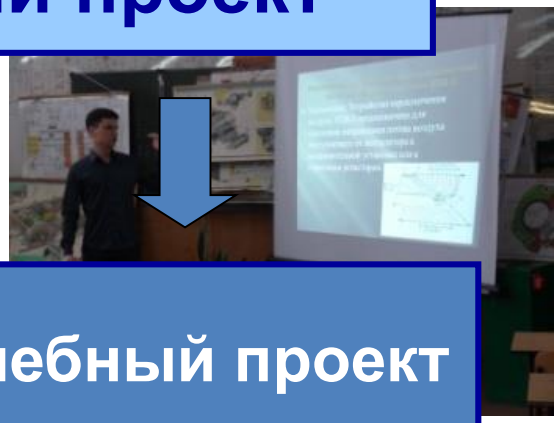
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородский техникум транспортного обслуживания и сервиса»

Построение индивидуального маршрута обучающегося при работе над индивидуальным проектом

Пономарева Ольга Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «НТТОС»

Характерные особенности качества подготовки выпускников
Умение самостоятельно принимать решение
Способность к «командной работе», к сотрудничеству
Навыки решения проблем в различных ситуациях
Способность к непрерывному самообразованию
Готовность к различным видам деятельности
Умение пользоваться информационной техникой
Способность самостоятельно планировать деятельность
Высокое профессиональное мастерство и качество труда

Индивидуальный проект



Учебное исследование

Учебный проект

Способность

- постановки цели;
- формулирования гипотезы;
- планирования работы;
- отбора и интерпретации информации;
- презентации результатов

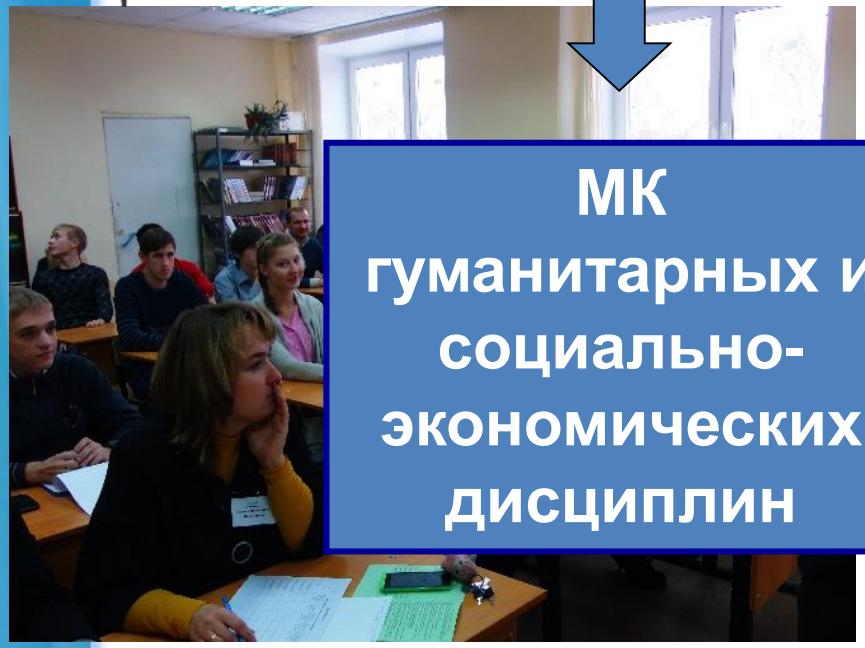
Навыки

самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач

НТТОС

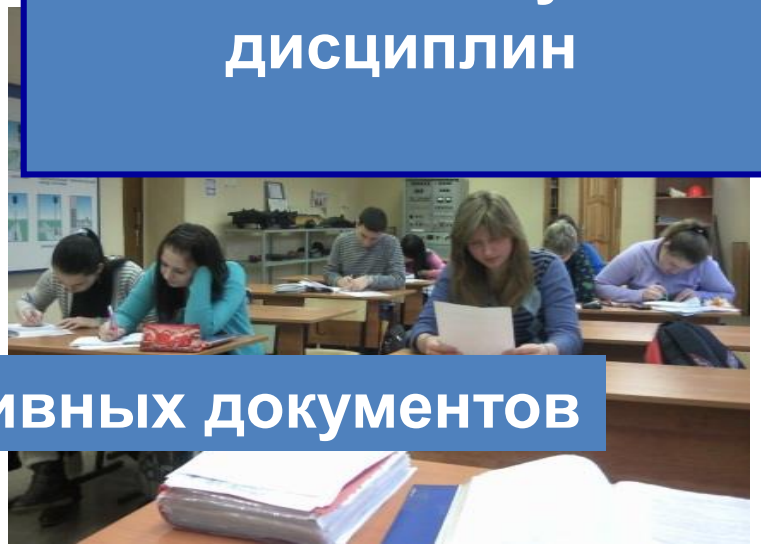
НИЖЕГОРОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И СЕРВИСА

Организация работы над индивидуальным проектом



МК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

МК математических и естественнонаучных дисциплин



1. Изучение нормативных документов

Организация работы над индивидуальным проектом

2. Определение видов деятельности преподавателя и обучающегося в рамках работы над индивидуальным проектом

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

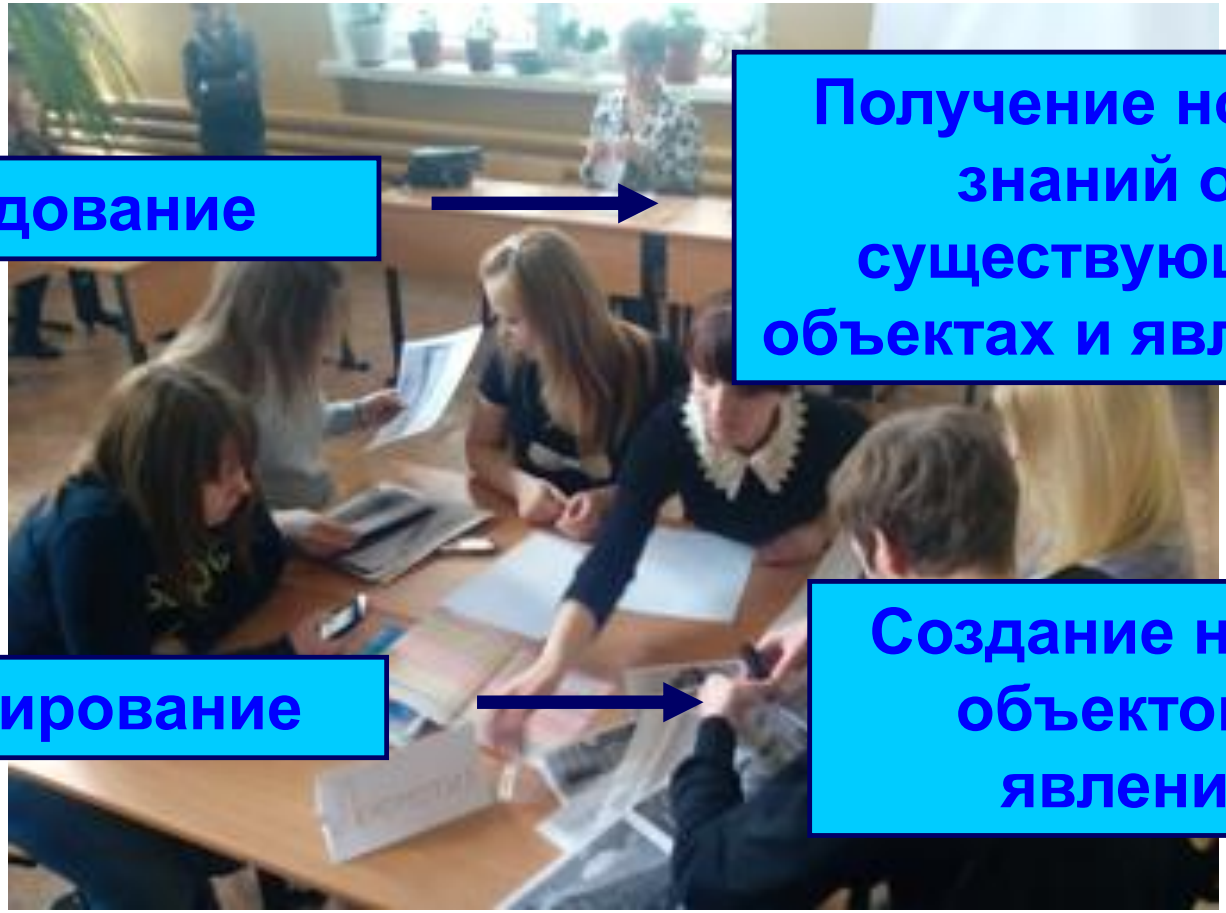
- Создает теоретическую базу;
- Подбирает методику;
- Консультирует;
- Мотивирует;
- Стимулирует;
- Наблюдает;
- Оценивает

ОБУЧАЮЩИЙСЯ

- Изучает теоретический материал;
- Осваивает методику;
- Исследует, проводит эксперименты;
- Обрабатывает данные;
- Представляет результаты;
- Выбирает (принимает решения);
- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми;
- Оценивает

Организация работы над индивидуальным проектом

3. Выработаны единые подходы к определению понятий «учебное исследование», «учебный проект»



Исследование → **Получение новых знаний о существующих объектах и явлениях**

Проектирование → **Создание новых объектов и явлений**

Организация работы над индивидуальным проектом

4. Определение структуры учебного исследования и письменной части учебного проекта

Учебное исследование

- Обоснование темы.
- Постановка цели и задачи.
- Гипотеза.
- Методика.
- Собственные данные.
- Анализ, выводы.

Учебный проект

1. Постановка проблемы.
2. Определение критериев результативности.
3. Создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий.
4. Определение доступных ресурсов
5. План выполнения проекта.
6. Реализация плана, корректировка.
7. Оценка эффективности и результативности.

НТТОС

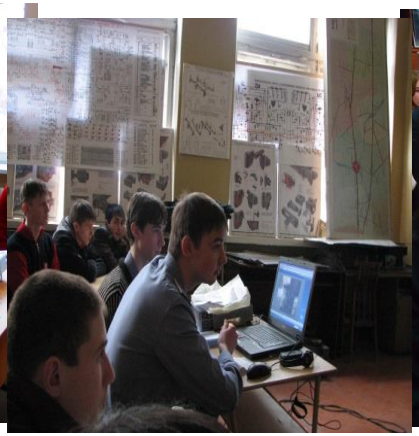
НИЖЕГОРОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И СЕРВИСА

Организация работы над индивидуальным проектом

5. Определение сроков работы над индивидуальным проектом

6. Разработка требований к оформлению, защите индивидуального проекта

7. Разработка критериев оценки



Критерии оценок

Учебное исследование

Приложение 7

Критерии оценивания учебного исследования

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):	
Цель и задачи **не сформулированы**	0
Цель и задачи **сформулированы нечетко**	1
Цель **ясно** сформулирована, но при формулировке задач есть недочеты	2
Цель и задачи определены и ясно сформулированы	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели учебного исследования (максимум 3 балла)	
План достижения цели **отсутствует**	0
Имеющийся план **не обеспечивает достижения** поставленной цели	1
Краткий план состоит из **основных** этапов учебного исследования	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых **промежуточных шагов** по достижению цели	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы учебного исследования (максимум 3 балла)	
Тема учебного исследования **не раскрыта**	0
Тема учебного исследования раскрыта **фрагментарно**	1
Тема учебного исследования раскрыта, автор показал знание темы в **рамках программы по учебной дисциплине**	2
Тема учебного исследования раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания**, выходящие **за рамки программы по учебной дисциплине**	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):	
Использована **не соответствующая** теме и цели учебного исследования информация	0
Большая часть представленной информации **не относится** к теме работы	1
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа **однотипных** источников	2
Работа содержит достаточно **полную** информацию из **разнообразных** источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных методов работы цели и содержанию учебного исследования (максимум 3 балла):	
Заявленные в учебном исследовании цели **не достигнуты**	0
Значительная часть используемых методов работы **не соответствует** теме и цели учебного исследования	1
Использованные методы работы **соответствуют** теме и цели учебного исследования, но являются **недостаточными**	2
Методы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, цели учебного **исследования достигнуты**	3
Критерий 6. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла):	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы	1
Представлен **развернутый обзор** работы по достижению цели, заявленных в учебном исследовании	2
Представлен **исчерпывающий анализ ситуаций**, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые **выводы**, намечены **перспективы** работы	3
Критерий 7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла):	

Учебный проект

Приложение 8

Критерии оценивания учебных проектов

Критерий 1. Постановка проблемы учебного проекта (максимум 3 балла):	
Проблема **не сформулирована**	0
Проблема **сформулирована, но нет обоснования актуальности заявленного проекта**	1
Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, **но нет анализа имеющихся подобных объектов, не показано, чем они не удовлетворяют автора**	2
Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, представлен анализа имеющихся подобных объектов, показано, чем они не удовлетворяют автора.	3
Критерий 2. Определение критериев результативности учебного проекта (максимум 3 балла)	
Критерии результативности учебного проекта **отсутствуют**	0
Критерии определены, **но по ним трудно судить об успешности проекта**	1
Критерии определены, но только по некоторым из них **можно судить об успешности проекта**	2
Критерии определены, все из них определяют успешность проектного замысла	3
Критерий 3. Концепция проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий (максимум 3 балла)	
Концепция проекта **не определена, возможные положительные и отрицательные последствия при использовании проекта не проанализированы**	0
Концепция продукта определена, **но не указаны функции «продукта» и (или) кто будет использовать данный «продукт», не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта**	1
Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», **но не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта**	2
Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта	3
Критерий 4. Определение доступных ресурсов (максимум 3 балла):	
Доступные ресурсы **не определены**	0
Из доступных ресурсов определены **только** материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта»	1
Из доступных ресурсов определены **только** материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта», **а также** время, необходимое для изготовления «продукта»	2
Из доступных ресурсов определены материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта», время, необходимое для изготовления «продукта», финансовые средства, необходимые консультанты и их квалификация	3
Критерий 5. Планирование реализации проекта (максимум 3 балла):	
План реализации проекта **отсутствует**	0
Имеющийся план **не обеспечивает решения** поставленной проблемы	1
Краткий план состоит из **основных** этапов реализации проекта, не учитывает возможность корректировки в работе над проектом	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых **промежуточных шагов** по реализации проекта, учитывает возможность корректировки при изготовлении	3

Положение об индивидуальном проекте обучающихся по дисциплинам ООД

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НТТОС»
В.А. Давыдов
«_____» _____

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся по дисциплинам ООД

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Нижегородский техникум транспортного обслуживания и сервиса».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Письмом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.5. Целью выполнения индивидуального проекта является формирование у обучающихся навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, а также способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, умения оформлять результаты проектной деятельности в виде продукта.

Приложение к приказу

Тематика индивидуальных проектов

Курс: I
Специальность: Сервис на транспорте
Группа № 15 СТ

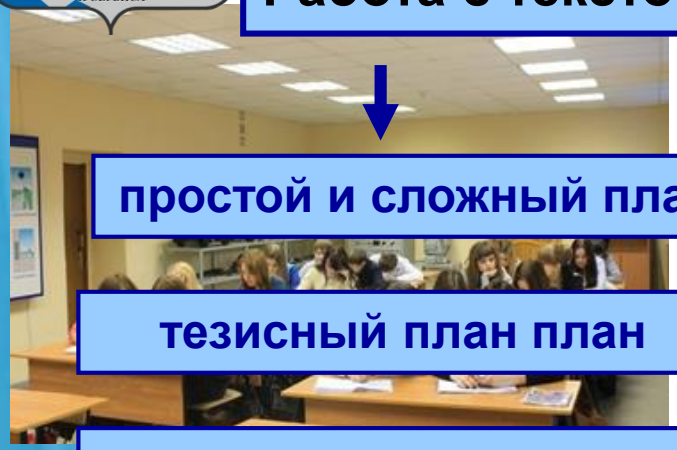
№п/п	ФИО обучающегося	Область исследования (по наименованию дисциплины)	Тема индивидуального проекта	Учебное исследование или учебный проект (отметить)	Проблемный вопрос	Преподаватель-консультант (подпись, расшифровка подписи)
1.	Авдеева Дарья Андреевна	Литература	Любовная лирика М.Ю.Лермонтова	Исследование	Лирический герой любовной лирики М.Ю.Лермонтова: кокой он?	Лужбина Н.В.
2.	Аникина Валентина Владимировна	Литература	Царскосельский лицей	Исследование	Влияние Царскосельского лицея на становление А.С.Пушкина как поэта.	Лужбина Н.В.
3.	Белобородова Нина Борисовна	ОБЖ	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Проект	Крепкое здоровье: генетическая предрасположенность или образ жизни?	Балашов С.П.
4.	Вагина Алена Игоревна	Литература	Предки А.С.Пушкина	Исследование	Отношение А.С.Пушкина к своей родословной.	Лужбина Н.В.
5.	Власова Лана Валерьевна	Английский язык	О жизни публичной персоны	Проект	Герой или антигерой?	Вилкова Е.Н.
6.	Высокова Валентина Николаевна	ОБЖ	Наркотики и их пагубное воздействие на организм	Исследование	Возможно ли полностью избавится от наркотической зависимости?	Балашов С.П.

Обоснование темы
Постановка цели и задач
Формулировка гипотезы
Определение методов исследования
Содержание работы над учебным исследованием
Планирование содержания исследования
Оформление собственных результатов исследования
Анализ и выводы исследования
Подготовка отчета, презентации. Защита исследования

Постановка проблемы
Определение критериев результативности
Создание концепции проекта
Определение доступных ресурсов
Содержание работы над учебным проектом
Планирование работы над проектом
Реализация плана проекта и его корректировка
Оценка эффективности и результативности проекта
Подготовка отчета, презентации. Защита исследования

Источники информации и способы работы с ними

Работа с текстом



простой и сложный план

тезисный план план

составление конспектов

постановка вопросов к тексту

Графические организаторы

маркировочные таблицы

+ Согласен	- Не согласен	! Интересно

таблица толстых и тонких вопросов

?	??
Однозначные ответы	Развернутый ответ

таблица -синтез

Ключевые слова и фразы	Цитаты из текста	Комментарии

Защита учебных исследований и учебных проектов

Приложение 9

Протокол защиты индивидуальных проектов

Дата _____

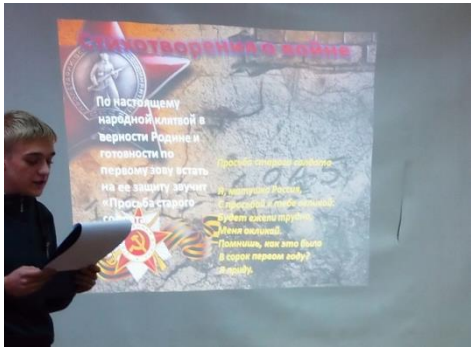
Специальность (профессия): _____

Курс: 1

Группа № _____

№п/п	ФИО обучающегося	Тема индивидуального проекта	Форма индивидуального проекта (учебное исследование/ учебный проект)	Набранный балл	Отметка
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					

Члены комиссии:

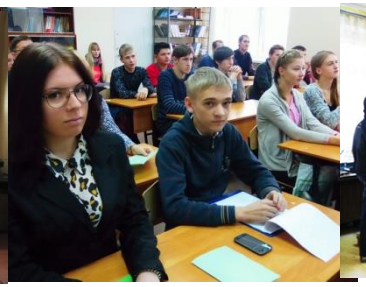


Результаты работы над индивидуальным проектом

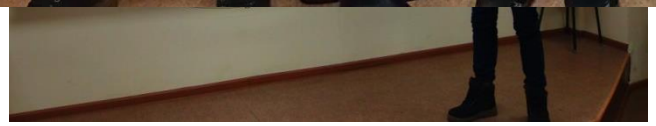
Освоение обучающимися технологии проведения учебного исследования, алгоритма разработки и выполнения учебного проекта

Возможность привлечения большего количества обучающихся в работе Научного общества и повышение результативности участия обучающихся техникума в зональных и областных конференциях, смотрах-конкурсах, олимпиадах.

Развитие интереса обучающихся к изучению общеобразовательных дисциплин, осмысление межпредметных связей, повышение качества знаний по общеобразовательным дисциплинам.



Краеведческая конференция



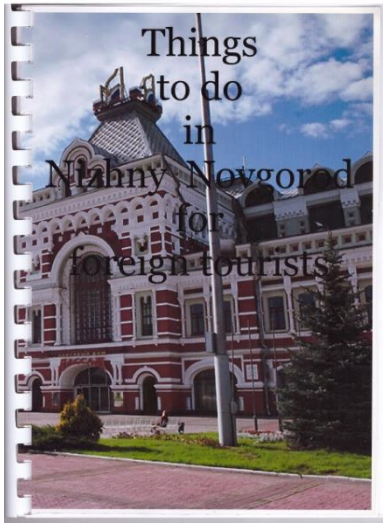
Научно-практическая конференция «Галактика знаний»

(ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический колледж»)

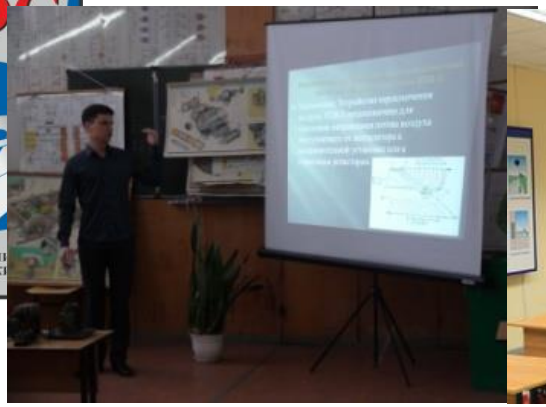
Клячев Илья, обучающийся I курса

Научно-практическая конференция «Научный потенциал молодежи» (ГБПОУ «Лысковский агротехнический техникум»)

Демидова Элина, обучающаяся I курса



Кузина Валерия, обучающаяся I курса



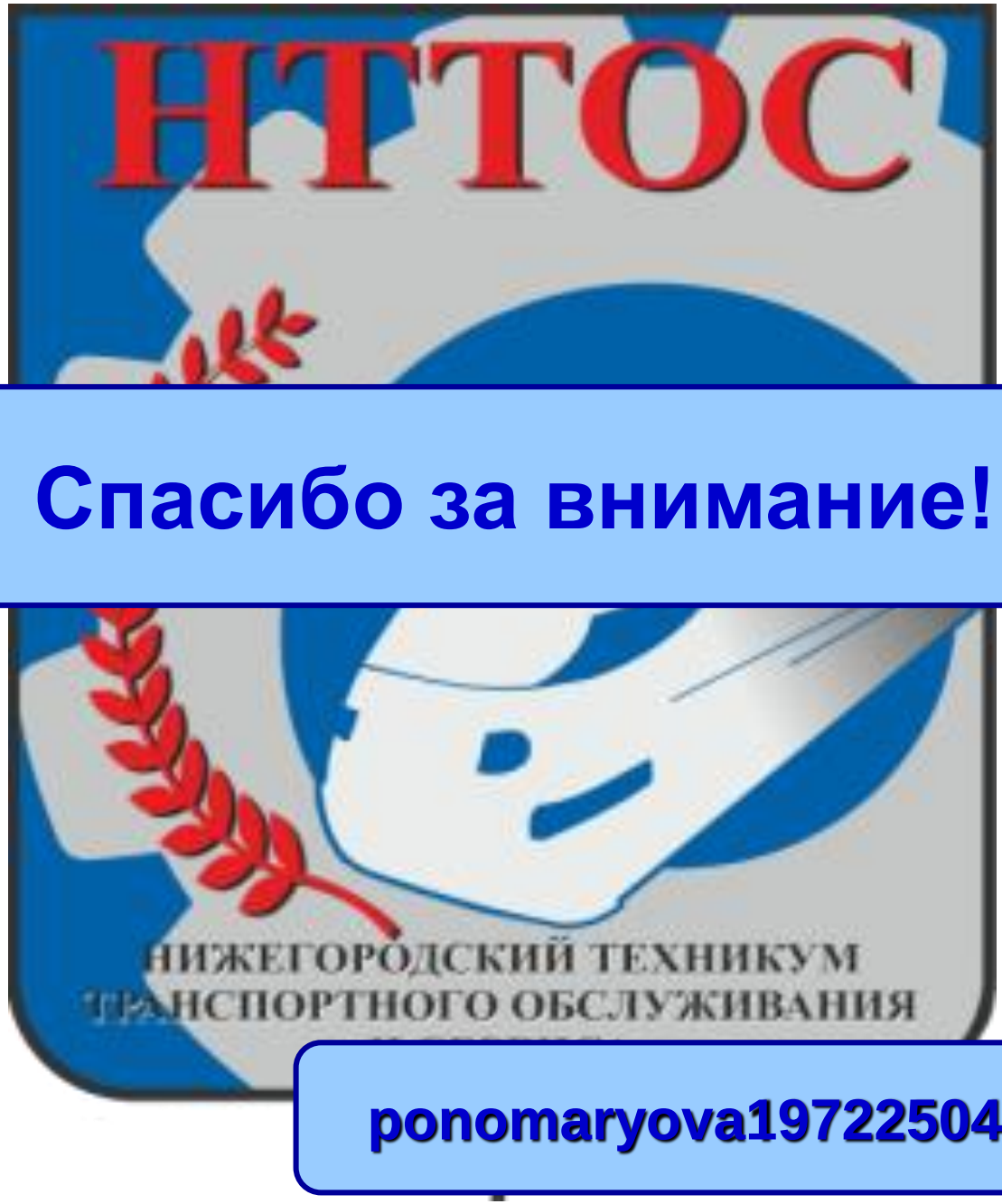
Работу обучающихся над учебным исследованием и учебным проектом следует рассматривать как первый этап подготовки над курсовым и дипломным проектированием, что обеспечивает организацию эффективной самостоятельной работы в образовательном процессе и, как следствие, повышение качества подготовки выпускников по подготавливаемым профессиям и специальностям.

НТТОС

НИЖЕГОРОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И СЕРВИСА

Использованная литература и информационные источники

1. Исследовательская и проектная работа школьников / под ред. А.В.Леонтовича. – М.: «ВАКО», 2014.
2. Литература. Проектная деятельность учащихся / сот. Г.В.Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова. Современные способы активизации обучения. – М.: ACADEMA, 2006.
4. И.С.Сергеев. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2006.Н.А.Виноградова, Л.В. Борикова. Пишем реферат. Доклад, выпускную квалификационную работу. – М.: ACADEMA, 2008.
5. Л.Ш. Абдулова. Научно-исследовательская деятельность студентов как средство развития и саморазвития. / Профессиональная образование. № 4, 2007. – с.21.
6. Е.В. Бережнова. Основы исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2005.
7. http://festival.1september.ru/articles/624317/.
8. http://karpovaludmila.jimdo.com/.
9. http://ppt4web.ru/



Спасибо за внимание!

ponomaryova19722504@mail.ru