

**Заявка на присвоение статуса инновационной площадки**  
**ГБОУ ДПО НИРО**

**Тема:**

**Разработка моделей персонифицированной системы воспитания ребенка**  
(в рамках межрегионального исследования д.п.н., профессора Е.Н.Степанова).

**Цель:** разработать и апробировать вариативные модели персонифицированной системы воспитания обучающихся, обеспечив условия для совершенствования процесса воспитания в образовательной организации.

**Задачи:**

1. подготовить участников эксперимента к процессу проектирования моделей персонифицированной системы воспитания обучающихся в условиях образовательной организации.
2. определить условия моделирования персонифицированной системы воспитания ребенка в условиях образовательной организации.
3. разработать программные документы и рекомендации по организации персонифицированной системы воспитания ребенка.
4. осуществить создание персонифицированной системы воспитания ребенка с учетом возможностей образовательных организаций.
5. обобщить имеющийся опыт по организации персонифицированной системы воспитания ребенка и представить разработанные модели воспитания обучающихся.

**Сроки деятельности инновационной площадки:** 2014-2017 гг.

**Научное руководство:** С.А.Фадеева, зав. кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования, д.п.н..

**Участники инновационной деятельности:**

1. МБОУ СОШ № 3 г. Кстово (директор Борисенко Вера Евгеньевна, зам. директора Байко Ирина Александровна)
2. МБОУ Пеля-Хованская СОШ Починковского района (директор Каргин Алексей Николаевич)
3. МБОУ СОШ № 19 г. Заволжье (директор Тамарова Надежда Ананьевна, зам. директора Шумагина Оксана Владимировна)
4. МБОУ Бутурлинская СОШ им. В.И. Казакова (директор Федоров Александр Николаевич)

**Краткое описание инновационного потенциала организации – соискателя статуса инновационной площадки (опыт реализации экспериментальной / проектной / инновационной деятельности; перечень научных и (или)**

## **учебно-методических разработок по направлению инновационной деятельности с приложением (при наличии таких разработок) и др.)**

Инновационный потенциал образовательных организаций представлен на основе самоанализа самих организаций. Дополнительное исследование, базирующееся на общих основаниях, планируется в ходе инновационной деятельности.

### МБОУ СОШ № 3 г. Кстово

За период 2010-2014 годы результаты деятельности коллектива отмечены грантом губернатора Нижегородской области в рамках ПНПО (2011); дипломом призера регионального конкурса «Лучший лагерь Нижегородской области» (2013 год), присвоением звания «Школа–Лидер - 2013 Кстовского района»; школа входит в рейтинг «100 лучших школ России» по итогам 2013-2014 учебного года, является победителем регионального конкурса школьных СМИ (2013 год).

Школа имеет развитую инновационную инфраструктуру - 34 педагога (51%) вовлечены в инновационные проекты: 2 федеральных, 2 региональных, 1 районный, а также в работу 2-х стажерских площадок ГБОУ ДПО НИРО.

Опыт, наработки и результаты реализации социального образовательного заказа, целей и задач развития школы как «Школы жизненной и социальной успешности», ФГОС НОО отражены в публикациях:

1. Создание педагогических коллегий и культурно – образовательных центров в образовательном учреждении // Практика школьного воспитания, № 4. – 2010.
2. Интеграция отдыха, оздоровления, занятости, профилактики правонарушений в условиях летнего пришкольного лагеря: Сборник материалов межведомственной конференции «Итоги летней оздоровительной кампании в Кстовском муниципальном районе в 2013 году».
3. Программа «Мы должны жить в мире и согласии»: Сборник программ дополнительного образования. – НИРО, 2011 г.

### МБОУ Пеля-Хованская СОШ Починковского района

В школе трудятся 20 педагогов. Из них 17 имеют высшее образование. 14 человек имеют высшую и первую категории. Педагоги награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, областного департамента образования, управления образования Починковского района;

- педагоги и обучающиеся школы являются активными участниками конкурсов районного, областного, общероссийского, международного уровней;
- педагогическим коллективом школы разработаны воспитательные системы школы, классов;
- школа имеет большой потенциал в организации учебной и воспитательной деятельности;
- педагоги школы и детская организация имеют опыт разработки социальных проектов.

### МБОУ СОШ № 19 г. Заволжье

В 2008-2009 гг. работа в рамках областной экспериментальной площадки по теме «Применение дистанционных образовательных технологий обучения с целью формирования и развития системы педагогической деятельности одаренных детей».

В 2011-2013 гг. работа в рамках областной экспериментальной площадки «Социализация младших школьников средствами внеурочной деятельности».

Опыт работы школы был неоднократно представлен в рамках семинаров:

2012 год: Областной семинар на тему «Социализация младших школьников средствами внеурочной деятельности»; областной семинар на тему «Воспитательная система класса как основа организации образовательного пространства младших школьников».

2013 год: Областной семинар, тема площадки школы «Система воспитательной работы образовательного учреждения: «от идеи до результата».

Районный семинар на тему «Воспитательная система школы».

### МБОУ Бутурлинская СОШ им. В.И. Казакова

Воспитательная работа осуществляется через программно - целевой подход. Реализованы программы «Семья», «Подросток», «Здоровье тела, духа, интеллекта», два года ведется работа по программе духовно-нравственного и гражданского становления личности «Стать Человеком», модель внеурочной деятельности и программа духовно- нравственного развития и воспитания на начальной ступени образования, второй год реализуется программа «Школа здоровых привычек». Основные направления деятельности - гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, здоровьесберегающее.

В целях развития творческой активности учащихся, становления их гражданской позиции, повышение социальной активности на базе МБОУ Бутурлинская СОШ действует детское объединение «Радуга», работающее по программе «Рост»; развита система ученического самоуправления; реализуется программа «Одаренные дети»

В целях реализации федеральных образовательных инициатив по развитию детской одаренности между школой и ГОУ ВПО АГПИ им. А. П. Гайдара был заключен договор о совместной инновационной деятельности по данному направлению.

По результатам работы, педагогический коллектив представил результаты своей деятельности на региональной научно-практической конференции (2011г.) «Нижегородское образование: история и современность». В рамках работы IV Нижегородских Рождественских образовательных чтений Коннова С.Ю., учитель истории осветила опыт работы по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков, что отразилось в работе диалог-клуба и в сборнике печатных материалов.

**Ресурсное обеспечение, необходимое для реализации инновационной деятельности организации-соискателя статуса инновационной площадки (материальные, кадровые, информационные и др.)**

Ресурсное обеспечение образовательных организаций представлено на основе самоанализа самих организаций. Дополнительное исследование, базирующееся на общих основаниях, планируется в ходе инновационной деятельности.

#### МБОУ СОШ №3 города Кстово Нижегородской области

А) материальные - успешно прошла аттестация рабочих мест по условиям труда. Все кабинеты начальной школы отвечают требованиям ФГОС НОО. Всего в школе 174 компьютера, объединенных локальной сетью. Все 36 учебных кабинета укомплектованы АРМ учителя с подключением к высокоскоростному интернет, 23 интерактивных доски, интерактивная система голосования, мобильный класс, используется лицензионное программное обеспечение, беспроводная сеть Wi-Fi.

Б) кадровые – 66 педагогических и руководящих работников. Из них: 5 Почётных работников общего образования, 8 - учителей награждены Почётной грамотой МО РФ; высшую квалификационную категорию имеют -17 педагогов (24%), первую - 32 (51%); 17 молодых учителей (25%). 8 педагогов стали участниками и 1 призером конкурса лучших учителей Нижегородской области в рамках ПНПО. В настоящее время 34 педагога (51%) вовлечены в инновационные проекты, работу инновационных площадок.

В) информационные - все ключевые события и достижения освещаются на официальном сайте школы <http://shkola3kstovo.edusite.ru/> и в школьной многотиражной газете «5 баллов». 100 % педагогов зарегистрированы в школьном сетевом сообществе «Дневник. Ру» и ведут электронные классные журналы.

#### МБОУ Пеля-Хованская СОШ Починковского района

##### **Материальное ресурсное обеспечение:**

- здание школы 1985 года постройки. Площадь 667 м. рассчитано на 80 детей. Год последнего капитального ремонта 2005. Здание спортивного корпуса 2012 года постройки. Площадью 980 квадратных метров
- на балансе учреждения 2 автобуса ПАЗ 35053-70, 1 микроавтобус ГАЗ 32213
- общая площадь земельного участка 1,64 га;
- актовый зал на 60 посадочных мест;
- проектная мощность пищеблока-80;
- помещение школьной библиотеки составляет 20 кв. метров. Общий фонд библиотеки насчитывает 11386 экземпляров, их них учебной литературы 1636 экземпляров;
- слесарная мастерская;
- кабинет начальных классов;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- спортивный инвентарь для занятий на уроках физкультуры по разделам программы; - имеется лыжная база для занятий в секции лыжные гонки;

-обеспеченность физкультурно-оздоровительными сооружениями, площадками.

Организованы спортивные секции по волейболу, футболу, настольному теннису с имеющейся материально технической базой, в том числе есть возможность заниматься на открытом воздухе.

### **Информационное ресурсное обеспечение:**

-на базе школы функционирует 1 компьютерный класс, оборудованный 5 компьютерами нового поколения;

-оборудован компьютерами кабинет русского языка, кабинет физики, литературы, математики, химии, 3 начальных классов;

-школа и актовый зал оснащены комплектом мультимедийной аппаратуры, в том числе 6 интерактивными досками и 5 проекторами;

-обновляются и пополняются видео и мультимедийные ресурсы. Большую помощь в этом оказывает сеть Internet, к которой подключены пятнадцать компьютеров. Подведен интернет в кабинеты литературы, физики, химии, математики, информатики, учительскую комнату. Есть возможность доступа к Internet через систему Wi-fi.

### МБОУ СОШ № 19 г. Заволжье

-информационное обеспечение процесса через скоростной Интернет, наличие автоматизированных рабочих мест;

-укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям учебной и воспитательной работы реализуемым школой;

-наличие педагогических кадров с соответствующим уровнем подготовки.

### МБОУ Бутурлинская СОШ им. В.И. Казакова

#### Кадровые ресурсы

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано высококвалифицированными кадрами, реализующими программы воспитательной направленности. Имеются возможности для их профессионального совершенствования. В штате школы работают следующие специалисты воспитательного блока: заместитель директора по воспитательной работе, две старшие вожатые, два социальных педагога, педагог-психолог, педагог – логопед, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, классные руководители, учителя музыки, ИЗО, трудового обучения, физической культуры, воспитатели ГПД, педагоги доп.образования.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база создает условия для реализации планов и программ воспитательной направленности. Для данных целей в школе имеются 32 учебных кабинета, кабинет музыки, кабинет ЛФК, библиотека, два спортивных зала, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда для девочек, кабинет ОБЖ, два компьютерных класса, школьный музей, столовая, 2 автобуса и газель, пришкольно-опытный участок, площадка для фигурного вождения велосипеда, кабинет педагога-психолога.

Для реализации программ воспитательной направленности используются: 13 интерактивных досок, 63 компьютера, 25 мультимедийных проекторов,

спортивное и туристическое оборудование и инвентарь, комплекты таблиц и учебных фильмов по безопасности, охране здоровья, учебные фильмы по развитию спорта, культуре, музыке, аудиобиблиотека.

#### Информационное обеспечение

Школьная газета «Переменка», школьный сайт, видеотека, банк мультимедийных презентаций, ЭОР, информационные стенды, СМИ.

### **Актуальность инновационной идеи**

Родоначальником понятия "персонализация" в отечественной науке является А.В.Петровский, который говорит о персонализации как изменении личностных смыслов и поведенческой активности личности. Персонализация образовательного процесса связана с воздействием на личность ребёнка. А.Б.Орлов рассматривает взаимосвязь персонализации с персонификацией как целостным процессом развития личности. К исследованию понятий "персонифицированное образование", "персонифицированное обучение" обращались В.П.Беспалько, Ш.М.Каланова, Н.В.Щукина и пр. Понятие "персонифицированное воспитание" глубоко не исследовалось.

На основе существующих исследований можно предположить, что персонифицированный воспитательный процесс можно рассматривать как механизм личностного развития обучающегося с учётом его интересов и потребностей, возможностей и субъективного опыта.

Также в качестве методологической основы исследования могут выступать идеи: **теории воспитательных систем** (Л.И. Новикова, В.А. Каракровский, Н.Л. Селиванова, А. В. Гаврилин, С.Д. Поляков, А.М. Сидоркин и др.); теоретических и технологических разработок программирования, **моделирования, проектирования индивидуальных траекторий** и программ образования, развития, самосовершенствования личности ребенка (Л.В. Байбородова, Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына, Н.Е. Щуркова и др.); концепций **лично ориентированного обучения и воспитания школьников** (Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, Э.Н. Гусинский, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

В конце XX века было установлено и доказано, что системные воззрения на процесс воспитания детей в образовательном учреждении позволяют выделить три страты (слоя) воспитательного взаимодействия с ребенком:

- первая страта – это воспитательная система всего учреждения образования, в рамках которой педагогический коллектив стремится упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся;
- вторая страта – это воспитательная система класса (группы продленного дня, кружка, клуба, секции и других структурных подразделений образовательного учреждения), где и происходит наибольшее количество актов непосредственного воспитательного взаимодействия с ребенком;

– третья страта – это система воспитания конкретного ученика, обеспечивающая индивидуальную траекторию его развития.

Если первая страта была детально и глубоко исследована группой ученых под руководством Л. И. Новиковой, вторая – псковской региональной научно-исследовательской группой (руководитель Е.Н. Степанов), то третья – еще не становилась предметом специального изучения. Существуют противоречия между целевыми ориентирами педагогической деятельности и интересами и потребностями детей, на развитие которых она направляется; между необходимостью использования системного подхода в преобразовании сложных воспитательных явлений и недостаточной разработанностью механизмов применения данной методологической ориентации в создании системы воспитания конкретного ребенка (персонифицированной системы воспитания).

### **Практическая значимость инновационной идеи:**

Практическая значимость будет состоять в получении педагогами-воспитателями научно-методических рекомендаций по созданию персонально ориентированных систем воспитания конкретных учеников: особо одаренных школьников в различных видах деятельности и творчества, детей с осложненным поведением, учащихся с ослабленным здоровьем и других категорий обучающихся в общеобразовательных организациях. Полученные в исследовании результаты позволят вести более обоснованную и продуктивную деятельность по проектированию индивидуальных траекторий (программ, планов) развития и образования (воспитания) школьников.

Практическая актуальность инновационной деятельности связана с выходом на персонифицированную систему воспитания, с учетом сохранения коллективного единства участников образовательного процесса и использованием в работе тех ресурсов (явных и скрытых), которые есть в образовательных организациях с учетом персонифицированной системы руководства инновационной деятельностью.

Необходимо сосредоточить внимание на воспитании детей имеющих высокую степень одаренности, различные индивидуальные различия, испытывающими особые потребности и интересы. Данное направление работы актуализируется ФГОС общего образования.

### **Ожидаемые результаты деятельности инновационной площадки:**

В процессе работы необходимо определить индивидуальные потребности образовательных организаций, педагогов и детей, чтобы выстроить индивидуальную траекторию работы каждой из инновационных площадок.

В качестве обобщённых ожидаемых результатов выделим следующие:

- будут разработаны модели персонифицированной системы воспитания с учетом интересов и потребностей обучающихся;
- будут определены условия моделирования персонифицированной системы воспитания ребенка в условиях образовательной организации;
- будут разработаны программные документы и методические

рекомендации по организации персонифицированной системы воспитания ребенка;

- будут созданы персонифицированные системы воспитания ребенка с учетом возможностей образовательных организаций;
- будет обобщен опыт по организации персонифицированной системы воспитания ребенка и представлены разработанные модели воспитания обучающихся.

#### **Возможные социальные эффекты реализации инновационной деятельности:**

- повысится заинтересованность детей и родителей в образовании и воспитании, учитывающем их потребности и интересы;
- снизится риск проблемного взаимодействия с социумом у обучающихся, чьи потребности будут учитываться в условиях образовательной организации;
- будут спроектированы возможности действительного самоопределения и самоактуализации детей и подростков;
- результаты исследовательской деятельности будут способствовать обновлению и повышению эффективности практики воспитания детей в образовательных организациях.

#### **Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности:**

- мастер-классы на базе образовательных организаций;
- публикации по теме исследования, участие в конференциях;
- проведение семинаров, Интернет-конференций, использование электронных ресурсов школы и возможностей сети Интернет;

Директор МБОУ СОШ № 3 г. Кстово  
Директор МБОУ Пеля-Хованская СОШ  
Починковского района  
Директор МБОУ СОШ № 19 г. Заволжье  
Директор МБОУ Бутурлинская СОШ  
им. В.И. Казакова

Борисенкова В.Е.

Каргин А.Н.  
Тамарова Н.А.

Федоров А.Н.

Заведующий кафедрой теории и  
практики воспитания и  
дополнительного образования, д.п.н.

Фадеева С.А.