

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Дом детского творчества г.Ворсма

**Модель системы сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности, в условиях взаимодействия образовательных организаций города Ворсма Павловского района Нижегородской области**

*Авторы:*

**Колемасов В.В.**

*директор МБОУ СШ № 1 г.Ворсма*

**Клементьева И.К.**

*Заместитель директора МБОУ СШ № 1 г.Ворсма*

**Л.Ф.Ионова,**

*директор МБУ ДО ДДТ г.Ворсма*

**М.С. Егорова,**

*заместитель директора МБУ ДО ДДТ г. Ворсма*

**К.С. Голышева,**

*методист МБУ ДО ДДТ г.Ворсма*

**Е.М. Крылова,**

*педагог-организатор МБУ ДО ДДТ г. Ворсма*

***Номинация «Лучшая модель системы сопровождения детей, имеющих ярко-выраженные способности, в рамках образовательного пространства города» в конкурсе «Мастерская управленческого и педагогического опыта: дифференциация обучения в основной школе»***

Требования к современному школьнику в настоящее время диктуются инновационными задачами развития государства и общества. Национальная

образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет, что важнейшими качествами личности в этих условиях становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В Федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего (полного) общего образования приведен «портрет выпускника школы», где сформулированы среди прочих равных черты личности современного школьника, связанные с его способностями и одаренностью и ориентированные на творческий подход к жизни:

- любознательный креативный и критически мыслящий,
- активно и целенаправленно познающий мир,
- осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности,
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность.

Примерные основные образовательные программы вводят два уровня планируемых результатов:

- уровень «Выпускник научится»: овладение опорным учебным материалом, принципиально необходимым для успешного обучения, реально выполним для всех обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность;

- уровень «Выпускник получит возможность научиться»: предоставление возможности повышенной подготовки, определяющейся глубиной овладения содержанием опорного учебного материала, рассчитан только на отдельных обучающихся, имеющих более высокий уровень мотивации и способностей.

Кроме того, планируемые результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ предполагают также уровневый подход (ознакомительный, базовый, углубленный уровни), позволяющий определить динамическую картину развития обучающихся, поощрять их продвижение,

выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Таким образом, современный «социальный заказ» определяет необходимость дифференциации школьников, основанной на выявлении и развитии его способностей и одаренности, что гарантирует их образовательную и жизненную успешность.

Для полноценного личностного развития каждого ребенка необходимо единое образовательное пространство, в котором базовое (основное) и дополнительное образование детей являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами.

Взаимодействие образовательных организаций города Ворсма возможно только на договорных основаниях при координации образовательной деятельности, в условиях единой стратегии в области развития каждого ребенка и общего информационного поля, а также при наличии общих содержательно-технологических подходов к организации обучения детей в каждой конкретной образовательной организации. Требование единой стратегии, общего информационного поля и объединяющих нормативных основ определяет необходимость организационно-управленческих изменений. Требование единых содержательно-технологических основ образовательной деятельности определяет необходимость овладения всеми педагогами едиными технологиями (проектно-дифференцированное обучение) и создания новых программ.

Единство образовательного пространства города Ворсма достигается за счет взаимодействия образовательных организаций, модель которого представлена на схеме 1.

В основе реализуемой модели лежит интеграционное взаимодействие всех заинтересованных лиц при организации проектно-дифференцированного обучения. Интеграция (от лат. *Integrum* – целое; лат. *Integratio* – восстановление, восполнение) – в данном случае обозначает объединение образовательных организаций общего и дополнительного образования детей города Ворсма, их структурное и содержательное взаимопроникновение. Такое взаимодействие

предполагает как «внешнюю интеграцию» (направленность всех образовательных организаций на достижение единой цели), так и «внутреннюю интеграцию» (реализация общих образовательных технологий, создание объединенных программ организации внеурочной деятельности).

**Цель** представляемой системы - создание условий для развития способностей всех детей и молодёжи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи, создание единого образовательного пространства.

**Задачи:**

1. Создать нормативный инструментарий, направленный на организацию взаимодействия образовательных учреждений;
2. Создать технологию выявления одаренности детей;
3. Создать модель работы с детьми, имеющими склонности, способности, одаренность, в условиях интеграции ОО;
4. Создать информационно-методическое и содержательное поле для организации работы с детьми, имеющими склонности, способности, одаренность, в ОО;
5. Представить результаты работы среди педагогического сообщества.

**Компоненты системы:**

**Ядром** системы является ребенок, обладающий склонностями, способностями или одаренностью, как субъект деятельности. Под склонностями психологи понимают эмоционально-волевое отношение к деятельности: «деятельность привлекает, доставляет удовольствие, радость, удовлетворение, высшей степенью склонности является увлечение деятельностью». Способности – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности. Одарённость представляет собой качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или

меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности. Одаренность может диагностироваться уровнем развития способностей, определяющих диапазон деятельности, в которых человек может достичь больших успехов.

**Образовательное пространство** как совокупность субъектов (образовательные организации, семья, социальные партнеры), создающих условия для развития способностей всех детей и молодёжи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

**Образовательные организации** представлены общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования детей (МБУ ДО ДДТ, МБОУ СШ № 1 г. Ворсма, другие образовательные организации). Образовательные организации обеспечивают взаимодействие педагогических коллективов как на уровне организации в целом, так и на уровне каждого педагога в отдельности.

**Семья** ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к выявлению и сопровождению его склонностей, способностей или одаренности.

**Социальные партнеры**, к которым можно отнести: учреждения культуры и спорта, учреждения высшего профессионального образования, общественные организации, органы местного самоуправления, некоммерческие организации, предприниматели и др.; физические или юридические лица, заинтересованные в личностном развитии детей.

Управляющим компонентом системы является **Координационный совет**, в который входят представители всех субъектов системы, осуществляющий общее руководство реализацией данной модели, координацию деятельности образовательных организаций в условиях интеграции учреждений общего и дополнительного образования.

Научно-методическое сопровождение работы образовательных организаций осуществляет **ГБОУ ДПО НИРО**.

#### **Взаимосвязи между компонентами системы**

1. Образовательные организации - в образовательном пространстве муниципального района взаимодействуют на принципах сетевого взаимодействия:

сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс образовательной организации за счет ресурсов других организаций. Педагоги взаимодействуют в процессе организации проектно-дифференцированного обучения.

2. Образовательные организации и управление образования взаимодействуют на принципах субординации.

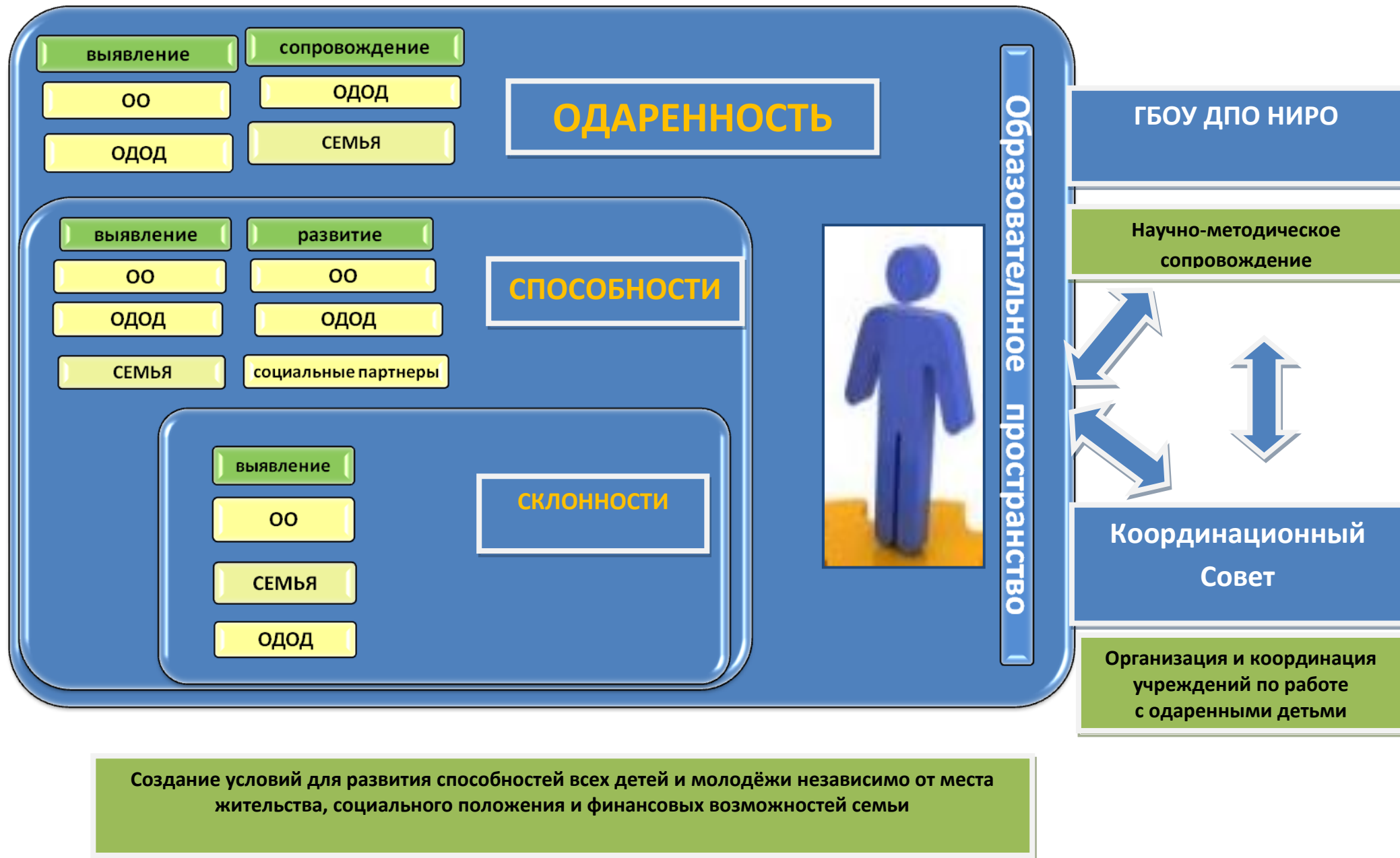
3. Образовательные организации и социальные партнеры могут взаимодействовать в рамках договоров о сотрудничестве.

4. Образовательные организации и Координационный совет взаимодействуют на принципах организационного консалтинга.

5. Образовательные организации, Координационный совет муниципальной системы образования взаимодействуют с ГБОУ ДПО НИРО в рамках инновационной деятельности на договорной основе.

Схема 1

Модель системы работы с одаренными детьми в условиях интеграции образовательных структур



В основе представленной системы работы с детьми лежит проектно-дифференцированное обучение как способ организации учебной и внеучебной деятельности школьников, что позволяет учитывать склонности, интересы и проявившиеся способности каждого учащегося.

Для реализации системы работы с детьми, имеющими склонности, способности и одаренность требуется разработка инструментария:

### **1. Нормативный инструментарий:**

- Положение о координационном совете
- Договора о взаимодействии и сотрудничестве
- Должностные инструкции сотрудников ОО, участвующих в реализации внеурочной деятельности; проектной деятельности и работе с одаренными детьми.

### **2. Управленческий инструментарий:**

- Модель системы работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия различных образовательных организаций

### **3. Информационно-методический инструментарий:**

Дифференцированный подход отражается в процессе выявления, развития и сопровождении каждого ребенка, учитывая его возможности и потребности (таблица 1).



**Таблица 1. Информационно-методический инструментарий и результаты работы**

	<b>Выявление</b>	<b>Развитие</b>	<b>Сопровождение</b>
<b>Инструментарий</b>	Технология выявления одаренности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методический комплекс «Внеурочная деятельность младших школьников»</li> <li>2. Дополнительная образовательная программа «Лаборатория социальных практик школьников»</li> <li>3. -Методические разработки учебных проектов: «Великий лик в грядущем поколенье...», «Чашечка кофе», «Великое наследие Древнего Востока», «Серная кислота и ее производство» и др.</li> <li>4. Индивидуальные маршруты к дополнительным общеобразовательным программам «Творческая мастерская «Колорит», «Бисероплетение», «Бокс»;</li> <li>5. Методические рекомендации «Управленческий аспект организации внеурочной деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Карта индивидуального сопровождения одаренного ребенка;</li> <li>2. Портфолио обучающихся</li> </ol>

		<p>младших школьников»</p> <p>6. Методические рекомендации по организации работы с одаренными детьми «Муниципальная система работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия различных образовательных организаций»</p>	
<b>Результаты</b>	<p>1. Апробирована технология выявления одаренности младших школьников на базе МБОУ СОШ № 1 г. Ворсма</p> <p>2. Создан банк данных одаренных младших школьников: интеллектуальная – 39 чел., творческая – 18 чел.,</p>	<p>1. Созданы и апробированы 7 программ для реализации внеурочной деятельности, что позволяет каждому обучающемуся выбрать программы в соответствии со своими склонностями и способностями («Вдохновение», «Палитра», «Веселая атлетика», «Веселый английский язык», «Лаборатория социальных практик школьников», «Уроки волшебной мысли», «Юный музыкант»).</p> <p>2. Создан банк методических разработок по организации внеурочной деятельности. Методические разработки учебных занятий как аудиторных, так и внеаудиторных: «Оформление</p>	<p>1. Апробирована карта индивидуального сопровождения одаренного ребенка</p> <p>2. Положение о портфолио обучающихся.</p>

	<p>академическая – 12 чел., художественно-изобразительная – 42 чел., музыкальная – 26 чел., литературная – 17 чел., артистическая – 28 чел., техническая – 14 чел., лидерская – 27 чел., спортивная – 31 чел.</p>	<p>записной книжки в технике вышивка лентами», «Подарок маме в технике бисероплетения», «Новогодняя открытка в технике граттаж», «Игра-викторина «Дорога безопасности», «Народный костюм», «Осенние краски в технике монотипия», «Королева Кисточка», «Упражнения на фитболах. Игры с элементами бега», «Малые олимпийские игры» и др. Методические разработки совместных воспитательных мероприятий: «Фото-кросс «Интересное рядом», «Праздник русского самовара», «Праздник русской ложки», «Папа, мама, я – спортивная семья», и др. Методические разработки классных часов и внеклассных мероприятий: «Уважайте правила движения», «Добро или зло?», «Волшебница осень», «Компьютер: друг или враг?» и др.</p> <p>3. Опыт интеграции при организации внеурочной деятельности представлен на различных педагогических мероприятиях (РМО, конференциях)</p>	
--	---	---	--

		<p>и печатных СМИ: научно-практическая конференция ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные вопросы руководства образовательным учреждением в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов», РМО классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе Павловского района «Взаимодействие образовательных учреждений при организации внеурочной деятельности», творческий отчет «Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования детей как фактор развития младшего школьника», журнал «Практика школьного воспитания» статья «Интеграция общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей как условие выявления и развития одаренности младших школьников»; августовская педагогическая конференция «Интеграция учреждений общего и дополнительного образования детей в организации</p>	
--	--	--	--

		<p>внеурочной деятельности», конференция ГБОУ ДПО НИРО, Педагогические советы Учреждения «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО».</p> <p>4. Апробирована программа «Лаборатория социальных практик школьников».</p> <p>5. Апробировано 7 индивидуальных образовательных маршрутов к дополнительным общеобразовательным программам «Творческая мастерская «Колорит», «Бисероплетение», «Бокс».</p> <p>6. Создан ресурсный центр на базе Дома детского творчества г.Ворсма, обеспечивающий организационно - методическое сопровождение проектной деятельности.</p> <p>7. Создано городское детское общественное объединение «ЮТТА».</p> <p>8. Ежегодно проводится конкурс социальных проектов «Вместе в будущее» для образовательных учреждений города и района.</p>	
--	--	---	--

		<p>9. Представление результатов работы среди педагогической общественности: в рамках учебных модулей «Организация социального проектирования и учебно-исследовательской работы на ступени основной школы» (Городецкий район), «Система педагогической поддержки развития проектных компетенций школьников в условиях внедрения ФГОС» (Володарский район); Статья «Партнерство ради ребенка» в журнал «Практика школьного воспитания»; Статья «Опыт организации социального проектирования МБУ ДО ДДТ г.Ворсма» в журнал «Дополнительное образование и воспитание» (г.Санкт-Петербург).</p> <p>10. Методические рекомендации «Социальное проектирование в деятельности образовательных учреждений: технологические основы и опыт реализации».</p> <p>11. Участие учителей в конкурсе «Учебный проект: от «школы знаний» – к «школе деятельности»: 2013-</p>	
--	--	--	--

		<p>2014 учебный год – 5 чел., 2 чел. - Дипломы лауреатов; 2014-2015 учебный год – 3 чел.;</p> <p>12. Муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных проектов, посвященных 20-летию Конституции РФ, 4 чел., номинация «Конкурс рассказов» - Диплом 2 степени, Диплом участника, Диплом призера; номинация «Конкурс ученических проектов» - Диплом 2 степени.</p> <p>13. Конкурс школьных проектов «Мой лучший проект» на образовательном портале «Мой университет» (2015 г. 4 чел., сертификат).</p> <p>14. - Представление результатов работы среди педагогической общественности: в рамках коллегии директоров Павловского муниципального района «Организация работы с одаренными детьми на основе проектно-дифференцированного подхода», мастер-класс «Технология выявления детской одаренности из опыта работы МБУ ДО ДДТ г. Ворсма» (г. Урень); РМО педагогов</p>	
--	--	--	--

		<p>дополнительного образования Павловского района «Индивидуальный образовательный маршрут как средство самореализации одаренного учащегося».</p> <p>15. Публикация опыта «Технология выявления одаренности у обучающихся» в журнале «Методист» № 3 2014 г.; «Индивидуальный образовательный маршрут» в журнале «Дополнительное образование и воспитание» № 6 2015 г.</p>	
<b>Социальный эффект</b>		<p>- Рост контингента обучающихся в МБУ ДО ДДТ г.Ворсма за 3 года от 715 до 919 человек.</p> <p>- Рост активности участия обучающихся младшего школьного возраста в конкурсах и фестивалях разного уровня.</p> <p>Районный конкурс чтецов среди учащихся начальных классов, посвященный Году охраны окружающей среды и экологической культуры (2014 г. 2 чел., Дипломы участников).</p> <p>Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку «Олимпус» - 30 чел.(2015 г. 1</p>	



		<p>чел. – Диплом).</p> <p>V Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы-проявляем способности» (2015 г. Диплом призера в номинации «Литературное чтение»).</p> <p>Районный конкурс чтецов «Живая классика» (2015 г. 2 чел., Дипломы участников).</p> <p>Районный и областной конкурс художественного творчества «Оранжевое солнце» (4 чел.).</p> <p>Участие в областной профильной смене «Юный техник» (2 чел.).</p> <p>Конкурс творческих работ детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я познаю мир» (1 чел.)</p> <p>Конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги» (5 чел.)</p> <p>Областной образовательный проект «Планета дизайна» (3 чел.).</p> <p>Областной конкурс «родники Нижегородской</p>	
--	--	---	--

		<p>области» (3 чел.) и др.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Рост интереса родителей и обучающихся к дополнительному образованию в целом и к Дому детского творчества в частности: увеличение количества обучающихся на 28 %, участие родителей в образовательном и воспитательном процессе ДДТ.</li><li>- Участие и победы во всероссийских и международных конкурсах социальных проектов («SAGE», 2012 г. Поездка в город Сан-Франциско, США; 2013 г. Всероссийский конкурс проектов «Моя инициатива – воплощение в реальность» г. Санкт-Петербург – диплом 1 степени)</li><li>- Расширение связей с социальными партнерами в городе и районе: общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, администрация и городская дума МО г. Ворсма, индивидуальные предприниматели</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>- расширение географии конкурсов, фестивалей и спортивных соревнований (г. Павлово, г. Н.Новгород, г. Лысково, г. Кстово, г. Навашино, г. Балахна, г. Муром, г. Владимир, г. Челябинск, г. Санкт-Петербург, г. Тула, г. Москва)</p> <p>-рост числа призовых мест в конкурсах на региональном и всероссийском уровнях (2011 г. 0,4 % 2015 г. – 11%)</p> <p>- расширение сферы социального партнерства, способствующего дальнейшему развитию одаренных детей: СУЗы, ВУЗы, законодательное собрание Нижегородской области, фонд «Поможем реке» и др..</p>	
--	--	---	--

## Литература

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.)
2. Мясищев В. Н. Психология отношений. Избранные психологические труды. Под редакцией А. А. Бодалева. - Москва – Воронеж, 1995.
3. Плетенева О.В., Ионова Л.Ф. Интеграция учреждений дополнительного и общего образования детей: управленческий аспект организации внеурочной деятельности младших школьников: Методические рекомендации, - Нижний Новгород, - 2012.
4. Организация работы с одаренными детьми на основе дифференцированного подхода в условиях взаимодействия различных образовательных организаций (из опыта муниципальных районов Нижегородской области): методическое пособие. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015.
5. Психология одаренности детей и подростков /под ред. Н.С. Лейтеса – М; 2000.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Составители, авторы комментариев и послесловия А.В.Брушлинский, К.А.Абульханова-Славская. - СПб.;, 2000.
7. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. - Ярославль, 2002.
8. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. М, 1961.
9. Теплов Б. М. Способности и одарённость. // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982.
10. Формирование проектной компетентности обучающихся в общеобразовательном учреждении в рамках реализации ФГОС основного общего образования: Методическое пособие /авт.- сост. О.В. Плетенева, О.В Тулупова, В.Я Бармина, В.В. Целикова. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012.

**Договор**  
**о взаимодействии и сотрудничестве**

г. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей \_\_\_\_\_ (далее  
\_\_\_\_\_) в лице директора \_\_\_\_\_,  
действующего на основании Устава, с одной стороны, и Муниципальное  
бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа  
\_\_\_\_\_ (далее МБОУ СШ \_\_\_\_\_) в лице  
директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, с  
другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

1.1. Настоящий договор составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. В рамках взаимодействия Стороны осуществляют сотрудничество по следующим направлениям деятельности:

- реализация и совершенствование внеурочной деятельности;
- организация проектной деятельности обучающихся;
- организация работы с одаренными детьми;
- учебно-методическая работа с педагогами учреждений;
- использование материально-технической базы учреждений

**2. Права и обязанности сторон**

2.1. МБУ ДО \_\_\_\_\_:

- реализует дополнительные образовательные программы, способствующие реализации внеурочной деятельности;
- обеспечивает учебно-воспитательный процесс, режим работы, согласно расписанию занятий, не нарушая санитарно-гигиенические требования;

- оказывает инструктивно-методическую помощь по организации социальных практик обучающихся, в проведении диагностики выявления одаренных детей;
- реализует индивидуальные образовательные маршруты в дополнительных образовательных программах с целью развития и поддержки одаренных детей;
- использует помещения и оборудование, предоставленные МБОУ СШ \_\_\_\_\_ по назначению.

## 2.2. МБОУ СШ \_\_\_\_\_ :

- МБОУ СШ \_\_\_\_\_ обязуется безвозмездно предоставлять помещения, пригодные для указанных целей, оборудование, инвентарь, имеющийся в наличии;
- разрабатывает меры по организации учебного процесса в рамках взаимодействия;
- создает условия для работы педагогов УДО согласно расписанию;
- пользуется методическими ресурсами МБУ ДО \_\_\_\_\_;
- организует проектно-исследовательскую деятельность и социальные практики обучающихся в рамках взаимодействия;
- проводит диагностику выявления одаренных детей;
- учитывает достижения и результаты обучающихся при составлении отчетной и аналитической документации.

## 3. Ответственность сторон

### 3.1. МБУ ДО \_\_\_\_\_ несет ответственность:

- за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
- за жизнь и здоровье обучающихся во время занятий в рамках внеурочной деятельности;
- за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;
- за нарушение прав и свобод обучающихся и работников МБУ ДО \_\_\_\_\_ и МБОУ СШ \_\_\_\_\_.

3.2. МБОУ СШ \_\_\_\_\_ несет ответственность в пределах своей компетенции:

- за создание необходимых условий функционирования внеурочной деятельности;
- за создание необходимых условий для организации и реализации социальной практики обучающихся.

#### **4. Заключительные положения**

4.1. Стороны могут вносить в Договор изменения и дополнения, которые оформляются дополнительными соглашениями;

4.2. Приложение к договору о дополнительных образовательных программах внеурочной деятельности является его неотъемлемой частью.

4.2. Настоящий договор составлен в 2-х экземплярах, подписывается и заверяется печатями обеих сторон.

#### **5. Срок действия договора**

5.1. Настоящий договор вступает в силу с «02» сентября 201\_\_\_\_ года и действует по «31» мая 201\_\_\_\_ года.

5.2. Договор может быть расторгнут по согласованию между сторонами.

#### **6. Реквизиты и подписи сторон.**

**ПОЛОЖЕНИЕ О КООРДИНАЦИОННОМ СОВЕТЕ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И  
МОЛОДЕЖЬЮ Г.ВОРСМЫ ПАВЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА**

**1. Общие положения**

1.1. Координационный совет интеграционного взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей по организации работы с одаренными детьми и молодежью (далее Совет) создается с целью координации, организационно-методического сопровождения и ресурсного обеспечения взаимодействия образовательных организаций по развитию и поддержке одаренных детей и молодежи.

1.2. Совет руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, законами и иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Федерации, нормативными актами Павловского муниципального района Нижегородской области, Уставами взаимодействующих образовательных организаций, а также настоящим Положением.

1.3. Членами Совета являются представители администрации взаимодействующих образовательных организаций, наиболее компетентные представители педагогических коллективов, представители муниципального органа Управления образования Администрации Павловского муниципального района, представители родительской общественности.

1.4. Состав Совета утверждается приказом Управления образования Администрации Павловского муниципального района.

1.5. В своей деятельности Совет подотчетен Управлению образования Администрации Павловского муниципального района.



## **2. Основные задачи Координационного совета**

2.1. Основными задачами Совета являются:

- осуществление организационно-методического обеспечения интеграционного взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждения дополнительного образования детей;
- координация действий педагогических коллективов образовательных организаций по изменению, дополнению образовательной системы по вопросу интеграционного взаимодействия;
- организация информационного, научно-методического, экспертного сопровождения образовательного процесса.

## **3. Функции Координационного совета**

3.1. Совет в целях выполнения возложенных на него задач:

- разрабатывает и согласовывает с Управлением образования нормативно-правовые документы, обеспечивающие интеграционное взаимодействие ОУ и УДОД, включая договор о совместной деятельности, приложения к договору;
- согласовывает планы, программы, режимные моменты организации интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования и должностные обязанности работников, участвующих в обеспечении интеграционного взаимодействия;
- выдвигает предложения о курсовой подготовке работников;
- анализирует и оценивает результативность интеграционного взаимодействия;
- согласовывает отчеты о ходе и результатах реализации интеграционного взаимодействия;

- принимает решения в пределах своей компетенции по рассматриваемым вопросам.

#### **4. Права и обязанности Координационного совета**

4.1. Совет имеет *право* на:

- определение стратегических направлений при работе с одаренными детьми образовательных организаций – участников интеграционного взаимодействия;
- выдвижение кандидатуры руководителя Координационного совета, утверждение кандидатуры руководителей персонального состава творческой группы, научного руководителя или научного консультанта;
- рассмотрение технологий, методик и программ работы с одаренными учащимися и подготовка отзывов, рецензий, рекомендаций для тиражирования инновационного педагогического опыта;
- предложение способов решений по вопросам, относящимся к интеграционному взаимодействию;
- совместное с Управлением образования участие в разработке и реализации сетевых творческих проектов для педагогов и учащихся, заинтересованных учреждений и организаций, а также отдельных специалистов по работе с одаренными детьми и молодежью;
- выход с предложениями к начальнику Управления образования, директорам образовательных организаций по вопросам, относящимся к ведению Совета;
- приглашение членов рабочих групп образовательных организаций для участия в работе Совета;
- привлечение иных специалистов для выполнения отдельных поручений;

- создание рабочих групп из числа членов Совета для подготовки материалов к заседаниям Совета;

- запрашивать информацию с участников интеграционного взаимодействия.

4.2. В объем основной деятельности Совета включаются следующие *обязанности*:

- осуществление контроля над соответствием организации работы с одаренными детьми и молодежью;

- ежегодное представление аналитического отчета по промежуточным результатам работы в данном направлении;

- принятие решения об организации или прекращения деятельности творческих групп в порядке, установленном настоящим Положением;

- обеспечение связи с организациями образования различного уровня в рамках реализации плана интеграционного взаимодействия.

4.3. Совет несет ответственность за своевременность и качество предоставляемой информации о результатах интеграционного взаимодействия.

## **5. Порядок работы Координационного совета**

5.1. Совет является коллегиальным органом. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал. Общее руководство Советом осуществляет председатель Совета.

5.2. Председатель Совета:

- открывает и ведет заседания Совета;

- осуществляет подсчет результатов голосования;

- подписывает от имени и по поручению Совета запросы, письма и др. документы.

5.3. Из своего состава на первом заседании Совет избирает секретаря Совета, который обеспечивает контроль за формированием материалов к заседанию Совета, подготовку протокола заседания Совета и представление его после проведения заседания на подпись председательствующему на заседании Совета. Протоколы Совета носят открытый характер и доступны для ознакомления.

5.4. Члены Советов обязаны:

- присутствовать на заседаниях Совета;
- голосовать по обсуждаемым вопросам;
- исполнять поручения, в соответствии с решениями Совета.

5.5. Члены Совета имеют право:

знакомиться с материалами и документами, поступающими в Совет;

- участвовать в обсуждении повестки дня;
- вносить предложения по повестке дня;
- ставить на голосование предлагаемые ими вопросы.

5.6. Вопросы, выносимые на голосование, принимаются большинством голосов от численного состава Совета.