

Опыт реализации тьюторской модели подготовки педагогов к внедрению проектно-дифференцированного обучения

*Сусуйкина А.А., заместитель директора
МБОУ СШ № 125 г. Нижний Новгород*

Внедрение проектно-дифференцированного обучения в условиях общеобразовательной школы предполагает формирование профессиональной позиции педагогов, ориентированной на такую организацию образовательного процесса, при которой все обучающиеся имеют право на *получение обязательного базового набора знаний, интеллектуальных и практических умений*, принадлежащих определенной предметной области, *навыков самоорганизации и коммуникативной деятельности* при одновременном выходе на *максимально возможные для каждого обучающегося* в данном возрасте и в данной образовательной ситуации *творческие достижения* через организацию самостоятельного поиска и решения ими нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с *обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта*. При этом педагогические и руководящие работники повышают квалификацию в разных образовательных учреждениях, реализующих дополнительное профессиональное образование, что зачастую приводит к различию в ценностных установках и методологических подходах у сотрудников одного и того же учреждения. Поэтому принципиально важно готовиться к внедрению требований ФГОС в команде, а командное обучение эффективнее всего организовать по месту работы.

Для реализации этой задачи целесообразно использовать подготовленных тьюторов из числа специалистов муниципальных методических служб, руководящих и педагогических работников системы образования муниципальных районов.

Тьютор - (в переводе с англ.- преподаватель-консультант) – лицо, облегчающее процесс обучения, чья роль – быть знающим партнером своих

слушателей¹. Тьютор - это преподаватель-консультант, ведущий учебный процесс по месту работы и проживания и выполняющий одновременно функции преподавателя, консультанта и организатора (менеджера) учебного процесса. Тьютор создает образовательную среду на муниципальном уровне, позволяющую слушателям не только получать знания о системе проектно-дифференцированного обучения и навыки проектирования такой системы, но и решать реальные проблемы внедрения проектно-дифференцированного обучения в реальный образовательный процесс, обучаясь в удобном для них режиме. И поэтому я приняла решение стать тьютором в своем Автозаводском районе г. Нижнего Новгорода.

Тьютор выполняет различные функции. Как преподаватель, ведущий учебный процесс, тьютор должен проводить занятия со слушателями, обеспечивать правильное и эффективное использование соответствующего учебно-методического сопровождения учебного курса (учебно- практические пособия, мультимедийные презентации). Как консультант тьютор проводит групповые консультационные занятия, индивидуально консультирует слушателей в случае необходимости по различным вопросам изучаемого учебного курса. Как организатор учебного процесса тьютор составляет график учебного процесса (занятия, консультации) по учебному курсу, по которому он работает с группой, организует проведение групповых занятий слушателей, осуществляет текущую аттестацию слушателей (промежуточные тесты, итоговый экзамен).

Тьюторская модель подготовки педагогов к внедрению проектно-дифференцированного обучения предполагает организацию и проведение на базе муниципального района учебного модуля «Проектно-дифференцированное обучение как способ формирования проектной компетентности школьников» для руководителей и педагогических работников образовательных учреждений по месту их работы в объеме 36 часов. Модуль раскрывает организационную и методическую стороны

¹ словарь «Терминология в системе дополнительного профессионального образования».

проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, подходы ко всем основным вопросам организации проектной деятельности учащихся в школе: составные компоненты проектной деятельности, основные требования к проекту, планирование проектной деятельности на уроке и в масштабах школы, основные проблемы и требования к использованию проектного обучения. Модуль заканчивается защитой и групповой оценкой проекта по разработке учебного проектного модуля или учебного занятия.

В группе Автозаводского района 23 учителя работающих в основной школе, которые в разной степени знакомы с проектной технологией и в основном использующие традиционные технологии. Это была первая трудность, с которой я столкнулась на своих занятиях. В начале процесса обучения самое важное - чтобы все участники обучения двигались в едином направлении.

Очень важно было представить в систематизированном виде всю информацию, касающуюся курса обучения, его содержания, организационных моментов. Курс обучения был построен таким образом, чтобы в нем отражались ранее полученные знания; он разбивается на отдельные занятия, спланированные так, чтобы слушатели могли легко усваивать материал. При планировании занятий, обязательно учитывает принципы обучения взрослых.

Важным является и постоянное поддержание (при необходимости формирование) у участников потребности в знаниях при проведении курса обучения. Это дает толчок сознательному процессу, включающему осмысление различных аспектов обучения, чтение соответствующей литературы, обсуждение полученной информации, касающейся обучения, выполнение упражнений и тренировка навыков обучения.

Лаборатория научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения для сопровождения курса подготовила обширный материал в различных формах (презентации, рабочая тетрадь,

раздаточные материалы, карты экспертной оценки урока, уровневые модели проектных компетентностей обучающихся, модель компетентности учителя, осуществляющего проектно-дифференцированное обучение). Весь теоретический материал представлен в удобном формате. На основе данных материалов мной создавались лекции разного плана (для активизации познавательной деятельности слушателей).

На первой лекции, в начале изучения курса, использовался прием, когда я сама ставила проблему и решала ее в непосредственном диалоге со слушателями. Так же на лекционных занятиях, начало которых происходило в традиционном режиме, в конце лекции оставлялось 10 минут и давалась микро-ситуация в русле проблем, рассматриваемых на лекции, которую необходимо проанализировать устно или письменно.

Традиционными стали вопросы, на которые слушатели отвечали письменно в конце лекции, для этой работы оставлялось 5-7 минут. Вопросы были следующие: Какая проблема была наиболее интересна? Что вызвало сомнение? С чем не согласны? Что еще по этой теме необходимо узнать, изучить? Если в ответах обозначена проблема, которая у многих вызвала сомнение или тезис, с которым кто-то не согласен, то на следующей лекции в самом ее начале мы возвращались к этому вопросу.

Для активизации познавательной деятельности применялись информационно-коммуникационные технологии. Мультимедийные презентации являются идеальным средством наглядности, позволяющим использовать схемы, модели, видеосюжеты и т.д. При этом такие материалы легко тиражируются и каждый слушатель может в дальнейшем их использовать. Кроме презентаций демонстрировались и анализировались видеозаписи проектных уроков. При рассмотрении тех или иных теоретических вопросов мы возвращались к просмотренному.

«Учебные занятия в проектно-дифференцированном обучении» - это занятие, на мой взгляд, было самым интересным для учителей-практиков. Организация образовательного процесса на уроке требует тщательной

специальной подготовки. Учителям было предложено задание: «В течение 15-20 минут разработать урок в рамках проектно-дифференцированного обучения «Первая помощь». Рассматривая варианты предложенные группами учителей, отвечая на возникшие вопросы мы рассмотрели теоретические аспекты связанные с организацией образовательного процесса на уроке. Сначала речь пошла о структурировании содержания курса предмета в области проектной деятельности. В частности, говорилось о взаимодействии учителя и ученика в рамках проекта, о типологии уроков по типу образовательного результата, затем - о необходимости отбора оптимальных форм и методов образовательной деятельности в рамках проектной деятельности. Учителя рассказали о техниках применяемых ими на уроках. Была предложена презентация «Конструктор урока». Был освоен алгоритм проектирования урока.

Важное значение приобрели карты экспертной оценки урока, а также состав проектных и исследовательских действий учащихся на разных этапах образовательного процесса. В качестве домашнего задания предлагалось пересмотреть видеоуроки, конспекты уроков и оценить, используя экспертные карты. На следующем занятии были обсуждены полученные результаты. После этого слушателям предлагалось самим разработать программы по предметам, или уроки, относящиеся к определенной предметной области и попробовать оценить свои разработки используя экспертные карты. Во время курсов, каждый из слушателей мог обратиться ко мне по электронной почте с вопросами, кроме того, все материалы занятий направлялись на электронные адреса слушателей в день проведения занятия.

На последнем занятии группа разделилась на подгруппы: разработчики программ по предметам, разработчики уроков, относящихся к определенному варианту урока проектно-дифференцированного обучения. Каждая подгруппа представляла и защищала лучший групповой проект программы или урока. В частности были представлены к защите два проекта

Милосердовой Ю. С., учителя информатики МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов":

- учебный проект «Алгоритмы и исполнители» (6 класс, предмет-информатика и ИКТ), в котором дети самостоятельно могут познакомиться с основными понятиями алгоритма и найти их применение в разных сферах деятельности. Исследования, проводимые учащимися в проекте, помогают им не только ответить на учебные вопросы, но и проанализировать влияние алгоритмов на жизнь человека.

- социальный проект «Маленькие патриоты страны», в ходе которого через поисковую деятельность учащиеся узнают о жизни детей в годы Великой Отечественной войны, их добровольческой деятельности, о сознательной службе обществу. Проект способствует формированию у школьников духовно-нравственных, патриотических ориентиров. Учащиеся приобретают уникальные знания о военном периоде истории страны, воспитывают в себе бережное и уважительное отношение к прошлому страны.

Литература.

1. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004.
2. Плетенева О.В., Шуклина М.В. Рабочая программа как инструмент формирования проектной компетентности обучающихся основной школы // Нижегородское образование, 2013. – № 3 – с. 126-133.
1. Проектирование образовательного процесса в проектно-дифференцированном обучении: рабочая программа и учебное занятие: методическое пособие / О.В. Плетенева, В.Я. Бармина, В.В.Целикова,, М.В. Шуклина. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 20014. – 172 с. – (Серия « Проектно-дифференцированное обучение»)
2. Формирование проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие / авт.-сост.: О.В.Плетенева, О.В.Тулупова, В.В.Целикова,

В.Я.Бармина. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 134 с.