**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Нижегородский институт развития образования»**

**(ГБОУ ДПО НИРО)**

**Кафедра истории и обществоведческих дисциплин**

**Технология подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию**

**ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ АНКЕТ ПЕДАГОГОВ**

**Нижний Новгород**

**2014-2015**

**Составитель: В.К.Романовский**

**Технология подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию**. Электронный каталог анкет педагогов.

Нижний Новгород, 2014-2015. 49 с.

В настоящем каталоге представлены материалы предварительного анализа педагогов, которые занимаются подготовкой учащихся к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию, а также заполненные ими анкеты, в которых содержатся ответы на вопросы, связанные с практикой их работы с одаренными учениками.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Предисловие

1.Технология подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию (предварительный анализ анкет учителей)

2. Анкеты учителей истории обществознания, практикующие подготовку учащихся к олимпиадам и конкурса

ПРЕДИСЛОВИЕ

В докладе Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2010 году отмечалось, что «необходимо развивать творческую среду для выявления особо одарённых ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников…»  Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становятся одной из приоритетных  задач современного образования.

Понятия «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы к организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны, существует категория детей с более высоким творческим и интеллектуальным потенциалом, требующих особой организации обучения, развития и воспитания. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого потенциала учебного материала с целью овладения новым знанием. Основная задача учителя - повышение удельного веса внутренней мотивации учения. Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна.

Работа с одарёнными детьми – одно из важных направлений в деятельности современного педагога. Олимпиады и конкурсы являются общепризнанными формами работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Олимпиады и конкурсы позволяют ее участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации

Кафедра истории и обществоведческих дисциплин в последние годы уделяет значительное внимание проблеме работы учителей истории и обществознания с одаренными детьми. На первом этапе эта проблема ставилась и обсуждалась в рамках различных форм кафедральной деятельности. Но в 2014-2015 гг. возникла потребность в системном подходе, связанном с обобщением педагогического опыта учителей истории и обществознания, работающих с учащимися в этом направлении. В первую очередь речь идет о планомерном и долговременном анализе деятельности учителей, ориентированных на подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам. В связи с этим была разработана анкета для педагогов, имеющих большой опыт в олимпиадном движении, в которой сформулированы 17 вопросов по актуальным проблемам подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию. Запрашиваемая информация необходима кафедре для обобщения передового педагогического опыта работы педагогов с группой одаренных учащихся, которые участвуют в олимпиадах и конкурсах по истории и обществознанию.

В настоящем каталоге представлены материалы предварительного анализа педагогов, которые занимаются подготовкой учащихся к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию, а также заполненные ими анкеты, в которых содержатся ответы на вопросы, связанные с практикой их работы с одаренными учениками.

**1.Технология подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию (предварительный анализ анкет педагогов)**

Предлагаемые материалы о работе учителей истории и обществознанию по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию подготовлены по результатам исследования педагогического опыта учителей истории и обществознания Гордовой Елены Николаевны (МБОУ СОШ № 6 г. Богородска), Поповой Натальи Юрьевны (МАОУ гимназия № 2 г. Нижнего Новгорода), Комаровой Татьяны Юрьевны (МБОУ лицей № 165 г. Нижнего Новгорода), Полушиной Анджелики Юрьевны (МБОУ СОШ № 49 г. Нижнего Новгорода), Авдонина Андрея Львовича (МБОУ Кишкинская СОШ, Большемурашкинского района), Басовой Веры Валентиновны (МБОУ Починковская СОШ, Починковского района), Васильевой Татьяны Юрьевны (МБОУ «Гимназия № 50», Канавинского района г. Нижнего Новгорода), Завьяловой Александры Арефьевны ( МБОУ Шахунская СОШ , г. Шахунья), Кочетовой Софьи Ивановны (Лицей № 87, Московского района, н.Новгорода), Назаровой Светланы Игоревны и Тарановой Елены Александровны (МБОУ «Гимназия № 136»)

Исследование носит предварительный, промежуточный характер, так как работа по обобщению педагогического опыта учителей истории и обществознания, работающих с учащимися в этом направлении, продолжается. Однако материалы анкет, разработанные кафедрой и заполненные педагогами, позволяют выявить различные аспекты этой многогранной деятельности, включая формы, методы, технологические способы их работы по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию.

Педагоги называют **наиболее важные черты, которые присущи участникам олимпиад и конкурсов** различного уровня» были получены следующие ответы:

Общая эрудиция,

нестандартность мышления,

трудолюбие,

развитый интеллект,

высокая познавательная активность,

амбициозность,

работоспособность,

конкурентоспособность,

целеустремленность,

рефлексивность,

упорство,

ответственность.

Немаловажное значение имеют **способы выявления и поиска участников олимпиад и конкурсов** различного уровня. Учителя называют в числе прочихследующие способы:

Наличие явного интереса у ребенка к предмету, знание предмета на высоком уровне,

Индивидуальные беседы,

Общение с учеником в рамках урока,

Анализ письменных работ учащихся,

Наблюдение в учебном процессе, интеллектуальная или психологическая провокация,

Анализ участия ребенка в различных школьных интеллектуальных конкурсах, собеседования с коллегами и др.

Называются следующие **методы работы с участниками олимпиад и конкурсов** различного уровня:

* Словесные, наглядные, практические
* Работа с олимпиадниками начинается с урока - только на нем возможно работать над формированием системного мышления, выстраивать в голове логические схемы, которые во внеурочной деятельности можно наполнять содержанием. Дополнительные занятия (спецкурсы и факультативы) позволяют выстроить систему развивающих заданий - решать познавательные задачи, анализировать источники, исследовать проблемные моменты.

Проектирование

Исследовательская деятельность

Методы развивающегося обучения

Проблемное обучение

Групповой

Поисковые

Частично поисковые

Таким образом, только разнообразие методов работы, также как и форм работы по подготовке к олимпиадам может обеспечить высокие результаты.

Учителя называют **различные формы работы с участниками олимпиад и конкурсов** различного уровня»:

* Анализ документов и источников
* Пошаговый разбор олимпиад прошлых лет
* Углубленное изучение отдельных тем и разделов
* Элективный курс «Дискуссионные вопросы отечественной истории»
* интерактивное обучение; 2) творческие задания; 3) интеллектуальные игры (по типу Правового боя)
* Индивидуальная и групповая работа, консультации. Собеседование с родителями. Занятия в профильном лагере.
* По сложным темам - лекции.
* Практические занятия по выполнению различных олимпиадных заданий
* Работа с электронными правовыми системами
* Работа с текстами законов
* Семинарские занятия, по обсуждению сложных вопросов.
* Индивидуальные и коллективные дистанционные занятия
* Работа по индивидуальным планам
* Работа в разновозрастных группах
* По запросам детей в группе или индивидуально обсуждаются сложные для него вопросы.

Указываются как благоприятные, так и неблагоприятные **условия работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня.**

Благоприятные условия:

* возможность работы только по одному предмету (а не по трем - истории, обществознанию, праву),
* достойное материальное вознаграждение,
* профильный уровень изучения предмета - в рамках базового курса очень сложно заложить основу, позволяющую работать с олимпиадниками,
* спецкурсы и факультативы,
* созданы все необходимые материальные и учебные условия,
* администрация поддерживает все начинания, в том числе изыскиваются денежные средства для поездок на финалы в другие города,
* участие в областных и российских олимпиадных школах, т.к. некоторые сложные вопросы права преподавались узкими специалистами, что было очень важно для подготовки.

Неблагоприятные:

* большая загруженность сильных ребят всевозможными конкурсами,
* не всегда учителя - предметники, работающие в классе, понимают специфику «олимпиадного» ребенка, готовы поддерживать его, создавать особые условия,
* недостаток времени для индивидуальной и групповой работы,
* если не учитывать моральные преференции, то трудо-психо-затратность и хронография работы с одаренным ребенком не тождественна материальному и моральному стимулированию,
* учитывая что победа ребенка признается ЕГО индивидуальным достижением, а учитель… должен доказать, что имеет отношение к данному результату.

Учителя называют **условия , при которых организация работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня была бы более успешной**:

* оповещение о сроках и темах конкурсов по крайней мере за два месяца (возможно более четко спланировать работу по подготовке),
* он-лайн консультации различной тематики,
* возможность реализации индивидуального графика учебы для олимпиадников (свободное посещение в «горячий» период, экстернат по некоторым предметам, щадящая система аттестации),
* олимпиадные школы - для того, чтобы ребенок вышел на общероссийский уровень и был бы там конкурентноспособен необходимы занятия с вузовскими преподавателями, школьный учитель дает ребенку только то, что может дать, а ученику нужно дать возможность взаимодействовать с разными специалистами, достаточно узкими,
* возвращение к прежней системе проведения Всероссийской олимпиады школьников. Сейчас стимула нет совсем, дети готовы участвовать в олимпиадах из «ректорского» списка, но Всерос - удел единиц - потерял всякую привлекательность,
* ребенок должен иметь время для индивидуальных занятий, при существовании классно-урочной системы и необходимости хорошего аттестата, ребенок – заложник системы,
* ребенку необходима психолого-социальная поддержка,
* проведение профильных смен в лагерях, тематических консультаций,
* поддержка со стороны администрации,
* спонсорская помощь в оплате проезда для участия в финалах олимпиад (не у всех детей есть средства для покупки билетов, а многие финалы проходят только в Москве),
* большая заинтересованность учителя в работе с олимпиадниками (финансовая, освобождение от этапов аттестации и т.д.).

Педагогами называются **те средства обучения, при использовании которых, работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня была бы более успешной**:

* Образовательные учебные видеофильмы (особенно по обществознанию, праву),
* Электронные тренажеры, позволяющие учащемуся самастоятельно проверить знаниевый уровень,
* научно-исследовательская деятельность учащихся,
* решение проблемных задач,
* анализ различного типа источников информации,
* Решение олимпиадных заданий (тексты заданий различного уровня),
* Тематическая информация (учебники, хрестоматии, практикумы…),
* Использование электронных баз данных, работа с правовыми системами Гарант и Консультант +.
* Регулярные сборы команд олимпийского резерва, с привлечением специалистов в узких областях, ученых.

Среди **проблем, возникающих у педагогов в процессе обучения и развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня в среднем звене**, называются следующие:

* Неумение правильно, в соответствии с требованиями, оформить работу;
* Опора лишь на 1-2 источника;
* Плохо развита речевая культура;
* Фрагментарность, мозаичность мышления;
* Эмоциональная неустойчивость, психологическая неготовность к конкуренции, к возможным неудачам;
* Недостаточно развитая речь, в первую очередь письменная;
* Несоответствие личных амбиций ребенка и реальных достигнутых результатов;
* Проблемы академической неуспешности в отдельных предметных областях у одаренных детей;
* Проблемы психологической поддержки при любом результате участия;
* Падает уровень общей эрудиции учащихся;
* Сфера интересов большинства учащихся среднего подросткового возраста не включает учебу. А включение в эту работу на старшей ступени не всегда дает хорошие результаты;
* Мало одаренных от природы, приходится развивать детей с очень средними способностями. Это требует больше сил и времени.

Среди **проблем, возникающих у педагогов в процессе обучения и развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня в старшем звене»:**

* Неумение работать с материалом на бумажном носителе;
* Желание почерпнуть знания лишь из Интернета, нередко сомнительного характера;
* Слабый уровень самоорганизации старшеклассников;
* Очень большие перегрузки учащихся;
* Часто у нестандартных детей возникают проблемы в межличностном общении, в определенный момент это может стать очень большой проблемой;
* Слишком многое ставится на карту – поступление в ВУЗ, причем в такой, куда иными способами не поступить, возможны нервные срывы;
* Отличие - отсутствие мотивации участия в олимпиадах, не дающие льгот при поступлении в вуз на региональном уровне (этапы Всероссийской олимпиады школьников);
* Падает уровень общей эрудиции учащихся;
* Мало одаренных от природы, приходится развивать детей с очень средними способностями. Это требует больше сил и времени;
* Загруженность детей. Высокие требования со стороны учителей, необходимость работы «на аттестат», нехватка времени на глубокое погружение в предмет. Приходится искать баланс интересов.

Педагоги называют различные **формы взаимодействия с другими структурами для развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня**:

* Работа с архивами, музеями, публикациями газет;
* Обмен опытом работы с коллегами;
* Олимпиадная школа (в этом году первый раз);
* Организация тематических консультаций с преподавателями;
* Привлечение преподавателей и психологов к работе с детьми в профильном лагере;
* Членство в муниципальной предметной комиссии по обществознанию и праву;
* Проведение семинаров по практике подготовки к олимпиадам на базе НИРО,

Решается также **проблема выстраивания отношений педагогов с родителями участников олимпиад и конкурсов различного уровня**:

* Родители при написании иссследовательских работ - помощники, при подготовке к муниципальным олимпиадам – сторонние наблюдатели;
* Сотрудничество! Если у детей нет поддержки дома, очень мало шансов, что что-то получится. Все (!) мои олимпиадники имели дома крепкие тылы, родителей, которые всячески поощряли устремления своих детей и готовы им были оказывать всемерную поддержку (если нужно было зимой в ночи идти ко мне за какой-нибудь книгой - шли);
* Партнерские. Родители заинтересованы в развитии детей, изыскивают средства необходимые для поездок на финалы. Поддерживают положительную мотивацию детей.

При ответе на вопрос **о качествах , необходимых для работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня**:

* Любовь к детям.
* Желание заглянуть «за страницы школьного учебника».
* Неравнодушие! Готовность постоянно учиться (если учитель не готов к тому, что однажды его дети могут его перерасти, и нужно будет им соответствовать, то лучше ему не заниматься с олимпиадниками).
* Самоотверженность.
* Честность.
* Рефлексивность.
* Самокритичность.
* Педагогическая и предметная компетентность.
* Креативность, высокий уровень общей эрудиции, самоотдача.

Педагоги в процессе своей работы руководствуются следующими позициями, характеризующими их педагогическое кредо:

* Ученик не сосуд, который нужно заполнить, а факел, который нужно зажечь!
* Делай, что должен!
* Сердце и интеллект отдаю детям.
* «Дорогу осилит идущий».

Таким образом, мы можем говорить о систематической и целенаправленной работе данных педагогов по подготовке учащихся различных ступеней обучения к участию в олимпиадах и конкурсах по истории и обществознанию.

Полученные результаты дают основание сделать следующие выводы:

1. Перечисленными ранее педагогами ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к олимпиадам, чему способствуют условия, которые сложились в их образовательных учреждениях.
2. Учащиеся далеко не всегда обладают теми чертами, которые должны быть присущи участникам олимпиад и конкурсов.
3. Способы и методы работы с участниками олимпиад и конкурсов и формы ее организации разнообразны, что свидетельствует о наличии целенаправленной и систематичной работы. Также важно связать решение этой проблемы с организацией внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
4. Условия, которые будут способствовать улучшению ситуации с подготовкой учащихся к олимпиадам и конкурсам участниками опроса называются следующими: увеличение роли администрации образовательного учреждения в данном процессе, ориентация на ФГОС, уменьшение учебной нагрузки педагогов и учащихся, постоянное взаимодействие на разных уровнях с различными организациями.
5. Важным пунктом является вопрос об учете возрастных особенностей учащихся, что еще раз ставит вопрос о системной и целенаправленной работе по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию.
6. Немаловажное значение играют родители детей, аимающиеся подготовкой к олимпиадам и конкурсам.
7. Необходимо также расширять взаимодействие с различными структурами по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам.
8. Важен вопрос об улучшении профессиональной подготовки учителей, занимающихся подготовкой к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию.

**2. Анкеты учителей истории обществознания, практикующие подготовку учащихся к олимпиадам и конкурса**

**2014 год.**

***Комарова Татьяна Юрьевна***

|  |  |
| --- | --- |
| Краткие сведения об учителе | |
| ***Фамилия, имя, отчество*** | *Комарова Татьяна Юрьевна* |
| ***ОУ; краткая характеристика (обычая школа, с углубленным изучением предметов и т.п.)*** | *МБОУ Лицей № 165. В Лицее – три профиля, в том числе социально-экономический (базовый уровень изучения истории и профильный - обществознания)* |
| ***Муниципальный район (городской округ)*** | *Автозаводский* |
| ***Квалификационная категория*** | *Высшая* |
| ***Стаж работы*** | *24 года* |
| ***Сколько лет Вы занимаетесь подготовкой учащихся к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию*** | *15 лет (с 1999 года – первая победа на области, после этого начала заниматься)* |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основная информация | | |
|  | | ***Назовите не менее трех наиболее важных черт, которые, на Ваш взгляд, присущи участникам олимпиад и конкурсов различного уровня*** | развитый интеллект, высокая познавательная активность, амбициозность (стремление быть лучшим, доказать в первую очередь самому себе, что умнее, успешнее и т. д.) | |
|  | | ***Назовите, каковы, на Ваш взгляд, их основные побудительные мотивы? (назовите не менее трех)*** | желание выйти за рамки учебника (знать больше), проверить свои силы соревновании с другими одаренными детьми, не последний фактор - поступление в престижный ВУЗ (в идеале - МГУ) | |
|  | | ***Назовите Ваши способы выявления и поиска участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** | основной способ - общение с учеником в рамках урока, анализ в первую очередь письменных работ - выявляются логика, аналитический склад ума, готовность освоить материал больший, чем было задано, нестандартность мышления. Школьные олимпиады позволяют достаточно показательно ранжировать учеников, выявить наиболее склонных к углубленным занятиям по предмету. | |
|  | | ***Назовите Ваши методы работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | работа с олимпиадниками начинается с урока - только на нем возможно работать над формированием системного мышления, выстраивать в голове логические схемы, которые во внеурочной деятельности можно наполнять содержанием. Дополнительные занятия (спецкурсы и факультативы) позволяют выстроить систему развивающих заданий - решать познавательные задачи, анализировать источники, исследовать проблемные моменты. Необходимо в дальнейшем выстроить для учащихся список литературы, который позволит им не столько узнавать больше, сколько знакомиться с различными точками зрения, подходами к решению теоретических проблем | |
|  | | ***Назовите Ваши формы работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | 1) интерактивное обучение; 2) творческие задания; 3) интеллектуальные игры (по типу Правового боя) | |
|  | | ***Назовите Ваши условия работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня (плюсы, минусы) (назовите не менее трех)*** | 1) плюсы - профильный уровень изучения предмета - в рамках базового курса очень сложно заложить основу, позволяющую работать с олимпиадниками; 2) плюсы - спецкурсы и факультативы; 3) минусы - не всегда учителя - предметники, работающие в классе, понимают специфику «олимпиадного» ребенка, готовы поддерживать его, создавать особые условия. | |
|  | | ***Назовите, при каких условиях организации работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня была бы более успешной (назовите не менее трех)*** | 1) возможность реализации индивидуального графика учебы для олимпиадников (свободное посещение в «горячий» период, экстернат по некоторым предметам, щадящая система аттестации) 2) олимпиадные школы - для того, чтобы ребенок вышел на Россию и был там конкурентноспособен необходимы занятия с вузовскими преподавателями, школьный учитель, самый замечательный, дает ребенку только то, что может дать. Ученику нужно дать возможность взаимодействовать с разными специалистами, достаточно узкими. 3) возвращение к прежней системе проведения Всероссийской олимпиады школьников. Сейчас стимула нет совсем, дети готовы участвовать в олимпиадах из «ректорского» списка, но всерос - удел единиц - потерял всякую привлекательность. | |
|  | | ***Назовите те средства обучения, при использовании которых, работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня была бы более успешной (назовите не менее трех)*** | 1) научно-исследовательская деятельность учащихся; 2) решение проблемных задач; 3) анализ различного типа источников информации. | |
|  | | ***Назовите то, чем, на Ваш взгляд, отличается работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня на различных ступенях обучения*** | в работе с учащимися 8 - 9 классов снижена научная составляющая содержания, преобладает фактическая и логическая сторона, соответственно, учащиеся 10 - 11 классов работают, в первую очередь, с научно-теоретическим компонентом. | |
|  | | ***Назовите проблемы, возникающие у Вас в процессе обучения и развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня в среднем звене (назовите не менее трех)*** | 1) фрагментарность, мозаичность мышления; 2) эмоциональная неустойчивость, психологическая неготовность к конкуренции, к возможным неудачам. 3) недостаточно развитая речь, в первую очередь письменная. | |
|  | | ***Назовите проблемы, возникающие у Вас в процессе обучения и развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня в старшем звене (назовите не менее трех)*** | 1) очень большие перегрузки учащихся; 2) часто у нестандартных детей возникают проблемы в межличностном общении, в определенный момент это может стать очень большой проблемой; 3) слишком многое ставится на карту – поступление в ВУЗ, причем в такой, куда иными способами не поступить, возможны нервные срывы | |
|  | | ***Назовите формы Вашего взаимодействия с другими структурами для развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** | олимпиадная школа (в этом году первый раз); и в общем-то все! Варимся в своем собственном соку! | |
|  | | ***Определите характер Ваших отношений с родителями участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Сотрудничество! Если у детей нет поддержки дома, очень мало шансов, что что-то получится. Все(!) мои олимпиадники имели дома крепкие тылы, родителей, которые всячески поощряли устремления своих детей и готовы им были оказывать всемерную поддержку (если нужно было зимой в ночи идти ко мне за какой-нибудь книгой - шли) | |
|  | | ***Назовите качества учителя, необходимые для работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Неравнодушие! Готовность постоянно учиться (если учитель не готов к тому, что однажды его дети могут его перерасти, и нужно будет им соответствовать, то лучше ему не заниматься с олимпиадниками) | |
|  | | ***Ваше педагогическое кредо в работе участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Делай, что должен! | |
|  | | ***Укажите Ваши результаты работы участниками олимпиад и конкурсов различного уровня (за 3-5 лет)*** | 2013-2014 уч.год – область – три призовых, 2012-2014 – область – победитель, участие в России, 2011 – 2012 – область – два призера, Россия - призер | |
|  | | ***Укажите, считаете ли Вы возможным при публичном упоминании Вашего опыта (частично или полностью) называть Вашу фамилию (ответ «да», «нет»)*** | Да | |

**Полушина Анджелика Юрьевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткие сведения об учителе | |
| ***Фамилия, имя, отчество*** | *Полушина Анджелика Юрьевна* |
| ***ОУ; краткая характеристика (обычая школа, с углубленным изучением предметов и т.п.)*** | *МБОУ СОШ 49 общеобразовательная* |
| ***Муниципальный район (городской округ)*** | *Советский район г Н.Новгорода* |
| ***Квалификационная категория*** | *высшая* |
| ***Стаж работы*** | *21* |
| ***Сколько лет Вы занимаетесь подготовкой учащихся к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию*** | *18* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основная информация | | |
|  | | ***Назовите не менее трех наиболее важных черт, которые, на Ваш взгляд, присущи участникам олимпиад и конкурсов различного уровня*** | 1.упорство  2.ответственность  3.работоспособноть | |
|  | | ***Назовите, каковы, на Ваш взгляд, их основные побудительные мотивы? (назовите не менее трех)*** | 1.поступление в ВУЗ  2. самореализация  3.познавательный интерес | |
|  | | ***Назовите Ваши способы выявления и поиска участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** | 1. Наблюдаю за детьми на уроках, обращаю внимание на нестандартные способы выполнения заданий, недостаток знаний можно восполнить. Главное, для олимпиадника .нестандартность мышления и логика. 2. Если у ребенка есть интерес к предмету, предлагаю посещать дополнительные занятия, на дополнительных занятиях смотрю за тем, что лучше получается и подбираю подходящую олимпиаду . 3. Посещение олимпиадных занятий открыто для всех желающих. Иногда дети приходят сами, Обычно это не самые успешные дети, но иногда им удается добиться неплохих результатов. | |
|  | | ***Назовите Ваши методы работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | 1. Проблемного обучения 2. Групповой 3. Поисковые 4. Частично поисковые | |
|  | | ***Назовите Ваши формы работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | 1. По сложным темам - лекции. 2. Практические занятия по выполнению различных олимпиадных заданий 3. Работа с электронными правовыми системами 4. Работа с текстами законов 5. Семинарские занятия, по обсуждению сложных вопросов. 6. Индивидуальные и коллективные дистанционные занятия 7. Работа по индивидуальным планам 8. Работа в разновозрастных группах   По запросам детей в группе или индивидуально обсуждаются сложные для него вопросы. | |
|  | | ***Назовите Ваши условия работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня (плюсы, минусы) (назовите не менее трех)*** | В нашей школе созданы все условия для организации работы с олимпиадниками. Есть техника, выход в Интернет, увеличено количество часов на преподавание, администрация поддерживает все начинания, в том числе изыскиваются денежные средства для поездок на финалы в другие города. Очень полезным для детей было участие в областных и российских олимпиадных школах. Т.К. некоторые сложные вопросы права преподавались узкими специалистами, что было очень важно для подготовки. | |
|  | | ***Назовите, при каких условиях организации работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня была бы более успешной (назовите не менее трех)*** | 1. Поддержка со стороны администрации (у нас она есть) 2. Спонсорская помощь в оплате проезда для участия в финалах олимпиад (не у всех детей есть средства для покупки билетов, а многие финалы проходят только в Москве) 3. Большая заинтересованность учителя в работе с олимпиадниками (финансовая, освобождение от этапов аттестации и т.д.) | |
|  | | ***Назовите те средства обучения, при использовании которых, работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня была бы более успешной (назовите не менее трех)*** | 1. Использование электронных баз данных, работа с правовыми системами гарант и консультант + 2. Регулярные сборы команд олимпийского резерва, с привлечением специалистов в узких областях, ученых. | |
|  | | ***Назовите то, чем, на Ваш взгляд, отличается работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня на различных ступенях обучения*** | На старшей ступени объем работы, выполняемой участником самостоятельно значительно увеличивается, в среднем звене помощь родителей и учителя необходима на всех этапах работы . | |
|  | | ***Назовите проблемы, возникающие у Вас в процессе обучения и развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня в среднем звене (назовите не менее трех)*** | 1. Падает уровень общей эрудиции учащихся 2. Сфера интересов большинства учащихся среднего подросткового возраста не включает учебу. А включение в эту работу на старшей ступени не всегда дает хорошие результаты. 3. Мало одаренных от природы, приходится развивать детей с очень средними способностями. Это требует больше сил и времени. | |
|  | | ***Назовите проблемы, возникающие у Вас в процессе обучения и развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня в старшем звене (назовите не менее трех)*** | 1. Падает уровень общей эрудиции учащихся 2. Мало одаренных от природы, приходится развивать детей с очень средними способностями. Это требует больше сил и времени. 3. Загруженность детей. Высокие требования со стороны учителей, необходимость работы «на аттестат», е хватка времени на глубокое погружение в предмет. Приходится искать баланс интересов | |
|  | | ***Назовите формы Вашего взаимодействия с другими структурами для развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Член муниципальной предметной комиссии по обществознанию и праву.  Проведение семинаров по практике подготовки к олипиадам на базе НИРО.  Руководитель направления «Право» в областной школе олимпийского резерва (лето 2014) | |
|  | | ***Определите характер Ваших отношений с родителями участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Партнерские. Родители заинтересованы в развитии детей, изыскивают средства необходимые для поездок на финалы. Поддерживают положительную мотивацию детей | |
|  | | ***Назовите качества учителя, необходимые для работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Креативность, высокий уровень общей эрудиции, самоотдача | |
|  | | ***Ваше педагогическое кредо в работе участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | «Дорогу осилит идущий» | |
|  | | ***Укажите Ваши результаты работы участниками олимпиад и конкурсов различного уровня (за 3-5 лет)*** | Всероссийская олимпиада школьников 2011-2014 (финалный этап участников 5, победитель -1, призер 2, областной этап - участников-20 , победитель -7, призер 10)  Кутафинская олимпиада 2012-2014 победители -4, призеры 7,  Олимпиада «Высшая проба» 2011-2014 победители -2 призеры -8  Олимпиада СПБГУ победители -1 призеры 3 | |
|  | | ***Укажите, считаете ли Вы возможным при публичном упоминании Вашего опыта (частично или полностью) называть Вашу фамилию (ответ «да», «нет»)*** | да | |

**Попова Наталья Юрьевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткие сведения об учителе | |
| ***Фамилия, имя, отчество*** | *Попова Наталья Юрьевна* |
| ***ОУ; краткая характеристика (обычая школа, с углубленным изучением предметов и т.п.)*** | *МАОУ гимназия № 2 города Нижнего Новгорода* |
| ***Муниципальный район (городской округ)*** | *Канавинский район* |
| ***Квалификационная категория*** | *Высшая* |
| ***Стаж работы*** | *23 года* |
| ***Сколько лет Вы занимаетесь подготовкой учащихся к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию*** | *Примерно 18 лет* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основная информация | | |
|  | | ***Назовите не менее трех наиболее важных черт, которые, на Ваш взгляд, присущи участникам олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Амбициозность, работоспособность, конкурентоспособность, целеустремленность, рефлексивность | |
|  | | ***Назовите, каковы, на Ваш взгляд, их основные побудительные мотивы? (назовите не менее трех)*** | Сравнить свой уровень развития с равными себе.  Получить новые знания, умения и опыт для дальнейшего участия в различных конкурсах.  Получение формальных позитивных санкций (грамота, стипендия, льготы при поступлении в ВУЗ и для участия в следующем году без отборочных этапов | |
|  | | ***Назовите Ваши способы выявления и поиска участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Наблюдение в учебном процессе, интеллектуальная или психологическая провокация, анализ участия ребенка в различных школьных интеллектуальных конкурсах, собеседования с коллегами | |
|  | | ***Назовите Ваши методы работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Проектирование. Исследовательская деятельность. Методы развивающегося обучения. | |
|  | | ***Назовите Ваши формы работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Индивидуальная и групповая работа, консультации. Собеседование с родителями. Занятия в профильном лагере. | |
|  | | ***Назовите Ваши условия работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня (плюсы, минусы) (назовите не менее трех)*** | Минус – недостаток времени для индивидуальной и групповой работы.  Плюс - созданы все необходимые материальные и учебные условия в гимназии.  Если не учитывать моральные преференции, то трудо психо-затратность и хронофагия работы с одаренным ребенком не тождественна материальному и моральному стимулированию.  Учитывая что победа ребенка признается ЕГО индивидуальным достижением, а учитель… должен доказать, что имеет отношение к данному результату. | |
|  | | ***Назовите, при каких условиях организации работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня была бы более успешной (назовите не менее трех)*** | Ребенок должен иметь время для индивидуальных занятий, при существовании классно-урочной системы и необходимости хорошего аттестата, ребенок – заложник системы.  Ребенку необходима психолого-социальная поддержка.  Проведение профильных смен в лагерях, тематических консультаций. | |
|  | | ***Назовите те средства обучения, при использовании которых, работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня была бы более успешной (назовите не менее трех)*** | Решение олимпиадных заданий ( тексты заданий различного уровня).  Тематическая информация ( учебники, хрестоматии, практикумы..) | |
|  | | ***Назовите то, чем, на Ваш взгляд, отличается работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня на различных ступенях обучения*** | Психологовозрастные особенности и индивидуальные особенности ребенка. | |
|  | | ***Назовите проблемы, возникающие у Вас в процессе обучения и развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня в среднем звене (назовите не менее трех)*** | Несоответствие личных амбиций ребенка и реальных достигнутых результатов.  Проблемы академической неуспешности в отдельных предметных областях у одаренных детей.  Проблемы психологической поддержки при любом результате участия. | |
|  | | ***Назовите проблемы, возникающие у Вас в процессе обучения и развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня в старшем звене (назовите не менее трех)*** | См. пункт 10.  Отличие- отсутствие мотивации участия в олимпиадах, не дающие льгот при поступлении в вуз на региональном уровне (этапы Всероссийской олимпиады школьников) | |
|  | | ***Назовите формы Вашего взаимодействия с другими структурами для развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Организация тематических консультаций с преподавателями.  Привлечение преподавателей и психологов к работе с детьми в профильном лагере. | |
|  | | ***Определите характер Ваших отношений с родителями участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Партнерский. | |
|  | | ***Назовите качества учителя, необходимые для работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Самоотверженность.  Честность. Рефлексивность. Самокритичность. Педагогическая и предметная компетентность. | |
|  | | ***Ваше педагогическое кредо в работе участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Сердце и интеллект отдаю детям. | |
|  | | ***Укажите Ваши результаты работы участниками олимпиад и конкурсов различного уровня (за 3-5 лет)*** | 2010 год Региональный этап олимпиады по обществознанию Призер 9 класс.  2010 год Региональный этап олимпиады по истории Призер 11 класс.  Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи- будущие науки». 2009 год История Победитель и три призера.  2014 год История. Призер  Межрегиональная олимпиада НИУ ВШЭ  2012 год Обществознание. Призер  2014 год Обществознание. Призер | |
|  | | ***Укажите, считаете ли Вы возможным при публичном упоминании Вашего опыта (частично или полностью) называть Вашу фамилию (ответ «да», «нет»)*** | Да | |

**2015 г.**

**Авдонин Андрей Львович**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткие сведения об учителе | |
| ***Фамилия, имя, отчество*** | *Авдонин Андрей Львович* |
| ***ОУ; краткая характеристика (обычная школа, с углубленным изучением предметов и т.п.)*** | *МБОУ Кишкинская СШ* |
| ***Муниципальный район (городской округ)*** | *Большемурашкинский район* |
| ***Квалификационная категория*** | *Высшая* |
| ***Стаж работы*** | *9лет* |
| ***Сколько лет Вы занимаетесь подготовкой учащихся к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию*** | *7лет* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основная информация | | |
|  | | ***Назовите не менее трех наиболее важных черт, которые, на Ваш взгляд, присущи участникам олимпиад и конкурсов различного уровня*** | 1.интеллект.  2.работоспособность  3.целеустремлённость | |
|  | | ***Назовите, каковы, на Ваш взгляд, их основные побудительные мотивы? (назовите не менее трех)*** | 1.профессиональная ориентированность  2.подготовка к ЕГЭ  3. интересен предмет | |
|  | | ***Назовите Ваши способы выявления и поиска участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** | В условиях малокомплектной школы, выявить одарённых или просто мативированных детей не сложно. Они на виду. | |
|  | | ***Назовите Ваши методы работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Работа с олимпиадными заданиями прошлых лет, работа с кинохроникой | |
|  | | ***Назовите Ваши формы работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Внеурочная работа | |
|  | | ***Назовите Ваши условия работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня (плюсы, минусы) (назовите не менее трех)*** | 1. Ограниченность времени (загруженность 27 часов неделю) 2. Школьный автобус ограничивает внеурочное общение с учащимися. 3. Одарённые дети в условиях малокомплектной школы востребованы у многих учителей. | |
|  | | ***Назовите, при каких условиях организации работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня была бы более успешной (назовите не менее трех)*** | 1и2 Нужно «встретиться» с ребёнком  3.Проблемный интернет | |
|  | | ***Назовите те средства обучения, при использовании которых, работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня была бы более успешной (назовите не менее трех)*** | Хорошее компьютерное оснащение. | |
|  | | ***Назовите то, чем, на Ваш взгляд, отличается работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня на различных ступенях обучения*** | Отличается главным образом мотивацией учащихся. | |
|  | | ***Назовите проблемы, возникающие у Вас в процессе обучения и развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня в среднем звене (назовите не менее трех)*** | Затрудняюсь ответить. | |
|  | | ***Назовите проблемы, возникающие у Вас в процессе обучения и развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня в старшем звене (назовите не менее трех)*** | Затрудняюсь ответить. | |
|  | | ***Назовите формы Вашего взаимодействия с другими структурами для развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Педагогическое общение, в основном на курсах НИРО. | |
|  | | ***Определите характер Ваших отношений с родителями участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Родители практически не принимают участия в процессе подготовки к конкурсам. А зачастую мешают, ссылаясь на  Загруженность ребёнка. | |
|  | | ***Назовите качества учителя, необходимые для работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | 1. Профессионализм. 2. Творческий энтузиазм. | |
|  | | ***Ваше педагогическое кредо в работе участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | ***«Нация жива, пока ей есть, о чём вспомнить»,***  ***«насаждай вокруг себя жизнь»!*** | |
|  | | ***Укажите Ваши результаты работы участниками олимпиад и конкурсов различного уровня (за 3-5 лет)*** | Победитель областного конкурса  «Вспомним братцы россов славу!»  /Виртуальная экскурсия «Галерея героев»/ | |
|  | | ***Укажите, считаете ли Вы возможным при публичном упоминании Вашего опыта (частично или полностью) называть Вашу фамилию (ответ «да», «нет»)*** | да | |

**Басова Вера Валентиновна**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткие сведения об учителе | |
| ***Фамилия, имя, отчество*** | *Басова Вера Валентиновна* |
| ***ОУ; краткая характеристика (обычая школа, с углубленным изучением предметов и т.п.)*** | *МБ ОУ Починковская СОШ*  *Профильное обучение в 10–11 классах по индивидуальным учебным планам* |
| ***Муниципальный район (городской округ)*** | *Починковский район* |
| ***Квалификационная категория*** | *Высшая* |
| ***Стаж работы*** | *23 года (в должности – 21 год)* |
| ***Сколько лет Вы занимаетесь подготовкой учащихся к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию*** | *15* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основная информация | | |
|  | | ***Назовите не менее трех наиболее важных черт, которые, на Ваш взгляд, присущи участникам олимпиад и конкурсов различного уровня*** | 1. Разбираются в большом потоке информации.  2. Мыслят не традиционно.  3. Имеют аргументированную личностную позицию.  4. Отличаются высокой работоспособностью.  5. Самостоятельны, настойчивы. | |
|  | | ***Назовите, каковы, на Ваш взгляд, их основные побудительные мотивы? (назовите не менее трех)*** | 1. Стремления углубить знания по конкретному предмету.  2. Стремятся знать как можно больше по предмету для поступления в ВУЗ.  3. Необходимость пополнения портфолио. | |
|  | | ***Назовите Ваши способы выявления и поиска участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** | 1. Наблюдения в ходе уроков (при наличии теоретических знаний находят нестандартные решения).  2. Оценка способностей учащихся и анализ их успеваемости по смежным предметам. | |
|  | | ***Назовите Ваши методы работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | 1. Индивидуальный подход в объяснении и проверке знаний.  2. Консультации, сотрудничество с учащимися.  3. Проектная деятельность.  4. Написание рефератов. | |
|  | | ***Назовите Ваши формы работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | 1. Решение олимпиадных заданий прошлых лет разных регионов.  2. Семинарские занятия.  3.Выполнение заданий обобщающего и оценочного характера, позволяющих творчески осмыслить материал, научиться формулировать и аргументировать собственное мнение. | |
|  | | ***Назовите Ваши условия работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня (плюсы, минусы) (назовите не менее трех)*** | 1. Администрация школы признает и поддерживает необходимость работы по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам.  2. Возможная перегрузка учащихся, т.к. одни и те же могут участвовать в нескольких олимпиадах и конкурсах.  3. Ограниченность во времени. | |
|  | | ***Назовите, при каких условиях организации работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня была бы более успешной (назовите не менее трех)*** | 1. Поощрение учащихся не только за результативность, но и за участие.  2. Работа с учащимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам должна носить систематический характер.  3. Психологическая поддержка, как со стороны учителей, так и со стороны родителей. | |
|  | | ***Назовите те средства обучения, при использовании которых, работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня была бы более успешной (назовите не менее трех)*** | 1. Знание теоретического материала (учебник – как средство получения первичных знаний).  2. Технические средства обучения (умение пользоваться компьютером)  3. Поиск нужной информации в сети Интернет, умение ее систематизировать.  4. Привлечение дополнительных источников знаний (чтение дополнительной литературы). | |
|  | | ***Назовите то, чем, на Ваш взгляд, отличается работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня на различных ступенях обучения*** | Чем старше участник олимпиады или конкурса, тем выше требования к подготовке. Но времени на подготовку учащихся 10-11 классов тратится меньше, т.к. теоретический материал ими уже изучен. | |
|  | | ***Назовите проблемы, возникающие у Вас в процессе обучения и развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня в среднем звене (назовите не менее трех)*** | 1. Отсутствие методических рекомендаций по подготовке детей к олимпиадам и конкурсам.  2. Ограниченность во времени при подготовке.  3. Перегрузка детей учебными занятиями. | |
|  | | ***Назовите проблемы, возникающие у Вас в процессе обучения и развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня в старшем звене (назовите не менее трех)*** | 1. Отсутствие методических рекомендаций по подготовке детей к олимпиадам и конкурсам.  2. Ограниченность во времени для подготовки к олимпиадам и конкурсам.  3. При наличии способностей учащиеся могут оказаться от участия в олимпиадах и конкурсах, мотивируя отказ тем, что предметная олимпиада не соответствует выбранному ими профилю. | |
|  | | ***Назовите формы Вашего взаимодействия с другими структурами для развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** | 1. Экскурсии в народный музей.  2. Встречи старшеклассников с работниками прокуратуры, адвокатуры. | |
|  | | ***Определите характер Ваших отношений с родителями участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Чаще доброжелательный. Родители одобряют участие своих детей в олимпиадах и конкурсах. | |
|  | | ***Назовите качества учителя, необходимые для работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | 1. Динамизм личности – способность к волевому воздействию и логическому убеждению.  2. Умение постоянно совершенствоваться.  3. Организаторские качества.  4. Волевые профессиональные качества (умение преодолевать трудности, проявлять настойчивость, выдержку, требовательность, решительность) | |
|  | | ***Ваше педагогическое кредо в работе участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Учение без размышления бесполезно, но и размышление без учения опасно. Конфуций | |
|  | | ***Укажите Ваши результаты работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня (за 3-5 лет)*** | Победители и призеры олимпиад на муниципальном уровне: право 2013 г. – III м. (1 чел.); право 2014 г. – II м. (1 чел.), III м. (1 чел.); история 2014 г. – I м. (1 чел.).  2013 г. – муниципальный уровень Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество» номинация «Курская битва» - I м. (1 чел.).  2015 г. участие в проекте «Голос ребенка» (3 чел.).  2015 г.- Всероссийский конкурс творческих работ о бабушках и дедушках «Союз поколений» (1 чел. – участие) | |
|  | | ***Укажите, считаете ли Вы возможным при публичном упоминании Вашего опыта (частично или полностью) называть Вашу фамилию (ответ «да», «нет»)*** | Да | |

**Васильева Татьяна Юрьевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткие сведения об учителе | |
| ***Фамилия, имя, отчество*** | *Васильева Татьяна Юрьевна* |
| ***ОУ; краткая характеристика (обычая школа, с углубленным изучением предметов и т.п.)*** | *МБОУ «Гимназия № 50». История России изучается углубленно в 10-11 классах ( 3 часа в неделю), всеобщая история на базовом уровне. Обществознание базового уровня дополнено модулями «Право» и «Экономика»* |
| ***Муниципальный район (городской округ)*** | *Канавинский район* |
| ***Квалификационная категория*** | *-* |
| ***Стаж работы*** | *35 лет* |
| ***Сколько лет Вы занимаетесь подготовкой учащихся к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию*** | *Более 20* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основная информация | | |
|  | | ***Назовите не менее трех наиболее важных черт, которые, на Ваш взгляд, присущи участникам олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Целеустремленность, трудолюбие, вера в учителя | |
|  | | ***Назовите, каковы, на Ваш взгляд, их основные побудительные мотивы? (назовите не менее трех)*** | Увлеченность предметом, честолюбие, желание быть конкурентоспособным и поступить в лучшие ВУЗы страны | |
|  | | ***Назовите Ваши способы выявления и поиска участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Постановка нестандартных задач во время урока, выявление повышенного интереса к предмету, проявленное желание знать больше, понимать глубже; способность к анализу, выявлению причинно-следственных связей. Выявление не позже 8 класса. | |
|  | | ***Назовите Ваши методы работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Подготовка к школьному и районному этапам - лекционные занятия с прорешиванием заданий более высокого уровня .Для подготовки к городским, региональным и Всеросу – исключительно индивидуальные занятия с отработкой проблемных заданий. | |
|  | | ***Назовите Ваши формы работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Комментарии к выполнению заданий различных типов и уровней, выработка индивидуальных методических подходов к решению отдельных заданий. | |
|  | | ***Назовите Ваши условия работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня (плюсы, минусы) (назовите не менее трех)*** | Плюсы: наличие оборудованного рабочего места с Интернетом, наличие олимпиадных заданий разных этапов собранных более чем за 10 лет, возможность в домашних условиях работать с электронной почтой и по скайпу. | |
|  | | ***Назовите, при каких условиях организации работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня была бы более успешной (назовите не менее трех)*** | 1.Формирование олимпийских школ не только по праву, но также по истории и обществознанию на базе ЦОДа.  2.Материальное стимулирование учителя, подготовившего победителя и призера Всероссийской олимпиады школьников, как в других регионах.  3.Приглашать нижегородских ученых, преподавателей ВУЗов для консультаций предолимпийского периода ,когда сборная региона уже сформирована. | |
|  | | ***Назовите те средства обучения, при использовании которых, работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня была бы более успешной (назовите не менее трех)*** |  | |
|  | | ***Назовите то, чем, на Ваш взгляд, отличается работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня на различных ступенях обучения*** | Степенью загруженности | |
|  | | ***Назовите проблемы, возникающие у Вас в процессе обучения и развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня в среднем звене (назовите не менее трех)*** | 1.Не всегда осознанный выбор ученика,  2.Часто один и тот же ученик участвует и побеждает на школьном этапе различных олимпиад как гуманитарного так естественно- научного профиля и завоёвывает право представлять гимназию на районном уровне, однако быть готовым по всем предметам не в состоянии.  3.Редко когда возможна мотивация с опорой на выбор профессии. | |
|  | | ***Назовите проблемы, возникающие у Вас в процессе обучения и развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня в старшем звене (назовите не менее трех)*** | 1.Явная перегрузка  2. Не всегда понимание коллег необходимости особого подхода, индивидуальной образовательной траектории для олимпиадников  3.Отсутствие связи олимпийских побед с будущей профессией.. | |
|  | | ***Назовите формы Вашего взаимодействия с другими структурами для развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Участие в работе олимпийской школы ЦОДа, ННГУ | |
|  | | ***Определите характер Ваших отношений с родителями участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Уважительно - доверительные | |
|  | | ***Назовите качества учителя, необходимые для работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Профессионализм, компетентность. | |
|  | | ***Ваше педагогическое кредо в работе участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Быть рядом, пока нужна. | |
|  | | ***Укажите Ваши результаты работы участниками олимпиад и конкурсов различного уровня (за 3-5 лет)*** | Победители, призеры Всероссийской олимпиады школьников по праву, призеры регионального этапа школьников по истории и праву, победители городских олимпиад по истории и праву, победители районных олимпиад по обществознанию. Победители олимпиады по истории «Будущие исследователи- будущее науки .» | |
|  | | ***Укажите, считаете ли Вы возможным при публичном упоминании Вашего опыта (частично или полностью) называть Вашу фамилию (ответ «да», «нет»)*** | да | |

**Завьялова Александра Арефьевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткие сведения об учителе | |
| ***Фамилия, имя, отчество*** | *Завьялова Александра Арефьевна* |
| ***ОУ; краткая характеристика (обычая школа, с углубленным изучением предметов и т.п.)*** | *МБОУ Шахунская СОШ №1 им. Д.Комарова, обычная школа* |
| ***Муниципальный район (городской округ)*** | *Городской округ Шахунья* |
| ***Квалификационная категория*** | *Высшая* |
| ***Стаж работы*** | *32* |
| ***Сколько лет Вы занимаетесь подготовкой учащихся к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию*** | *15* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основная информация | | |
|  | | ***Назовите не менее трех наиболее важных черт, которые, на Ваш взгляд, присущи участникам олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Целеустремленность, ответственность, аналитический ум, креативность, любознательность, усидчивость | |
|  | | ***Назовите, каковы, на Ваш взгляд, их основные побудительные мотивы? (назовите не менее трех)*** | 1. Как средство для лучшей подготовки к экзаменам. 2. Проверка знаний по предмету. 3. Занять призовое место для самоутверждения. 4. Занять призовое место для поступления, чтобы получить балл к результатам ЕГЭ.   5.Стремление к самодостаточности, к знаниям. | |
|  | | ***Назовите Ваши способы выявления и поиска участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Способы: наблюдение за учебной деятельностью учеников и наблюдение в процессе учебной деятельности; выявление неординарности их мышления в процессе ответов на вопросы и задания разноуровневого (дифференцированного) характера. Выявление умения аргументировать свою точку зрения, владения понятийным аппаратом, гибкости ума, умения задавать вопросы, любознательности, старания и трудолюбия в учебной деятельности, а также наблюдение за тем, как ученик владеет ИКТ технологиями, насколько он ответственен и исполнителен в непосредственном общении и в общении через электронную почту. | |
|  | | ***Назовите Ваши методы работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Профессиональные методы: словесные, наглядные, практические (решение заданий разного уровня сложности, изучение источников, материалов Интернета). Проблемный метод, метод проекта. Методы графического моделирования: опорные схемы, кластеры, денотатные графы, личностно – ориентированные методы. | |
|  | | ***Назовите Ваши формы работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Внеурочные формы работы, индивидуальные и групповые формы работы, виртуальные дистанционные формы работы через выполнение заданий на образовательных сайтах. | |
|  | | ***Назовите Ваши условия работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня (плюсы, минусы) (назовите не менее трех)*** | 1.Творческий настрой (+)  2.Удовлетворение от полученного результата.(+)  3.Тщательная подготовка и поиск информации для конкурсных работ а также и сортировка учебного материала для подготовки к олимпиадам отнимают уйму времени. (-) | |
|  | | ***Назовите, при каких условиях организации работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня была бы более успешной (назовите не менее трех)*** | 1.Работа с участниками конкурсов и олимпиад ( т.е. с одаренными детьми), на мой взгляд, должна поощряться материально при определенных пусть даже и условиях победы или ее отсутствия (так как индивидуальная работа предполагает своего рода план, маршрут продвижения в развитии ЧЕЛОВЕКА, т.е. наставления, ведения его к результату- тьюторство - одним словом).  2. Сотрудничество с родителями необходимо, которые тоже должны быть заинтересованы в позитивном движении ребенка, в его креативном развитии, развитии нестандартного мышления и оказывали бы посильную помощь.  3.Наличие времени и у учителя, и у детей. | |
|  | | ***Назовите те средства обучения, при использовании которых, работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня была бы более успешной (назовите не менее трех)*** | 1.Хорошего содержания учебник (ясность, доступность, четкость изложения информации).  2.Дополнительная литература, возможно, изданная вузами, которые хотят получить адекватного им студента, подготовленного к усвоению знаний в вузе.  3.Интернет – ресурсов сейчас достаточно. | |
|  | | ***Назовите то, чем, на Ваш взгляд, отличается работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня на различных ступенях обучения*** | Степенью самостоятельности, она выше у учащихся постарше и степенью эмоциональности – она выше у учащихся помладше. | |
|  | | ***Назовите проблемы, возникающие у Вас в процессе обучения и развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня в среднем звене (назовите не менее трех)*** | Недостаток времени, так как чтобы заниматься конкурсной работой, нужно идти или ехать в архив, там нужно время, чтобы поработать, с учеником это обсудить потом, выявить направление и цель…  Чтобы готовить к олимпиаде, тоже нужно отобрать и систематизировать информацию и наглядность, интернет – ресурсы применительно к этому ребенку...  Нужно больше внимания уделять постановке цели и ее достижению. | |
|  | | ***Назовите проблемы, возникающие у Вас в процессе обучения и развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня в старшем звене (назовите не менее трех)*** | Недостаток времени, так как чтобы заниматься конкурсной работой, нужно идти или ехать в архив, там нужно время, чтобы поработать, с учеником это обсудить потом, выявить направление и цель…  Чтобы готовить к олимпиаде, тоже нужно отобрать и систематизировать информацию и наглядность, интернет – ресурсы применительно к этому ученику... | |
|  | | ***Назовите формы Вашего взаимодействия с другими структурами для развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Взаимодействие с работниками городского архива, библиотеки, музея в форме посещений, экскурсий, лекционных занятий, устных журналов. | |
|  | | ***Определите характер Ваших отношений с родителями участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Характер отношений- сотрудничество и помощь в получении информации по вопросу темы, оформлению презентации, подготовки к выступлению. | |
|  | | ***Назовите качества учителя, необходимые для работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Творческий подход, любознательность, стремление к поиску, интерес к «открытию» нового в исследовании; владение информацией, чуткость в отношении к ученику. | |
|  | | ***Ваше педагогическое кредо в работе участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Взаимопонимание, уважение, требовательность к себе и детям. | |
|  | | ***Укажите Ваши результаты работы участниками олимпиад и конкурсов различного уровня (за 3-5 лет)*** | ***См. приложение*** | |
|  | | ***Укажите, считаете ли Вы возможным при публичном упоминании Вашего опыта (частично или полностью) называть Вашу фамилию (ответ «да», «нет»)*** | Да. | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ:**

**2011/12уч.год**

***-Активное участие в работе НОУ:***

1 место – Задворных В., 3 место – Косульников А. , учащиеся 8 А класса в работе районного НОУ

***-Активное участие в районных олимпиадах:***

1 место- Дмитриева Ю. по обществознанию, 11 кл., 2 место Давыдова Т., по обществознанию; 3 место – Гусев В., по обществознанию, учащийся 8 класса.

**2012/13 уч. год**

***Активное участие в районных олимпиадах:***

1 место в районной олимпиаде по истории – ученица 7 «А» класса Манина Юлия.

2 место в районной олимпиаде по обществознанию – ученица 7»Б» класса Киверина Дарья.

17 учеников стали призерами открытой Всероссийской интеллектуальной интернет – олимпиады «Наше наследие» - межрегиональный тур.

**2013/14 уч.год**

***Активное участие в работе НОУ:***

Научно исследовательская конференция Районный уровень – Косульников А., 10 класс – диплом 3 степени.

***-Активное участие в районных олимпиадах:***

1 место в районной олимпиаде по обществознанию – ученица 8 «А» класса Манина Юлия.

2 место в районной олимпиаде по истории – ученик 8 А класса Кодочигов Роман, по обществознанию -ученица 10 А класса – Давыдова Татьяна

1место в районной олимпиаде по обществознанию – ученик 11 Б класса Кочкин Алексей (**участник областной олимпиады по обществознанию**).

2 место по истории – ученица 11 Б класса – Яриневич Дарья.

Команда учащихся 11 класса стала победителем 2 районных олимпийских интеллектуально – правовых игр « С правом по жизни».

**2014/15 уч.год**

***Активное участие в работе НОУ 2014/2015г.г.***

Научно исследовательская конференция (районный уровень): Манина Юлия 9 а кл Диплом 2степени; Буркова Юлия 7 б кл Диплом 2степени; Кодочигов Роман 9 а кл- сертификат участника.

**2014/15 уч.год**

***-Активное участие в районных олимпиадах:***

1 место в районной олимпиаде по обществознанию – ученица 11 «А» класса Муравьева Наталия.

2 место в районной олимпиаде по обществознанию – ученица 11 А класса Давыдова Татьяна, **участница областной олимпиады;**

1место в районной олимпиаде по истории – ученица 7 Б класса Буркова Юлия.

**Участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах Ассоциации знатоков общественных наук «Энциклопедист»:**

***Всероссийская дистанционная олимпиада по истории России XX века* -**

**Дипломы победителя** I **степени получили:**

1.Захаров Александр 11а

2.Кодочигов Роман 9 а

**Дипломы призеров** II **степени:**

1.Косульников Александр 11а

2.Шляков Дмитрий 11а

3.Задворных Вадим 11а

**Диплом призера III степени:**

1.Киселев Николай 11б

***Всероссийская дистанционная олимпиада «Основы конституционного права в РФ»:***

**Дипломы победителя Iстепени получили:**

Боброва Светлана 9 а

Манина Юлия 9а

Софронова Анастасия 9а

Березина Дарья 11 а

Ботина Мария 11а

Кузнецова Ксения 11а

Кузнецова Алена 11а

Смирнова Дарья 11а

**Дипломы призера II степени:**

Муравьева Наталия

**Дипломы призера IIIстепени:**

Медведев Андрей 11 а

Шляков Дмитрий 11 а

***Всероссийская дистанционная олимпиада «Величайшая в истории победа»,******посвященная 70-летию победы в Великой Отечественной войне –***

**Диплом призера II степени**-Шляков Дмитрий 11а

***Всероссийская дистанционная олимпиада по основам гражданского права***

Сертификаты участников:

Софронова Анастасия 9 а

Муравьева Наталия 11а

Шляков Дмитрий11 а

***Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников и студентов ссузов «Научная лаборатория»:***

Диплом победителя Iстепени – Косульников Александр 11 а класс за исследовательскую работу «Шахунское ткачество – жемчужина Нижегородской области».

Диплом призёра III степени- Манина Юлия 9а за исследовательскую работу «Боевой путь моего деда».

***Всероссийская дистанционная олимпиада-кроссворд «Мифы Древней Греции»:***

Диплом победителя Iстепени -Манина Юлия 9а

Диплом победителя Iстепени- Боброва Светлана 9а

Диплом победителя Iстепени- Русов Никита 7а

**Диплом призера II степени** -Лебедева Елизавета 5в

**Дипломы Всероссийского конкурса фотографий «Что мы Родиной зовем».**

1.Диплом **I** степени - Волкова Юлия, 7 б класс.

2.Диплом **III** степени – Кодочигов Роман, 9а класс .

***Сертификаты участников:***

Тихомирова Ольга- сертификат участника, 7 б класс.

Захаров Александр- сертификат участника 11а

Косульников Александр- сертификат участника 11а

Муравьева Наталия- сертификат участника 11а

Смирнова Дарья- сертификат участника 11а

Шляков Дмитрий – сертификат участника 11а

**Дипломы Всероссийского конкурса фотографий «Ветераны – наша гордость и опора».**

1.Диплом **I** степени «Моя прабабабушка Соловьева Анна Александровна»- Лебедева Елизавета, 5 в класс.

2.Диплом **II** степени Косульников Александр 1 а кл., «Равнение на ветерана».

3. Диплом **III** степени – Манина Юлия, 9 а кл., «Ветеран бессмертного полка».

4. Диплом **III** степени- Щербакова Анастасия, 9 а кл., «Низкий поклон вам, ветераны войны».

5. Диплом **III** степени -Рябков Роман, 11 а кл., «Беслан Бартбекович Дзалаев – участник Сталинградской битвы».

**Дипломы Всероссийского конкурса рисунков «Знай из роду в род каков российский народ».**

1.Диплом **II** степени- Бурханова Карина, 7 а кл., «Г.К.Жуков».

2. Диплом **II** степени- Бусыгина Ольга, 9 а класс «Дети войны».

3. Диплом **III** степени- Ямщикова Ксения, 9 а класс, «Герой Советского Союза Д.Комаров».

4. Диплом **III** степени- Лутошкин Николай, 7 а класс, «Ради жизни на земле».

5. Диплом **III** степени- Иванов аКристина, 7 а класс, «Полководец».

***Сертификаты участников:***

Лебедева Елизавета – 5 в класс,

Скорова Анастасия – 8 а класс,

Смирнов Леонид – 7 б класс,

Смирнов Иван – 7 б класс,

Лежнина Яна- 7 а класс,

Лапина Кристина – 7 а класс.

***Муниципальный конкурс «История семьи в истории страны:***

Манина Юлия – 1 место за исследовательскую работу «Боевой путь моего деда».

**Кочетова Софья Ивановна**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткие сведения об учителе | |
| ***Фамилия, имя, отчество*** | *Кочетова Софья Ивановна* |
| ***ОУ; краткая характеристика (обычая школа, с углубленным изучением предметов и т.п.)*** | *Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой с углубленным изучением математики и физики* |
| ***Муниципальный район (городской округ)*** | *Московский район г. Нижнего Новгорода* |
| ***Квалификационная категория*** | *Высшая категория* |
| ***Стаж работы*** | *33 года, в лицее 26 лет* |
| ***Сколько лет Вы занимаетесь подготовкой учащихся к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию*** | *Около15 лет* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основная информация | | |
|  | | ***Назовите не менее трех наиболее важных черт, которые, на Ваш взгляд, присущи участникам олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Целеустремленность, интерес к предмету, интеллектуальность. Олимпиадник – это тот, кто летом прочитал нечаянно учебник и захотелось: узнать побольше, поспорить с учителем, доказать родителям, что он самый умный. | |
|  | | ***Назовите, каковы, на Ваш взгляд, их основные побудительные мотивы? (назовите не менее трех)*** | Поступление в ВУЗ, глубже узнать предмет, повышение статуса среди сверстников, родители рекомендовали. | |
|  | | ***Назовите Ваши способы выявления и поиска участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Если веду предмет, то олимпиадник сразу виден на уроке, если нет провожу анкетирование. | |
|  | | ***Назовите Ваши методы работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Подготовка к олимпиадам делится на 2 уровня: теоретический и практический. | |
|  | | ***Назовите Ваши формы работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | На теоретическом уровне даю материал углубленно по темам. На практическом уровне отрабатываю типы и виды олимпиадных заданий. | |
|  | | ***Назовите Ваши условия работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня (плюсы, минусы) (назовите не менее трех)*** | Плюсы: собирается разновозрастная группа детей, где общение по темам происходит не только по линии учащийся и учитель, но и старшеклассник и младший.  Минусы: олимпиада дело индивидуальное, важен всегда личный зачет, поэтому иногда детям хочется выиграть любым способом. Иногда дети жалуются, что на олимпиаде списывают. Это обесценивает олимпиады. | |
|  | | ***Назовите, при каких условиях организации работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня была бы более успешной (назовите не менее трех)*** | Для подготовки учащихся к итоговому общероссийскому этапу, на мой взгляд, нужно в городе готовить всю команду, как это делается в Москве, Питере, Владивостоке. | |
|  | | ***Назовите те средства обучения, при использовании которых, работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня была бы более успешной (назовите не менее трех)*** | Лекция , решений заданий, дискуссия | |
|  | | ***Назовите то, чем, на Ваш взгляд, отличается работа с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня на различных ступенях обучения*** | Мне нравятся группы разновозрастные 6-8 класс и 9-11 классы, т. к. идет взаимообучение внутри групп. На первой ступени обучения в мотивации детей превалирует интерес к предмету, в группе 9-11 классов –важен результат, интерес становится прагматичным, к примеру поступление в ВУЗ. | |
|  | | ***Назовите проблемы, возникающие у Вас в процессе обучения и развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня в среднем звене (назовите не менее трех)*** | Первая проблема – это занятость детей в кружках и секциях. Она решается составлением тьюторского листа, т.е. индивидуальной подготовкой детей. Вторая проблема – это физико-математическая школа. Третья проблема в старшем звене – это занятость детей подготовкой к экзаменам. | |
|  | | ***Назовите проблемы, возникающие у Вас в процессе обучения и развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня в старшем звене (назовите не менее трех)*** |  | |
|  | | ***Назовите формы Вашего взаимодействия с другими структурами для развития участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** |  | |
|  | | ***Определите характер Ваших отношений с родителями участников олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Родители знают, что их ребенок готовится к олимпиадам гуманитарного цикла. | |
|  | | ***Назовите качества учителя, необходимые для работы с участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Терпение и труд, иногда неэффективный. | |
|  | | ***Ваше педагогическое кредо в работе участниками олимпиад и конкурсов различного уровня*** | Олимпиадник должен знать значительно больше, чем учитель. | |
|  | | ***Укажите Ваши результаты работы участниками олимпиад и конкурсов различного уровня (за 3-5 лет)*** | В прошлом учебном году 2014-2015 в городской олимпиаде по праву 1 обучающийся, три призера на муниципальном уровне по обществознанию. С 2010 по 2014 муниципальный уровень 20 призеров и победителей 4, региональные– 3 призера, городские – 8 призеров | |
|  | | ***Укажите, считаете ли Вы возможным при публичном упоминании Вашего опыта (частично или полностью) называть Вашу фамилию (ответ «да», «нет»)*** | Да. | |