

Урок экономики
«Блага экономические и неэкономические».
5 класс.

Автор: Балалаева Светлана Борисовна

учитель экономики

1 квалификационной категории

МБОУ «Школа№43»

Автозаводского района

г. Нижнего Новгорода

E -mail sugbal@mail.ru

Номинация: «Лучшая методическая разработка учителя предметника, реализующего принцип дифференциации в условиях урочной формы обучения на уровне основного общего образования»

2015 г.

Почему кто-то из учеников не может освоить учебный материал? Наверное, этим вопросом задавался хотя бы раз каждый учитель. Причиной неуспешности может быть и недостаток знаний, и низкий уровень общеучебных навыков, а иногда, и несоответствие излюбленной учителем формы подачи материала индивидуальному стилю учебной деятельности ученика. Учителю может помочь в ответе на вопрос технология учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности ученика средствами учебного предмета (технология «ИСУД»), с которой я познакомилась на дистанционном курсе «Интерактивные образовательные технологии со здоровьесберегающим потенциалом» (ГБОУ ДПО НИРО). Одним из параметров «ИСУД» является модальность - предпочитаемый, наиболее комфортный для ребенка канал приема информации. В каждом классе есть аудиалы, визуалы и кинестетики (причем последних становится год от года все больше.)

Урок экономики по теме «Блага экономические и неэкономические» - второй урок в первой теме 5 класса «Что изучает экономика?». Об индивидуальных особенностях ребят на данном этапе обучения еще мало что известно, поэтому дифференциацию целесообразно провести именно по модальности. Задания и подача информации на уроке ориентированы на три вышеперечисленные группы детей.

Забегая вперед, хочу сразу сказать, что этот урок оказался более результативным, чем урок, в котором не проводилась подобная дифференциация. Ребята активно работали в группах, обсуждали, находили нужные карточки (у одной команды одна карточка осталась в конверте, они сверили со слайдом и в итоге обнаружили, что ее не хватает для ответа-какой был восторг!), слушали отвечающих, проводили взаимопроверку. В итоге при оценивании урока большинство добавили к себе в копилку «3 монетки» и остались довольны уроком.

В дальнейшем, когда я лучше узнаю ребят, постараюсь дифференцировать уроки с учетом и других параметров «ИСУД». Надеюсь, что это позволит всем моим ученикам стать более успешными и лучше осваивать учебный материал.

Технологическая карта урока.

| | |
|----------------------------|--|
| Тема: | Блага экономические и неэкономические. |
| Тип урока: | Урок открытия нового знания. |
| Цель деятельности учителя: | Учитывая модальность, создать условия для расширения понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. |
| Планируемые результаты: | Предметные: Учащиеся научатся приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности; различать экономические и неэкономические блага. Метапредметные: Умение делать умозаключение и выводы на основе аргументации. Личностные: Проявлять интерес к изучаемому материалу. |
| Межпредметные связи: | Русский язык, литература, ИЗО |
| Форма обучения: | И-индивидуальная, Г-групповая, Ф-фронтальная |
| Образовательные ресурсы: | Экономика: Рабочая тетрадь. 5 класс. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. Задания для работы в группах. Презентация. Этимологический словарь современного русского языка.(под редакцией М.Н. Свиридовой) |
| Основные понятия: | Блага. Экономическое благо. Неэкономическое (свободное)благо. |
| Оборудование: | Компьютер. Мультимедийный проектор. |

| Дидактическая структура урока | Обучающий и развивающий компонент | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Формируемые УУД |
|---|--|---|---|---|
| 1.Мотивация (самоопределение) | Чтение отрывков из литературных произведений и определение, что общего в них. Приложение1 | Побуждает к осмысленному чтению. | Осмысленное чтение. Ответ на вопрос: «Что общего в этих двух отрывках?» | М. сравнение, обобщение. Л.Мотивировать себя на деятельность. Развитие внимания, зрительного восприятия. |
| 2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений. | Заполнение элемента схемы. | Предлагает предположить, что такое блага? | Высказывают предположения, что такое блага. | П.-давать определения понятиям Л. Проявлять интерес к изучаемой теме. |
| 3. Постановка учебной задачи | Чтение темы урока.Целеполагание. | Предлагает сформулировать цель урока. | Формулируют цель урока, что узнают. | П. Осуществляютцелеполагание. Л. Проявлять личностные качества. М. Строить монологическое высказывание |
| 4. Открытие нового знания. | Работа с различными источниками информации. Работа в группах. Приложение2 | 1.Предлагает выяснить этимологию слова «благо» 2.Предлагает сравнить свои предположения ,что такое благо с мнением авторов рабочей | 1Работа со словарем. (кин.) 2.Чтение определения в рабочей тетради стр.9 3.Работают в группах: Кин-выкладывают цепочку, виз- | П. Приводить примеры различных благ, понимать отличие экономических и неэкономических благ. М. |

| | | | | |
|--------------------------|-----------------|---|--|---|
| | | тетради. 3. Нацеливает на работу в группах, объясняет задачу. | смотрят и сверяются со слайдом, Ауд-слушают комментарии в группе. 4. Один человек из каждой группы объясняет выбор своих благ, и какое благо лишнее. 5. Делают вывод, какие блага экономические, а какие неэкономические | воспринимать текст, находить информацию, воспринимать рисунки, соотносить их с поставленной задачей. Л. внимательность, активность, коммуникабельность, развитие мыслительных операций, проявляют интерес к изучаемому материалу. М. умение делать умозаключение и выводы на основе аргументации. |
| 5.Первичное закрепление. | Анализ и синтез | Задаёт вопросы на понимание различий между экономическими и неэкономическими благами. Приложение 3, 4, 1 | Заполняют схему. Работают с текстом. | М. анализировать текст, соотносить с полученной информацией, делать умозаключения. |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|--|---|
| Физ.минутка | Здоровьесбег ающий компонент | Предлагает отдохнуть. | Выполняют упражнения | Л.Формирование бережного отношения к своему здоровью. |
| 6.Самостоятельная работа. | Работа с текстом. | Ставит учебную задачу. Инструктирует по выполнению задания. | Самостоятельно выполняют задание 2 стр. 11 Осуществляют взаимопроверку, сверяя с образцом выполнения. Приложение 5 | П. Различать экономические и неэкономические блага. М. осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач. Л. Справляться с поставленной задачей, продуктивно действовать. |
| 7. Информация о домашнем задании(по выбору учащихся) | Инструктаж по выполнению. | Инструктирует учащихся, предлагая выбрать домашнее задание. Приложение 6 | Задают вопросы. Записывают домашнее задание. | П. выполнять предложенные задания, делать осознанный выбор, работать с различными источниками информации. Л. Проявлять интерес к учебной деятельности, справляться с |

| | | | | |
|--------------|--------------------------|--|--|--|
| | | | | поставленной задачей. |
| 8.Рефлексия. | Осуществление рефлексии. | Предлагает высказать мнение о своей работе на уроке, используя следующие слова: Приложение7 2. Предлагает нарисовать «монетки» в тетрадь. Приложение8 | Высказывают свое мнение. Рисуют «монетки» в тетради согласно предложенным критериям (оценивают урок) | П. проводить рефлексивный анализ, Л. Выразить собственные чувства и мысли, правильно понимать себя. |

Приложение.

1. Вот и я сегодня поехал в Марьину рощу наслаждаться благами природы.
(А. Островский.)

За день так уходишься, что еле- еле дотащишься до бивака. Палатка, костер и теплое одеяло кажутся тогда лучшими благами, какие только даны людям на земле.

(Арсеньев)

2.



Задание:

1. Отберите 5 карточек, которые, по вашему мнению, иллюстрируют те блага, которые удовлетворяют потребность указанную на вашем конверте.

2. Прочитайте текст на стр. 9 рабочей тетради, и выдерите из 5 ваших карточек 1 лишнюю. Объясните, почему она лишняя.

| | |
|-----------------------|-----------------------------|
| Потребность в еде. | Потребность в жилье. |
| Потребность в отдыхе. | Потребность в питье. |
| Потребность в одежде. | Потребность в развлечениях. |

3.



4. К каким благам экономическим или свободным относятся:

- Урожай картофеля, выращенного на своем огороде.
- Ягоды и грибы в лесу.

Могут ли свободные блага стать экономическими и наоборот?

5. Дождевая вода, молоко, «Фанта», творог, снег на улице, яблоки, жареная рыба, листья дуба, водопроводная вода, солнечный свет, березовые почки, воздух, земляника, кроссовки, ананасы, песок на пляже, сахарный песок, видеомагнитофон, морковь, картофель, стол, диван, подушка, свет настольной лампы.

6. Домашнее задание.

- Работа со словарем.
- Стр. 10 задание 1 или нарисовать (можно коллаж) «Дерево потребностей и благ»
- Стр. 12 задание 6.

7. Рефлексия.

- Я узнал...
- Я научился...
- Я понял...
- Мне удалось...
- Осталось непонятным...
- С заданиями справился...
- Меня заинтересовало...
- Мне понравилось...
- 8.

Дата:



На уроке было интересно. Я хорошо работал. Мне все понятно. Я узнал новое для себя.



На уроке было не очень интересно. Я хорошо работал. Мне не все понятно. Я узнал новое для себя.



На уроке было не очень интересно. Я не очень хорошо работал. Мне не все понятно, но все же я узнал новое для себя.



На уроке было не интересно. Я плохо работал. Мне ничего не понятно. Я не узнал ничего нового для себя.



Список использованной литературы.

- Экономика: учебная программа основного общего образования для 5-9 классов образовательных организаций/ авт. сост: Г.И. Гребенева, О.В. Плетенева, И.А. Симонов, Л.В. Политова –Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015
- Экономика: Рабочая тетрадь. 5 класс.- Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013
- Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие/ О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская.- СПб.:КАРО, 2014.
- Современный урок в условиях реализации требований ФГОС.1-11 классы.- М. : ВАКО, 2015.
- Педагогическая видеомастерская: Моделирование урока в условиях реализации ФГОС ООО. Компакт-диск- издательство «Учитель» 2015
- Материалы дистанционного курса «Интерактивные образовательные технологии со здоровьесберегающим потенциалом» (ГБОУ ДПО НИРО)
- Этимологический словарь современного русского языка. (под ред. М.Н. Свиридовой).-М.: «Аделант», 2014.