

## **Презентация проекта «Перепись школьного населения»**

*Горохова О.Е., учитель географии,*

*МБОУ «Тимирязевская средняя школа»*

*Городецкого района Нижегородской области*

*Беляева Н.Ф., учитель информатики*

*МБОУ «Тимирязевская средняя школа»*

*Городецкого района Нижегородской области*

***Предметы:*** география, информатика.

***Класс:*** 9.

***Раздел учебной программы:*** «Население России» в курсе географии, «Обработка числовой информации в электронных таблицах» в курсе информатики и ИКТ.

***Тема проекта:*** «Перепись школьного населения».

***Количество учебных часов:*** 3 часа географии и 3 часа информатики.

***Актуальность проекта:*** Разработка данного межпредметного проекта может быть полезна для решения задач развития у учащихся систематичности, умения структурировать материал, правильно и грамотно расположить и представить его, разнообразным образом использовать ИКТ технологии для анализа и опубликования материалов. Работа над проектом позволит познакомить учащихся с современными идеями проведения переписи населения, с практическим применением возможностей электронных таблиц для обработки информации и имитировать в учебном процессе деятельность, которая осуществляется в реальной жизни.

***Метапредметная цель проекта:***

Учащиеся научатся

- определять проблему, ставить цель;
- планировать свою деятельность, распределять по времени, по количеству человек в группе;

- сравнивать, группировать и обобщать информацию для практического применения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения прикладных задач;
- выступать перед аудиторией, дискутировать;
- общаться с другими людьми, располагать к себе собеседника, контактировать друг с другом.

*Личностные результаты:*

- учащиеся должны продемонстрировать доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог, достигать взаимопонимания в процессе общественно полезной и проектной деятельности;
- проявить патриотические чувства и гражданскую ответственность за будущее своей школы, страны и своего народа.

***Предметное содержание проекта:*** по географии: изучение демографического состава населения России.

*По информатике:* углубление знаний о возможностях электронных таблиц и отработка навыков практического применения табличного процессора Microsoft Excel.

***Используемый УМК:***

- Программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений, автор Е.М. Домогацких – М. Русское слово, 2010 г.

- Е.М.Домогацких и др. География. Население и хозяйство России Учебник для 9 класса. – М. Русское слово, 2010 г.

- Медков В. М. Демография. Учебник. – Ростов на Дону, 2002г.

- Программа курса «Информатика и ИКТ» для 8–9 классов, автор: Л.Л. Босова/ Сборник: Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Сост.: М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория

знаний, 2014 г.

- Л.Л. Босова Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. в 2 ч., Ч. 1 и Ч. 2 – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014 г.

- Л.Л. Босова Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителя – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.

Л.Л. Босова Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014 г.

**Решаемая предметная проблема проекта:** мы не знаем особенностей демографического состава учеников нашей школы.

**Ожидаемый проектный продукт:** Коллективный (демографический) портрет школы, оформленный в виде буклета или газеты.

**Деятельность учителя и ученика по достижению метапредметных результатов:**

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
<b>Фаза проектирования</b>		
1. Интегрированный урок географии и информатики		
-Учитель географии актуализирует знания учащихся о населении РФ, представляя результаты переписи 2010 года. -Организует обсуждение представленных данных с точки зрения изменений показателей переписи 2002 и 2010 годов, причин этих изменений, отражения этих результатов в их поселке. -Предлагает подумать, можно ли прямо сейчас сказать с такой же определенностью о	-Знакомятся с результатами переписи.  -Участвуют в обсуждении  -Определяют границы «знания-незнания»	Актуализирован опыт

<p>возрастно-половом, национальном составе и уровне образования населения Нижегородской области, поселка и учеников их школы.</p> <p>-Подводит учеников к формулировке проблемы проекта.</p> <p>-Помогает сформулировать цель.</p> <p>-Учитель информатики актуализирует опыт учеников по теме «Электронные таблицы» на основе вопросов:</p> <p>-Какая офисная программа потребуется нам для обработки большого количества числовых данных?</p> <p>-Какую цель необходимо поставить перед собой, чтобы быстро и качественно обработать результаты переписи?</p> <p>- Представляет на слайде</p>	<p>-Формулируют <b>проблему</b>: <i>мы не знаем особенностей демографического состава учеников и родителей нашей школы и не можем составить коллективный портрет нашей школы</i></p> <p>- Ставят <b>цель</b>: <i>провести перепись среди учащихся для составления демографического портрета нашей школы.</i></p> <p>-Вспоминают основные понятия и приёмы работы в электронных таблицах Excel.</p> <p>-Работая в парах, выполняют</p>	<p>Проблема</p> <p>Цель</p> <p>Актуализи рован опыт</p>
---	---	---

<p>алгоритм выбора формата ячеек в таблицах EXCEL.</p> <p>-Создают условия для определения образа проектного продукта:</p> <p><i>-Кому ещё может быть интересна собранная нами информация?</i></p> <p><i>-Как можно представить эти данные другим людям?</i></p> <p>-Организует разработку критериев оценки проектного продукта</p> <p>-Способствуют составлению плана деятельности</p>	<p>действия в соответствии с представленным алгоритмом.</p> <p>-Определяют в парах возможные варианты проектного продукта (газета, буклет и т.п.), выбирают лучший и представляют его классу. В результате общего обсуждения определяется окончательный вариант.</p> <p>- Определяют перечень критериев</p> <p>-Составляют план.</p>	<p>Образ продукта</p> <p>Критерии оценки</p> <p>План</p>
<p><i>ДЗ по географии: найти в сети интернет (рекомендует ссылки) образцы листов, используемых во время переписи 2010года; подумать, какие разделы листа можно использовать для составления наших переписных листов.</i></p>		
<p><b>Фаза реализации</b></p>		
<p>2. Урок географии</p>		
<p>-Организует обсуждение содержания переписного листа для переписи населения 2010 года.</p> <p>-Организует формулировку вопросов для школьной переписи и разработку предварительного макета листа.</p>	<p>-Обсуждают результаты домашнего задания</p> <p>-Составляют вопросы для переписного листа и разрабатывают его макет.</p>	<p>Макет переписного листа</p>
<p>3. Урок информатики</p>		
<p>- Предлагает группам в течение</p>	<p>-В группах составляют и</p>	<p>Переписной</p>

<p>5 мин разработать план действий по созданию «Листа переписи школьного населения» с помощью электронных таблиц Excel.</p> <p>-Организует обсуждение плана.</p> <p>- Организует практическую работу по созданию таблицы первичной обработки результатов школьной переписи по предложенному алгоритму, оценивает результат и распечатывает переписные листы.</p>	<p>представляют свой план действий.</p> <p>- После обсуждения составляют общий план и фиксируют его.</p> <p>-Оформляют переписной лист в табличном процессоре Microsoft Excel согласно разработанному плану. Каждый создает таблицу первичной обработки результатов школьной переписи, используя предложенный алгоритм, и тестируют ее работу.</p>	<p>лист, таблица первичной обработки результатов переписи</p>
<p><i>Д/З: собрать необходимую информацию и провести ее первичную обработку</i></p>		
<p><b>4. Внеурочная деятельность</b></p>		
<p>-При необходимости консультирует группы, организующие проведение переписи школьного населения.</p>	<p>-Собирают информацию, проводя анкетирование учащихся школы по классам</p> <p>- Проводят первичную обработку результатов школьной переписи</p>	<p>Информация о возрастном, половом, национальном составе и уровне образования школьников и их</p>

		родителей
5. Урок информатики		
<p>-Организует проверку и актуализацию знаний учащихся с помощью теста.</p> <p>- Помогает учащимся поставить цель этого урока по отношению к разрабатываемому проекту:</p> <p><i>-Какую проблему мы решаем?</i></p> <p><i>-Какая цель перед нами стоит?</i></p> <p><i>- Какие шаги уже осуществлены?</i></p> <p><i>-Какова цель сегодняшнего урока?</i></p> <p>-Организует работу с учебником по повторению материала о визуализации числовой информации.</p> <p>-Предлагает группам в течение 5 мин. разработать план действий для создания демографического портрета школы на основе собранной и обработанной информации с использованием деловой графики и организует</p>	<p>-Проходят компьютерное тестирование.</p> <p>-Актуализируют опыт участия в данном проекте.</p> <p>-Формулируют цель этого урока: <i>объединить полученные результаты переписи всех классов, провести их обработку и оформить наглядно.</i></p> <p>- Повторяют материал.</p> <p>-В группах составляют и представляют свой план действий, после короткого обсуждения выстраивают общий план, записав его на доске</p>	

<p>обсуждение плана.</p> <p>-Организует практическую работу по построению диаграмм в Excel.</p> <p>-Организует из результатов работы групп создание общего проектного продукта.</p>	<p>- Строят диаграммы согласно разработанному плану и представляют их.</p> <p>- Используя готовый материал, создают ранее выбранный проектный продукт «Демографический портрет школы»</p>	<p>Проектный продукт</p>
<p><i>Д/З: завершить оформление проектного продукта и подготовиться к его представлению</i></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Фаза рефлексии</b></p>		
<p style="text-align: center;">6. Интегрированный урок географии и информатики</p>		
<p>-Организует публичное представление и оценку учащимися «Демографического портрета школы», оформленного каким-либо способом, акцентируя внимание на сравнении данных школьной переписи и переписи РФ.</p> <p>-Организует рефлексию предметных и метапредметных умений.</p> <p>-Организует рефлексию проектной деятельности.</p>	<p>- Представляют проектные продукты и оценивают их.</p> <p>-Заполняют опросные листы по темам географии и информатики.</p> <p>-Рефлексируют проектную деятельность.</p>	<p>Анализ и оценка проектного продукта, осознание полученного опыта</p>