

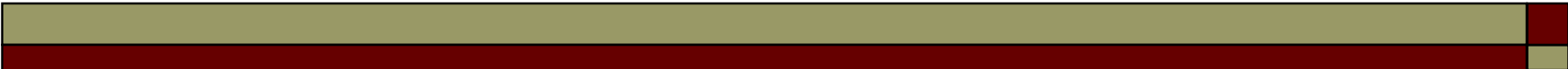
ПОТЕНЦИАЛ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



САФОНОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

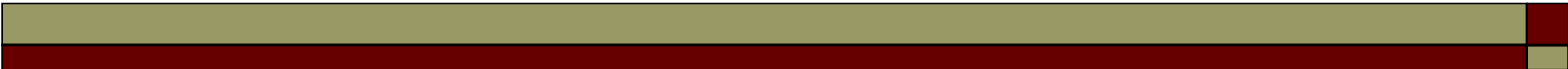
доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник лаборатории
социально-педагогических измерений в образовании НИРО

2015



Уровни системы образования

- ❑ - федеральный
- ❑ - региональный
- ❑ - муниципальный
- ❑ - образовательной организации

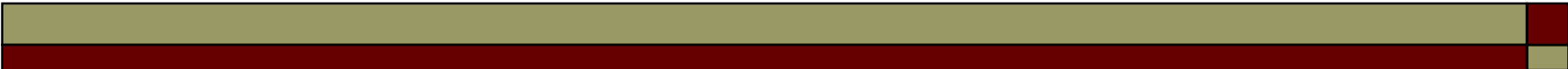


Взаимосвязанные процессы в системе образования

- ❑ - регионализация
- ❑ - интеграция

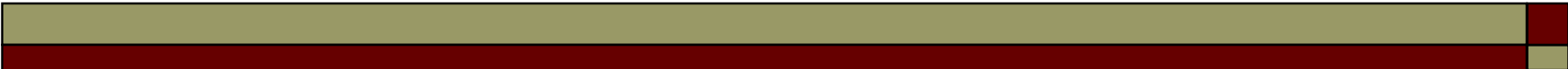
Структура муниципальной образовательной системы

- ❑ - образовательные программы
- ❑ - образовательные стандарты
- ❑ - сбалансированная сеть образовательных организаций
- ❑ - система административных и общественно-государственных организаций, обеспечивающих жизнедеятельность образовательной системы



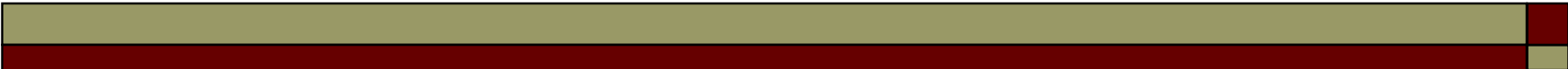
Основные режимы деятельности муниципальной образовательной системы

- ❑ - функционирование
- ❑ - стабилизация
- ❑ - развитие



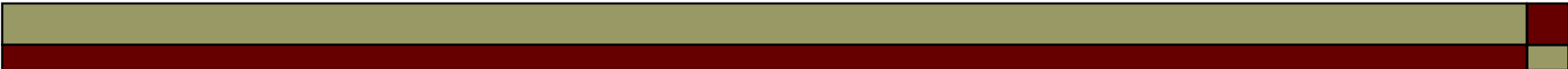
Режим функционирования

Создание условий (кадровых, программно-методических, финансовых, материально-технических и других), позволяющих образовательной системе реализовывать социальные предписания



Режим стабилизации

Поддержание параметров управляемого объекта на должном уровне, обеспечение его устойчивости к внутренним и внешним воздействиям, наличие устойчивой положительной динамики объекта



Режим развития

Целенаправленные, необратимые,
качественные изменения объекта управления

Показатели развития муниципальной образовательной системы

- ❑ - увеличение количества различных образовательных организаций
- ❑ - уровень удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями
- ❑ - высокое качество образовательной деятельности образовательных организаций

Цель и задачи муниципальной методической службы

Цель - содействие повышению качества дошкольного и общего среднего образования

Задачи:

- ❑- содействие развитию муниципальной системы образования
- ❑- содействие функционированию и развитию образовательных организаций (ОО)
- ❑- оказание поддержки ОО в освоении ФГОС
- ❑- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников ОО, удовлетворении их информационных и образовательных потребностей
- ❑- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогов и руководителей ОО
- ❑- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса

Функциональные модули методического сопровождения развития МОС

- ❑ - модуль 1 "Информационно-аналитическое сопровождение развития МОС"
- ❑ - модуль 2 "Научно-методическое сопровождение развития МОС"
- ❑ -модуль 3 "Организационно-методическое сопровождение развития МОС"

Модуль 1 «Информационно-аналитическое сопровождение развития МОС»

- ❑ - сбор и обработка информации о состоянии и результатах деятельности ОО
- ❑ - выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе
- ❑ - создание базы данных о качестве образовательной деятельности ОО муниципалитета, педагогических работниках ОО

Ситуации принятия управленческих решений

- ❑ - решение принимается в условиях определённости
- ❑ - решение разрабатывается в условиях вероятной определённости
- ❑ - решение вырабатывается в ситуации неопределённости

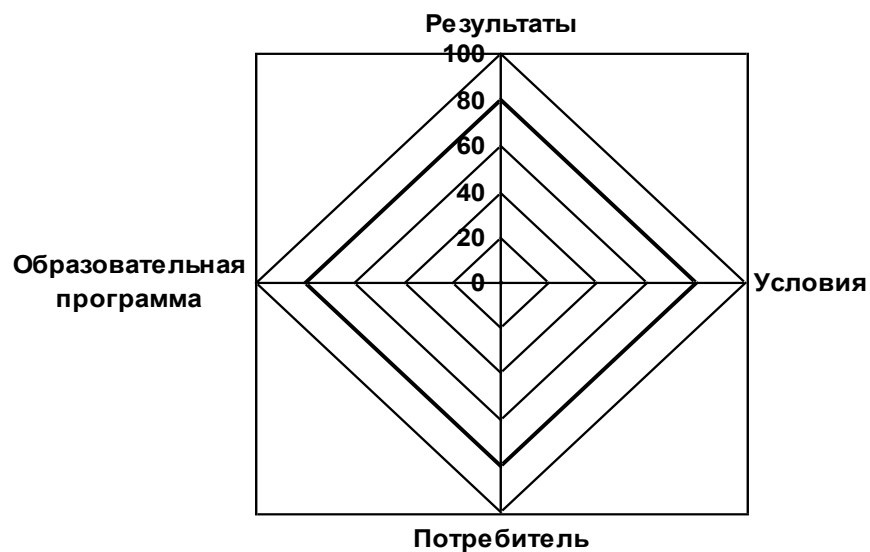
Издержки информационной базы управления

- ❑ - статистичность части получаемой информации, отсутствие динамики по показателям
- ❑ - недостаточная систематизация информации в большинстве случаев
- ❑ - частный характер информации, получаемой из большинства источников
- ❑ - недостаточность информации для сравнения образовательной деятельности и её результатов различных образовательных организаций

Системное информационное обеспечение развития МОС средствами НОКО

- ❑ - оперирование чётко структурированной информацией, основанной на системном видении оцениваемого объекта
- ❑ - соответствие информации основным требованиям квалиметрии:
 - 1 - объективности
 - 2 - точности
 - 3 - полноты
 - 4 - доступности

Лепестковая диаграмма

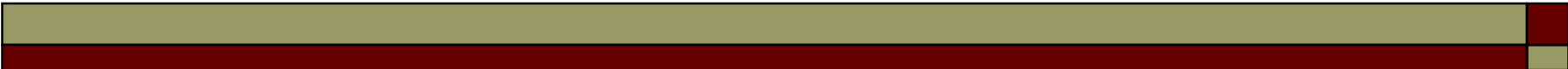


Рэнкинг ДОО в районе

[illegible]

Желание родителей сменить детский сад для ребёнка (рейтинг МБДОУ)

МБДОУ	Оценочные значения (%)
Нижегородский район	1,8
Советский район	2,0
Сормовский район	2,1
город Богородск	2,3
Богородский муниципальный район	4,8
город Дзержинск (1)	4,9
город Дзержинск (2)	5,3
город Дзержинск (3)	8,2
город Дзержинск (4)	18,4



Виды анализа в НОКО

- ❑ - динамический
- ❑ - кластерный
- ❑ - сопоставительный

Кластеры ДОО в зависимости от качества образования

- ❑ «Эффективная ДОО»
- ❑ «ДОО недостаточного имиджа»
- ❑ «ДОО недостаточной результативности и имиджа»
- ❑ «ДОО нереализованных проектов»
- ❑ «ДОО невысокой проектировочной культуры»
- ❑ «Социально-ориентированная ДОО»
- ❑ «ДОО завышенного имиджа»
- ❑ «ДОО нереализованного потенциала»
- ❑ «ДОО ограниченных условий»
- ❑ «ДОО качественных условий образовательной деятельности»
- ❑ «Перспективная ДОО»
- ❑ «ДОО ограниченных условий и имиджа»
- ❑ «Клиенто-ориентированная ДОО»
- ❑ «ДОО - аутсайдер»

Управленческо-методические функции, активизируемые НОКО

- ❑ - стабилизирующая
- ❑ - интегрирующая
- ❑ - развивающая
- ❑ - прагматическая

Модуль 2 "Научно-методическое сопровождение развития МОС"

- ❑ - помощь коллективам ОО в создании инновационных площадок
- ❑ - ознакомление с опытом инновационной деятельности ОО, диссеминация инноваций в образовательную практику муниципалитета
- ❑ - информирование педагогических работников ОО о новых направлениях в развитии дошкольного, общего среднего образования

Возможности НОКО в научно-методическом сопровождении развития МОС

Оценка показателей, отражающих деятельность ОО в качестве инновационной площадки, индивидуального инновационного опыта педагогов, формы и уровни презентации такого опыта, участие педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах, транслирующих современные достижения науки и практики в образовании

Модуль 3 "Организационно-методическое сопровождение развития МОС"

- ❑ - планирование и организация повышения квалификации педагогических работников, оказание помощи в непрерывном образовании
- ❑ - организация работы районных методических объединений
- ❑ - определение опорных (базовых) ОО передового педагогического опыта для проведения семинаров-практикумов и других мероприятий с руководителями и педагогами ОО
- ❑ - подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства
- ❑ - взаимодействие с учреждениями дополнительного профессионального образования в развитии профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров ОО

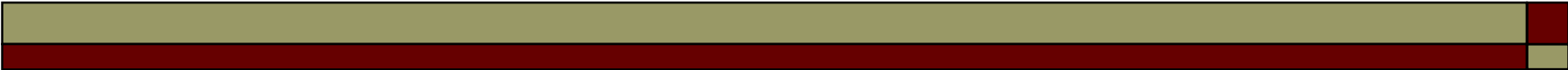
Возможности НОКО в организационно-методическом сопровождении развития МОС

Получение системной информации, отражающей:

- ❑- уровень потребностей педагогов и руководителей ОО в повышении квалификации и заключение в соответствии с ним договоров с учреждениями дополнительного профессионального образования по этому вопросу
- ❑- степень участия коллективов ОО в различных формах профессионального развития
- ❑- наличие в ОО наработок, существенно влияющих на качество образовательного процесса, и могущих в дальнейшем служить в качестве платформ для проведения обучающих мероприятий с работниками ОО
- ❑- дефициты и "точки роста" ОО для оказания адресной помощи педагогам и руководителям

Аспекты потенциала НОКО в методическом сопровождении развития МОС

- ❑ - информационно-аналитический
- ❑ - прогностический
- ❑ - стабилизирующий
- ❑ - интегрирующий
- ❑ - прагматический



Спасибо за внимание!
