

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ГУМАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

*Бирюкова Надежда Геннадьевна*

*г. Нижний Новгород*

*nadezhda.biryukova.71@mail.ru*

Аннотация: в статье освещается сущность реализации гуманного подхода в работе с воспитанниками, рассматривается проектная деятельность как метод благоприятного развития детей в гуманном образовательном пространстве.

«...Гуманное педагогическое мышление, как вечная истина и как стержень всякого высшего педагогического учения и наследия, таит в себе возможность для постоянного обновления жизни школы, для многогранной творческой деятельности учителя и учительских коллективов... Оно зажигает искры для рождения разных и новых педагогических систем в зависимости от конкретных исторических, социальных, национальных и экономических условий... Гуманное педагогическое мышление находится в постоянном поиске своего «момента истины», ввиду чего границы его более расширены, нежели границы соответствующей практики». *(Ш.А. Амонашвили)*

Современная система образования строится с учетом принципов демократизации, гуманизации, индивидуализации педагогического процесса. В ее основу положена приоритетность дошкольного звена в единой системе непрерывного образования. Это связано с введением в действие «Закона об образовании в Российской Федерации», где дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. И это не случайно, ведь дошкольное детство – начальный этап для формирования основ личностного развития ребенка: физического, эмоционального, интеллектуального и коммуникативного. Это период, когда ребенок начинает осознавать себя и свое место в мире, учится общаться и взаимодействовать с окружающими людьми.

С введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с 1 января 2014года важным условием

гармоничного развития дошкольников является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».[5]

Активность ребенка, его субъектность в деятельности могут быть реализованы лишь в условиях гуманного подхода к воспитаннику в образовательном процессе.

Гуманистическое образование играет роль социальной защиты ребенка в детстве, его прав, в частности на образование, направленного «на развитие личности, талантов, а также умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме», права «участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту», «свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством» [3].

Реализация гуманистических принципов в воспитании и обучении предполагает замену традиционной учебно-дисциплинарной модели педагогического процесса на личностно-ориентированную. Она базируется на стремлении педагога строить отношения с детьми на основе субъект-субъектных связей, в максимальной степени опираясь на способности ребенка, субъектный опыт, проявления его самостоятельности и активности.

Идеи гуманизации воспитания и обучения детей, обсуждение которых в настоящее время находит широкое отражение в дошкольной педагогике, пронизывают труды Ш. А. Амонашвили, Я. А. Коменского, Я. Корчака, А. С. Макаренко, Ж.-Ж. Руссо, В. А. Сухомлинского, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, С. Т. Шацкого и др.

Гуманистическая система воспитания предполагает реализацию идей педагогики сотрудничества всех взрослых, участвующих в воспитательно-образовательном процессе, включая родителей. Ребенок в такой образовательной системе свободно выбирает деятельность, отвечающую его склонностям и интересам. Он получает возможность самореализации, будучи хозяином вещей, действий, отношений, обретает чувство самоуважения,

собственного достоинства, познает себя. В свободной самостоятельной деятельности воспитанниками осваивается умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуются элементы специфической детской субкультуры, которые так необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе.

При построении образовательного процесса большое внимание уделяется усвоению детьми конкретных знаний в той или иной области, основанных на их поиске и творческом применении в определенной жизненной, учебной (игровой) ситуации. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к адекватным методам познания и рефлексии собственного мышления и поведения, что выражено в повышенном внимании к исследовательским методам обучения и к проектированию.

Метод проектов возник в 1920 г. в США и связан с развитием гуманистических направлений в философии и образовании. Его начало положил американский педагог Д.Ж. Дьюи. Он предполагал строить обучение на основе целесообразной деятельности ученика, сообразуясь с его личным интересом.

Проект в педагогике – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта. [2]

Проектная деятельность – одна из инновационных технологий, используемых в современном дошкольной образовательной практике. Основой проектной деятельности является познавательная деятельность, направленная на достижение результата путем совместной деятельности педагога и детей, родителей и детей и самостоятельной деятельности самого ребенка над определенной практической проблемой (темой), в рамках которой ребенок может самостоятельно выбирать содержание образования.

Работать над проектом – значит применить на практике необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы и получить результат.

Сущность проектной технологии – стимулировать интерес дошкольников к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающей решение проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Об актуальности метода проектирования свидетельствует и то, что в педагогической литературе он упоминается в контексте гуманизации образования, педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе (П. Ф. Каптерев, П. П. Блонский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. Н. Шульгин, Н. К. Крупская, Е. Г. Кагаров).

Ряд авторов (Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребенка, что соответствует принципам гуманистической педагогики и современным подходам к дошкольному образованию.

Таким образом, проектное обучение хорошо укладывается в парадигму личностно-ориентированной педагогики, так как при работе над проектом каждый ребенок может найти дело, наиболее соответствующее его интересам и возможностям.

В рамках тематического планирования в МАДОУ «Детский сад № 394» были разработаны проекты, объединяющие все способы познания, дающие возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему интересен. Вместе с тем, действуя каждый в своём направлении (кто-то лепит, рисует, читает, «пишет» книги, делает опыты, оформляет доклад, делает макет

и т.п.) все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Для достижения наилучшего результата в группе обеспечена открытая атмосфера, которая вдохновляет на проектную деятельность и поощряет ребенка. Для создания гуманистического образовательного пространства мы опирались на учение Ш. А. Амонашвили, который главной задачей педагогов считал умение наладить атмосферу комфорта и психологической безопасности для самореализации личности ребенка, раскрытия всех заложенных в нем природных задатков [1]. Гуманистическая образовательная среда должна быть пронизана уважением к личности каждого ребенка, должна выращивать у детей чувство заботы о товарищах и близких людях. [4]

Дети каждый день делятся полученными знаниями, радуются результатам своего труда и труда товарищей, и это дает положительный эффект для дальнейшего достижения конечной цели проекта.

В связи с тем, что у нас многонациональная группа, детям были предложены целевые проекты для создания дружеских отношений, ознакомления детей с национальными, культурными и историческими традициями.

Проекты, проводимые в группе, имеют различную тематику. Наиболее интересными для детей были проекты:

- «Мы как радуги цвета неразлучны никогда»,
- «История елочной игрушки»,
- «Любопытные факты из жизни Деда Мороза и его компании»,
- «История Снеговика»,
- «В преддверии Нового года»,
- «По разным странам и континентам»,
- «История моей семьи» и т.д.

Эти проекты помогли сплочению детского коллектива и повысили интерес и потребность детей к самостоятельному поиску новых знаний о других национальностях, странах и их столицах.

В ходе проектной деятельности использовались различные методы и приемы, соответствующие гуманному подходу в образовательном процессе:

- создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательное отношение к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярное предложение проектных образовательных ситуаций в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддержание детской автономии: возможность детям самим выдвигать проектные решения;
- оказание помощи детям в планировании деятельности при выполнении своего замысла;
- поддержка детских идей, проектных решений в ходе обсуждения, акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помощь детям в сравнении предложенных ими вариантов решений, аргументирование выбора варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагаем им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности детей и взрослых.

Большое значение имеет и совместная с родителями деятельность. Дети видят и чувствуют поддержку и равнодушное отношение взрослых к их познавательному, экспериментальному процессу, созданию презентационного материала.

Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Использование метода проекта, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить активность детей, развивать творческое мышление, умение воспитанников самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать

эти знания для создания новых объектов действительности. Наибольший развивающий эффект проектная деятельность имеет в условиях гуманизации образовательного процесса, в котором она осуществляется.



#### Список литературы.

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 2001.
2. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей/ Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008. - С.190.
3. Конвенция о правах ребенка; Пункт 1 статьи 29, 31
4. Лобанова. Е.А. «Дошкольная педагогика: учебно – методическое пособие»; Николаев, 2005.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)