

Презентация проекта «Поговорим о союзах»

Поликова В. А., учитель русского языка и литературы

МБОУ СШ с.п. Селекционной станции

Кстовского муниципального района

Нижегородской области

Русский язык, 7 класс, раздел учебной программы¹: «Служебные части речи», количество учебных часов: 8

Актуальность проекта: Понятно, что многие союзы детям знакомы. Несмотря на это, учащиеся испытывают затруднения в их распознавании, правописании и расстановке знаков препинания, как в простых, так и в сложных предложениях. Поэтому рассмотрение темы «Союз» нуждается в более четком и детальном изучении. Это становится возможным благодаря учебному проекту «Поговорим о союзах», который позволит семиклассникам качественно освоить предметное содержание и продолжить работу по формированию проектных умений.

Метапредметные цели проекта: самостоятельно проводить отбор нужной информации, обрабатывать информацию, дополнять, вносить коррективы; создавать модели (схемы, таблицы); делать выводы на основе анализа структурированной информации; формулировать проблему на основе анализа ситуации и причины существования проблемы в ходе групповой работы; формулировать цель; самостоятельно планировать способы реализации цели; распределять групповые роли и зоны ответственности при выполнении групповых действий; согласовывать свои действия с действиями группы; использовать различные приемы публичного выступления.

Предметные цели проекта: учащиеся будут знать о союзе как о служебной части речи, о его роли в предложении и в целом тексте;

¹ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2008 год.

особенности каждой группы союзов, их назначение, способ написания союзов; **уметь** распознавать союзы, разряды союзов по строению и по значению, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении, строить предложения, используя союзы, разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчинённые предложения, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, отличать союзы от созвучных сочетаний слов.

Решаемая предметная проблема проекта: учащиеся не выделяют в тексте союзы и допускают в связи с этим грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки при написании предложений с союзами.

Цель проекта: создать лингвистическую папку по теме «Союз», в которую войдут таблицы, алгоритмы, схемы, инструкции, помогающие учащимся соблюдать орфографические, грамматические и пунктуационные нормы по данной теме.

Ожидаемый проектный продукт:

Лингвистическая папка, в которую войдут следующие разделы:

1. Теоретические сведения о союзах: лексическое значение и этимология слова «Союз», сведения о появлении союза как части речи, сведения о роли союзов в речи.

2. Практический материал: таблица отличия союзов от самостоятельных частей речи; схема распределения союзов на разряды с примерами; алгоритм расстановки знаков препинания в союзных сложных и простых предложениях с однородными членами, связанными союзами; таблица и самоинструкция слитного написания союзов и отдельного написания самостоятельных частей речи; текстовый материал – примеры, демонстрирующие орфографические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского языка при изучении темы «Союз».

Деятельность учителя и ученика по достижению метапредметных результатов

Фаза проекта	Форма организации	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Проектный продукт (промежуточный или итоговый)
Подготовительный Актуализация	Урок 1	Актуализирует опыт учащихся на основе беседы о трудностях, которые они испытывают по теме «Союзы», выявляет знания учащихся о союзах, готовит к выявлению, пониманию и принятию проблемы на основании опережающего д/з (проведение опроса среди родителей и учеников школы об использовании союзов)	Участвуют в беседе	Актуализированы знания, необходимые для проекта

		<p>Помогает обработать результаты опроса в виде диаграммы.</p> <p>Создает условия для формулировки проблемы: взрослые и дети не всегда распознают союзы в тексте, так как имеют непрочные знания, и по этой причине допускают орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>Представляют результаты проведенного опроса, обрабатывают результаты опроса, формулируют проблему</p>	<p>Сформулирована проблема: «Мы допускаем ошибки при написании предложений с союзами, так как не всегда можем вспомнить, как их выделять в тексте»</p>
Целеполагание		<p>Создает условия для формулировки учениками цели и определения задач проекта.</p>	<p>Формулируют цель и задачи проекта</p>	<p>Сформулирована цель (собрать информацию о союзах и создать лингвистическую папку) и задачи проекта</p>

<p style="text-align: center;">Концептуализация и моделирование</p>		<p>Организует обсуждение образа ожидаемого проектного продукта</p> <p>Помогает учащимся определить критерии контроля и оценки процесса и результатов деятельности.</p> <p>Способствует фиксации предложенных критериев оценки.</p>	<p>Выдвигают идеи вариантов оформления папки: определяют её содержание и внешний вид.</p> <p>Разрабатывают вместе с учителем критерии оценки результатов деятельности.</p>	<p>Определены параметры содержания и внешнего вида папки.</p> <p>Разработаны критерии оценки.</p>
<p style="text-align: center;">Планирование</p>		<p>Организует работу групп по планированию деятельности в проекте.</p>	<p>Составляют план деятельности, распределяют обязанности между членами рабочей группы</p>	<p>Определен план деятельности, распределены обязанности в группе.</p>
<p style="text-align: center;">Реализация</p>	<p style="text-align: center;">Урок 2-7 Самостоятельная работа дома</p>	<p>Организует взаимодействие, сотрудничество учащихся при создании проектного продукта.</p> <p>Консультирует, рекомендует, наблюдает.</p> <p>При необходимости, осуществляет корректировку деятельности учащихся.</p>	<p>Разрабатывают проектный продукт, оформляют результаты совместной деятельности для презентации в классе</p>	<p>Создан проектный продукт – лингвистическая папка</p>

Презентация итогового продукта	Урок 8	Организует процесс представления проектных продуктов, обсуждение, оценку на основе ранее разработанных критериев.	Представляют проектные продукты. Участвуют в обсуждении и оценивании.	Осуществлена оценка полученного продукта.
Оценка Рефлексия		<p>Создает условия для рефлексии деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Какую проблему мы решали?</i> - <i>Какую ставили цель?</i> - <i>Какой ожидали получить результат?</i> - <i>Достигнут ли ожидаемый результат?</i> <p><i>Какие шаги мы совершили, чтобы подойти к результату?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Какие этапы оказались наиболее трудными? Почему?</i> - <i>Насколько эффективна была групповая работа для достижения целей проекта?</i> - <i>Сможете ли вы осуществить проектную деятельность сами, без группы?</i> 	Анализируют выполнение проекта, рефлексиируют деятельность, формулируют перспективы развития собственных и групповых проектных умений.	Осознание освоенного опыта

Заключение

Работая над проектом, ребята создали лингвистическую папку по теме «Союзы», которой они пользовались при выполнении самостоятельных работ, при работе с текстом. Итоговая контрольная работа показала, что все семиклассники (100%) усвоили данную тему, а большинство ребят (82%) качественно усвоили учебный материал. В дальнейшем составленные таблицы, схемы и алгоритмы учащиеся будут использовать на уроках и при подготовке к ГИА.

Заключение

Работая над проектом, ребята создали лингвистическую папку по теме «Союзы», которой они пользовались при выполнении самостоятельных работ, при работе с текстом. Итоговая контрольная работа показала, что все семиклассники (100%) усвоили данную тему, а большинство ребят (82%) качественно усвоили учебный материал. В дальнейшем составленные таблицы, схемы и алгоритмы учащиеся будут использовать на уроках и при подготовке к ГИА.