



Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»
(ГБОУ ДПО НИРО)

Гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей в ДОО в традициях школы Ш.А. Амонашвили

*«Чем целенаправленнее будет обновляться методика
обучения, способствующая выявлению и развитию глубинных
потенций детей, тем она станет гуманнее, оптимистичнее
и радостнее»*

Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония.

Социальная ситуация развития (ССР) – одно из важнейших психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (ФГОС ДО, 3.1., 3.2.)



ФГОС ДО 3.2.1, п.3:

построение образовательной деятельности на основе **взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на **интересы и возможности** каждого ребёнка и учитывающего **социальную ситуацию его развития**

Социальная ситуация развития – это уникальное для каждого ребенка отношение с взрослыми и сверстниками, с окружающей действительностью определяет качественное своеобразие процесса личностного роста дошкольников. (Л.С. Выготский)

Социальная ситуация развития определяет объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, которые предъявляются к нему обществом и задают «идеальную форму» развития.

(А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)

Институт посредничества, отвечающий за содержание и формы общения и сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками ... выступает основой для присвоения ребенком «идеальной формы» *(Б.Д. Эльконин)*

Социальный контекст среды:

ОБЩЕНИЕ и СОТРУДНИЧЕСТВО - ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ребенка со значимым социальным окружением для организации присвоения **«идеальных форм»** (*М. Коул*)

Объективный аспект

— определенное **место ребенка в системе ... общественных отношений** (система прав и обязанностей ребенка, требования к его поведению и деятельности, социальные ожидания и санкции)



Субъективный аспект

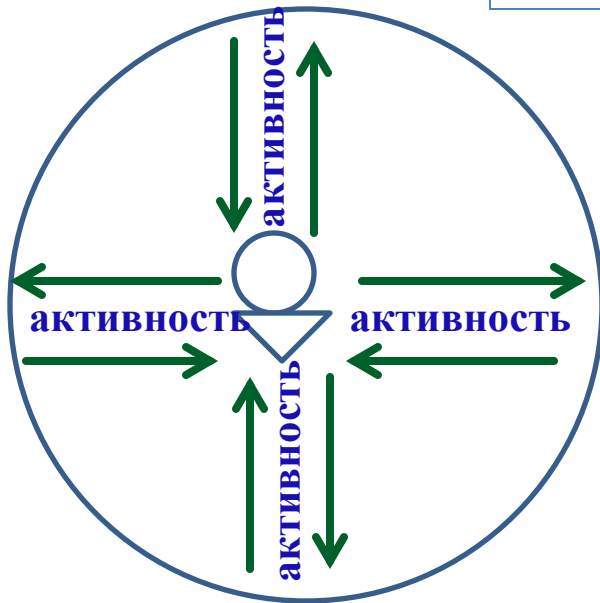
— **внутренняя позиция ребенка**, отражает его принятие и активно-действенную позицию по отношению к обществу, это своеобразная форма самосознания;
ориентирующий образ

Ориентирующий образ способствует *реализации активно-действенной позиции субъекта* по отношению к миру и себе и *выполняет функцию планирования и регуляции* совместной деятельности и общения.

О.А. Карабанова

Гуманная педагогика Амонашвили **позиция педагога**, **исходящая из интересов развития ребенка**: понимание, признание, принятие его как полноправного партнера, оказание ему помощи.

Мир
Собственного Я



Мир
людей

Мир рукотворный

Роль сотрудничества **взаимодействия**, общения в развитии ребенка



Взрослый организует нормативное поле развития, привносит в сознание ребенка «идеальную форму», создавая объективные условия для ее принятия и освоения ребенком

Взаимодействие (в педагогике):

➤ процесс совместной деятельности и личностного обмена между Субъектами, постоянно развивающийся в пространстве и времени (Н.Ф. Радионова)

Развивающее взаимодействие
всегда гуманно

Сверстники создают возможности опробования и присвоения новой компетентности в пределах вариативности нормативного поля развития

Ребенок осваивает ориентирующие образы, формирует свою позицию

S - S

Основная форма взаимодействия – со – вмест - ная деятельность -



Развивающее педагогическое взаимодействие основывается
на **признании самооценности каждого ребенка**, его прав и свобод.

Взаимодействие как единство общения, отношений и деятельности участников педагогического процесса

Отношения — это предпосылка, условие и результат взаимодействия

Общение - специфический способ взаимодействия

Повышение качества детско-взрослых сообществ (включая родителей) связано с тем, насколько **взрослые** освоят гибкие методики взаимодействия и сотрудничества и насколько **дети** смогут стать **реальными субъектами** разнообразной деятельности.

Н.Ф. Радионова

Педагогическое руководство, Сотрудничество, Самоуправление - являются формами организации взаимодействия

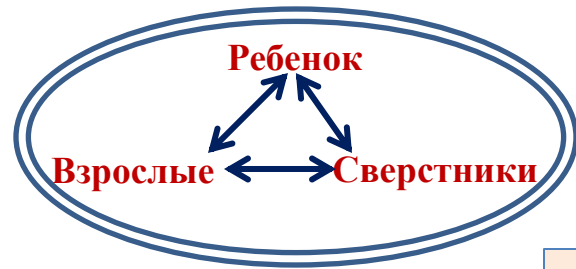
Учитель ведет общение так, что ученик переживает в этом процессе взрослость, равноправие, свободу, уважение к своей личности; воспринимает от учителя культуру речи, этические нормы, убеждения. Общение учителя с учеником не должно принимать формы нравоучения, менторских наставлений, отчитывания. В общении с учителем ученик чувствует, что в него верят, от него ждут новых продвижений, радуются за его успехи. (Ш. Амонашвили)

«Общение есть сердце образовательного процесса и оно наполняется сердцем учителя. Если сердце учителя одухотворенное, доброе, отзывчивое, любящее, заботливое, то образовательный процесс тоже будет таким – радостным и устремленным» (Ш. Амонашвили)

Успешность педагогического взаимодействия
зависит от уровня коммуникативной культуры педагога



Развивающее взаимодействие ребенка с педагогом и сверстниками - центральная психодидактическая технология стандарта (А.Г. Асмолов)



Воздействие,
принуждение

~~демонстрация и передача~~

~~личностного ценностного отношения~~
педагога к кому бы-то ни было, чему-то

Взаимодействие,
равенство сторон

взаимное обогащение интеллектуальной,
эмоциональной, деятельностной сфер участников

➤ «...в педагогическом процессе **Взрослый и Ребёнок – это единое самовоспитывающееся и саморазвивающееся целое**, внутри которого они друг для друга и воспитатели, и воспитанники, и учителя, и ученики. Разница между ними в том, что **Взрослый действует сознательно, а Ребёнок – в силу своей духовной и естественной природы**» Ш.А.

Детский сад – гуманное образовательное пространство
развивающих педагогических ситуаций

Ш.А. Амонашвили выработал собственные рациональные пути и способы достижения поставленных задач, систему принципов и алгоритмов, применяемых в работе с детьми.

Технология создания проблемных ситуаций Ш.А. Амонашвили является своеобразной «педагогической симфонией ... в богатстве воспитательных мелодий и их бесчисленных вариаций» (А.В. Петровский)

Творческие проблемные ситуации в педагогике Ш. Амонашвили

- Написание писем будущим ученикам
- Хоровой ответ
- Нашептывание ответа на ухо педагогу
- Задания в темноте
- Преднамеренные ошибки учителя
- Свободный выбор учебного материала
- Проговаривание слов в «чашечку»
- Критика в форме самокритики
- Соавторство

- Дорисовывание ребенка
- Право учащегося на ошибку
- «Секретные письма»
- Безотметочная система
- Его величество вопрос
- Творящее терпение учителя
- Уроки- подарки
- Уроки сердцеведения
- Благодарственные письма
- Квазиписьмо
- Поймай звук (из рук)
- Деловая форма общения с детьми

«Методы, приемы, способы, формы обучения и воспитания, только пройдя через душу педагога, согретую любовью к детям и наполненную чувством гуманности, становятся утонченными, гибкими, целенаправленными и потому – эффективными»

(Ш. Амонашвили)

Позиция педагога – определяющая в образовании

Позиция педагога - гуманиста исходит из интересов развития ребенка:

понимание, признание, принятие его как полноправного партнера, оказание помощи, удовлетворение трех «страстей» в психике ребенка

1 Не умея мыслить критически, дети дошкольного возраста подражают всему, что они видят и слышат в окружающей обстановке, но более всего тем людям, которые непосредственно с ними связаны, к которым у детей сложилось положительное отношение

*Ищите
не школу,
а Учителя,
"Марь Иванну"!*

2 ✓ Нельзя воспитать нравственность, будучи безнравственным.
✓ Любовь воспитывается любовью.
✓ Доброта — добротой.
✓ Благородство — благородством.
✓ Личность — личностью и т.д.

3 Ребенок принимает воспитание **только «из рук» значимых** для него людей. Если воздействие/влияние осуществляет НЕ-начимый взрослый, то феномен воспитания не возникает.

4 Все многообразие ситуаций ... принимается личностью воспитанника, приобретают для него личностный смысл только тогда, когда создаются они в атмосфере гибкой, динамичной эмоционально-ценностной связи с педагогом

5 «На самой верхней грани соприкосновения способностей и эмоций учителя со способностями и эмоциями своих учеников может родиться настоящая, радостная, увлекательная педагогика, действительная духовная общность между учителем и его учащимися»

Ш.А. Амонашвили

Итоги гуманного педагогического взаимодействия (Ш.Амонашвили)

- «В течение долгого времени я “разбавлял” в умах и сердцах ребят педагогические “экстракты” человеческих чувств и переживаний, взаимоотношений и любви, понятий и закономерностей, мышлений и суждений.
Порой казалось, что многие мои усилия бесполезны. Правда, иногда я замечал блеск отдельных нравственных кристалликов, кристалликов ума.
- Но теперь я увидел, как каждый мой ребенок **вдруг** выпрямился и начал излучать какое-то тепло нравственности и ума, как всех их **вдруг** крепко сдружили чувства заботливости, чуткости, взаимопомощи, **объединили** познавательная страсть и многосторонние увлечения
- «И мне становилось **все радостнее и интереснее жить и трудиться** вместе с ними. В них в какой-то степени сложился новый тип ученика, стремящегося к сотрудничеству со своим учителем, помогающего ему в своем же воспитании и обучении. **Ученик как сотрудник, соратник, помощник учителя в его педагогическом деле. Мечта!**
Чего же еще другого желать?»

Нынешнее поколение учителей сможет овладеть гуманной педагогикой? (из интервью)

Ш Амонашвили:

В возможностях учителей овладеть гуманной педагогикой я **не сомневаюсь**.

Подавляющее их большинство в состоянии это сделать, т.е. отойти от авторитаризма и искать формы и способы личностно-гуманного общения с детьми.

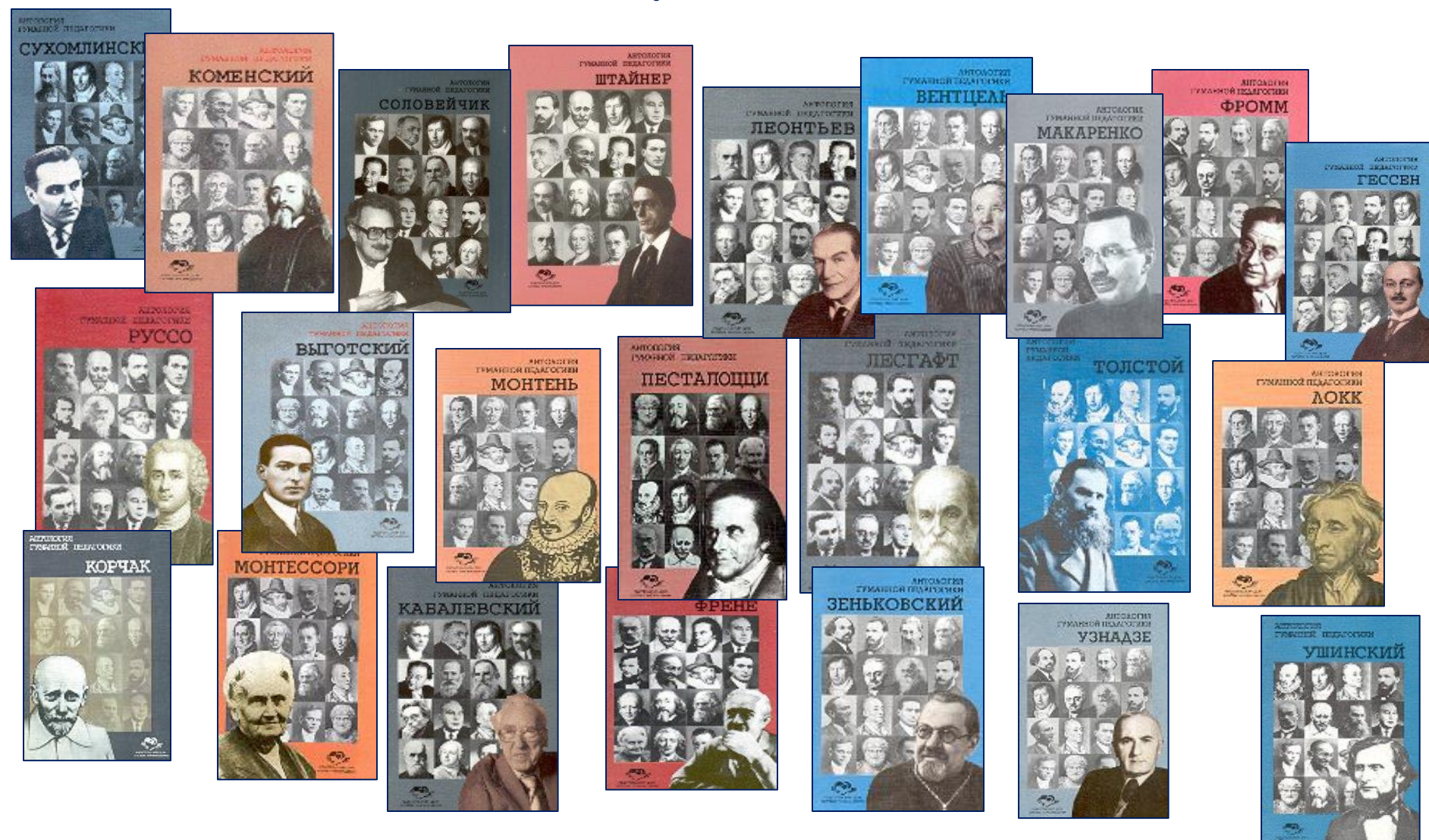
Дело это нелегкое. Менять привычный опыт равносильно тому, чтобы менять черты характера, сильно закрепившиеся в привычках. Все **будет зависеть от силы желания, от уверенности в необходимости обновить** свой педагогический процесс.

Однако есть другие факторы, которые могут помешать движению учительства к обновлению:

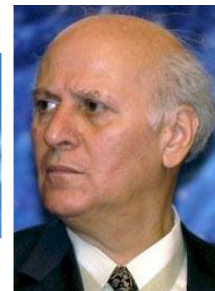
- как в дальнейшем будет гуманизироваться и демократизироваться само **общество**,
- насколько общество повысит свою **ответственность** за школу, за человеческое бытие учителя,
- как будут **снабжены учителя** разнообразными методическими вариантами гуманизированного педагогического процесса,
- по каким содержанию и системе **будут готовиться будущие учителя** в педагогических ВУЗах и **переподготавливаться** в институтах усовершенствования.

Иначе лишь часть учителей
сможет захотеть радикального изменения своей педагогической позиции и перебороть противостоящие его стремлению силы.

Антология гуманной педагогики



Антология гуманной педагогики



Я преклоняюсь перед классической педагогической мыслью и практикой, перед звездным небом, **перед каждой яркой звездой на педагогическом небосклоне.** Люблю общаться со звездами педагогики — они мудрые, проницательные, неиссякаемые... Они умеют вдохновлять и умеют делиться своими яркими лучами мудрости....

...Мысли и дела великих педагогов не умирают...

...Нам надо научиться уважительно относиться к великанам педагогической мысли..... они составляют звездное небо и **они... не прошлое, а будущее.** *Педагогическая* классика давно уже вне времени.

К классикам у меня особое отношение. К ним нельзя прийти один раз, чтобы пройти, так сказать, стажировку, перечитать их книги, сделать выписки, затем уверять себя, что ты их знаешь...

К классикам нужно возвращаться вновь и вновь и читать нужно одно и то же всё новым и новым взором.

Ни одного классика нельзя изучить раз и навсегда, потому что наследие классика, как живой разум, тоже постоянно развивается, обновляется, углубляется.

Ш. Амонашвили. Размышления о гуманной педагогике. М., 1996.



**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»**

**Кафедра теории и методики
дошкольного образования**

**кандидат педагогических наук, доцент
Попова Вера Ростиславовна**

т. 8 (831) 417-58-89

ktmdo@yandex.ru