

**Тема ОЭР: Разработка и апробация организационно-содержательного сопровождения одаренных детей в условиях ОДОД, на базе МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»**

**Участники эксперимента:**

*А.И. Обухова, директор*

*Т.К. Кудрявцева, заместитель директора*

*Л.В. Сергеева, заместитель директора*

**Научный руководитель:**

*М.Г. Ямбаева, к.п.н., доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО*

**Развитие творческого потенциала одаренных детей в условиях учреждения дополнительного образования  
(на примере МБУ ДО "ЦДТ Автозаводского района)**

В каждом ребенке солнце, только дайте ему светить...  
Шалва Амонашвили

За последние годы в социальной жизни российского общества произошли значительные изменения, потребовавшие пересмотра прежней системы общего и дополнительного образования в сторону демократизации и гуманизации, воспитания, прежде всего личности, функционально грамотной и методологически компетентной, владеющей информационными технологиями, способной адаптироваться к окружающему миру, к анализу и самоанализу, к осознанному выбору и ответственности за него. Сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация привела к необходимости изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но и требуя в первую очередь особых педагогических усилий в решении проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме.

Президентом Российской Федерации утверждена Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Одним из пяти направлений которой является «Развитие системы поддержки талантливых детей», согласно этого направления, в ближайшие годы в России будет выстроена разветвлённая система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. «Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». [3] Основные направления государственной политики, концептуальные идеи, принципы, цели и задачи работы в этой области определены в стратегических документах:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена приказом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. № 271.
- Инновационная Россия – 2020. Проект стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года. Минэкономразвития РФ. – М., 2010.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 07 февраля 2011 г. № 163-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03 апреля 2012 г.

- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утвержден Зам. Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 26 мая 2012 г. № 2405п-П8

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Утверждена приказом Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761.

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

В современной России можно проследить масштабный, системный подход к работе с одаренными учащимися – это поиск, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей, совершенствование подготовки педагогов и родителей. Вместе с тем, разработчики данных программ забыли о главном, об объекте своей работы – об ученике, о личности... Педагоги направляют свое внимание на наличие у детей признаков одаренности, пытаются их развить, сформировать, укрепить, не замечая остального богатства и своеобразия личности. Преследуя результат, никто не задумывается какие катаклизмы в структуре личности вызывает это влияние. Безусловно, на первое место должен быть поставлен сам ребенок и его внутренний мир.

Духовно-нравственное воспитание одаренных детей должно производиться комплексно – это и формирование морально-нравственных социально-значимых качеств в семье и при получении образования. Проявления одаренности происходят в определенной возрастной последовательности. В раннем детском возрасте, обычно, проявляется способность к театру, музыке, рисованию, то есть одаренность в искусстве возникает раньше, чем в научной области. При реализации образовательного процесса, нетрудно проследить проявления одаренности в точных и гуманитарных науках. Существует общеинтеллектуальная одаренность, которая выражается в необычно высоком уровне умственного развития и в качественном своеобразии умственной деятельности.

Изучение специфики одаренности детей возможно только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения учебной деятельности. Одаренные дети, проявляющие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, большинству одаренных детей присущи особые черты, которые отличают их от большинства сверстников. Это и высокая любознательность, и исследовательская активность, повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна.

Огромное значение, при формировании духовно-нравственных ценностей одаренных детей, имеет творческая деятельность, дающая возможность ребенку экспериментировать, иметь собственное мнение и право на ошибку.

Понятие нравственного идеала в современном нам обществе переживает кризис. Это не может не отразиться на воспитании одаренных детей, как более остро чувствующих, быстрее осознающих ложность ценностей, лицемерие взрослых, планка нравственности, патриотизма, гуманизма которых не соответствует его духовно-нравственным требованиям. В тоже время ребенок нуждается в положительных образах значимых для него лиц, в которых воплощаются соответствующие собственные морально-нравственные ценности. Не принимая на веру духовные ценности взрослых, одаренный ребенок постоянно анализирует те несоответствия, которые менее заметны обычным людям – это и преобладание рассудочности над воспитанием, и принятие зла наравне с добром, своеобразная имморальная толерантность взрослых, и адаптивность к социуму, в ущерб собственной индивидуальности, отсутствие духа коллективизма, разрыв между поведением и чувствами, что ведет к лицемерию. Одаренный ребенок более четко определяет ложность декларируемого равенства ребенка и взрослого, авторитетность последнего необходимо для духовно-нравственного воспитания подростка.

Главной проблемой духовно-нравственного воспитания одаренных детей является отсутствие у ее проводников – учителей, родителей, реальных целей ее осуществления.

Педагог, работающий с одаренными детьми должен понимать специфику этой работы. Она состоит в определении приоритетов содержания воспитания на каждом возрастном этапе развития ребенка, определении принципов духовно-нравственного воспитания и его специфику в различных социальных сферах, критериев определения сформированности духовно-нравственных качеств. Очень важно заложить основы формирования нравственной позиции личности, выражающейся в различении добра и зла, в готовности действовать с позиции милосердия, как на уровне принятия решения, так и на уровне его осуществления, мотивация ребенка к социально-ценностному поведению – выражаемому в сочувствии, защите, взаимопонимании.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач государства и современного общества. Проблема работы с одаренными детьми очень актуальна для современного российского общества. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности его представителей. Но далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. «Штучный характер» одаренности предполагает осуществление комплексного подхода к организации работы с одаренными детьми, базирующегося на возможностях, как дошкольного, основного, так и дополнительного образования. Такой подход, безусловно, является личностно-ориентированным, развивающим, он также способствует формированию системы непрерывного образования. [2]

Дополнительное образование – составная часть непрерывного образования, партнер общеобразовательных организаций, где важна личность ребёнка, а не учебные программы в своём формализованном виде. Дополнительное образование сегодня - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании и профессиональной ориентации. В настоящее время сфера дополнительного образования переросла из вспомогательно-развивающей сферы в сферу с большой составляющей самоопределения и самореализации ребенка.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству, предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей. Индивидуализация рассматривается как совместная деятельность педагога и учащегося по развитию того особенного, единичного и неповторимого, что заложено в ребенке от природы и приобретено им в жизненном опыте. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования - выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. [5]

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из ведущих направлений работы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» Автозаводского района г. Нижнего Новгорода (далее МБОУ ДОД «ЦРТДЮ»).

МБОУ ДОД «ЦРТДЮ» реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, удовлетворяющие различные по мотивам и содержанию образовательные потребности детей и родителей. Творческие объединения ежегодно посещают более 2000 человек в возрасте от 4 до 18 лет, а досугово-массовой деятельностью в течение года охватывается более 60 % детей и подростков ОУ района. Как говорилось выше, тема работы с одаренными детьми одна из самых интересных и актуальных в современной

педагогике и психологии, кроме того в системе дополнительного образования Автозаводского района нет подобного опыта работы по выявлению и поддержке талантливых детей, поэтому в 2013-2014 учебном году на базе учреждения была открыта областная экспериментальная площадка ГБОУ ДПО НИРО по теме: «Разработка и апробация организационно-содержательного сопровождения одаренных детей в условиях ОДОД» (научное руководство - доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования, кандидат педагогических наук М.Г. Барина).

В рамках реализации программы экспериментальной площадки проведены опросы, анкетирования. Анкетирование родителей обучающихся показывает, что наибольшее значение в процессе развития способностей ребенка имеют школа и ОДОД - 23 %, социум - 1,5 %, семья - 17,5%, все в комплексе - 58 %. К числу ведущих образовательных потребностей родители относят творческие, познавательные, коммуникативные, профориентационные потребности. Большинство родителей (82%) понимают, что их дети могут быть одаренными и хотели бы развивать способности своего ребенка в различных направлениях; информацией о выявлении одаренности и особенностях общения с одаренными детьми владеет только 13 % родителей, однако большинство из них хотели бы получать такую информацию.

Анкетирование педагогического коллектива показывает: считают важной работу с одаренными детьми и готовы работать в данном направлении 93,1 % педагогов учреждения; считают важной работу с одаренными детьми, но работать в данном направлении не готовы 6,9 % педагогов учреждения; 79,3 % педагогов – не владеют достаточной информацией по работе с одаренными детьми; 82,8 % педагогов хотели бы получить диагностический инструментарий по выявлению одаренных детей.

Основные методы исследования: теоретические (теоретический и сравнительно-сопоставительный анализ, моделирование, обобщение), эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, опрос, тестирование, беседа, изучение научных источников, анкетирование), статистические (количественная и качественная обработка материалов, сравнение).

Очень многое в выявлении и развитии детской одаренности зависит и от семьи, и от образовательных учреждений. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача образовательных учреждений - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди педагогических работников, а также родителей для формирования у них научно-адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности детей, а также факторах способствующих как положительной, так и отрицательной динамике творческих способностей. В тоже время имеется широкий спектр противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в которых трудно разобраться и педагогическим работникам и родителям. Организация экспериментальной площадки обусловлена актуализированной потребностью создания ресурсного центра по работе с одаренными детьми, оказания организационно-методической помощи по работе в данном направлении.

Работа в рамках программы экспериментальной площадки на базе МБОУ ДОД «ЦРТДЮ» направлена на выявление, обоснование и экспериментальную проверку организационно-педагогических условий для раскрытия интеллектуально-творческих способностей детей через создание ресурсного центра по поддержке талантливых детей. Создание подобного центра позволит организовать научно-методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей, разрабатывать и внедрять программы, проекты, индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие более полно удовлетворять интересы одаренных детей, разработать рекомендации для педагогических работников, родителей по поддержке и сопровождению развития одаренных детей, сформировать банк диагностических материалов, вести картотеку одаренных детей.

На первом этапе экспериментальной деятельности нами была разработана программа экспериментальной работы и составлен план реализации программы, в котором были определены основные направления деятельности. Работа педагога с одарёнными детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, требует особых профессиональных компетенций. В целях повышения уровня подготовки педагогов, совместно с кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО проведены: обучающий семинар «Одаренные дети», консультации: «Одарённый ребёнок. Работа с одарённым ребёнком», «Понятие одарённости, классификации одаренности», «Принципы и методы выявления одарённых детей. Признаки одарённости». Вопросы работы с одаренными детьми рассматривались на педагогическом совете учреждения, заседаниях РМО педагогов дополнительного образования. Педагоги занимаются самообразованием по данной теме.

Развитие творческого потенциала одаренных учащихся предполагает разработку и реализацию специальных программ. В образовательные программы педагоги включают, наряду с более сложными и дополнительными учебными материалами, разработки по развитию творческих способностей детей, коммуникативных, лидерских и других личностных качеств, способствующих дальнейшей социальной адаптации одаренных детей. При реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ педагоги относятся: личностно-ориентированный, индивидуальный, компетентностный, системно-деятельностный, средовой.

Формы обучения детей с ярко выраженными способностями, используемые в учреждении: индивидуальное обучение или обучение в малых группах, работа по исследовательским и творческим проектам, каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие мастерские и гостиные, система творческих конкурсов, фестивалей, детские конференции, семинары, школы. Элементы педагогических технологий, применяемых в работе объединений учащихся: формирование внутренней мотивации, организация образовательного процесса при «субъект-субъектных отношениях», предоставление вариативности выбора, (что создает возможности каждому ребенку возможности для развития), рефлексия, возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление, соблюдение принципов «право на ошибку», «ситуация успеха», «не сравнивать с другими» и т.д., интегративный подход. [6]

Всем детям предоставляется возможность реализовать свои способности не только на учебных занятиях, но и в воспитательных мероприятиях: фестивалях, конкурсах, концертах, тематических и персональных выставках, конференциях и т.д.

Успешность ребенка – главный результат нашей деятельности. Профильность и многоуровневость дополнительного образования детей при условии выбора самим ребенком уровня и направленности деятельности в соответствии с его возможностями и интересами минимизируют неуспешность, формируют психологическую стойкость, делают интерес к выбранному занятию максимально устойчивым, переходящим в потребность в творческой деятельности на другой, более высокой ступени.

Работа по данному направлению требует серьезного продолжения, выявление, развитие и обучение одаренных детей в учреждении необходимо объединить в единую систему, а диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.

Необходимо помнить, что одаренные дети, всего лишь дети и очень важно охранять их детство. Как говорил С. Дали «Играйте в гениев, и вы станете гением!»

## Литература.

1. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утвержден Зам. Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 26 мая 2012 г. № 2405п-П8
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03 апреля 2012 г.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена приказом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. № 271.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Утверждена приказом Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761.
5. Панова А.Г. Работа с одаренными детьми // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/04/04/rabota-s-odaryonnymi-detmi>
6. Томашевская О.А. Развитие одаренности в учреждениях дополнительного образования // <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/10/20/razvitie-odaryonnosti-v-uchrezhdeniyakh-dopolnitelnogo-obrazovaniya>
7. Юнг К.Г. Феномен одаренности: //Schweifer ErziehungsRundschau XVI/1 (Zurich, April 1943, p. 3-8)
8. Ивашина И.В. Духовно-нравственное воспитание одаренных детей // <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-4064>