

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №11 г. Павлово**

**Мониторинг универсальных учебных
действий обучающихся начальной
школы в контексте оценки
результативности деятельности
образовательной организации**

**Заместитель директора МБОУ СШ №11 г. Павлово
Бубнова Елена Николаевна**

Основные требования

- должен быть межпредметным
- должен позволять отделять знание или незнание фактической информации от владения или невладения, так сказать, «способом обращения» с этим знанием (УУД)
- изучать процесс развития УУД, а не только констатировать их наличие или отсутствие

МОНИТОРИНГ

Мониторинг – профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо объекта, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Цель: отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Функции психолого-педагогического мониторинга

Диагностическая

- Определение уровня развития того или иного умения
- Отслеживания динамики развития образовательных компетенций по показателям и в целом

Оценочная

- Наличие критериев эффективности решения поставленных задач (что такое «хорошо»)

Контрольная

- Критерии успешности работы учителя

Задачи мониторинга

- 1. Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения начальной школе.**
- 2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.**
- 3. Определение успешности работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе и подбор педагогических и управленческих средств их достижения.**

Периодичность

Мониторинг проводится 1 раз в год, в апреле.

В 1 классе проводятся две диагностические процедуры: в сентябре — методика «Школьный старт», позволяющая поставить педагогические задачи на адаптационный период, и в апреле - первый срез мониторинга.

Уникальность диагностики

Диагностика стартовой готовности ребенка к успешному обучению: основные параметры



Школьный старт

Рабочая тетрадь



Методические
рекомендации



Авторы комплекта:

Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая

Под ред. М.Р. Битяновой (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва)

Обработка результатов диагностики

Все данные заносятся в 2 сводные таблицы, что в дальнейшем позволяет использовать их для качественного педагогического анализа

52

Приложение

Сводная таблица данных диагностики

[illegible]

Школьный старт: что дальше?

Успешный старт – хорошее начало обучения в школе!

Результаты стартовой диагностики помогут учителю выстроить работу в первые месяцы обучения, а дальше ориентирами для работы будут данные мониторинга метапредметных образовательных результатов.



Учимся учиться и действовать

программа мониторинга метапредметных образовательных результатов для 1- 4 классов

Учимся учиться и действовать



Учебно-методический комплект

«Учимся учиться и действовать»

представляет собой программу мониторинга развития универсальных учебных действий учащихся 1 – 4 классов.

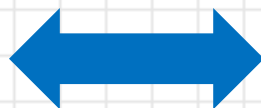
В программе реализуется комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребенка с первых недель его обучения в начальной школе и до конца 4 класса

Учимся учиться и действовать

Возрастные особенности учащихся 1 класса учтены и в форме диагностических заданий: это история-сказка, участвуя в которой, дети помогают учащимся лесной школы, зверятам, и их учителю, Еноту Енотовичу. Все задания (2 варианта) дети выполняют в индивидуальной рабочей тетради «Учимся учиться и действовать»



1 вариант



2 вариант

тетради-«перевертыша»



Анализ индивидуальных результатов позволяет педагогу решить несколько важнейших задач.

Помогает выявить, какого рода задания вызывают у ребенка большие трудности.

Анализ рейтинга всех восьми умений по таблице рейтингов поможет учителю определить приоритеты в работе с тем или иным учеником.

Работа с индивидуальными данными дает возможность посмотреть на темп выполнения ребенком диагностических заданий.

Работа с индивидуальными результатами помогает понять, есть ли необходимость привлечь к работе с ребенком таких специалистов, как психолог и дефектолог (логопед).

Сравнить результаты диагностики по методике «Школьный старт», проведенной в сентябре, с результатами мониторинга УУД, получить и проанализировать информацию о динамике развития универсальных учебных умений ребенка.

Анализ результатов по классу в целом

Группа 1. Учащиеся, успешно справившиеся с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию»

Группа 2. Учащиеся, успешно справившиеся с заданиями «на выполнение» и не справившиеся с заданиями «на ориентацию»

Группа 3. Учащиеся, не справившиеся с заданиями «на выполнение» и успешно выполнившие задания «на ориентацию»

Группа 4. Учащиеся, не справившиеся с обоими типами заданий по данному умению

Возможности диагностики

Что дает учителю диагностика?

Школьный старт – это возможность для учителя понимать причины успеха и неудач его учеников и с первых дней осознанно и целенаправленно работать над формированием универсальных учебных действий.



Полученные в результате диагностики данные могут войти в портфолио каждого ребенка.

Учимся учиться и действовать

Учебно-методический комплект
«Учимся учиться и действовать»
позволяет системно, профессионально
и всесторонне изучать и корректировать
результативность и качество образования
каждого ребенка, что отвечает
ФГОС НОО

Мотивационно-ценностный компонент

- понимают значимость формирования УУД у младших школьников для успешного образовательного результата;**
- осознают необходимость соблюдения преемственности в формировании учебных действий у детей;**
- наличие интереса и стремления в самостоятельном совершенствовании профессионального творчества, в накоплении педагогического опыта в данном направлении.**

Информационно-содержательный компонент

- владеет знаниями о теоретических и методических основах УУД, их возрастной специфике, о планируемых результатах их формирования на этапе дошколы и начального образования;
- владеет знаниями о специфике психолого-педагогических условий, технологиях формирования УУД у детей, взаимосвязи учебных предметов и формируемых УУД;
- формирование готовности к самостоятельному обновлению знаний, к овладению современными прогрессивными образовательными моделями организации учебного процесса с целью эффективного формирования универсальных действий у детей.

Практико-ориентированный компонент

- **овладение комплексом методик выявления уровня сформированности УУД; владеет умениями анализа и разработки заданий, направленных на формирование УУД;**
- **готовность варьировать формами, способами, методами, условиями в процессе проведения занятий, приобщать детей к самостоятельной организации учебной деятельности;**
- **наличие устойчивого интереса, потребности к непрерывному, самостоятельному пополнению своих знаний в данном направлении.**

Фамилия, имя, отчество учителя	Компонент ы готовности	Высокий – «5». Качества четко выражены, проявляются постоянно	Недостаточн о высокий – «4». Качества четко выражены, проявляются непостоянно	Средний – «3». Качества проявляютс я не всегда	Низкий – «2». Качества проявляются редко или не проявляются
Иванова Т.М.					

Профессиональные навыки работы с мониторингом

*– это развитие самого педагога, его
мастерства, подтверждение им
готовности и способности быть
педагогом нового, XXI века*