



Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Нижегородский институт развития образования»  
(ГБОУ ДПО НИРО)

# Гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей в ДОО в традициях школы Ш.А. Амонашвили

*«Чем целенаправленнее будет обновляться методика  
обучения, способствующая выявлению и развитию глубинных  
потенций детей, тем она станет гуманнее, оптимистичнее  
и радостнее»*

Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония.

**Социальная ситуация развития (ССР)** – одно из важнейших психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (ФГОС ДО, 3.1., 3.2.)



**ФГОС ДО 3.2.1, п.3:**

построение образовательной деятельности на основе **взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на **интересы и возможности** каждого ребёнка и учитывающего **социальную ситуацию его развития**

**Социальная ситуация развития** – это уникальное для каждого ребёнка отношение с взрослыми и сверстниками, с окружающей действительностью **определяет качественное своеобразие** процесса личностного роста дошкольников. (Л.С. Выготский)

**Социальная ситуация развития определяет объективное место ребёнка** в системе социальных отношений и соответствующие **ожидания и требования**, которые предъявляются к нему обществом и задают **«идеальную форму»** развития.

(А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)

**Институт посредничества**, отвечающий за содержание и формы общения и сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками ... **выступает основой для присвоения ребёнком «идеальной формы»** (Б.Д. Эльконин)

## Социальный контекст среды:

**ОБЩЕНИЕ и СОТРУДНИЧЕСТВО - ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** ребенка со значимым социальным окружением для организации присвоения **«идеальных форм»** (*М. Коул*)

### Объективный аспект

— определенное **место ребенка в системе ... общественных отношений** (система прав и обязанностей ребенка, требования к его поведению и деятельности, социальные ожидания и санкции)



### Субъективный аспект

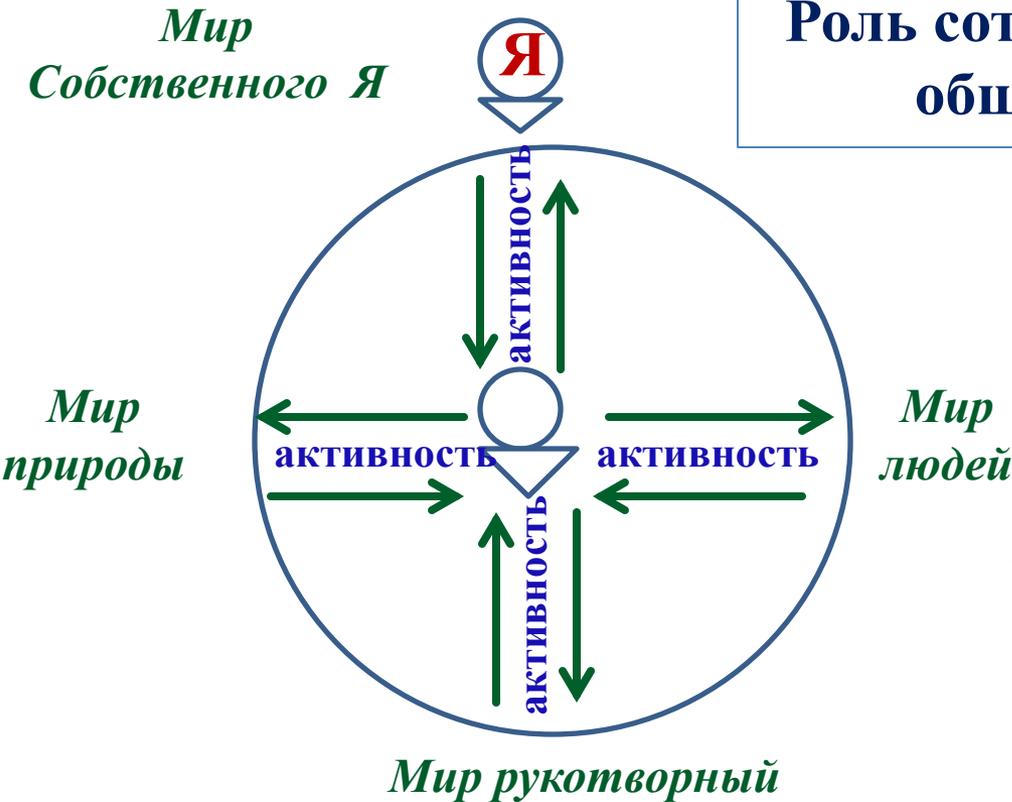
— **внутренняя позиция ребенка**, отражает его принятие и активно-действенную позицию по отношению к обществу, это своеобразная форма самосознания; *ориентирующий образ*

**Ориентирующий образ** способствует *реализации активно-действенной позиции субъекта* по отношению к миру и себе и *выполняет функцию планирования и регуляции* совместной деятельности и общения.

*О.А. Карabanова*

**Гуманная педагогика Амонашвили** **позиция педагога**, **исходящая из интересов развития ребенка**: понимание, признание, принятие его как полноправного партнера, оказание ему помощи.

# Роль сотрудничества **взаимодействия**, общения в развитии ребенка



**Взрослый** организует нормативное поле развития, привносит в сознание ребенка «идеальную форму», создавая объективные условия для ее принятия и освоения ребенком

**Сверстники** создают возможности опробования и присвоения новой компетентности в пределах вариативности нормативного поля развития

**Ребенок** осваивает ориентирующие образы, формирует свою позицию

**Взаимодействие** (в педагогике):

➤ процесс совместной деятельности и личностного обмена между субъектами, постоянно развивающийся в пространстве и времени (Н.Ф. Радионова)

Развивающее взаимодействие всегда гуманно

# Основная форма взаимодействия – со – вмест - ная деятельность -

*S - S*

*ВЗАИМО*

связь  
действие  
влияние  
обусловленность  
отношения  
проникновение  
поддержка  
ориентация  
понимание  
переживание  
обучение  
согласие  
доверие



*СО*

участие  
радость  
общение  
управление  
страдание  
чувствие  
прикосновение  
существование  
трудничество  
причастность  
принятие  
делание  
размышление  
творчество  
авторство  
общество  
бытие

Развивающее педагогическое взаимодействие основывается на **признании самоценности каждого ребенка**, его прав и свобод.

# Взаимодействие как единство общения, отношений и деятельности участников педагогического процесса

**Отношения** — это предпосылка, условие и результат взаимодействия

**Общение** - специфический способ взаимодействия

*Повышение качества детско-взрослых сообществ* (включая родителей) связано с тем, насколько **взрослые** освоят гибкие методики взаимодействия и сотрудничества и насколько **дети** смогут стать **реальными субъектами** разнообразной деятельности.

Н.Ф. Радионова

**Педагогическое руководство, Сотрудничество, Самоуправление** - являются формами организации взаимодействия

*Учитель ведет общение так, что ученик переживает в этом процессе взрослость, равноправие, свободу, уважение к своей личности; воспринимает от учителя культуру речи, этические нормы, убеждения. **Общение учителя с учеником** не должно принимать формы нравоучения, менторских наставлений, отчитывания. **В общении с учителем** ученик чувствует, что в него верят, от него ждут новых продвижений, радуются за его успехи. (Ш. Амонашвили)*

*«**Общение есть сердце образовательного процесса** и оно наполняется сердцем учителя. Если сердце учителя одухотворенное, доброе, отзывчивое, любящее, заботливое, то образовательный процесс тоже будет таким – радостным и устремленным» (Ш. Амонашвили)*

**Успешность педагогического взаимодействия**  
зависит от уровня коммуникативной культуры педагога



**Развивающее взаимодействие ребенка с педагогом и сверстниками - центральная психодидактическая технология стандарта (А.Г. Асмолов)**



**Воздействие, принуждение**

~~демонстрация и передача~~

~~личностного ценностного отношения педагога к кому бы-то ни было, чему-то~~

**Взаимодействие, равенство сторон**

взаимное обогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сфер участников

➤ «...в педагогическом процессе **Взрослый и Ребёнок – это единое самовоспитывающееся и саморазвивающееся целое**, внутри которого они друг для друга и воспитатели, и воспитанники, и учителя, и ученики. Разница между ними в том, что **Взрослый действует сознательно, а Ребёнок – в силу своей духовной и естественной природы**» Ш.А.

**Детский сад – гуманное образовательное пространство развивающих педагогических ситуаций**

Ш.А. Амонашвили выработал собственные рациональные пути и способы достижения поставленных задач, систему принципов и алгоритмов, применяемых в работе с детьми.

**Технология создания проблемных ситуаций Ш.А. Амонашвили** является своеобразной «педагогической симфонией ... в богатстве воспитательных мелодий и их бесчисленных вариаций» (А.В. Петровский)

## **Творческие проблемные ситуации в педагогике Ш. Амонашвили**

- **Написание писем будущим ученикам**
- **Хоровой ответ**
- **Нашептывание ответа на ухо педагогу**
- **Задания в темноте**
- **Преднамеренные ошибки учителя**
- **Свободный выбор учебного материала**
- **Проговаривание слов в «чашечку»**
- **Критика в форме самокритики**
- **Соавторство**

- **Дорисовывание ребенка**
- **Право учащегося на ошибку**
- **«Секретные письма»**
- **Безотметочная система**
- **Его величество вопрос**
- **Творящее терпение учителя**
- **Уроки- подарки**
- **Уроки сердцеведения**
- **Благодарственные письма**
- **Квазиписьмо**
- **Поймай звук (из рук)**
- **Деловая форма общения с детьми**

«Методы, приемы, способы, формы обучения и воспитания, только пройдя через душу педагога, согретую любовью к детям и наполненную чувством гуманности, становятся утонченными, гибкими, целенаправленными и потому – эффективными»

*(Ш. Амонашвили)*

# Позиция педагога – определяющая в образовании

**Позиция педагога - гуманиста исходит из интересов развития ребенка:**

понимание, признание, принятие его как полноправного партнера, оказание помощи, удовлетворение трех «страстей» в психике ребенка

**1** Не умея мыслить критически, дети дошкольного возраста подражают всему, что они видят и слышат в окружающей обстановке, но более всего тем людям, которые непосредственно с ними связаны, к которым у детей сложилось положительное отношение

*Ищите  
не школу,  
а Учителя,  
"Марь Иванну"!*

**2** ✓ Нельзя воспитать нравственность, будучи безнравственным.  
✓ Любовь воспитывается любовью.  
✓ Доброта — добротой.  
✓ Благородство — благородством.  
✓ Личность — личностью и т.д.

**3** Ребенок принимает воспитание **только** «из рук» значимых для него людей.

Если воздействие/влияние осуществляет НЕ-начинный взрослый, то феномен воспитания не возникает.

**4** Все многообразие ситуаций ... принимается личностью воспитанника, приобретают для него личностный смысл только тогда, когда создаются они в атмосфере гибкой, динамичной эмоционально-ценностной связи с педагогом

**5** «На самой верхней грани соприкосновения способностей и эмоций учителя со способностями и эмоциями своих учеников может родиться настоящая, радостная, увлекательная педагогика, действительная духовная общность между учителем и его учащимися»

*Ш.А. Амонашвили*

## **Итоги гуманного педагогического взаимодействия** (Ш.Амонашвили)

- «В течение долгого времени я “разбавлял” в умах и сердцах ребят педагогические “экстракты” человеческих чувств и переживаний, взаимоотношений и любви, понятий и закономерностей, мышлений и суждений.  
**Порой казалось, что многие мои усилия бесполезны. Правда, иногда я замечал блеск отдельных нравственных кристалликов, кристалликов ума.**
- Но теперь я увидел, как каждый мой ребенок **вдруг** выпрямился и начал излучать какое-то тепло нравственности и ума, как всех их **вдруг** крепко сдружили чувства заботливости, чуткости, взаимопомощи, **объединили** познавательная страсть и многосторонние увлечения
- «И мне становилось **все радостнее и интереснее жить и трудиться** вместе с ними. В них в какой-то степени сложился новый тип ученика, стремящегося к сотрудничеству со своим учителем, помогающего ему в своем же воспитании и обучении. **Ученик как сотрудник, соратник, помощник учителя в его педагогическом деле. Мечта!**  
Чего же еще другого желать?»

# Нынешнее поколение учителей сможет овладеть гуманной педагогикой? (из интервью)

## *Ш Амонашвили:*

В возможностях учителей овладеть гуманной педагогикой я **не сомневаюсь**.

Подавляющее их большинство в состоянии это сделать, т.е. отойти от авторитаризма и искать формы и способы лично-гуманного общения с детьми.

Дело это нелегкое. Менять привычный опыт равносильно тому, чтобы менять черты характера, сильно закрепившиеся в привычках. Все **будет зависеть от силы желания, от уверенности в необходимости обновить** свой педагогический процесс.

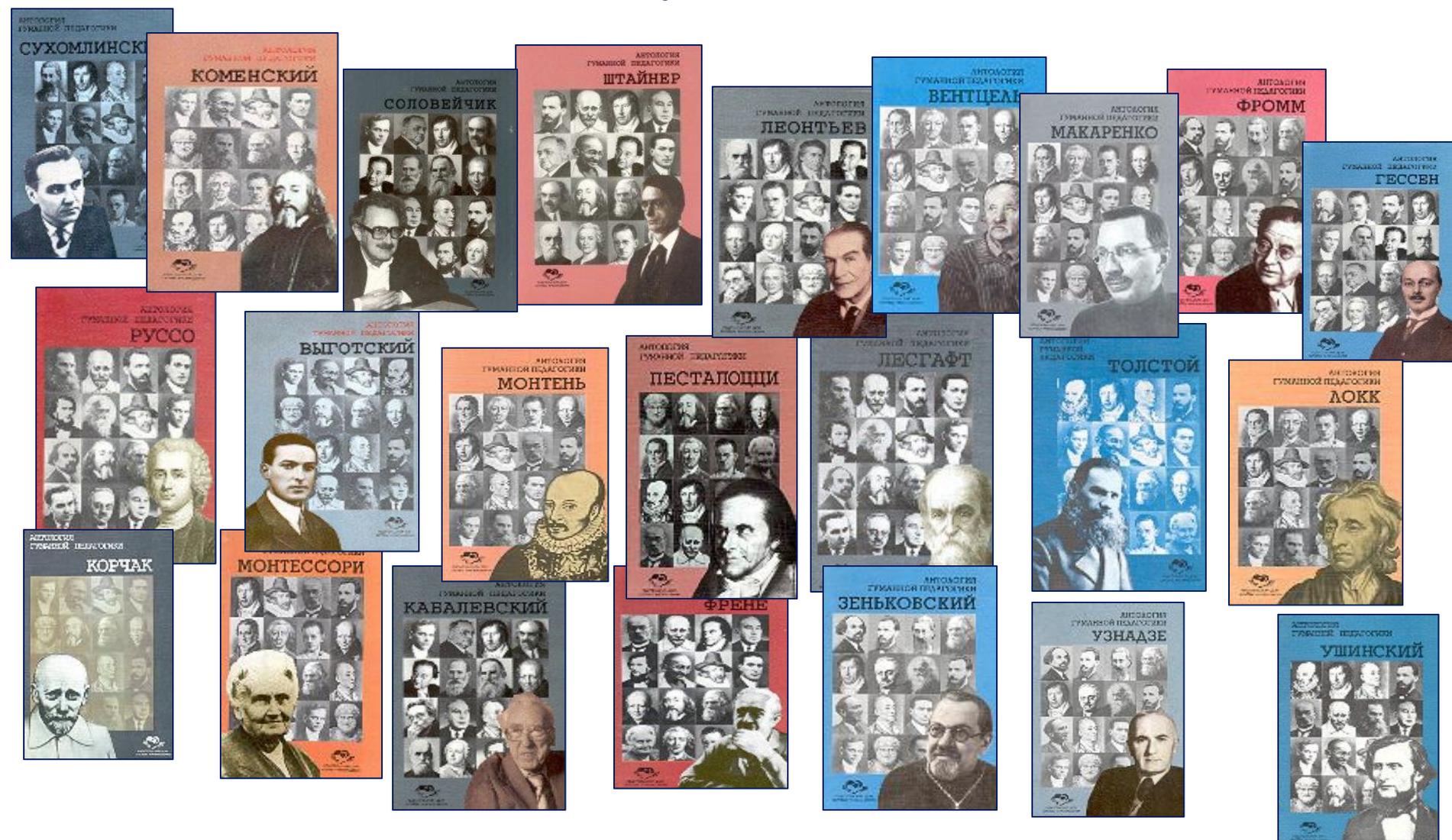
Однако есть другие факторы, которые могут помешать движению учительства к обновлению:

- как в дальнейшем будет гуманизироваться и демократизироваться само **общество**,
- насколько общество повысит свою **ответственность** за школу, за человеческое бытие учителя,
- как будут **снабжены учителя** разнообразными методическими вариантами гуманизованного педагогического процесса,
- по каким содержанию и системе **будут готовиться будущие учителя** в педагогических ВУЗах и **переподготавливаться** в институтах усовершенствования.

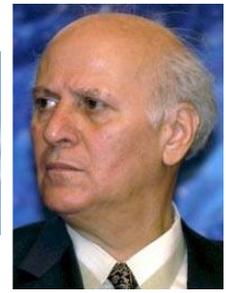
Иначе лишь часть учителей

сможет захотеть радикального изменения своей педагогической позиции и перебороть противостоящие его стремлению силы.

# Антология гуманной педагогики



Антология гуманной педагогики



**Я преклоняюсь** перед классической педагогической мыслью и практикой, перед звездным небом, **перед каждой яркой звездой на педагогическом небосклоне.** Люблю общаться со звездами педагогики – они мудрые, пронизательные, неиссякаемые... Они умеют вдохновлять и умеют делиться своими яркими лучами мудрости....

...Мысли и дела великих педагогов не умирают...

**...Нам надо научиться уважительно относиться к великанам педагогической мысли.....** они составляют звездное небо и **они... не прошлое, а будущее.** *Педагогическая классика* давно уже вне времени.

К классикам у меня особое отношение. К ним нельзя прийти один раз, чтобы пройти, так сказать, стажировку, перечитать их книги, сделать выписки, затем уверять себя, что ты их знаешь...

К классикам нужно возвращаться вновь и вновь и читать нужно одно и то же всё новым и новым взором.

Ни одного классика нельзя изучить раз и навсегда, потому что наследие классика, как живой разум, тоже постоянно развивается, обновляется, углубляется.

*Ш. Амонашвили. Размышления о гуманной педагогике. М., 1996.*



**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Нижегородский институт развития образования»**

**Кафедра теории и методики  
дошкольного образования**

**кандидат педагогических наук, доцент  
Попова Вера Ростиславовна**

**т. 8 (831) 417-58-89**

**[ktmdo@yandex.ru](mailto:ktmdo@yandex.ru)**