

**Лаборатория научно-методического обеспечения проектно-
дифференцированного обучения ГБОУ ДПО НИРО**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.п. Селекционной станции»
Кстовского района Нижегородской области**

**III конкурс методических разработок
педагогов и общеобразовательных организаций
«Учебный проект: от «школы знаний» - к «школе деятельности»»**

**Номинация 1: «Проектный модуль по предмету как механизм формирования
умений и навыков проектной/ исследовательской деятельности обучающихся 5-
6 классов»**

**Методическая разработка
проектного модуля**

**«Здоровое питание»
(5 класс)**

Выполнила: учитель технологии Касаткина О.А.

Проектный модуль «Здоровое питание»

1. Проектный модуль «Здоровое питание» реализован в рамках учебного модульного курса «Учимся проектировать». Данный модуль первый в курсе и реализован на предметном содержании учебного предмета «технология». УМК: Тищенко А.Т.Технология: программа:5-8 классы/ Тищенко А.Т., Сеница Н.В.- М.: Вентана-Граф. 2014г.; Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко, Технология.Технологии ведения дома,5 кл, Вентана-Граф, 2015г.
2. **Раздел учебной программы «Кулинария»**
3. **Предметная тема «Здоровое питание»**
4. На реализацию модуля было выделено **6** учебных часов.
5. **Предметное содержание модуля.**

Каждый человек, думая о своем будущем, надеется быть успешным, здоровым, активным. Это зависит от многих факторов. Один из которых – это здоровое питание, к тому же это одна из базовых потребностей человека.

В процессе работы над этим разделом предполагается уточнение понятий: здоровый организм, здоровое питание, витамины, вредные продукты, правильное питание, гигиена питания, систематизация знаний о правилах и режиме здорового питания, обобщение представлений о пользе и вреде некоторых продуктов питания.

6. Обоснование целесообразности данного предметного содержания для организации проектной деятельности.

Предлагаемый проектный модуль – это первый модуль, с которым знакомятся дети. Здесь важно познакомить детей с алгоритмом проектной деятельности, а так же с необходимыми понятиями (анализ ситуации, проблемная ситуация, проблема, цель, план работы,...), то есть с тем, без чего проектная деятельность состояться не может. Поэтому предметное содержание не должно быть очень сложным. Тема «Здоровое питание» отчасти знакома и девочкам и мальчикам из курса окружающего мира начальной школы.

Работа в данном модуле позволяет формировать следующие метапредметные навыки и умения:

- использовать различные источники информации, предложенные учителем
- проводить простейшую обработку и анализ информации способами, предложенными учителем
- понимать и принимать для решения проблему, сформулированную учителем, описывать проблемную ситуацию

- рассматривать проблему под руководством учителя в групповой работе
- понимать и принимать для реализации цель, сформулированную учителем
- с помощью учителя формулировать задачи, соответствующие цели проекта
- под руководством учителя описывать ожидаемый продукт в общем виде
- при помощи учителя определять ожидаемый результат проекта с критериями его оценки
- принимать предложенный учителем план действий и возможные ресурсы
- реализовать деятельность по плану и под контролем учителя
- с помощью учителя готовить план выступления на защите
- защищать проектный продукт по заранее подготовленному плану
- осуществлять текущий контроль и оценку собственной деятельности и деятельности групп на уровне произвольного внимания
- под руководством учителя в конце действия сравнивать полученный продукт с заранее выдвинутыми критериями и оценивать правильность его выполнения

7. Проблемная ситуация:

Обучающимся предлагается ситуация-иллюстрация и комментарий к ней : «По данным статистики число таких детей с каждым годом увеличивается на 400000».



Далее обучающимся было предложено в группах рассмотреть и обсудить ситуацию-иллюстрацию, сформулировать проблему.

8. Проблема проекта: ребята часто нарушают правила питания, так как имеют недостаточно знаний о здоровом питании:

1 группа: не знаем, чем опасны некоторые вкусные, но вредные продукты;

2 группа: не знаем, чем именно полезны некоторые фрукты;

3 группа: недостаточно знаний о гигиене питания

9. Цель – приобрести новые знания о здоровом питании :

1 группа: узнать, чем опасны некоторые вкусные продукты;

2 группа: узнать, чем именно полезны некоторые фрукты;

3 групп: систематизировать и углубить знания о гигиене питания...

8. Ожидаемый проектный продукт

1 группа: памятка

2 группа: плакат

3 группа: презентация на тему «Здоровое питание».

Критерии к ожидаемым продуктам.

Несмотря на то, что вид продукта каждая группа выбрала свой, критерии к проектным продуктам были определены единые.

Критерии были разработаны по двум направлениям: внешний вид и содержание.

Внешний вид:

- красочность – дети отметили, что неважно на что мы смотрим (презентация, буклет, плакат), приятнее и интереснее смотреть на яркое, красочное оформление, чем на черно-белое;
- эстетичность – то есть любой продукт должен быть выполнен аккуратно, чтобы на него приятно было смотреть, кроме того желательно, чтобы текстовая информация была в печатном виде, так как воспринимать чей-либо почерк гораздо сложнее.

Содержание:

- доступность – дети пояснили, что информация представленная в любом виде проектного продукта будет ими воспринята, если они будут понимать о чем идет речь, то есть не будет содержать непонятные им термины, а если они есть, то должно быть их понятное объяснение;
- соответствие выбранной теме и проблеме;
- сочетание текстовой информации и рисунков, так воспринимать только текст, пусть даже и напечатанный, очень сложно и неинтересно.

9. Организация деятельности в рамках модуля (см. таблицу №1)

Описание деятельности учителя и обучающихся по достижению образовательных результатов в проектном модуле

Фазы ПУД	Этапы ПУД	№ уроков	Деятельность обучающихся	Продукт урока	Средства (дидактические, материальные, технические)	ДЗ
		1	2	3	4	5
Проектирование	Актуализация	1-2	<i>Цель данного этапа: психологический настрой учащихся; активизация имеющихся знаний и умений для дальнейшей работы, определение границы незнания.</i> - В ходе беседы учащиеся под руководством учителя вспоминают, в каких проектах они участвовали и уточняют, что такое проект. - Знакомятся с некоторыми видами проектов и определяют, что они будут работать в групповом проекте. - Под руководством учителя вырабатывают правила работы в группе. - Под руководством учителя определяют, что работа в проекте начинается с анализа ситуации. <i>Учитель готовит учебные ситуации, используя их как способ включения в проектную деятельность (в презентации).</i>	Сформулированы и уточнены понятия, необходимые для работы в проектном модуле: - проект - виды проектов - правила работы в группе - анализ ситуации - проблема.	- компьютер - проектор - презентация «Учимся проектировать» - раздаточные листы на каждого ребенка «Учимся проектировать» - Упр. 1. - Шаблон «Наш проект»	Знать основные понятия с занятия: - проект - виды проектов - правила работы в группе - анализ ситуации - проблема. Посмотреть материал, соответствующий проблеме группы.
	Проблематизация		Учащиеся под руководством учителя анализируют ситуации-иллюстрации и находят противоречия между тем, что должно быть и тем, что есть. Эти противоречия они называют несоответствием. <i>Цель ученика: нахождение источников затруднений и формулировка проблем с целью их разрешения</i>	Сформулированы проблемы, над которыми будет работать каждая группа внутри данной темы (1 группа - не знаем, чем		

			- Под руководством учителя формулируют понятие проблема – как несоответствие между тем, что должно быть и тем, что есть в ситуации. - Учатся правильно формулировать проблему, используя слова-подсказки. - Анализируя последнюю ситуацию-иллюстрацию, каждая группа обучающихся называет выявленную ими проблему, под руководством учителя уточняет ее, и анализируя полученные проблемы, делает вывод о том, что все эти проблемы связаны со здоровым питанием человека (т.е. под руководством учителя определяют тему проекта).	опасны некоторые вкусные, но вредные продукты, 2 группа - не знаем, чем именно полезны некоторые фрукты, 3 группа - недостаточно знаний о гигиене питания.		
	Целеполагание	3-4	- Под руководством учителя дети формулируют понятие – цель. - Знакомятся со словами-подсказками. - Формулируют и обсуждают цель работы внутри каждой группы. - Обсуждается, что необходимо, чтобы цель была достигнута, т.е. какие этапы нужно пройти, эти этапы называем задачами. - С помощью учителя формулируют задачи, соответствующие цели проекта (выполняется каждой группой под руководством учителя).	Сформулированная цель как образ желаемого результата каждой группой: 1 группа - узнать, чем опасны некоторые вкусные продукты; 2 группа - узнать, чем именно полезны некоторые фрукты; 3 группа - систематизировать и углубить знания о гигиене питания. Поставлены за-	- раздаточные листы на каждого ребенка «Учимся проектировать» - шаблон «Наш проект» - компьютер - проектор - презентация «Учимся проектировать»	Реализация проекта – учащиеся индивидуально или в совместной распределенной форме выполняют учебно-познавательные действия, направленные на самостоятельный поиск и решение учебно-познавательных задач и учебно-практических задач, результаты своих действий представля-

				дачи, соответствующие цели проекта каждой группой: 1 группа – -определить перечень вкусных, но вредных продуктов -узнать, чем именно они опасны -представить информацию по теме в виде памятки 2 группа – -выбрать перечень фруктов, о пользе которых будем узнавать -узнать о полезных свойствах этих фруктов - представить информацию по теме в виде плаката 3 группа – -найти информацию о правилах питания - о важных составляющих питания -сформулировать правила здорового пита-		ют в виде проектного продукта – презентация, плакат, доклад... Подготовить текст защиты с опорой на памятку. Распределить роли для осуществления защитного продукта.
--	--	--	--	---	--	--

				ния и представить в виде презентации		
	Концептуализация Моделирование		<i>Цель данных этапов – детализация образа предполагаемого результата, определение критериев его оценки.</i> <i>На этом этапе необходимо определить, каким будет ПРОЕКТНЫЙ ПРОДУКТ.</i> • Под руководством учителя дети определяют, что может быть продуктом проекта: презентация, плакат, доклад... (внутри каждой группы, затем обсуждение в классе). • Под руководством учителя описывают ожидаемый продукт в общем виде.	Описан ожидаемый продукт в общем виде, то есть сформулированы критерии, которым он должен соответствовать.	• Упр. 2	
	Планирование		<i>На этом этапе намечаются конкретные шаги, которые необходимо пройти, чтобы получить предполагаемый продукт, решить поставленные задачи и достичь поставленной цели.</i> • В ходе обсуждения дети принимают предложенный учителем план действий и возможные ресурсы, уточняется для каждой группы. • Знакомятся с особенностями защиты проектного продукта.	Принят предложенный учителем план действий и возможные ресурсы. -найти информацию по теме проанализировать ее -выбрать тот объём информации, который будет представлен в проектном продукте -придумать оформление выбранного продукта -распределить обязанности в группе	• шаблон «Наш проект» • Упр. 3	

Оценка Рефлексия.				-выполнить работу согласно полученным обязанностям -оформить проектный продукт в соответствии с принятыми критериями -подготовиться к защите проекта Определен порядок защиты проектного продукта (памятка для защиты проектного продукта).		
	Социализация	5-6	• Осуществляют защиту проектного продукта.	Проведена защита проектных продуктов.	• Упр. 3 • компьютер • проектор • проектные продукты • Упр. 4 • Упр. 5	
	Оценка Рефлексия		• Осуществляют анализ выполнения проекта. • Рефлексируют свою деятельность в проекте.	Выполнена оценка проектных продуктов, а так же работы группы по их защите. Выполнена рефлексия опыта проектной деятельности.		

Приложения.

Упр.1

Задание, формирующее проектное действие на базовом уровне с помощью учителя .

Этап проектной деятельности – подготовительный.

Цель: формирование понятия проблема.

Возраст: 10—15 лет.

Учебные дисциплины: любые.

Форма выполнения задания: первая ситуация - весь класс, остальные - в группах.

Средства: слайды мультимедийной презентации, раздаточные листы с предъявляемыми проблемными ситуациями.

Описание задания:

Цель: проанализировать ситуации, описать их, увидеть, что они содержат некие несоответствия, то есть противоречия, определить, что такое проблема, как она формулируется и сформулировать проблему к ситуации, предложенной на картинке.

Обучающимся предъявляется для обсуждения проблемная ситуация-иллюстрация.

- Внимательно рассмотрите картинку. Что вы видите? Опишите ситуацию. *Ситуация – часть действительности (события, люди, отношения между ними, предметы, существующий порядок вещей и т.п.), которую вы рассматриваете в связи с тем или иным вопросом. Описание ситуации – зафиксированные (устно, письменно) сведения об окружающей действительности, которые вы должны сообщить так, чтобы другой человек понял, как вы себе представляете данную ситуацию.*

- На ваш взгляд, так ли это должно быть? Почему?

- Как должно быть?

- Как вы думаете есть ли в данной ситуации противоречие? Противоречие – несоответствие фактов окружающей действительности.

- Можно ли данную ситуацию назвать проблемной? Почему?

Обучающиеся под руководством учителя формулируют определения проблемной ситуации:

- *Проблемная ситуация – это ситуация, в которой содержится противоречие, требующее разрешения.*

- В какой ситуации человек использует слово «проблема»?

- Важно ли это – уметь формулировать проблему? Почему важно? (неправильно сформулированная проблема не приведет, в конечном счете, к её разрешению).

- Что означает слово «проблема»?

Обучающиеся под руководством учителя формулируют определения проблемной ситуации:

- Проблема – это выявленное и зафиксированное противоречие, несоответствие между имеющейся и желаемой ситуацией.

Должно быть	НО	есть
	↔	
	↔	
	↔	
	↔	

Задание, формирующее проектное действие на базовом уровне с помощью учителя .

Этап проектной деятельности – подготовительный.

Цель: формирование умения разрабатывать образ будущего продукта..

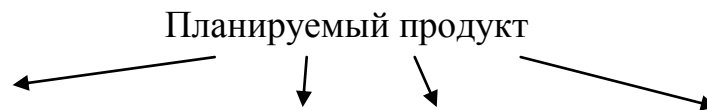
Возраст: 10—15 лет.

Учебные дисциплины: любые.

Форма выполнения задания: групповая.

Средства: слайд мультимедийной презентации «Учимся проектировать», раздаточные листы с упр. «Образ будущего продукта»

Описание задания: в ходе беседы с классом дети обсуждают, каков может быть продукт их деятельности, то есть с помощью чего они могут решить выявленную проблему (*заполняем схему*).



Упр. «Образ будущего продукта»

Критерии	Планируемые характеристики продукта
1. Внешний вид	
2. Содержание	

--	--

Упр.3

Задание, формирующее проектное действие на базовом уровне с помощью учителя .

Этап проектной деятельности – реализация.

Цель: формирование умения защищать выполненную работу.

Возраст: 10—15 лет.

Учебные дисциплины: любые.

Форма выполнения задания: групповая.

Описание: дети получают памятку для защиты выполненной работы, которая содержит начала предложений, продолжая которые дети рассказывают об основных этапах проделанной работы.

Упражнение «Памятка для защиты проектного продукта».

1. Тема нашего проекта...
2. Цель нашего проекта ...
3. Для того чтобы ее достичь, мы должны были...
4. Продукт нашего проекта...
5. Мы разработали критерии, которым должен соответствовать наш продукт ...
6. У нас получился...
7. Самым сложным в нашей работе было...
8. Наш продукт можно использовать...(продвижение проекта)

Упр.4

Задание, формирующее проектное действие на базовом уровне с помощью учителя .

Этап проектной деятельности – оценка.

Цель: формирование умения оценивать выполненную работу.

Возраст: 10—15 лет.

Учебные дисциплины: любые.

Форма выполнения задания: упр.4.1 – в группах (самооценка), упр.4.2 – индивидуально.

Упр. 4.1 Критерии оценивания работы группы.

Да – 1 балл

Нет – 0 баллов

критерии	самооценка группы	оценка учителя
распределение обязанностей		
участие в реализации всех членов группы		
предоставление проектного продукта		
защита выполненной работы		
ответы на вопросы		
<i>сумма баллов</i>		

Упр. 4.2 «Оценка выполненной работы»

Да – 1 балл

Нет – 0 баллов

1 часть. Оценка готового продукта.

Критерии \ группы		1	2	3
1. <i>Внешний вид</i>	красочность			
	эстетичность			
2. <i>Содержание</i>	доступность			
	соответствие теме и проблеме			
	сочетание текстовой информации и рисунков			
всего				

2 часть. Оценка защиты выполненной работы.

Критерии \ группы	1	2	3
Тема нашего проекта...			
Цель нашего проекта ...			
Для того чтобы ее достичь, мы должны были...			
Продукт нашего проекта...			
Мы разработали критерии, которым должен соответствовать наш продукт			
У нас получился...			
Самым сложным в нашей работе было...			
Наш продукт можно использовать...(продвижение проекта)			
всего			

Упр.5

Задание, формирующее проектное действие на базовом уровне с помощью учителя .

Этап проектной деятельности – рефлексия.

Цель: формирование умение анализировать выполненную работу.

Возраст: 10—15 лет.

Учебные дисциплины: любые.

Форма выполнения задания: индивидуальная.

Упр. «Моё продвижение».

1. Мои достижения в проекте _____

2. Какие этапы оказались наиболее трудными? _____

<i>Мои трудности в проекте</i>	<i>Способы их преодоления в будущем</i>

<i>Сильные стороны моей работы над проектом:</i>	<i>Причина</i>

<i>Слабые стороны моей работы над проектом:</i>	<i>Причина</i>

3. Сможете ли вы осуществить проектную деятельность сами, без группы? _____

Шаблон «Наш проект»

Тема _____

Проблема _____

Цель _____

Задачи _____

Проектный продукт _____

Ожидаемый результат _____
