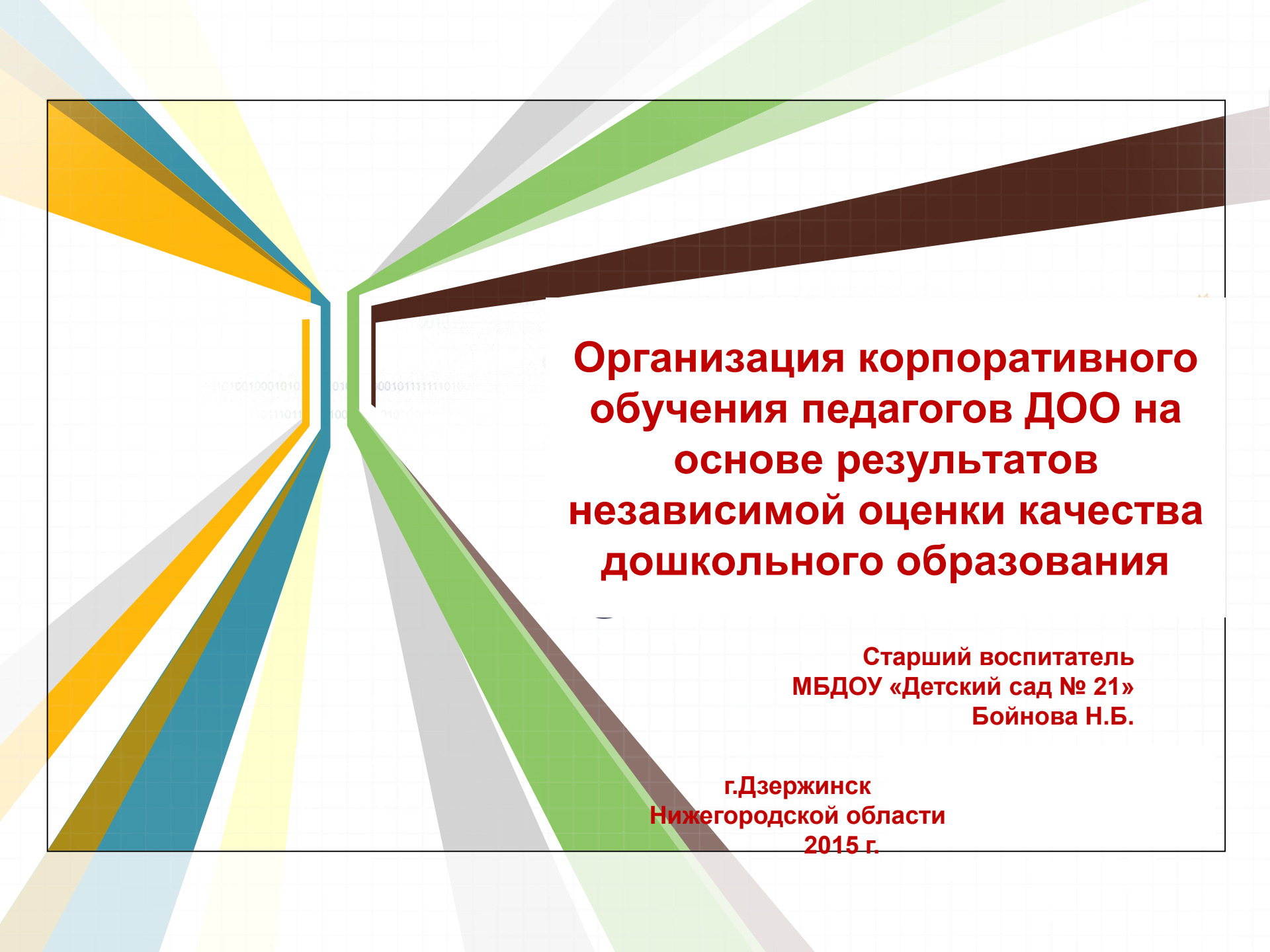


An abstract graphic featuring a central point from which several wide, colorful rays emanate. The rays are in shades of yellow, orange, blue, green, and brown. The background is white with a faint grid pattern and scattered binary code (0s and 1s).

Организация корпоративного обучения педагогов ДОО на основе результатов независимой оценки качества дошкольного образования

**Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 21»
Бойнова Н.Б.**

**г.Дзержинск
Нижегородской области
2015 г.**



Результаты независимой экспертизы:



Оценка качество основной образовательной программы МБДОУ №21 находится на уровне 100%.



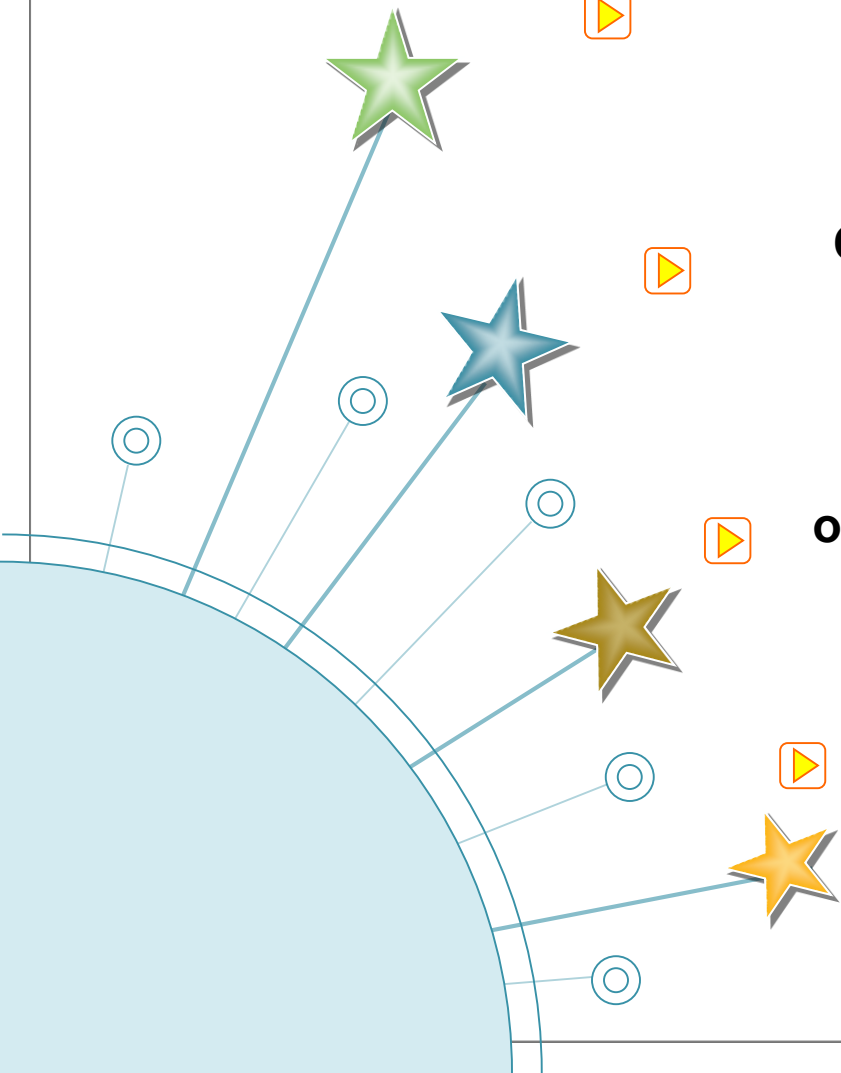
Оценка качества результатов деятельности МБДОУ № 21 соответствует 100%.



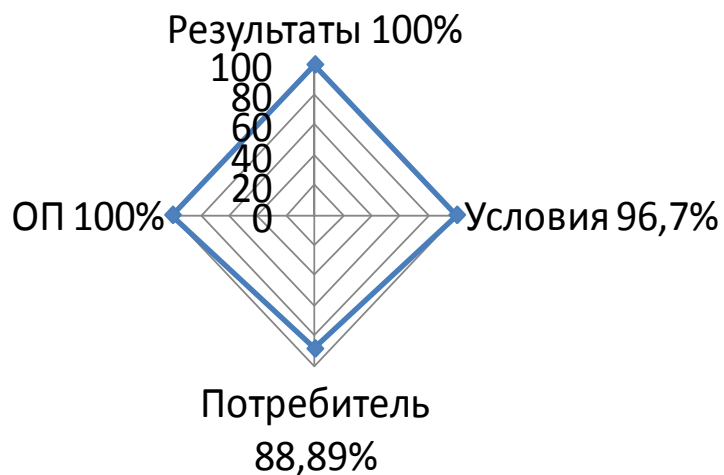
Оценка качество условий реализации основной образовательной программы ДОУ равна 96,7%.



Оценка уровня удовлетворённости потребителя качеством деятельности ДОУ соответствует 88,89%.



Результаты независимой экспертизы:



**модель качества образования в МБДОУ № 21 г. Дзержинск
соответствует кластеру «Эффективная ДОО».**



Проблема:

***недостаточная компетентность
педагогов
в использовании
информационно-коммуникационных
технологий (ИКТ)
в образовательном процессе***





нормативные документы

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Глава 1. Статья 2, 16, 18,29;**
- **Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»**
- **Профессиональный стандарт п 3.1.1. - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"**
- **"Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года"**



Система корпоративного обучения педагогов в формировании ИКТ-компетентность

Структурные компоненты	Содержательная характеристика структурных компонентов
<i>Целевой</i>	Формирование компетентности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий, необходимых для повышения качества образовательного процесса
<i>Содержательный</i>	Модульно-компетентностная программа «Информационно-коммуникативная компетенция педагога ДОУ как показатель качества образовательного процесса»
<i>Процессуальный</i>	1-й этап – мотивационно-ценностный; 2-й этап – теоретический; 3-й этап – практический. Формы обучения – семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Методы обучения – проектные, групповые, диалоговые, портфолио и др.
<i>Результативный</i>	<i>Результат</i> – сформированность компетенции педагогов в применении информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса. <i>Критерии:</i> осознание важности овладения ИКТ в повышении качества образовательного процесса; знания и умения использовать ИКТ в образовательном процессе; профессиональные качества личности (аналитичность и прогностичность мышления, новаторство, профессионально-личностная рефлексия).





ЦЕЛЬ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ:

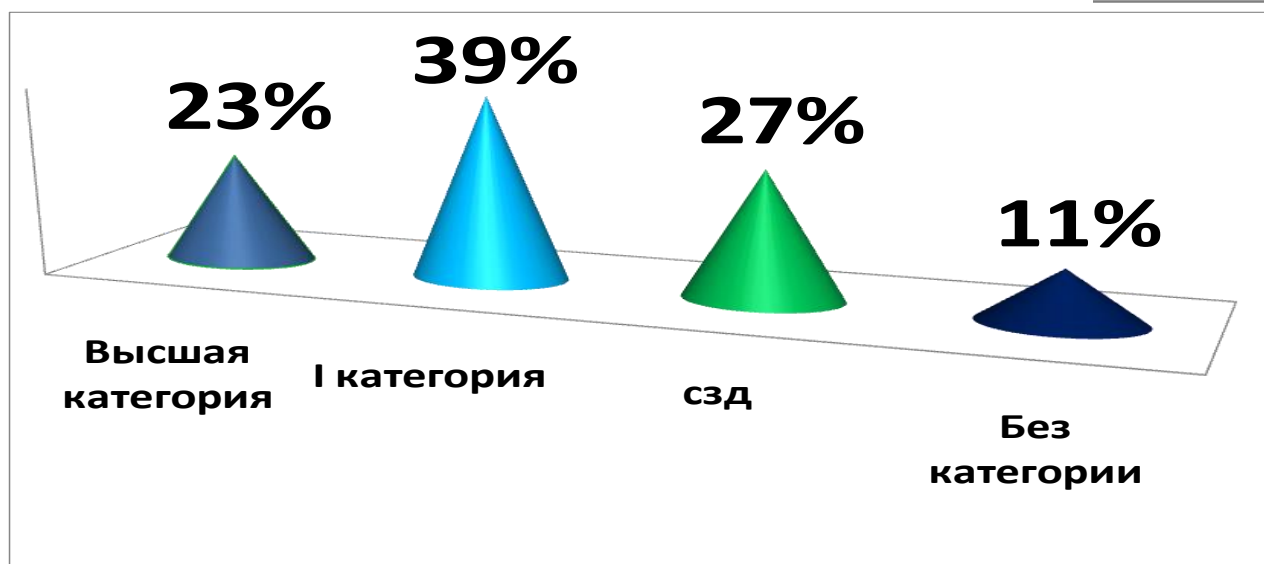
Формирование ИКТ–компетенций педагога, направленных на повышение качества образования через активное внедрение ИКТ-технологий в деятельность ДОУ

Задачи:

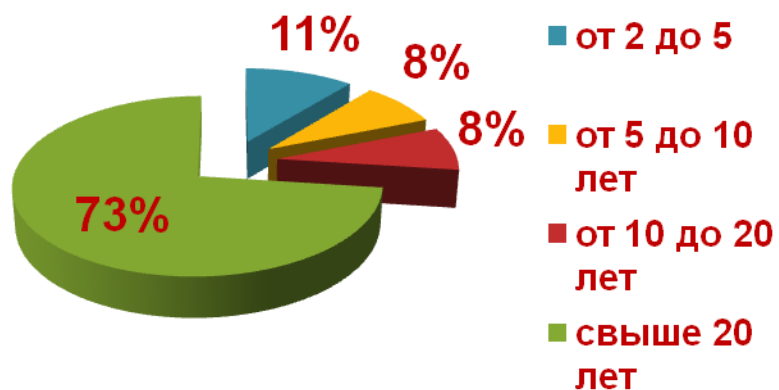
- выявить образовательные потребности и возможности педагогов в использовании ИКТ в образовательной деятельности;
- разработать систему корпоративного обучения в ДОУ в плане повышения ИКТ- компетентности педагогов для успешной реализации в образовательном процессе



Показатели кв.категорий педагогов ДОУ



количество педагогов по педстажу

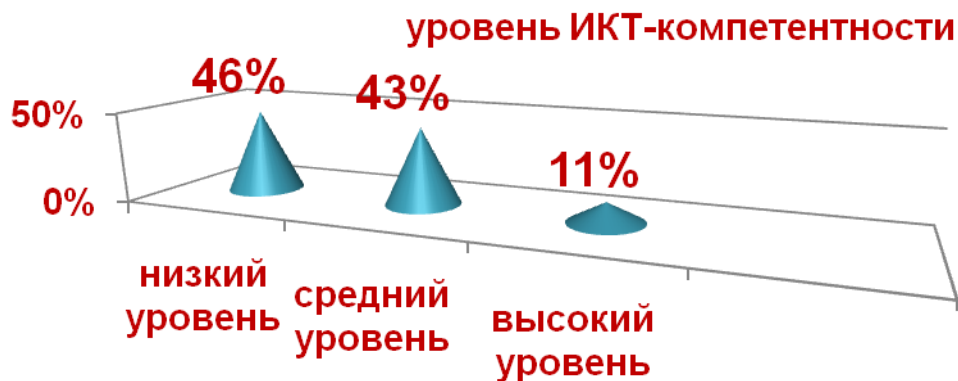


количество педагогов по образованию



анкетирование

- 1.Используете ли вы информационно-компьютерные технологические: при подготовке и проведении НОД; для самообразования; другое?
- 2.Если ИКТ не используете, укажите по какой причине: нет дома компьютера; не умею пользоваться; мне это не интересно; нет такой необходимости?
- 3.Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете: текстовый редактор; электронные таблицы; мультимедийные диски; специализированные программы; Интернет; другое?
4. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии: ежедневно; 1 раз в неделю; 1-2 раза в месяц; 1-2 раза в квартал?
5. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к НОД и позволяет разнообразить их?
- 6.Созданы ли условия в ДОУ для использования информационно-компьютерных технологий?
7. Ваши достижения в области использования ИКТ?
- 8.Какие проблемы возникают при использовании информационно-компьютерных технологий?
9. Какие цифровые образовательные ресурсы чаще всего вы используете?
- 10.Укажите, в каких методических услугах Вы нуждаетесь с целью использования ИКТ в образовательном процессе: теоретические семинары, мастер- классы, работа с педагогом наставником?
11. Имеете ли Вы собственный сайт?
12. Пользуетесь ли Вы электронной почтой?
13. Осуществляете ли Вы сотрудничество с родителями воспитанников, используя возможности ИКТ?
14. Какую помощь Вы можете оказать при организации обучения коллег по ИКТ?



■ уровень ИКТ-компетентности

источник: детский сад



ИКТ-компетенции педагога:

Мотивационно–ценностные компетенции -
формирование осознанности у педагогов важности и
необходимости овладения ИКТ для повышения
качества образовательного процесса в ДОУ

Когнитивные компетенции -
система научно-профессиональных знаний в области ИКТ-
технологий – *знание* способов представления педагогической
информации в образовательном процессе с помощью ИКТ

Деятельностные компетенции –
это практические (технические и технологические)
умения реализовать ИКТ в образовательном
процессе

Профессионально личностные компетенции -
сформированность профессиональных качеств
педагога, направленных на активное и успешное
внедрение ИКТ в образовательном процессе



ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРИ МОДУЛЯ:

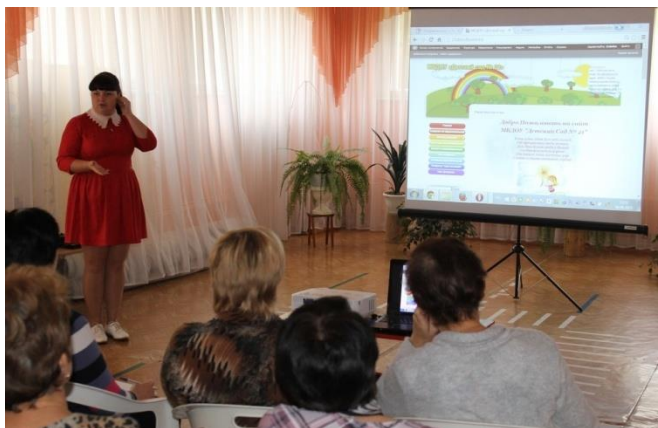
- **Первый модуль – «Требования к педагогу и его профессиональной компетентности в свете стандартов нового поколения».**

в рамках изучения первого модуля рассматриваются темы:

«Информатизация как ресурс повышения качества образования в свете стандартов нового поколения»;
«Профессиональный стандарт педагога»;

- **Второй модуль – «Теоретические основы использования ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОУ».**

темами второго модуля стали: «Области применения и значение использования ИКТ-технологий в процессе развития дошкольников»; «Использование мультимедийных презентаций как эффективное средство в обучении детей дошкольного возраста»; и др.





ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРИ МОДУЛЯ:

➤ **Третий модуль – «Технология профессиональной деятельности педагога в процессе внедрения ИКТ в образовательный процесс ДОУ».**

в третьем модуле изучаются темы: «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ для создания единой информационной среды»; «Интерактивная доска: возможности, преимущества, риски»; «Система работы педагогического коллектива по внедрению эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства с семьёй»





Корпоративное обучение педагогов по формированию ИКТ-компетенций осуществляется в три взаимосвязанных этапа.

Мотивационно – ценностный этап

Цель - формирование мотивации у педагогов к необходимости и важности использования ИКТ для повышения качества дошкольного образования.

Теоретический этап

Цель - формирование методологических и теоретических знаний ИКТ в системе дошкольного образования.

Практический этап

Цель - формирование практических ИКТ умений (проектировочных, организационно-коммуникативных, оценочно-рефлексивных)



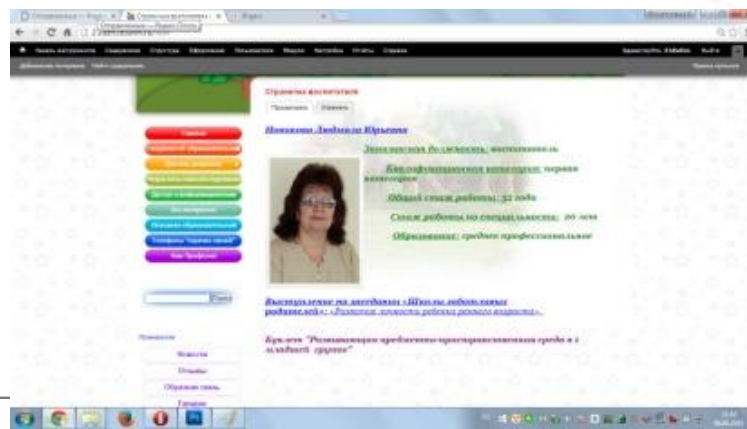
Работа в микрогруппах



Работа в паре



Странички педагогов на сайта ДОУ





Странички специалистов на сайте ДОУ

Педагог-психолог

Независимые проявления в поведении и характере ребенка

Упрямство
Неуверенность
Мнительность
Агрессивность
Кривляка
Эгоизм
Эгоцентризм
Доступ к информации
Этикет
Телефон "горячей линии"

Искать

Новости
Открытые
Обратная связь

Инструктор по физической культуре

ПЛОСКОСТОПНЬЕ. ДИАГНОСТИКА. ПРОФИЛАКТИКА.

Плоскостопие — это достаточно серьезное ортопедическое заболевание, которое значительно нарушает функцию всего опорно-двигательного аппарата ребенка, негативно влияет на его общее самочувствие, снижает выносливость к физическим нагрузкам, ухудшает работоспособность и настроение. Ребенок, страдающий плоскостопием, быстро устает от ходьбы и бегов, плохо переносит статические нагрузки. Такой ребенок не может полноценно участвовать в подвижных играх, соревнованиях, ходить в длительные прогулки, походы и т. д. Это в свою очередь отрицательно сказывается на его общефизическом развитии, способности находить общий язык со сверстниками, снижает самооценку. Плоскостопие — заболевание чрезвычайно распространенное, можно сказать социальное. Чтобы убедиться в этом, достаточно поговорить с родственниками и знакомыми: «на каждом шагу» слышишь жалобы на боли в стопах, мышцах голени и коленных и даже тазобедренных суставах. Самая распространенная причина этих болей — усталость стоп. А если обратить внимание на обувь, как быстро она изнашивается и каким образом, можно получить дополнительную информацию. Пронимание плоскостопия каждый объясняет по-своему: одни — наследственностью, другие — плохим питанием, неподходящей обувью, сидением образ жизни или, наоборот, избыточной нагрузкой на ноги, но мало кто понимает, что основная причина — это неправильное физическое развитие в годы раннего детства. Брошенный плоскостопие, особенно

Искать

Новости
Открытые
Обратная связь

Музыкальный руководитель

Таразанова Светлана Вячеславовна

ДЕТИ И МУЗЫКА

Какой должна быть детская музыка?

Музыка — это не просто искусство, это нечто большее, это искусство, которое помогает ребенку развиваться, это искусство, которое помогает ребенку научиться общаться с окружающими, это искусство, которое помогает ребенку научиться любить себя и любить других.

Музыка — это искусство, которое помогает ребенку развиваться, это искусство, которое помогает ребенку научиться общаться с окружающими, это искусство, которое помогает ребенку научиться любить себя и любить других.

Искать

Новости
Открытые
Обратная связь

Старший воспитатель

Вам, родители

О стандарте дошкольного образования

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. Как отметил директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Министр образования России Анастасия Ярилова: «С одной стороны, это повышает значимость дошкольного образования в развитии ребенка, с другой — повышает требования к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Законом об образовании в РФ определено, что дошкольное образование является одним из уровней общего образования и должно регламентироваться федеральным государственным образовательным стандартом. В 2013 году такой стандарт был разработан, обсужден общественностью и приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30304.

Зачем нужен стандарт

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями, вступающими в силу с 1 сентября 2013 года федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательные организации дошкольного образования будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои основные образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом принятых основных образовательных программ дошкольного образования, которые будут сделаны олимпиами разработчиками и размещены в федеральном реестре. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми

Искать

Новости
Открытые
Обратная связь
Галерея

Министерство образования и науки

Новостная лента сайта ДОУ



День государственного флага РФ

Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации. В нашем детском саду прошли мероприятия, посвященные Дню рождения Российского флага.

21 августа на летней площадке ДОУ, украшенной флагами и шарами, был проведен праздник Российского флага. Дети с удовольствием пели, танцевали, играли. На площадке детского сада под звуки государственного гимна был поднят самый настоящий флаг Российской Федерации.

Флаг бывает разный, Но мне всего милей Бело-синий-красный Флаг Родины моей.

Дата:

4 сентября - Мой Друг Велосипед!

Мой Друг Велосипед

4 сентября в МБДОУ «Детский сад № 21» состоялся семейный спортивный праздник «Мой Друг Велосипед».

Дети и родители участвовали в эстафетах, велосипедном кроссе.

Девиз праздника - «За здоровьем на природу!»

Праздник удался! Всем было весело и задорно!

Дата:

1 место в смотре - конкурсе "Территория Детства"

Участие в конкурсе «Территория Детства»

15 лучших детских площадок

Дата:

Чтобы были счастливы и здоровы ребята, правила движения нужно знать с пеленок!

Дата: вторник, Сентябрь 1, 2015

В этот день «Песочная Фантазия» тоже представила свою песочную фантазию, выкапав, и даже Парк кривоного периода.

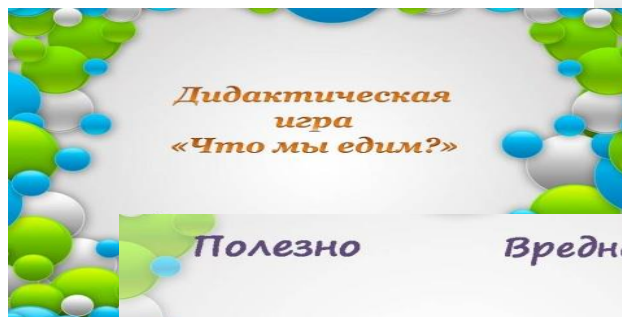
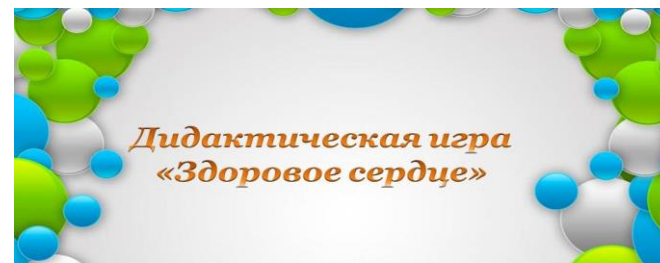
2 сентября - День Веселого Мелька

Веселый мельк!

2 сентября в МБДОУ «Детский сад № 21» прошел день Веселого Мелька. Все ребята вместе с воспитателями рисовали на своих участках кривоногого мелька, в кривоногого мелька. Дети рисовали животных, летние деревья, свои семьи, машинки и паровозы!



Электронные дидактические игры





Ожидаемый результат



Благодарю за внимание

