

«Система методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в контексте гуманистических принципов ФГОС ДО»

Рахимова Ольга Константиновна

Россия, г.Нижний Новгород

e-mail: olga.rahimowa@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме - формированию гуманистической позиции у педагогов ДОУ в период введения ФГОС ДО. Раскрывается содержание понятия - профкомпетентность педагога. Рассматриваются основные этапы методического сопровождения педагогов по повышению уровня их профессионального роста. Работа содержит приложение с диагностической картой изучения уровня профкомпетентности педагогов ДОУ.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта педагога дошкольного образования диктует повышенные требования к квалификации педагога, его компетентности, готовности осваивать новые подходы в профессиональной деятельности.

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком (А.С. Макаренко, В.А.Сластенин, Л.И. Божович, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Ш.А. Амонашвили).

Только зрелость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, и повышение качества его

образования. Правомерность существования нового понятия «компетентность» применительно к сфере образования и теоретические идеи компетентностного подхода обосновываются в работах А.К.Марковой, И.А.Зимняя, А.В.Хуторской, Ф.Н.Клюева, А.Я.Найн, Е.И.Рогова, Э.Ф.Зеер. Каждый из них рассматривал профкомпетентность с разных позиций.

На сегодняшний день можно сделать обобщение, что понятие профкомпетентность отражает целостный подход к специалисту: требования не только к знаниям, умениям и личностным качествам, но и к его субъектности, к наличию самостоятельной творческой позиции, к стремлению непрерывно совершенствоваться, достигая вершин в своем личностно-профессиональном становлении.

Как правило, работа с педагогами строится узкопрофессионально, рассматривается с позиции передачи воспитателям некоторой новой суммы психолого-педагогических знаний (о социальной ситуации развития, зоне ближайшего развития, деятельностном подходе и т.д.). При этом почти не затрагиваются вопросы воздействия педагогов на самих себя. Последствия такого положения дел: преобладание формального перехода на новые стандарты, неумение понять индивидуальность воспитанников, отсутствие навыков конструктивного взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, администрацией, несформированные навыки саморегуляции. В связи с этим основным приоритетом в работе с педагогами должно быть создание условий для полноценного раскрытия и реализации потенциала их личности.

Готовность педагогов дошкольного учреждения к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО представляет собой взаимосвязь трех компонентов:

- личностный компонент: это личностно-профессиональная Я-концепция в социоэкономическом, социокультурном и образовательном контекстах.
- предметно-теоретический компонент: его содержание отражает субъективно-концептуальная модель, образ профессиональной деятельности (система профессионально-значимых знаний, адекватных

содержанию профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО) сформировавшийся у специалиста.

- практический компонент, включающий в себя систему деятельностных профессиональных способностей: исследовательских, проектировочных, исполнительских, коммуникативных и рефлексивных.

Важным системообразующим вектором личностного компонента педагога является гуманистическая направленность - выражающаяся в ценностных ориентациях педагога в виде гуманистической стратегии при реализации целей педагогической деятельности, самоутверждения педагога, а также в его системе педагогического взаимодействия с дошкольниками.

Профессиональная «Я-концепция» решает вопрос, какой я педагог? Актуальными становятся слова Ш.А. Амонашвили «Каждый взрослый человек тоже обязан познать себя, кто он здесь и зачем он здесь».

Происходит установка на педагогическую деятельность с детьми в новой идеологии, переориентация педагога на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия. Сегодня многие воспитатели в своей практике сталкиваются с проблемой необходимости гуманизации педагогического процесса.

Гуманизм - это система воззрений признающая ценность ребенка как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление всех способностей. Это система, считающая благо человека критерием оценки социальных явлений, а принципы равенства, справедливости, человечности – желаемой нормой отношений в обществе. Бесценным источником основных идей личностно-ориентированной педагогики являются труды педагога-новатора Ш.А. Амонашвили.

Практический компонент в условиях перехода ДООУ к реализации ФГОС ДО должен быть ориентирован на развитие следующих педагогических умений, а именно:

- исследовательских: умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС ДО (родительское собрание,

массовое мероприятие, семинар и др.); изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка; провести анализ результативности воспитательно - образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению; умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС ДО;

- проектировочных: умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др. в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях перехода и реализации ФГОС ДО; разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей;
- организаторских: умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно- образовательной деятельности; умение включить детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям;
- коммуникативных: умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием;
- конструктивных: умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы (деятельностного подхода) реализации образовательного процесса.

В рамках данной статьи подробнее остановимся на основных этапах, раскрывающих систему методического сопровождения педагогов по повышению их профкомпетентности в период введения ФГОС ДО.

I этап – это создание у педагогов соответствующей мотивации.

Практика показывает, что жизненный и профессиональный опыт, ранее сформированные стереотипы мышления и поведения выступают тормозящими факторами в процессе переориентации деятельности. Поэтому целесообразно

сначала изменить позиции и установки педагогов, а затем излагать им новые знания, которые будут ими приняты и не вызовут противоречия с их взглядами. Это будет являться гарантией изменения позиции и поведения педагогов и внесения корректив в их педагогическую деятельность. Нужно, чтобы педагоги приняли ценности, декларируемые в ФГОС ДО, и у них возникла потребность в самоизменении. Основная задача этого блока работы – подготовить педагогов к пониманию необходимости по-иному посмотреть на себя как на профессионала, на свои отношения с детьми, коллегами, родителями, руководством, внутренне подготовить себя к принятию идей личностно-ориентированного образования как ценности. Необходимо показать преимущества личностно-ориентированного взаимодействия над дисциплинарным как для развития детей, так и для развития личности самого педагога. Формы работы использовались самые разнообразные: педагогические чтения «Педагоги-новаторы», деловые игры, кейс-технологии, открытые просмотры, практические задания «Глоссарий ФГОС ДО» и упражнения.

Параллельно с этой работой был проведен мониторинг «Профессиональной компетентности педагогов на этапе введения ФГОС ДО» (приложение 1), после которого появилась четкая картина реального уровня профкомпетентности педагогов МБДОУ «Детский сад №17 «Ручеек» Автозаводского района города Нижнего Новгорода. Полученные в ходе комплексного обследования данные помогли построить индивидуально-дифференцированную работу с педагогами, оказать им помощь в самопознании и выработке индивидуальной программы действий по самосовершенствованию и профессиональному росту.

На II этапе были организованы серии психолого-педагогических тренингов: «Мое детство», «Ребенок», «Создание ресурсных «Якорей» (НЛП), «Калоши счастья», «Плюс-минус», «Мой образ в профессии», «Мои коллеги», «Моя профессиональная роль». Результатом этих тренингов стало: умение педагога ставить себя на место ребенка, актуализация у педагогов детских воспоминаний, понимание проблем ребенка, формирование гражданской

позиции и понимание своей роли в воспитательной работе, стремление к самопознанию и саморазвитию, адекватная самооценка своей профессиональной компетенции, новое профессиональное мировоззрение, установки и гуманистические принципы. Итогом проводимой работы по формированию мотивационно-личностного компонента является желание педагогов работать в новой идеологии, понимание целей и задач этой работы, позитивные изменения в себе, а в конечном итоге – их переориентация на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия с детьми.

На III этапе формировался содержательный компонент готовности. Он представляет собой совокупность психолого-педагогических и частно-методических знаний: специфики, целей и задач, средств организации работы с детьми по ФГОС ДО, основных принципов построения личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия и развивающей предметно-пространственной среды.

Для формирования содержательного компонента готовности использовались такие формы работы, как нормативно-правовой час «Изучаем ФГОС ДО», Педагогические советы, теоретические семинары, лекции, консультации, электронные рассылки материалов, скайп-консультации, круглые столы, семинары взаимообучения, тематические выставки, самообразовательная работа, вебинары в интернет-сообществах, НИРО и пр.

На IV этапе происходила работа по формированию деятельностного компонента, включающего в себя совокупность умений, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС ДО:

1. Проективные умения:

- развитие умения выделять и точно формулировать педагогические задачи в области формирования личности детей, определять условия их решения;
- при постановке педагогических задач ориентироваться на индивидуальное развитие ребенка как активно развивающегося субъекта педпроцесса;
- проектировать развитие педагогической деятельности с детьми.

2. Конструктивные умения. Это умения:

- создавать развивающую предметно-пространственную среду;
- владеть приемами организации жизнедеятельности детей на гуманистической основе (позитивное оценивание дошкольников, предоставление свободы выбора, недирективные способы привлечения внимания, организация парного и группового взаимодействия и т.д.);
- педагогически целесообразно отбирать и применять сочетание форм методов и приемов в процессе организации образовательного процесса, анализировать и синтезировать методический материал.

3. Аналитико-диагностические умения. Это умения:

- анализировать полученные результаты в сопоставлении с исходными данными и заданной педагогической целью в процессе работы по программе;
- владеть навыками рефлексивного анализа эффективности применяемых форм, методов, приемов и средств работы с детьми;
- видеть сильные и слабые стороны своей педагогической деятельности, анализировать и обобщать свой педагогический опыт.

4. Контрольно-коррекционные умения. Это умения:

- гибко перестраивать педагогические цели и задачи по мере изменения педагогической ситуации;
- на основе достигнутых результатов выдвигать перспективные цели и задачи педагогической деятельности.

Для формирования деятельностного компонента готовности использовались такие формы работы, как цикл семинаров-практикумов «Личностно-ориентированные технологии в образовании», семинары, объединение педагогов в творческие группы, деловые и ролевые игры, тематические коучинг-сессии, открытые просмотры и просмотр видеозаписей педагогической деятельности с последующим обсуждением и др.

В процессе формирования мотивационно-личностного компонента готовности приоритетным является психологическое сопровождение, содержательного – методическое сопровождение, деятельностного – одинаково значимы и психологическое, и методическое сопровождение.

Подводя итог, важно отметить, что все, что делает педагог в отношении своего профессионального развития, он делает не только в своих сугубо личных интересах, а в интересах ребенка, на совершенствование которого направлены все усилия современного детского сада.

В заключении, хочется поделиться несколькими цитатами, через которые можно получить впечатление о ценностях высказывания великого педагога-гуманиста Шалвы Александровича Амонашвили из книги «Размышления о гуманной педагогике»:

- «Заповеди учителю: Верить в безграничность ребенка. Верить в свои педагогические способности. Верить в силу гуманного подхода к ребенку».

- «На что направляет меня моя вера об особом предназначении жизни каждого ребенка в обществе? Она помогает мне наряду с психологическими знаниями о ребенке укрепиться в своей педагогической позиции, суть которой заключается в том, что только гуманный педагогический процесс, способствующий развитию личности ребенка, поможет человеку с наибольшей вероятностью приблизиться к своему жизненному пути и пройти его с чувством отдачи людям всего себя».

Библиографический список

- 1.Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. / Ш.А. Амонашвили. - М., 1996
- 2.Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М., 2004
- 3.Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М., Академия, 2009
- 4.Попова В.Р. Развитие профессиональной компетенции студентов педагогического колледжа. - Н.Новгород, монография, 2002
- 5.Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагогов ДОУ. – М., Сфера, 2012
- 6.Современное дошкольное образование: теория и практика <http://sdo-journal.ru/>

Диагностическая карта
«Профессиональная компетентность педагога на этапе введения ФГОС ДО»

«Критерии готовности педагога к введению ФГОС ДО»

Критерий	Самооценка педагога	Оценка эксперта
КОГНИТИВНЫЙ АСПЕКТ		
1.Знание основных нормативных документов, связанных с введением ФГОС ДО:		
1.1.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»		
1.2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".		
2.Знание роли и значения введения ФГОС ДО в системе общего образования		
3.Осознание роли педагога ДОО в процессе введения и реализации ФГОС ДО		
4.Понимание особенностей личностно-деятельностного подхода в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО		
5.Представление о педагогических технологиях		
МОТИВАЦИОННО-ЛИЧНОСТНЫЙ АСПЕКТ		
1.Активность участия в различных направлениях организационно-методической работы по введению и реализации ФГОС ДО		
2.Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем		
3.Настойчивость в преодолении затруднений в работе, связанных с введением ФГОС ДО		
4.Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше.		

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ		
Исследовательские:		
1.Осуществление педагогического мониторинга освоения программы детьми, проведение анализа образовательной работы в группе детей дошкольного возраста		
2.Осуществление систематического анализа эффективности занятий с детьми и подходов к обучению		
3.Проведение оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательного процесса		
4.Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося		
5.Анализ источника информации (нормативные документы, научно-методическую литературу, методические пособия, передовой опыт), выделение главных идеи, включение их в образовательный контекст своей профессиональной деятельности		
6.Анализ документации специалистов (рекомендации психолога, медиков и т.п.) для комплексного решения задач развития ребенка		
7.Изучение семьи, микроклимат, позиции ребенка, педагогический потенциал семьи, образовательные потребности, образовательные инициативы и т.п. для согласования позиций по отношению к воспитанию ребенка		
8.Организация изменяющейся ПРС (среды) группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
Проектировочные:		
1.Применение необходимых нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность педагога		
2.Участие в разработке ООП ОО в соответствии с ФГОС ДО		

3.Проектирование содержания образовательной работы с детьми на год		
4.Планирование содержание работы с детьми на тему		
5.Планирование организации образовательного процесса на 1-2 недели (календарный план) в зоне ближайшего развития воспитанников		
6.Планирование и корректировка образовательных задач (совместно с психологом и др. специалистами) по результатам мониторинга для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников, с учетом инд. особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста		
7.Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)		
8.Планирование работы с родителями на разные периоды времени в соответствии с логикой развития ребенка и решением образовательных задач		
9.Адаптирование идей, взятых из источников (метод. литература, передовой пед. опыт) и включение их в план работы с детьми для достижения наибольшего развивающего эффекта в рамках целостного образовательного процесса		
Исполнительские:		
1.Использование в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий, соблюдение принципов гуманной педагогики в профессиональной деятельности		
2.Создание условий для укрепления физич. и психич. здоровья воспитанников, защита их от всех форм насилия		
3.Создание условий для овладения ребенком культурными средствами Д. (на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения)		
4.Организация видов Д.: предметная, познавательно-		

исследовател., игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создавать широкие возможности для развития свободной игры, в т.ч. обеспечение игрового времени и пространства		
5.Обеспечение возможности для свободного выбора воспитанниками материалов, видов деятельности и активности, участников; условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей		
6.Применены современные психол.– пед. технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения, (включая специальные, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу)		
7.Обеспечение равных возможностей для развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, соц. статуса, психофизиол. и др. особенностей; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как S отношений с самим собой, др. детьми, взрослыми и миром; развитие системы регуляции поведения и Д.обучающихся		
8.Обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития каждого ребенка совместно с родителями		
9.Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (зак. предст.) детей для решения образоват. задач, обеспечивание психол.-пед. поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников		
Коммуникативные:		
1.Создание позитивного психол. климата в группе и условий для доброжелательного отношений между детьми		
2.Обеспечение эмоциональное благополучие воспитанников, проявление уважение к их человеческому достоинству, поддержка индивидуальности, инициативы и творчества		
3.Оуществление продуктивного сотрудничества с другими пед. работниками и др. специалистами в		

решении воспитательных задач		
4. Развитие умения у воспитанников работать в группе сверстников, их коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками		
5. Выступление на публике (владение ораторским искусством), представление результатов своей работы		
6. Сотрудничество и работа в команде		
7. Владение ИКТ-компетентностями: общепользовательской и общепедагогической		
Рефлексивные:		
1. Стремление к С-познанию, С-актуализации; к постоянному С-развитию		
2. Осуществление анализа своих мыслей, чувств, действий		
3. Оценивание соответствия содержания (последовательность действий, способов и средств) своей Д. поставленным целям		
4. Корректировка своих знаний и представлений, ценностных ориентаций, деятельности и взаимодействий с другими субъектами (при необходимости)		
5. Принятие коллективной задачи, интерпретация ее применительно к своей миссии в общем деле		
6. Принятие ответственности за происходящее в группе		

Анализ результатов

Обработка осуществляется по двум направлениям:

- Определяется готовность педагога к введению ФГОС ДО на основе самооценки
- Сравнительный анализ ответов педагогов и экспертов (заведующий, старший воспитатель), выявление адекватности самооценки педагогов.

Система выявления уровня профессиональной компетентности педагогов
по аспектам:

Когнитивный аспект:

- 5 + свидетельствует о высоком уровне когнитивной готовности
- 4,3 + свидетельствует о среднем уровне когнитивной готовности
- 2,1 + свидетельствует о низком уровне когнитивной готовности

Мотивационно-личностный аспект:

- 4 + свидетельствует о высоком уровне мотивационно-личностной готовности
- 3 + свидетельствует о среднем уровне мотивационно-личностной готовности
- 2,1 + свидетельствует о низком уровне мотивационно-личностной готовности

Исследовательские способности:

- 8-7 + свидетельствует о высоком уровне развития способности
- 6-4 + свидетельствует о среднем уровне развития способности
- 3-1 + свидетельствует о низком уровне развития способности

Проектировочные способности:

- 9-8 + свидетельствует о высоком уровне развития способности
- 7-4 + свидетельствует о среднем уровне развития способности
- 3-1 + свидетельствует о низком уровне развития способности

Исполнительские способности:

- 9-8 + свидетельствует о высоком уровне развития способности
- 7-4 + свидетельствует о среднем уровне развития способности
- 3-1 + свидетельствует о низком уровне развития способности

Коммуникативные способности:

- 7-6 + свидетельствует о высоком уровне развития способности
- 5-3 + свидетельствует о среднем уровне развития способности
- 2-1 + свидетельствует о низком уровне развития способности

Рефлексивные способности:

- 6 + свидетельствует о высоком уровне развития способности
- 5-3 + свидетельствует о среднем уровне развития способности
- 2-1 + свидетельствует о низком уровне развития способности