

## **Система сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности в Спасском муниципальном районе**

Лакасева Евгения Игоревна,  
заведующая информационно-диагностического кабинета управления образования  
администрации Спасского муниципального района  
Филатова Ольга Вячеславовна,  
тьютор по работе с одаренными детьми Спасского муниципального района

*«Давно замечено, что таланты являются всюду и всегда,  
где и когда существуют условия,  
благоприятные для их развития»*

Г.В. Плеханов

Глобальные преобразования в российском обществе выявили потребность в людях творческих, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные перед ними задачи. Сегодня успешен тот, кто может быстро реагировать на постоянные изменения в обществе. Это относится и к одаренным детям. «Одаренные дети» - это дети, «опережающие сверстников в развитии», это «некая исключительность». Именно одаренные и талантливые дети потенциал общества, именно они обеспечат его интенсивное развитие.

Как подчеркивает Президент Российской Федерации В.В.Путин, создание условий, обеспечивающих не только выявление, но и развитие способных и одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач государства и общества.

Одаренными и талантливыми учащимися являются те, которые обладают потенциалом к высоким достижениям в силу выдающихся способностей. Такие дети требуют определенного индивидуального и дифференцированного подхода. В целях обеспечения благоприятных условий для развития талантливых детей, сохранения и приумножения их интеллектуального и творческого потенциала, а также повышения качества образования и воспитания школьников, в нашем районе проводится ряд

разнообразных мероприятий. Так как специалисты выделяют несколько категорий детей, называемых обычно одаренными:

### **1. Дети с высокими показателями интеллекта.**

Для развития детей с развитыми интеллектуальными способностями управлением образования, образовательными организациями района проводятся предметные олимпиады и интеллектуальные конкурсы. Основными целями и задачами, которых являются: выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей, пропаганда научных знаний в школьной среде, развитие у учащихся общеобразовательных организаций интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, активизация работы в системе образования факультативов, кружков, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности.

Для детей дошкольных образовательных организаций это такие мероприятия как: «Умники и умницы», «Маленькие эрудиты», др. Для учащихся начальной школы предметные олимпиады муниципального уровня по математике, русскому языку, английскому языку, литературе. Для старшеклассников проводится муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, победители которой участвуют в олимпиадах регионального уровня. Проводятся различные ежегодные конкурсы интеллектуальной направленности: «Ученик года», конкурсы исследовательских работ по предметам естественно - научного цикла «Шаг в будущее», «Одиссея разума», по истории и краеведению «Моя малая родина», «Моё село-страницы истории» и др. Проводятся научно-практические конференции по математике «Вектор перемен», по истории «Мой Спасский край – святой Руси начало» и др. В образовательных организациях действуют научные общества учащихся. Ребята образовательных организаций района участвуют в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах всех уровней, одерживают победы.

### **2. Дети с высоким уровнем творческих и спортивных способностей.**

Для развития творческих и спортивных способностей детей проводится целая система мероприятий как внутри образовательных учреждений, так и на районном уровне. Важное место в этом занимает система дополнительного образования, его получают на базе «Спасского Дома детского творчества», в детско-юношеской спортивной школе, музыкальной школе, в кружках образовательных организаций и организованных отделом культуры, молодежи, спорта и туризма. В 2014-2015 учебном году охвачено кружковой деятельностью было 88% обучающихся.

Поводя итоги можно было бы сделать вывод, что проводимая работа вполне удовлетворительна. Но в связи с внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов, предусматривающих создание индивидуальной траектории развития каждого ребенка, выявился ряд проблем.

Руководители образовательных учреждений заключают договора о сотрудничестве с ФОКаи, учреждениями культуры, находящимися в селе, организуют совместные мероприятия с ведомствами, работающими с детьми и молодежью, но ряд причин не позволяют сделать эту работу эффективной. В районе функционируют 5 общеобразовательных организаций, которые осуществляют подвоз детей в среднем из 5-6 населенных пунктов, что составляет от 23% до 63% от общего количества обучающихся в школе. Удаленность сел составляет до 20 км. Детям сразу после уроков приходится уезжать домой. Посещать школьные кружки они не имеют возможности. По месту жительства во многих селах отсутствуют социальные учреждения, учреждения культуры. Таким образом, замкнутость социального пространства, культурных центров, ограниченность сферы социальных связей детей создают трудности в развитии способностей детей. Это первая и на данный момент главная проблема учащихся сельской малокомплектной школы.

Другая проблема не менее актуальна. Наполняемость школ нашего района в среднем составляет 50 человек. В классе обучается 6-7 человек. Из

них 2-3 ребенка из социально незащищенных семей, со слабой успеваемостью по предметам. Автоматически остальные становятся для педагогов наиболее успешными. На них и ложится определение «мотивированные». Все педагоги-предметники стараются сделать из них хорошистов и отличников, победителей олимпиад, они же становятся лидерами ученического самоуправления, они активно участвуют в конкурсах разного направления и разного уровня. Этим же детям приглашают участвовать в мероприятиях сельские дома культуры, библиотеки.

Вспоминаются знаменитые строки «Драмкружок, кружок по фото, хоркружок - мне петь охота». Дети на определенном этапе начинают «угасать», даже взрослой психике такое зачастую не под силу. Часто к концу обучения в школе они сами уже не понимают, чем же хотят заниматься во взрослой жизни. А в это время дети, которые хорошо поют, рисуют, занимаются спортом вынуждены дополнительно заниматься по учебным предметам, чтобы дотянуть до конца обучения и сдать заветное ОГЭ (основной государственный экзамен). Но это в «лучшем» случае, а в худшем они делают «вызов» взрослым и идут на улицу, не становясь умнее и зарывая Богом данный талант в землю. Обстановка на данный момент накалена: педагоги злятся, родители возмущаются, дети бунтуют.

Мы понимаем, что в наши села уже никто не вернет производства, колхозы, людей, детей, школы. Поэтому важно продумать, как построить работу по воспитанию детей в конкретно наших условиях, в соответствии с современными требованиями, выполняя главную заповедь учителя «Не навреди». Необходимо, чтобы в образовательных организациях должно быть создано такое образовательное пространство, которое способно обеспечить развитие внутреннего деятельностного потенциала ученика; способностей, необходимых для стандартных учебных действий, обеспечивающих успех в учебе; способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни; умения ставить цели и искать способы их достижения; потребностей к свободному выбору и ответственности за результаты такого выбора, а также

создание условий для максимально возможного использования обучающимися своих способностей.

Для этого мы стали изучать литературу по данному направлению, опыт других, но поняли, чтобы выстроить систему работы с одаренными детьми, необходима помощь специалистов. Обратились в Нижегородский институт развития образования на кафедру дополнительного образования и воспитания. Заключили договор об организации инновационной площадки на базе района по теме «Проектирование модели социального воспитательного пространства на уровне Спасского муниципального района». Одним из направлений в работе площадки является работа с одаренными детьми. Проведено анкетирование мотивированных детей, психолого-педагогическая диагностика, тренинги.

Проведен районный фестиваль "Радуга талантов", который включил в себя площадку для детского творчества, где детям предлагали проявить свои способности, посетив творческие станции. В рамках фестиваля в праздничной обстановке чествовали обучающихся общеобразовательных организаций района, достигших особых успехов в различных направлениях: победителей предметных олимпиад, конкурсов, конференций, лучших спортсменов, певцов, художников, активистов детского общественного движения.

Состоялась встреча Главы администрации Спасского муниципального района Бирюковой Татьяны Валентиновны с одаренными детьми района. В непринужденной обстановке велся живой диалог в ходе которого дети рассказали о своих успехах и победах, обсудили вопросы организации условий для развития способностей детей в районе. Дети отметили, что решением многих проблем будет активное использование в работе Интернет-технологий. Они позволяют учащимся самых дальних сел принимать участие в районных, областных, Всероссийских мероприятиях.

Идея была подхвачена, и был создан клуб одаренных детей, родителей и талантливых педагогов «МАЯК» ([spasskod.ucoz.ru](http://spasskod.ucoz.ru)). Назначен муниципальный тьютор по работе данного сайта. На сайте накапливается информация об

участии и достижениях педагогов и ребят в проектах и конкурсах всех уровней и направлений. Есть ссылка на региональный интернет-портал «Дистанционное обучение одаренных детей Нижегородской области». Портал открывает для учеников, учителей и родителей огромные возможности.

Ребятам: обучение с использованием дистанционных технологий из любой точки региона, доступ к разнообразным учебным материалам, участие в проектной, исследовательской деятельности, виртуальных научных обществ учащихся, дистанционных олимпиадах и конкурсах, получение консультационной помощи от высококвалифицированных педагогов Нижегородской области, общение с единомышленниками.

Учителя могут пройти повышение квалификации по актуальным программам в соответствии с требованиями ФГОС, получить научно-методическое сопровождение разработки авторских программ, принять участие в проектах и конкурсах. Педагоги могут инициировать и провести на учебной платформе портала собственные проекты, дистанционные олимпиады; получить консультационную помощь от высококвалифицированных методистов, психологов, экспертов, а так же открывается большая возможность взаимодействия педагогов, осуществляющих работу с одаренными детьми. А родители, наряду с вышеперечисленными возможностями, смогут общаться на родительском форуме.

Приобщение обучающихся к совершенствованию своих знаний средствами интернета - задача современного учителя. Использование современных информационно-коммуникационных технологий (далее- ИКТ) позволяет расширить рамки и формат проведения различных интеллектуально-творческих мероприятий обеспечивает возможность участия большого количества школьников в соответствующих видах деятельности с целью раннего выявления и развития их творческого потенциала. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности грамотно применять являются одними из важных элементов формирования

УУД. Большие возможности открывают сетевые инициативы, которые можно использовать в качестве одной из форм организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС. Таким образом, сайт представляет большие возможности для выявления и развития талантливых детей.

Раскрыть способности ребенка можно только при тесном взаимодействии и заинтересованности всех социальных институтов. Для этого было проведено районное совещание с заместителями директоров по воспитательной работе, классными руководителями, представителями различных ведомств, работающих с детьми и молодежью. В результате, которого, был определен «Идеальный портрет выпускника Спасского района». Пришли к выводу, чтобы развивать одаренного ребенка, необходим индивидуальный подход и согласованные действия работающих с ним взрослых. В этом может помочь, разрабатываемая на данный момент членами рабочей группы инновационной площадки, программа развития социального воспитательного пространства на уровне Спасского муниципального района на 2016-2018 годы «Содружество», основа, которой реализация проектов разной направленности. Было решено включить в данную программу проект по работе с одаренными детьми «Гордость Спасского района». В его реализации примут участие все заинтересованные социальные партнеры и ведомства.

В нашей совместной работе уже есть первые достижения: ученица 10 класса Спасской средней школы Навасардян Рипсима прошла областной этап конкурсного отбора стала участницей первой смены ФГБУ международного детского центра «Артек».

Таким образом, в ходе нашей работы сложилась модель сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности, в рамках образовательного пространства района (Приложение). Центром, которой является, конечно, ребенок. Программа развития социального воспитательного пространства «Содружество» направлена на объединение усилий всех участников воспитательного процесса. Только совместные усилия, бережное отношение к

ребенку всех окружающих, позволят изучить его особенности и создать траекторию развития. Если ребенок склонен к гуманитарным наукам, не надо его заставлять мучиться на олимпиадах по предметам естественнонаучного цикла, даже если у него по этим предметам «5». Если ребенок хорошо поет, взрослым нужно предложить участвовать в тех мероприятиях, в которых талант раскроется еще больше, а не отвлекать его соревнованиями по плаванию.

Объединиться по интересам, получить квалифицированную помощь детям, педагогам, родителям поможет сайт «МАЯК».

Радует, что модель сопровождения одаренных детей в районе формируется совместными усилиями детей и взрослых. В совместной деятельности находятся точки соприкосновения. Мы надеемся, что работа по данной схеме принесет положительные результаты, и наши дети будут успешными, прославят Спасский район, Нижегородскую область, Россию.

