**Диагностика ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении**

Основанием для оценки является анкета для администрации образовательного учреждения «Ресурсное обеспечение воспитательно­го процесса в образовательном учреждении».

Оценка качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении производится по следующим критериям:

* + разработанность нормативно-методических документов, регу­лирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении;
  + использование в воспитательном процессе материально-технических и информационных ресурсов образовательного учреждения.
  + кадровая обеспеченность и работа со специалистами сферы воспитания в образовательном учрежде­нии

**Анкета «Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в ОУ»**

**(заполняется представителем администрации ОУ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. В каких нормативно-методических документах вашего образовательного учреждения отражены вопросы воспитания?** | | | |
| № | **Укажите полные названия этих документов.** | **Укажите, кто их разрабатывал** | |
| 1. |  |  | |
| 2. |  |  | |
| 3. |  |  | |
| 4. |  |  | |
| 5. |  |  | |
| 6. |  |  | |
| 7. |  |  | |
| 8. |  |  | |
| 9. |  |  | |
| 10. |  |  | |
| **2. Какие основные материально-технические средства (оборудование, снаряжение, инвентарь и т.п.) используются в организации**  **воспитательного процесса?** | | | |
| № | **Назовите эти средства** | **Укажите (кратко), где они**  **используются** | |
| 1. |  |  | |
| 2. |  |  | |
| 3. |  |  | |
| 4. |  |  | |
| 5. |  |  | |
| 6. |  |  | |
| 7. |  |  | |
| 8. |  |  | |
| 9. |  |  | |
| 10. |  |  | |
| **3. Какие информационные ресурсы используются в организации воспитательного процесса?** | | | |
| **№** | **Подчеркните нужное** | **Укажите (кратко), каким образом они используются** | |
| 1. | Интернет |  | |
| 2. | Итранет (внутришкольная сеть) |  | |
| 3. | Школьное телевидение |  | |
| 4. | Школьное радио |  | |
| 5. | Школьная газета |  | |
| 6. | Что-то ещё (укажите – что именно) |  | |
| **4.Отметьте существующих специалистов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении**  (любым знаком)  **При наличии вакансий – укажите в правой колонке словом «вакансия»** | | | |
| 1. | **Заместитель директора по воспитательной работе**  Укажите наличие |  | |
| 2. | **Педагог-организатор**  Укажите наличие и количество |  | |
| 3. | **Социальный педагог**  Укажите наличие |  | |
| 4. | **Старший вожатый**  Укажите наличие |  | |
| 5. | **Педагог-психолог**  Укажите наличие |  | |
| 6. | **Воспитатель ГПД**  Укажите наличие и количество |  | |
| 7. | **Специалисты дополнительного образования детей**  Укажите наличие и количество |  | |
| 8. | **Классный руководитель**  Укажите наличие и количество |  | |
| 9. | **Другие: ….** |  | |
| **5. Перечислите компоненты внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания,**  **которые были задействованы в минувшем учебном году?**  (отметьте эти компоненты любым знаком в правой колонке, а в скобках приведите несколько примеров) | | | |
| 1. | **Педагогические советы**  Назовите темы и формы проведения: ... | |  |
| 2. | **Заседания методических объединений / кафедр**  Укажите их название, назовите темы заседаний и формы проведения: ... | |  |
| 3. | **Обучающие семинары на базе вашего образовательного учреждения**  Назовите темы и формы проведения: ... | |  |
| 4. | **Научно-практические конференции, круглые столы и т.п., проведенные на базе вашего образовательного учреждения**  Назовите темы конференций и формы работы их участников: ... | |  |
| 5. | **Индивидуальная и групповая исследовательская работа педагогов по воспитательной проблематике** Укажите темы исследовательских работ: ... | |  |
| 6. | Другое:…. | |  |
| **6. Какие способы стимулирования и поощрения педагогов, обеспечивающих процесс воспитания, использовались вами**  **в минувшем году?** (перечислите) | | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |

**Рекомендации экспертам по оценке качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении**

Оценка качества ресурсного обеспечения воспитательного про­цесса в образовательном учреждении производится путем суммирования баллов, выставленных экспертами по каждому из пунктов анкеты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Нормативно-методические документы, в которых отражены вопросы воспитания?** | | |
| 0 баллов | нормативно-методические документы не указаны вовсе или указаны лишь один или два таких документа (напри­мер, план воспитательной работы школы и планы работы классных руководителей);   * упомянуто несколько нормативно-методических доку­ментов, регулирующих воспитательный процесс в обра­зовательном учреждении, но не указаны их разработчики или разработчики указаны лишь в половине случаев;   - упомянуто несколько нормативно-методических доку­ментов, регулирующих воспитательный процесс в обра­зовательном учреждении, указаны их разработчики, но в большинстве своем эти разработчики не имеют прямого отношения к данному образовательному учреждению (документы взяты из научно-методической литературы, Интернета или предложены школе специалистами управлений образования, методических центров и т.п.)  - упомянуто несколько нормативно-методических доку­ментов, регулирующих воспитательный процесс в обра­зовательном учреждении, но их перечень недостаточен для данного образовательного учреждения; | |
| 1 балл | упомянут необходимый и достаточный перечень нормативно-методических документов, регулирующих воспита­тельный процесс в образовательном учреждении, но в большинстве своем они разработаны тем или иным спе­циалистом данного образовательного учреждения (на­пример, должностные инструкции педагогов – директором школы, план воспитательной работы школы - заместите­лем директора по воспитательной работе, план работы классного руководителя - только, лишь самим классным руководителем), без привлечения к этой работе других субъектов воспитательного процесса: коллег, родителей, школьников | |
| 2 балла | - упомянут необходимый и достаточный перечень норма­тивно-методических документов, регулирующих воспита­тельный процесс в образовательном учреждении, т.е. здесь разработаны:   * должностные инструкции педагогов, организую­щих процесс воспитания (заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня, вожатого и т.п. – при наличии этих штатных единиц в данном образо­вательном учреждении), * общешкольный план или программа воспитания, * программы организации внеурочной воспиты­вающей деятельности школьников (для школ, перешедших на новые стандарты общего обра­зования), * планы работы классных руководителей;   и при этом в большинстве случаев данные документы являются плодом совместной разработки членов школьного сообщества | |
| **2. Основные материально-технические средства (оборудование, снаряжение, инвентарь и т.п.), используемые в организации воспитательного процесса?** | | |
| 0 баллов | * основные материально-технические средства, доступ­ные данному образовательному учреждению, минималь­но используются в организации воспитательного процес­са или не используются вовсе; * в организации воспитательного процесса используются разнообразные материально-технические средства, но преимущественно они применяются в сфере досугово-развлекательной деятельности школьников (праздники, огоньки, дискотеки и т.п.) | |
| 1 балл | - в организации воспитательного процесса используются разнообразные материально-технические средства, но применяются они не во всех доступных образовательному учреждению видах внеучебной деятельности школьников | |
| 2 балла | - в организации воспитательного процесса используются самые разнообразные материально-технические средст­ва, которые применяются во всех (или почти всех) дос­тупных образовательному учреждению видах внеучебной деятельности школьников: познавательной, игровой, трудовой, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, художественном творчестве, социальном творчестве (социально-преобразующей деятельности), проблемно-ценностном общении | |
|  |  | |
|  |  | |
| **3. Информационные ресурсы, используемые в организации воспитательного процесса?** | | |
| 0 баллов | - в образовательном учреждении не используются ника­кие информационные ресурсы или они используются только в учебном процессе | |
| 1 балл | -информационные ресурсы образовательного учрежде­ния представлены слабо; они эпизодически используются для проведения воспитательных дел классных и обще­школьного коллективов | |
| 2 балла | - в образовательном учреждении есть самые разнообраз­ные информационные ресурсы, которые постоянно ис­пользуются для проведения воспитательных дел класс­ных и общешкольного коллективов; реализации различ­ных воспитательных программ и проектов; для решения индивидуальных задач отдельных учащихся | |
|  |  | |
|  |  | |
| 1. **Специалисты, осуществляющие процесс воспитания в образовательном учреждении;**   **компоненты внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания, которые были задействованы в минувшем учебном году** | |
| 0 баллов | * наличие вакансий среди педагогов, осуществляющих процесс воспитания в ОУ; отмечен лишь один компонент внутришкольной системы повышения квалификации, либо они не отмечены вовсе; * отмечены два и более компонента внутришкольной сис­темы повышения квалификации, но приводятся лишь по одному их примеру (с указанием форм работы и темати­ки), или они не приводятся вовсе;   - отмечены два и более компонента внутришкольной системы повышения квалификации, применительно к каждому из них приводится несколько примеров, но на­зываемые темы имеют большее отношение к учебной, нежели воспитательной проблематике |
| 1 балла | - отмечены два и более компонента внутришкольной системы повышения квалификации, применительно к каждому из них приводится несколько примеров, темати­ка имеет четко выраженную воспитательную направлен­ность, но среди форм работы подавляющее большинство монологичные, не дающие педагогам возможности за­нять активную позицию на педсоветах, заседаниях МО, семинарах ит.п. |
| 2 балла | - отмечены два и более компонента внутришкольной системы повышения квалификации, применительно к каждому из них приводится несколько примеров, темати­ка имеет четко выраженную воспитательную направлен­ность, среди форм работы преобладают такие, которые позволяют педагогам занять активную позицию (дискус­сии, деловые и ролевые игры, тренинги, КТД и т.п.)  **Примечание:** Дополнительным аргументом в пользу высокого оценивания организации рабо­ты с педагогическими кадрами, обеспечивающими процесс воспитания, может стать указание в анкете на использование воспитательной проблематики не только в работе методических объединений / кафедр классных руководителей, но и в работе различных методических объединений/ кафедр педагогов-предметников. |
| **5. Способы стимулирования и поощрения педагогов используемых в минувшем году** | |
| 0 баллов | - указаны 1 или 2 таких способа, или они не указаны во­все; - указаны 3 и более способа, но они связаны преимуще­ственно не с воспитательной, а с преподавательской деятельностью педагогов или с осуществлением ими каких-то иных, не связанных с воспитанием функций; - указаны 3 и более способа стимулирования и поощре­ния воспитательной деятельности педагогов, но они не являются инициативой администрации ОУ, а установлены нормативными актами муниципальных, региональных или федеральных органов власти |
| 1балла | - указаны 3 и более способа стимулирования и поощре­ния воспитательной деятельности педагогов, но подавляющее их большинство относится к способам только лишь морального стимулирования и поощрения; - указаны 3 и более способа стимулирования и поощрения воспитательной деятельности педагогов, но подавляющее их большинство относится к способам только лишь материального стимулирования и поощрения |
| 2 балла | - указаны 6 и более способов стимулирования и поощрения воспитательной деятельности педагогов, лежащих как в сфере морального, так и в сфере материального стимулирования и поощрения |

0 - 8 баллов, это может свидетельствовать о **недопустимом** качестве ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении;

9 - 12 баллов, это может свидетельствовать о **допустимом** качестве ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении;

13 - 15 баллов, это может свидетельствовать об **оптимальном** качестве ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении.