

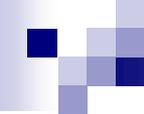


**«Оценка качества основной
образовательной программы ДОО
в контексте ФГОС ДО»**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 456 «По щучьему велению»



- участник международного проекта IBM «Путешествующие игрушки» в 2008г.;
- победитель конкурса на соискание гранта главы администрации г. Нижнего Новгорода в области образования в номинации «Дошкольное образовательное учреждение» в 2008г.;
- победитель конкурса муниципальных образовательных учреждений Нижегородской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в 2009, 2010 годах



**«Образовательная программа- это
нормативно-управленческий документ
образовательного учреждения,
характеризующий специфику содержания
образования и особенности организации
образовательного процесса»**

(Федеральный закон «Об образовании в РФ», 2013) .

**В соответствии с ФГОС ДО структура
ООП включает три основных раздела:**

- целевой,**
- содержательный,**
- организационный.**

Целевой раздел включает в себя *пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.*

Пояснительная записка раскрывает:

- **нормативно-правовое основание разработки Программы;**
- **цели и задачи реализации Программы;**
- **принципы и подходы к формированию Программы;**
- **характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Планируемые результаты освоения Программы представлены через целевые ориентиры развития ребенка, заданные ФГОС ДО.

Содержательный раздел выступает основным разделом ООП, представляющим общее содержание Программы, направленное на обеспечение полноценного развития детей.

Основной единицей содержания дошкольного образования является **образовательная область**. ФГОС ДО трактует образовательную область как «структурную единицу, представляющую определённое направление развития и образования детей».

Стандартом заданы пять образовательных областей:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

В содержательном разделе образовательной программы представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Образовательная область	Направления образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство»	Виды детской деятельности
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие сенсорной культуры -Формирование первичных представлений о себе, других людях. -Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. - Ребенок открывает мир природы. - Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. 	Познавательно-исследовательская деятельность
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дошкольник входит в мир социальных отношений. -Развиваем ценностное отношение к труду. - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	Игровая деятельность. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коммуникативная деятельность.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к культуре речи и подготовка к освоению грамоты. 	Коммуникативная деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Музыка - Развитие продуктивной деятельности и детского творчества - Художественная литература 	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора
Физическое развитие	Приобщение к физической культуре	Двигательная деятельность

Парциальные программы

- **организации деятельности по музыкальному образованию** («Камертон» Э.П.Костина);
- **организации деятельности по краеведению** («Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева)
- **организации деятельности по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников** («Безопасность» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина);
- **организации бесплатной кружковой деятельности:**
 - *«Программа раннего обучения Kidsmart» (кружок по обучению детей компьютерной грамотности «КИТ»);
 - *«Развитие образного мышления и графических навыков» Н.В.Квач (кружок по развитию тонкой моторики руки «Волшебные ниточки»);
 - *«Программа раннего обучения Kidsmart» (кружок по обучению детей компьютерной грамотности «КИТ»);
 - *«Играйте на здоровье» (Секция по мини-футболу «Веселый мяч»).

Педагогический процесс Учреждения предусматривает организацию:

- непосредственно образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов,
- образовательной деятельности, осуществляемой в утренний отрезок времени,
- образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки,
- культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Важнейшей задачей ФГОС ДО является **социализация ребёнка**, развитие его инициативы и самостоятельности.

Для решения этой задачи используются **активизирующие деятельность ребёнка методы:**

- игровой метод,
- постановка проблемных задач,
- эвристическая беседа,
- проектный метод и другие.

Образовательная область	Программы	Технологии
Физическое развитие	«Детство» Логинова В.И., Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. – СПб, «Детство-пресс», 2014.	«Физическое воспитание как средство сенсомоторного развития дошкольников» Шилкова И.К. – Н.Новгород ННГАСУ, 2001; «Оздоровительно - коррекционная работа с детьми в период подготовки к школе» Ф.И. Молостова - Н.Новгород ННГАСУ, 2001. Волошина Л.Н., Т.В.Курилова «Играйте на здоровье»
Познавательное развитие	«Детство» Логинова В.И., Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. – СПб, «Детство-пресс», 2014. Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	Н.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» «Программа раннего обучения Kidsmart»
Речевое развитие	«Детство» Логинова В.И., Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. – СПб, «Детство-пресс», 2014.	О.С.Ушакова, А.И.Максаков «Занятия по речевому развитию детей»
Социально-коммуникативное развитие	«Детство» Логинова В.И., Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. – СПб, «Детство-пресс», 2014. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Л.Н.	Е.В.Прима «Развитие у шестилетних детей социальной уверенности» Н.Новгород ННГАСУ, 2001, Е.Е.Кравцова «Разбуди в ребенке волшебника».
Художественно-эстетическое развитие	«Детство» Логинова В.И., Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. – СПб, «Детство-пресс», 2014. Костина Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон», 2006. «Театр-творчество-дети» Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г.	Н.В.Квач «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет» Н.Новгород ННГАСУ, 2001.

Организационный раздел ООП включает:

- описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий:

- *режим жизнедеятельности в Учреждении (холодный и теплый период);
- *режим двигательной активности;
- *расписание НОД;
- *особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- *способы и направления поддержки детской инициативы;
- *особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационный раздел ООП включает:

описание материально-технического обеспечения Программы:

- * **микросреда** (оснащение групп),
- * **макросреда** (оснащение функциональных образовательных помещений Учреждения и участка),
- * **природно-социальная среда** ближайшего окружения (жилые дома, учреждения, магазины, парк)



Организационный раздел ООП включает:

описание кадрового обеспечения реализации Программы по следующим показателям:

- *образовательный и возрастной ценз,
- *стаж педагогической деятельности,
- *динамика профессионального роста педагогических кадров,
- *взаимодействие воспитателей и специалистов Учреждения
 - педагог-психолог,
 - музыкальные руководители (2),
 - инструктор по физической культуре,
 - педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности,
 - социальный педагог.



Организационный раздел ООП включает:

- описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения;
- описание психолого-педагогических условий;
- описание развивающей предметно-пространственной среды
- описание финансовых условий реализации Программы.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 456 «По щучьему велению»



г.Нижний Новгород, ул.Героев Космоса, д.34-а

Сайт: <http://www.mdou.pro/nn456>

e-mail: kinosadik@yandex.ru

metodkab456@mail.ru