

МБОУ «Спасская средняя школа»

Конкурс « Мастерская управленческого и педагогического опыта:  
дифференциация обучения в основной школе»

«Работа с детьми,  
имеющими ярко выраженные способности, в рамках НОУ»

Учитель истории и обществознания  
МБОУ « Спасская средняя школа»  
Медведева В.А.

## **Введение**

«Все́му, что необходимо знать, научить нельзя,  
учитель может сделать только одно — указать дорогу»

Ричард Олдингтон

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача школы состоит в том, чтобы способствовать развитию интеллектуальных способностей учащихся. К большому сожалению, далеко не каждый ребенок может реализовать свои способности.

Задача школы и учителей – поддержать ученика и развивать его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поисков науки в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

В свете Концепции модернизации образования остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Поэтому педагогический коллектив МБОУ «Спасская средняя школа» уделяет особое внимание выявлению и работе с детьми с ярко выраженными способностями. Уже несколько лет в школе функционирует научное общество учащихся «Планета талантов», которое объединяет одаренных детей нашей школы

Целью НОУ является:

- организация работы с учащимися, имеющими повышенный уровень мотивации, включение учащихся в исследовательскую деятельность;
- воспитание ученика как личности компетентной, успешной и востребованной обществом;
- привитие интереса к предмету.

Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы учащихся;
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

Методы исследования:

- 1) Анализ учебной литературы;
- 2) Диагностика потенциальных возможностей детей
- 3) База данных одаренных детей: 1-4, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- повышение качества знаний учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся.

Предполагаемые продукты:

- Разработка школьной программы «Одаренные дети»
- Разработка нестандартных уроков
- Банк олимпиадных заданий, учебных проектов и презентаций
- Разработки внеклассных мероприятий
- Научно-практическая конференция

Конечный результат:

- повышение уровня подготовки к различным олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам.

- повышение уровня самооценки и самоконтроля учащихся, их творческие успехи, стабильные показатели качества знаний.

- успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ.

создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Принципы деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Этапы реализации:**

I. Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. Мониторинг одаренности.

II. Разработка программы.

III. Создание банка заданий для занятий.

IV. Организация зачетов, защиты проектов.

V. Выпуск методического бюллетеня «Из опыта организации исследовательской деятельности в школе»

VI. Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях.

**Формы работы с одаренными учащимися**

- организация исследовательской деятельности учащихся;

- групповые занятия с сильными учащимися;

- участие в конкурсах, олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

- интеллектуальные игры;
- создание проектных и исследовательских работ;

### **Основная часть**

Наша деятельность по исследованию, диагностике, апробации методов и средств психолого-педагогического содействия реализации творчески-деятельного потенциала детей повышенного уровня обучаемости соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку связана с внедрением в школьную практику программ дифференциации и персонификации обучения и воспитания. Она обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Особое внимание в своей работе мы уделяем не только работе со слабыми учениками (своевременно проводим занятия по ликвидации выявленных пробелов в знаниях учащихся), но и работе сильными учениками

Целью работы с мотивированными детьми является, в частности, формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их способностей.

Решение олимпиадных задач позволяет учащимся накапливать опыт в сопоставлении, наблюдении, выявлять несложные закономерности, высказывать догадки, нуждающиеся в доказательстве. Тем самым создаются условия для выработки у учащихся потребности в рассуждениях, учащиеся учатся думать.

Ученик, у которого будут сформированы элементарные черты исследователя, будет трудиться более эффективно, принесет больше пользы обществу. Это поможет успешнее обучаться, глубже осмысливать учебные

дисциплины. Модернизация системы образования невозможна без новых идей, подходов, современных технологий, совместной работы учащихся и педагогов. Создание такого опыта осуществляется в ходе научно-исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении. Особую значимость сегодня приобретает именно организация научно-исследовательской деятельности, так как она выступает фактором саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностно профессиональное становление.

Научно-исследовательская деятельность, которая проводится в рамках НОУ, помогает сформировать в каждом ребенке творческую личность с развитием самосознания, позволяет испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих талантов. Дело педагога руководителя – создать и поддержать творческую атмосферу.

В ходе научно-исследовательской деятельности при подготовке к конференции развиваются следующие навыки и качества учащихся:

- навык самостоятельной исследовательской деятельности;
- навык работы с научно-познавательной литературой;
- инициативность и творчество;
- использование, расширение и углубление школьных знаний;
- навык совместной работы с различными специалистами;
- самоутверждение учащихся в данной предметной области и вера в свои силы.

В нашей школе научно - исследовательская работа ведется не первый год. Изучаются темы взятые за пределами школьной программы, пишутся рефераты, проводятся научно - практические конференции и семинары не только в стенах нашей школы, но и на районном, областном , федеральном уровне наши дети неоднократно становились победителями и призерами разнообразных конференция , олимпиад и конкурсов.

Мы стараемся построить работу так, чтобы ученик сам захотел принимать в ней участие. Начинается работа с того, что можно предложить ребятам сделать сообщение к той или иной теме на занятиях. Сообщение должно быть кратким и интересным, не повторять содержание учебника. Затем слушаем это сообщение и анализируем, содержит ли оно реальные факты, как преподносится материал.

Научно-исследовательская работа осуществляется в тесном сотрудничестве учащегося и руководителя. Учащиеся на занятиях получают соответствующие задания для разработки научно-исследовательского проекта, могут создаваться экспериментальные группы. Учащиеся, взаимодействуя с учителями, выполняют творческие задания и вносят свой вклад в разработку темы, что является одним из перспективных средств развития познавательной активности школьников.

Исследовательские работы подразумевают большую самостоятельность учащихся как при выборе методик, так и при обработке собранного материала. Они выполняются школьниками, уже имеющими некоторый опыт исследований, а мы (учителя- руководители секций НОУ) выступаем при этом как консультант и при необходимости помогаем учащимся на разных этапах их выполнения.

Важнейшее условие успеха учебно-исследовательской деятельности школьников – использование межпредметных связей.

Таким образом, большую значимость в нашей педагогической практике приобретает организация научно-исследовательской деятельности, так как она выступает фактором саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностно профессиональное становление школьника.

Для того чтобы развить у ребят навыки исследования, нужно чтобы исследования должны быть систематическими и планомерными, цель работы – четко сформулирована и сильна для достижения. При этом не надо

забывать об общем развитии ученика, имеющихся у него запаса знаний и умений.

Одним из главных условий является личность учителя. Учитель, работающий с одарённым ребёнком, должен обладать нестандартным мышлением, быть компетентным, творчески подходить к учебному процессу. Учителю необходимо осознавать, что материала школьной программы недостаточно для работы с одарённым ребёнком. Для этого нужно располагать обширной дополнительной информацией. Учитель должен непрерывно работать над собой, постоянно заниматься самообразованием, повышать свою компетентность.

### **Основные направления работы**

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

### **Основные мероприятия**

#### **I. Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.

6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

4. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

5. Проведение школьных научных конференций, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.

6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в НОУ.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Проведение школьных олимпиад.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
- выполнение проектов;
- повышение степени сложности заданий.

5. Углубленное изучение отдельных предметов.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.

2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

Ожидаемые результаты

1. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

2. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.

3. Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

4. Повышению качества образования и воспитания школьников.

#### **План мероприятий**

№	Мероприятия	Сроки
1	Составление списков учащихся по секциям НОУ	Сентябрь
2	Организация элективных курсов, профильных групп с учетом способности и запросов учащихся.	сентябрь
3	Организация и проведение школьных олимпиад, курсов по подготовке ЕГЭ	Октябрь
4	Участие в муниципальных, республиканских олимпиадах.	Ноябрь-январь
5	Участие в различных заочных олимпиадах и конкурсах «Олимпус», «Кенгуру» и тд.	Ежегодно

6	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми.	Постоянно
7	Участие в научно-практической конференции учащихся	ежегодно
8	Работа секций научного общества учащихся.	Постоянно
9	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.	
10	Распространение опыта работы с одаренными детьми.	

**Программа школьного научного общества муниципального бюджетного образовательного учреждения « Спасская средняя общеобразовательная школа» «Планета талантов»**

**Пояснительная записка**

Все мы мечтаем, чтобы в нашей школе детям было интересно учиться, учителям – интересно учить, а администрации – интересно управлять всем этим. К достижению мечты ведут разные пути. Их множество, но главное – найти общее дело.

Для динамически развивающегося образовательного учреждения, в котором работают квалифицированные педагоги и учатся одаренные дети, таким общим делом должна стать научная деятельность. Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности учащихся настоятельно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний – одна из важнейших задач образования.

Многие учащиеся ежегодно становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, но большинство из них сравнительно

мало уделяют времени самосовершенствованию в различных формах. Также и многие учителя находят силы и время для занятий научно-педагогической деятельностью. Они изучают и внедряют передовой опыт, разрабатывают новые концепции и модели уроков, создают инновационные учебные курсы и программы. Их творческий порыв нуждается в поддержке, а накопленный опыт – в распространении. Но творческий потенциал большинства преподавателей реализуется далеко не полностью.

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

Для реализации данной задачи необходимы постоянные и скоординированные действия. Обеспечить эти условия, призвана специальная структура – школьное научное общество учащихся (НОУ).

### **Концепция научного общества учащихся**

Главные идеи концепции

- Сохранение нравственных и культурных приоритетов.
- Поддержание авторитета образования, науки, социального престижа знаний.
- Реализация возможности комплексного охвата каждого учащегося в соответствии с его талантами и желаниями, позволяющая адекватно отслеживать и корректировать личностный рост ученика, направленность интересов и будущий профессиональный выбор.

Актуальность концепции

В условиях уже реально действующего рынка труда возросла социальная значимость знания. Предпосылки профессиональной ориентации и социальной адаптации создаются сегодня не в вузе, а в школе.

Элементы научно-методической новизны:

1. Трактовка НОУ как особой образовательной политики, где объективные задачи образования соединены с личностными;

2. Определение НОУ как особого культурного пространства самостоятельного диалога культур и наук.

**Общие положения.**

Школьное научное общество (НОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

НОУ руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка, осуществляет свою деятельность в соответствии с частью 1 Гражданского кодекса РФ «Об общественных объединениях», Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и данным Положением.

Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз.

Цель: Создание в школе условий для разработки механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребёнка в результате применения новых форм и методов школьного образования, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся. Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников.

Задачи:

Выявление, воспитание, поддержка одаренных детей, склонных к научной деятельности;

Формирование у учащихся устойчивого интереса к определенной области знаний, обучение методам научных исследований, разработка и реализация исследовательских проектов;

Создание условий для расширения среды общения педагогов и учащихся школы, развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;

Систематизация научно-исследовательской деятельности учащихся, привлечение большего числа учащихся к НИД, содействие профессиональной ориентации, самоутверждению учащихся;

Подготовка научных работ школьников к участию в конкурсах и конференциях разных направлений и разных уровней.

Школьное научное общество (НОУ) выполняет те же функции, что и Академия наук в «настоящей» научной деятельности. Как Академия занимает важное место в системе государственного устройства, так и школьное научное общество имеет свое место в административной структуре управления школой и в органах общественного самоуправления.

#### **Содержание и формы работы научного общества:**

-разработка научно-исследовательских и проектных работ;

-осуществление информационного взаимодействия через Интернет (издание информационных бюллетеней, публикации проектных и исследовательских работ учащихся);

-организация и проведение интеллектуальных игр и интернет-турнира участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах разных уровней; проведение школьной научно-практической конференции; выступления с лекциями, докладами, сообщениями по темам проектов, отдельным вопросам науки и техники, организация выставок;

-встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов;

-организация обучающих семинаров для педагогических работников по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью учащихся;

-подготовка творческих работ учащихся и их публикация;

-оказание помощи в подготовке и проведении предметных недель.

-создание банка данных о творческих способностях учащихся, их наклонностях, интересах на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

-разработка и реализация индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и дальнейшего развития наиболее способных учащихся (индивидуальные образовательные маршруты - ИОМ).

-изготовление учебных пособий (в том числе видеопособий, компьютерных программ и т.д.) организация издательской печати – газеты НО (освещение памятных дат, важных событий в жизни школы).

### **Структура и организация работы школьного научного общества.**

Высший орган - школьное общее собрание членов общества;

и Совет учащихся

Секции:

- Историческая
- Лингвистическая
- Математическая
- Естественнонаучная
- Технологическая
- Начальные классы

Секций считаются все, кто регулярно посещает заседания секций и принимает в них активное участие. Внутри Секции делятся по ступеням обучения:

- I ступень – для учащихся 1-4 классов;
- II ступень – для учащихся 5 -8 классов;
- III ступень – для учащихся 9-11 классов.

Заседания Секций проводятся два раза в месяц.

Члены Секций обязаны:

- подчиняться требованиям преподавателей;

- аккуратно посещать занятия;
- иметь хорошую успеваемость в школе;
- сообщать родителям о времени занятий в Секциях.

Учащиеся имеют право:

- посещать заседания
- вести научную работу;
- участвовать в олимпиадах

Принципы школьного научного общества

Деятельность общества основывается на следующих принципах:

- интегральности – объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности учащихся;
- непрерывности;
- межпредметного многопрофильного обучения;
- сотрудничества учащихся и педагогов;
- демократичности отношений;
- гласности;
- добровольности;
- индивидуализации в процессе исследовательской и инновационной деятельности;
- единства управления и самоуправления;
- корректного контроля и своевременной помощи.

Членство в школьном научном обществе

Членами школьного научного общества могут быть:

- учащиеся, изъявившие желание работать в объединении, проявляющие интерес к творчеству, расширению кругозора, желающие определить и развивать свои способности, самоопределиться и самоутвердиться;
- учителя, руководители факультативов, кружков, секций, занимающиеся научно-методической деятельностью.

Вводится звание «Почетный член НОУ» для лиц, внесших существенный вклад в работу с одаренными детьми, и лиц, добившихся значительных успехов в подготовке одаренных учащихся.

### **Руководство школьным научным обществом**

Высшим органом НОУ является школьное общее собрание всех членов общества, которое проводится один раз в год для подведения итогов за отчетный период, определения задач на новый учебный год, утверждения планов, выборов Ученого совета и председателя Совета учащихся, принятия документов и решений, определяющих деятельность НОУ.

Во главе каждой секции стоит руководитель (учитель) и координатор (учащийся). Руководители секций входят в состав Ученого совета, координаторы – Совета учащихся

### **Отчет о ходе работы:**

1. Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях.

Тема конференции, кем организована, дата проведения)	Тема выступления	Уровень	Результат
Научно- практическая конференция исследовательских работ учащихся « Мы познаем мир», 2011 г	«Слава людям труда»	районный	I место
Научно- практическая конференция исследовательских работ учащихся « Мой след в науке», 2012г	«Мой Спасский край»	районный	лауреат
Научно- практическая конференция исследовательских работ учащихся « О героях былых времен», 2013 г	«Статистика нашего села»	районный	I место
Научно- практическая конференция исследовательских работ учащихся « Мой след в науке», 2014 г	«Единицы и способы измерения в истории	районный	Лауреат

	нашего края»		
Научно- практическая конференция исследовательских работ учащихся « Мой след в науке», 2013 г	«Статистика в школе»	районный	призер

3. Результаты участия обучающихся в олимпиадах как очной, так и дистанционной форме.

Вид, название мероприятия	Уровень	Результат	Дата проведения
Межрегиональная заочная математическая олимпиада «Авангард»	федеральны й	призер	2011
Международный математический конкурс «Кенгуру»	районный	I место	2012
Международный математический конкурс «Кенгуру»	региональн ый	XI место	2011 г
Историческая олимпиада среди учащихся 6 классов	районный	I место	2012 г
Межрегиональная заочная географическая олимпиада	федеральны й	призер	2013
Межрегиональная заочная математическая олимпиада «Авангард»	федеральны й	3 место	2012

### **Заключение**

Благодаря системной работе с каждым годом ряды НОУ пополняются новыми талантливыми детьми. Безусловно, это влияет и на качество знаний учащихся. Работа с одаренными детьми прослеживается в различных формах работы: уроки, внеклассная работа, кружки. Конечно, перечислить все

формы и методы при работе с одаренными детьми невозможно. Педагогический опыт показывает, что вера в возможности воспитанника, помноженная на мастерство родителей и педагогов, способны творить педагогические чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть. А при всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося и одаренной личности в частности.

#### Литература

1. Доржиева Т. В. Психология одаренности. Курс лекций: учебное пособие / Т. В. Доржиева. - Улан – Удэ: БГУ, 2006. – Ч. 1. – 127с.
2. Ведерникова Т. Н., Иванов О. А. Интеллектуальное развитие школьников на уроках математики// Математика в школе - №3, 2002.
3. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников / В. А. Крутецкий. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. – 416с.
4. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М.: Знание, 1991