

**ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ПРОЕКТОВ**

Автонова Елена Александровна

Россия, Нижегородская область, г. Арзамас

e-mail: detsky.sad46@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности вовлечения семьи в процесс формирования у детей толерантного сознания, интереса и уважения к разным культурам посредством создания совместных социально-познавательных проектов.

Общекультурная, этическая и духовная миссия дошкольной образовательной организации (ДОО) заключается в трансляции культуры новому поколению и в содействии решению культурно-воспитательных и духовно-нравственных проблем, стоящих перед обществом. На современном этапе особое внимание отводится формированию личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде. Формирование установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия имеет для многонациональной России особую актуальность.

В соответствии с Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 год) толерантность определяется как ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с

людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям [4].

Толерантность – это не только вопрос национальной терпимости, это вопрос гибкости по отношению к другой личности [1]. Явления нетолерантного сознания наблюдаются и на уровне больших, и на уровне малых групп, таких как военные, трудовые, школьные коллективы [1]. Если мы сегодня научим человека терпимо относиться к своему ребёнку, супругу, другу, коллеге по работе, то завтра он окажется способным проявить толерантность к человеку другой страны, веры, национальности [1].

Комплексное решение проблемы толерантности в нашей стране началось с принятия в 2001 году федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)», направленной на решение задач формирования в социальной практике норм толерантного сознания и поведения, характерных для гражданского общества, воспитания подрастающего поколения в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности, а также повышения социальной роли семьи в воспитании у подрастающего поколения норм толерантности и снижения социальной напряженности в обществе [4]. Однако сегодня проблема интолерантности всё больше обостряется в связи с резко меняющейся политической и социально-экономической ситуацией в мире.

Исходя из положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста должно обеспечивать формирование у ребёнка первичных представлений о себе, других людях, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира [3]. Таким образом, формирование толерантности у детей как нормы отношения к индивидуальным и культурным различиям людей приобретает особое значение. Перед образовательным учреждением стоит задача приобщения подрастающего поколения к исторически сложившимся и общепринятым в нашем государстве нормам межнационального поведения, к

общечеловеческим ценностям, принятым современным международным сообществом, и к этическим нормам как нравственным основам, объединяющим различные культуры.

Психологической основой формирования толерантности как отношения к другому человеку и другой культуре может стать присущая дошкольникам общая познавательная любознательность [2], а также познавательная мотивация, необходимость поддержки и развития которых определяется требованиями ФГОС ДО. Развитие любознательности и познавательной мотивации одновременно расширяет и обогащает социальные представления ребёнка. Провоцируя интерес детей, взрослые рассказывают им о культурных традициях, которые выглядят необычными, отличаются от привычного для них опыта. Сказки, костюмы, традиции трапезы, обычаи вежливости, особая музыка, звучание языка – всё это завораживает и в то же время даёт лучше ощутить богатство и красоту собственной культуры [2]. При этом следует акцентировать внимание детей на сходстве культур, не перегружая психику маленького ребёнка картинками различий в традициях, языке, убеждениях, обычаях, верованиях и пр.

Работа по воспитанию у детей интереса и уважения к разным культурам предполагает переход в системе дошкольного образования от программ, ориентированных только на индивидуальное развитие ребёнка и на подготовку к обучению в школе, к программам, ориентированным на создание детско-взрослых сообществ, в которых происходит трансляция культуры в её исходной целостности содержания и системы отношений, реализующих соответствующие ценности [2].

Следует учитывать, что нередко процесс формирования толерантности у воспитанников ДОО входит в противоречие с семейными нормами. В представлении многих родителей понятие «толерантность» является синонимом понятий «бесхребетность», «безразличие», «беспринципность», «вседозволенность» и т.д. [1]. Ещё одна проблема – это немотивированная нетерпимость в детско-родительских отношениях. Как свидетельствуют

психологические исследования, ранняя психологическая травматизация ребёнка в семье, постоянное подавление его индивидуальных проявлений неизбежно приводят к развитию авторитарной интолерантной личности [1]. Поэтому, как было отмечено выше, необходимо повышать социальную роль семьи в формировании у детей толерантного сознания, ведь если в семье сформированы толерантные установки, то ребёнок так или иначе впитывает их.

Исходя из требований ФГОС ДО, сотрудничество ДОО с семьёй должно обеспечивать взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, а именно: консультативную поддержку родителей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, предоставление информации и обсуждение с родителями вопросов реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Одним из путей формирования толерантного сознания как семейной ценности является непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных с семьёй образовательных проектов. Такая форма сотрудничества предоставляет широкие возможности и для педагогического информирования (консультирования) родителей, и для обсуждения вопросов, связанных с реализацией образовательной программы, и для организации семейного досуга.

Следует отметить, что в отечественной дореволюционной дошкольной педагогике знакомство детей дворянского сословия с отечественной историей и культурой и культурой других стран начиналось в возрасте 4 лет [2]. В современной дошкольной педагогике работа по воспитанию интереса и уважения к культурам разных стран организуется в старшем дошкольном возрасте – периоде многоаспектной социализации ребёнка, одна из сторон которой – формирование первичной идентификации с социальной группой (своим народом, своей страной), а другая – активное осмысление ребёнком жизненных ценностей.

В основу педагогической работы по формированию интереса и уважения к культурам разных стран, наряду с принципами гуманитаризации, научности,

развивающего характера образования, лично ориентированного индивидуального подхода, положен принцип патриотизма, обеспечивающий связь любого образовательного содержания с формированием отношения родной к культуре и традициям.

Сутью совместной проектно-познавательной тематической работы с детьми является сравнение культурных традиций, существующих в разных странах и связанных с какой-то простой и понятной детям стороной повседневной жизни. Итогом работы по проекту становится театрализованное действие, объединяющее воспитанников, их родителей и педагогов ДОО.

Примером создания детско-взрослого сообщества для ознакомления с традициями разных культур может стать совместный социализирующий познавательный проект «Клуб путешественников». Создание проекта начинается в старшей группе (5-6 лет): именно в этот возрастной период начинается планомерная работа по ознакомлению дошкольников с глобусом и картой, со странами и континентами, с государственной символикой разных стран (флаг, герб). Реализация совместного проекта может быть продолжена в подготовительной к школе группе.

Содержательной основой проекта могут стать традиции трапезы в разных странах и в родной стране. В этом случае посредством реализации проекта решаются следующие задачи:

- поддержка и развитие любознательности и познавательных интересов детей;
- формирование первичной целостной картины мира;
- расширение географического и исторического кругозора детей;
- формирование толерантности на основе представлений о взаимосвязи и взаимозависимости жизни людей, живущих в разных странах, на примере истории происхождения продуктов питания, широко распространённых в настоящее время в России;
- формирование толерантного отношения и интереса к людям разных культур на основе представлений о том, что в разных странах по-разному

готовят пищу и по-разному едят, но люди разных стран схожи в своём отношении к еде как к основе жизни.

Совместный проект может включать следующие образовательные циклы: «Чайное путешествие» (традиции чаепития в разных странах), «Варись, варись, кашка!» (происхождение злаковых культур, распространенных в России, их использование в разных странах), «Плох обед, коли хлеба нет» (хлеб разных стран), «Пир на весь мир» (национальные блюда разных стран, особенности этикета) и др. Тематика циклов определяется в зависимости от интересов детей, посещающих группу, а также возможностей и предпочтений их родителей.

Каждый образовательный цикл включает информацию следующего содержания: географические представления (название страны, её местонахождение, язык, государственная символика); исторические представления; естественно-научные (биологические) представления; технологические представления (технологии приготовления блюд и напитков, традиции их подачи); социальные представления (профессии, виды труда, особенности национального костюма, этикет).

Содержательное взаимодействие детско-взрослого сообщества и реализация задач проекта обеспечивается использованием таких форм организации совместной деятельности, как:

- «путешествия» по карте (глобусу);
- беседы-инсценировки «Знаете ли вы?»;
- создание альбома «Поедем, поедим!» (иллюстрации с описанием национальных блюд, особенностей этикета);
- создание коллекции образцов продукции (чая, зерновых культур и пр.);
- кулинарный мастер-класс (приготовление блюд);
- мастер-класс или практикум по сервировке стола;
- восприятие художественных и музыкальных произведений;
- заучивание пословиц и поговорок, разучивание стихов и песен.

Завершается образовательный цикл праздничным событием, объединяющим впечатления детей, с обязательным участием родителей.

Например, реализация образовательного цикла «Чайное путешествие», цель которого – способствовать расширению кругозора, проявлению познавательной активности детей и формированию толерантности в процессе знакомства дошкольников с традициями чаепития в культурах разных стран, – может быть организована следующим образом.

В течение двух месяцев педагоги проводят с воспитанниками старшей группы образовательные мероприятия, в числе которых:

- цикл познавательных занятий «Земной шар на столе» (технология познавательного развития детей 2-8 лет «Познаю мир» Т.И. Гризик);
- рассматривание глобуса и политической карты мира;
- рассматривание иллюстраций книги Л.В. Филипповой «Путешествие по миру: энциклопедия для детей 5-7 лет»;
- рассматривание картин (Б.М. Кустодиев «Купчиха за чаем», К.С. Петров-Водкин «За самоваром», М. Кассат «Дама за чайным столом»);
- чтение отрывка из сказки Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес», глава «Безумное чаепитие»;
- практикум «Сервировка чайного стола»;
- беседа-исценировка «Откуда появился самовар»;
- разучивание пословиц и поговорок о чае («Где чай пьют – там и нам уют», «Выпьешь чайку – позабудешь тоску» и т.п.);
- разучивание песен, танцев.

При непосредственном участии семей воспитанников в группе создаются «Чайная коллекция» (чаи разных сортов) и коллекции чайной посуды (посуда стран востока; классические чайные сервизы), подбирается информация о традициях чаепития в разных странах (Китае, Японии, Великобритании, Узбекистане, России), оформляется альбом «Мы за чаем не скучаем». Одновременно осуществляется подготовка родителей к участию в итоговом мероприятии (досуге): проведению кулинарных мастер-классов по завариванию чая, исполнению ролей Китайки, Японки, Англичанки, Узбечки.

Начинается совместный досуг внесением в группу писем-приглашений на праздничные чаепития и постановкой проблемы: детям по изображенной на конвертах государственной символике нужно определить, из какой страны пришло приглашение. Справившись с заданием и уточнив маршрут по карте мира, дети отправляются в «путешествие», где через инсценировки с участием родителей и кулинарные мастер-классы узнают, как чай попал в Россию, знакомятся с различными способами заваривания чая, чайными церемониями восточных стран, традицией английского чаепития. Завершается досуг традиционным русским чаепитием за самоваром.

При проведении мероприятий образовательного цикла используется современный качественный иллюстративный материал, включающий видео- и аудиоматериалы, обеспечивается разнообразная творческая деятельность детей.

Способы реализации детско-взрослого проекта «Клуб путешественников» – «одушевление» образовательного содержания, целесообразное привлечение родителей к подготовке мероприятий (бесед, игр, праздничных событий и т.д.) – позволяют повысить развивающую эффективность работы, превратив мир в чудесную многокрасочную историю для детей и взрослых, где люди одной планеты так сильно отличаются друг от друга и так похожи!

Библиографический список:

1. Мамбетова, Р.Т. Проблема формирования толерантного сознания в условиях школы / Р.Т. Мамбетова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2009. – № 2.
2. Соловьёва, Е.В. Воспитание интереса и уважения к культуре разных стран у детей 5-7 лет в детском саду: методическое пособие для воспитателей / Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2014.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

4. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.08.2001 № 629).