

Модель реализации проектно-дифференцированного обучения в МБОУ СШ с.п. Селекционной станции

*Белаиш Е.А., заместитель директора МБОУ СШ п. Селекция
Кстовского муниципального района Нижегородской области*

В основу построения образовательного пространства школы положена модель предполагающая формирование проектной компетентности школьников в учебной (урочной, внеурочной) и внеучебной деятельности .

Основным элементом организации образовательной деятельности, направленным на формирование проектной компетентности школьников, является модульный учебный курс «Учимся проектировать». Данный курс реализуется за счет часов вариативной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю в 5-7 классах. В рамках изучения данного курса *в проектной форме учебной деятельности* реализуется практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования, а новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи с представлением конкретных проектных продуктов. Данный курс представляет собой систему отдельных модулей, последовательно реализуемых друг за другом. Каждый модуль в рамках курса «Учимся проектировать» автономен и самодостаточен. В результате реализации проектных модулей в различных предметных областях в рамках одного учебного курса обучающиеся приобретают опыт осуществления групповой проектной и исследовательской деятельности по реализации учебных исследовательских и прикладных проектов.

В рамках реализации данного курса выстроена система диагностических мероприятий. В 5 классе на первом уроке модуля осуществляется стартовая диагностика - решение стартовой работы в форме проектного задания. Цель проведения стартовой работы – определение у пятиклассников уровня владения метапредметными способами/средствами для получения дальнейшего образования. В процессе разбора выполненного стартового проектного задания фиксируются все проблемы, трудности,

которые возникли у учащихся в ходе его выполнения. Результатом разбора задачи и будет фиксирование всех тех проблем, которые нужно будет решить в ходе освоения курса «Учимся проектировать», чтобы в конце учебного года можно было выполнить «итоговое проектное задание» и сравнить его результаты с результатами «стартового проектного задания». В процессе реализации каждого модуля учителем реализуется текущее (формирующее) оценивание, обеспечивающее возможность диагностирования овладения обучающимися проектными действиями в данной конкретной предметной области. На завершающем этапе каждого модуля проводится рефлексивно-оценочный урок, одной из составляющих единиц такого урока является промежуточная диагностическая работа. Результаты данной работы дают возможность педагогам определить динамику продвижения обучающихся в освоении проектных действий и наметить пути развития в следующем модуле.

Особенностью в реализации данного курса является то, ответственность за образовательный результат ложится не на одного педагога, а на группу педагогов, реализующих модули. По завершении каждого модуля обязательно проводится совещание педагогов, целью которого является анализ полученного результата у обучающихся в освоении проектной деятельности и рефлексия деятельности педагога в модуле.

Реализация данной модели не исключает включение учителями проектных модулей в рабочие программы учебных курсов в предметных областях инвариантной (обязательной) части учебного плана. Освоение опыта проектной деятельности в 5-7 классах в урочное время в рамках инвариантной части учебного плана осуществляется через реализацию проектных модулей в предметной области «Технология» и учебных информационных проектов в других предметных областях, однако они не являются обязательными. При этом в рамках реализации программ учебных курсов в предметных областях инвариантной (обязательной) части учебного плана организуется процесс поэтапного формирования проектных

умений на базовом или повышенном уровне (в зависимости от поставленных образовательных целей) через уроки прикладного и исследовательского проектирования, уроки формирования отдельных проектных действий. На уроках в 8-9 классе реализуются учебные проекты, представляющие собой систему целенаправленной учебной урочной и внеурочной деятельности обучающегося, имеющую определенную четко установленную внутреннюю организацию. За счет уроков чаще всего происходит запуск проекта, осуществляется промежуточный контроль и презентуются итоговые продукты. Кроме того в 8-9 классе за счет часов вариативной части учебного плана организуются индивидуально- групповые занятия в различных предметных областях по выбору обучающихся. В рамках данных занятий осуществляется разработка и реализация индивидуальных проектов обучающихся. Завершается обучение защитой индивидуального итогового проекта в 1 полугодии 9 класса.

Во внеурочной деятельности осуществляется реализация обучающимися учебных проектов (творческих, инженерных) за рамками учебного содержания через программы организации внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы, обеспечивающие расширение возможностей реализации междисциплинарных проектов для мотивированных обучающихся.

Во внеучебной деятельности проектная деятельность осуществляется через реализацию классных и общешкольных проектов (социальных и игровых) в рамках реализации программы воспитания и социализации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и воспитательных программ классных руководителей. В сентябре организуется общешкольное мероприятие «День запуска классных проектов», в рамках которого каждый классный коллектив определяет проблему, над решением которой будет работать. Особенность педагогической деятельности в данном случае заключается в том, что через социальное проектирование классные руководители решают задачи не

только формирования проектной компетенции обучающихся, но и задачи воспитания.

Реализация предлагаемой модели потребовала проведения следующих мероприятий:

Шаг 1. Создание и описание модели реализации ПДО.

На данном этапе были проанализированы ресурсные возможности школы (материально-технические, кадровые, программно-методические, финансовые, нормативно-правовые) необходимые для реализации ПДО.

Шаг 2. Подготовка педагогов.

Важное место на данном шаге занимали мероприятия повышающие мотивацию педагогов к освоению инновационных технологий через выстраивание системы материальных и моральных стимулов. Затем была выстроена система методической поддержки коллектива через курсовую подготовку и внутришкольное обучение.

Шаг 3. Разработка программно-методических материалов.

На данном этапе разрабатывалась программа формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования, в основе которой лежит описанная выше модель ПДО. Данная программа стала основой для разработки рабочих программ учителей.

Шаг 4. Формирование учебного плана: принятие решения о выделении часов вариативной части учебного плана для реализации учебного модульного курса «Учимся проектировать». В школе разработано и действует Положение о формировании вариативной части учебного плана, в соответствии с которым решение о выборе компонентов образовательного учреждения учебного плана (за исключением часов, переданных на ведение факультативных и индивидуально-групповых занятий, элективных курсов) принимается школой самостоятельно при обязательном предварительном согласовании с педагогическим советом и управляющим советом МБОУ СШ с.п.Селекционной станции.

В соответствии с действующим Уставом школы к компетенции педагогического совета отнесено обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, поэтому на заседании педагогического совета было организовано обсуждение следующих вопросов:

1. Выделение из вариативной части учебного плана часов на ведение модульного учебного курса «Учимся проектировать». Предлагается преподавать данный курс в объёме 1 часа в неделю с 5 по 7 класс.
2. Рассмотрение и принятие программы модульного учебного курса «Учимся проектировать».
3. Анализ ресурсного обеспечения (кадрового, учебно-методического, материально-технического, нормативно-правового) реализации модульного учебного курса «Учимся проектировать».

В результате было принято решение о введении курса за счет часов вариативной части учебного плана, принята программа учебного курса.

В соответствии с действующим Уставом школы к компетенции управляющего совета отнесено рассмотрение частей основных образовательных программ учреждения, формируемых участниками образовательных отношений. На заседании управляющего совета прошло обсуждение вопроса о формировании вариативной части учебного плана школы обязательными для изучения учебными предметами. Было принято положительное решение о включении в учебный план учебного курса «Учимся проектировать» в 5-7 классах.

Далее было организовано и проведено родительское собрание с целью информирования о возможных вариантах формирования школьного компонента. Родители были ознакомлены с возможностями достижения метапредметных результатов через включение в учебный план школы учебного модульного курса «Учимся проектировать» и проинформированы о решении школы преподавать данный курс как обязательный.

В 2015-2016 учебном году школа начала реализацию описанной выше

моделі ПДО.