

Внутришкольная система повышения квалификации как механизм формирования готовности педагогов к внедрению проектно-дифференцированного обучения

Молоткова Е.В., директор МБОУ Гимназия № 4

г. Кстово Нижегородской области

Молодкина Т.Ю., учитель географии МБОУ Гимназия № 4,

г. Кстово Нижегородской области

Главная роль в реализации основных требований Стандарта второго поколения отведена учителю. Учителю новой школы необходимо обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы осуществить переход от «знаниевой» модели образования к «деятельностной», грамотно управлять качеством образовательного процесса. Важным фактором повышения профессиональной компетентности педагогических кадров является научно-методическая работа, направленная на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагога, на социальную защиту педагогов через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. Мы сохранили классическую систему научно-методической работы: педагогический совет – научно-методический совет - методические объединения - временные творческие группы, индивидуальная методическая работа.

Одним из обязательных признаков профессии учителя является постоянное повышение профессиональной компетентности. Непрерывное профессиональное образование педагогических кадров осуществляется в Гимназии через организацию внутришкольной системы повышения квалификации.

Внутришкольная система повышения квалификации - саморазвивающаяся система, направленная на профессиональную подготовку учителей через обучение их новым знаниям, умениям, навыкам и максимально приближенная к их потребностям. Целью внутришкольной системы повышения квалификации является формирование

профессиональной среды, направленной на формирование и развитие профессиональной компетентности педагогических работников. С целью создания условий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров в школе ежегодно разрабатывается программа повышения квалификации педагогических работников. Программа повышения квалификации утверждается приказом директора школы и реализуется через систему индивидуальных планов. Индивидуальный план повышения квалификации педагога нацелен на профессиональный рост, позволяет самостоятельно конструировать индивидуальный образовательный маршрут, выбирать образовательную программу, приемлемые для себя сроки его реализации. При составлении индивидуального плана педагогам предлагаются различные направления подготовки и формы повышения квалификации.

В качестве примера можно привести индивидуальный план учителя географии МБОУ Гимназии №4 Молодкиной Татьяны Юрьевны с направлениями обучения, которые касались подготовки к внедрению проектно-дифференцированного обучения в нашей Гимназии, и результативность работы:

Направления обучения	Формы и результаты
Подготовка по системе ПДО	Квалификационные курсы (свидетельство, 108 часов) Выступление на тематических семинарах, педсовете
Работа в проектной группе: создание рабочих программ	Программа по географии для 5 класса (экспертная оценка программы администрация Гимназии и лаборатория НИРО)
Разработка проектного модуля	Методическая разработка, участие в конкурсе учебных проектов (сертификат участника регионального

	конкурса)
Разработка и проведение учебного занятия	Технологическая карта урока, экспертная оценка урока; проектные продукты, представленные на конкурсе исследовательских работ, конференции НОУ
Посещение уроков коллег, экспертиза (уроки внутри методического объединения Гимназии, семинары на базе площадок: СОШ № 3г. Кстово, СОШ п. Селекция, СОШ № 49 и МАОУ СОШ №187 г. Н.Новгород, НИРО.)	Алгоритм работы с картой экспертной оценки учебного занятия (экспертная практика)

Таким образом, внутришкольная система повышения квалификации упорядочивает методическую работу каждого педагога, повышает уровень его индивидуальной ответственности за собственное повышение квалификации.

В рамках подготовки к внедрению ФГОС ООО была проведена диагностика готовности педагогов к реализации требований стандарта Показатели деятельности, имеющие самые низкие оценки:

1) показатель, связанный с деятельностью педагога по разработке различных альтернативных способов действий с предметным содержанием в проекте;

2) показатель, связанный с заданиями, в которых ученик должен оценить продукт деятельности самостоятельно.

3) показатель, связанный со способностью педагога проанализировать и обосновать целесообразность способов получения нового продукта

Информация, полученная в результате данного анализа, позволила разработать внутришкольные информационные семинары – практикумы по основам ПДО в соответствии с выделенными проблемами, как типовыми, так и индивидуальными, скорректировать индивидуальные планы педагогов в рамках внутришкольной системы повышения квалификации. Кроме того, в рамках деятельности инновационной площадки ГБОУ ДПО НИРО разработан и реализован алгоритм подготовки педагогов к внедрению проектно-дифференцированного обучения, который предполагал следующие шаги:

1. Создание проектных групп по разработке проектных модулей, проектов учебных занятий:

1.1. Утверждение списков групп приказом по Гимназии

1.2. Формулирование целей и задач, плана работы для каждой проектной группы

2. Разработка проектных модулей (фрагмент проектного модуля учителя географии МБОУ Гимназии №4 Молодкиной Татьяны Юрьевны – в приложении), проектов учебных занятий:

2.1. Анализ требований к составлению проектных модулей, проектов учебных занятий в рамках проектно-дифференцированного обучения (ПДО)

2.2. Проведение обучающих семинаров по разработке проектных модулей, проектов учебных занятий

2.3. Индивидуальные консультации для членов экспертной группы

2.4. Проведение экспертной оценки проектных модулей, проектов учебных занятий

2.5. Анализ данных, обсуждение результатов, определение затруднений педагогов

Индикаторами результативности подготовки педагогов к внедрению ПДО могут выступать следующие показатели:

- разработана модель реализации проектных модулей (1 проектный модуль в четверть по разным предметам в обязательной части учебного

плана);

- более 90% педагогов овладели и применяют современные образовательные технологии проектно-дифференцированного обучения;

- разработан банк проектных модулей и проектов учебных занятий, дидактических материалов к ним

- увеличение количества педагогов, аттестовавшихся на высшую категорию, создающих, методические разработки, методические рекомендации, участвующих в профессиональных конкурсах

Данные результаты говорят об эффективности деятельности по формированию готовности педагогов к внедрению ПДО. Нарботанные материалы – это и портфолио для прохождения аттестации, и доказательная база для начисления стимулирующих баллов, и, конечно же, радость от детских побед в проектной деятельности.

Приложение

Фрагмент методической разработки учебного проекта

«Возможности развития рекреационного хозяйства на Дальнем Востоке»

Предметная тема: Азиатская Россия. Дальний Восток.

Актуальность проекта: проект позволяет ученицам 9 класса познакомиться с Дальневосточным регионом комплексно, его природно-ресурсным потенциалом, особенностями и хозяйственной деятельностью населения. Проект рассчитан на учащихся, которые уже имеют начальный опыт проектирования. Работа над проектом позволит каждому участнику построить свой индивидуальный путь саморазвития и самосовершенствования.

Время выполнения проекта: 4 занятий по 45 мин

Проблема: отсутствие информации о том, где и как можно отдохнуть на Дальнем Востоке

Цель проекта: определить и описать возможность для туристов воспользоваться рекреационными ресурсами для отдыха и туризма на

Дальнем Востоке.

Проектный продукт:

- Интернет-карта туристического маршрута по Дальнему Востоку
- Рекламный буклет туристического маршрута по Дальнему Востоку

Ожидаемые результаты:

Личностные :

- проявление познавательного интереса и активности в данной сфере деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- освоение знаний об уникальности природных объектов, национальных ценностей, традиций, культуры;
- развитие ответственности за качество своей деятельности

Метапредметные:

- постановка и формулирование проблемы;
- выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществление поиска информации в различных источниках, анализ информации
- выделение и формулирование цели;
- планирование деятельности;
- оценка и самооценка результатов выполняемой деятельности;
- умение вести диалог, учитывать позицию и мнение другого человека, слушать и выступать, принимать решения;
- умение организовать сотрудничество с другими участниками работы;
- владение речью

Литература

1. Плетенева О.В., Тулупова О.В., Целикова В.В., Бармина В.Я., Формирование проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования: Методическое пособие– Нижний Новгород, 2012.- 128 с.

2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.- 5 изд., испр. и доп.М.: АРКТИ, 2011.112с.

3. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- 8-е изд., испр. и доп.- М.:АРКТИ, 2012.-80с.

4. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.-192 с.