихожан) [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/PDI-2007/PDL-001.HTM] 2.Анализ портфолио	1."Диагностика готовности к саморазвитию" (А.М. Прихожан) [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/PDI-2007/PDL-001.HTM] 2.Анализ портфолио Диагностика личностной

		2. Анализ портфолио .		креативности (Е. Е. Туник Методика Г.Дэвиса (определения творческих способностей учащихся)
2.	Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности			
	• отношение к себе как ученику	«Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О.А. Карабанова) (10-15 лет)	-	-
	• отношение к учебной деятельности	«Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О.А. Карабанова) (10-15 лет)	Диагностика структуры учебной мотивации школьника (по материалам книги: Фетискин, Козлов, Мануйлов «Социально-психологическая диагностика личности и малых групп»)- Анкета по оценке уровня школьной мотивации.	Диагностика структуры учебной мотивации школьника (по материалам книги: Фетискин, Козлов, Мануйлов «Социально-психологическая диагностика личности и малых групп»)- Самооценка мотивационных состояний школьника (О. С. Гребенюк
	• мотивация обучения	1. Методика диагностики мотивации учения (вариант А.М.Прихожан; модификация А.Д.Андреевой опросника Ч.Д.Спилбергера)	1. Методика диагностики мотивации учения (вариант А.М.Прихожан; модификация А.Д.Андреевой опросника Ч.Д.Спилбергера)	1. Методика диагностики мотивации учения (вариант А.М.Прихожан; модификация А.Д.Андреевой опросника Ч.Д.Спилбергера)

	[Источник: http://psychlib.ru/mgppu/PDl-2007/PDL-001.HTM]	[Источник: http://psychlib.ru/mgppu/PDl-2007/PDL-001.HTM]	[Источник: http://psychlib.ru/mgppu/PDl-2007/PDL-001.HTM]
<ul style="list-style-type: none"> ведущие мотивы учебной деятельности 	<p>1. Изучение направленности на приобретение знаний (Е.П.Ильин, Н.А.Курдюкова) +</p> <p>2. Методика «Направленность на отметку» (Е.П.Ильин, Н.А.Курдюкова).</p> <p>3.Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А. И. Божович, И. К. Маркова)</p>	<p>1.Изучение направленности на приобретение знаний (Е.П.Ильин, Н.А. Методика</p> <p>2.«Направленность на отметку» (Е.П.Ильин, Н.А.Курдюкова) +. Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А. И. Божович, И. К. Маркова)</p> <p>3.Диагностика структуры учебной мотивации школьника</p>	<p>1.Изучение направленности на приобретение знаний (Е.П.Ильин, Методика</p> <p>2.«Направленность на отметку» (Е.П.Ильин, Н.А.Курдюкова) +.</p> <p>3.Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А. И. Божович, И. К. Маркова)</p> <p>4.Диагностика структуры учебной мотивации школьника</p>
<ul style="list-style-type: none"> познавательные интересы 	<p>1.Изучение познавательной потребности (В.С.Юркевич) по материалам книги «Практикум по возрастной психологии» Головей,</p>	<p>1.Изучение познавательной потребности (В.С.Юркевич) по материалам книги «Практикум по возрастной</p>	<p>1.Изучение познавательной потребности (В.С.Юркевич) по материалам книги «Практикум по возрастной</p>

		Рыбалко.	психологии» Головей, Рыбалко.	психологии» Головей, Рыбалко.
			+	+
3. Система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности				
	• система межличностных отношений	«Социометрия» (модифицированный вариант М.Р.Битяновой)	«Социометрия» (модифицированный вариант М.Р.Битяновой)	«Социометрия» (модифицированный вариант М.Р.Битяновой)
	• отношение к сверстникам	1.Оценка отношения подростка с классом (Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко)+ 2.Исследование восприятия индивидом группы (Залюбовская Е.В.)	1.Оценка отношения подростка с классом (Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко)+ 2.Исследование восприятия индивидом группы (Залюбовская Е.В.)+	1.Оценка отношения подростка с классом (Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко)+ 2.Исследование восприятия индивидом группы (Залюбовская Е.В.)-
	• отношение к ближайшему окружению	+	-	1.Диагностика мотивов аффилиации (А. Мехрабиан)-
	• развитие эмпатии	-	+	1.Диагностика социальной эмпатии +(по материалам книги: Фетискин, Козлов, Мануйлов «Социально-психологическая диагностика личности и малых групп»)-

	<ul style="list-style-type: none"> мотивационная структура личности 	-	1.Методика диагностики мотивационной сферы личности (адаптированный вариант методики Ж. Ньютена; 14-17 лет)	2.Методика диагностики мотивационной сферы личности (адаптированный вариант методики Ж. Ньютена; 14-17 лет)
	<ul style="list-style-type: none"> система ценностно-смысловых ориентиров 	-	-	+ 1.Этническая толерантность (Смирнова А.Е.) 2.Определение жизненных ценностей личности (Must-тест) (П. Н. Иванов, Е. Ф. Колобова)
	<ul style="list-style-type: none"> направленность личности 	-	Карта личности подростка	+ 1.Анкета "Интересы и досуг" Карта личности подростка
4.	Социальные компетенции			
	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельность уверенность в себе отношение к своим обязанностям развитие общения организованность, развитие произвольности интерес 	1.Методика диагностики социальной компетентности (разработана А. М. Прихожан по типу шкалы социальной компетентности Е. Долла; (11-16 лет)[Источник: http://psychlib.ru/mgppu/PDI	1.Методика диагностики социальной компетентности (разработана А. М. Прихожан по типу шкалы социальной компетентности Е. Долла; (11-16 лет)[Источник: http://psychlib.ru/mgppu/PDI	1.Методика диагностики социальной компетентности (разработана А. М. Прихожан по типу шкалы социальной компетентности Е. Долла; (11-16 лет)[Источник: http://psychlib.ru/mgppu/PDI

	<p>социальной жизни</p>	<p>-2007/PDL-001.HTM] Предполагает 1) проведение индивидуальной беседы с подростком – самооценка социальной компетентности; 2) экспертную оценку социальной компетентности взрослым (н-р, классным руководителем) 2. Анализ портфолио 3. Диагностика интерактивной направленности личности (Н. Е. Щуркова в модификации Н. П. Фетискина) Назначение. Изучение вектора интерактивной направленности и личностной социализации у современных школьников.</p>	<p>-2007/PDL-001.HTM] Предполагает 1) проведение индивидуальной беседы с подростком – самооценка социальной компетентности; 2) экспертную оценку социальной компетентности взрослым (н-р, классным руководителем) 2. Анализ портфолио 3. Диагностика интерактивной направленности личности (Н. Е. Щуркова в модификации Н. П. Фетискина) Назначение. Изучение вектора интерактивной направленности и личностной социализации у современных школьников.</p>	<p>-2007/PDL-001.HTM] Предполагает 1) проведение индивидуальной беседы с подростком – самооценка социальной компетентности; 2) экспертную оценку социальной компетентности взрослым (н-р, классным руководителем) 2. Анализ портфолио 3. Диагностика интерактивной направленности личности (Н. Е. Щуркова в модификации Н. П. Фетискина) Назначение. Изучение вектора интерактивной направленности и личностной социализации у современных школьников.</p>
--	-------------------------	--	--	--

5.	Правосознание			
		-	-	+
6.	Способность ставить цели и строить жизненные планы			
	<ul style="list-style-type: none"> • осознанность временной перспективы • целеполагание 	-	<p>1. "Диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему" (А.М. Прихожан) [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/PDI-2007/PDL-001.HTM]</p> <p>2. Сочинение на заданную тему: «Мое прошлое, настоящее и будущее» (методика обработки Л.М. Колмогоровой)</p> <p>2. Анализ портфолио</p>	<p>1. Диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему" (А.М. Прихожан) [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/PDI-2007/PDL-001.HTM]</p> <p>2. Сочинение на заданную тему: «Мое прошлое, настоящее и будущее» (методика обработки Л.М. Колмогоровой)</p> <p>2. Анализ портфолио</p>
7.	Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме			
		-	-	