

# ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА КАК ОБЪЕКТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.



**ЗАВЕДУЮЩАЯ М.Ф.АФАНАСЬЕВА  
МБДОУ «БУРЕВЕСТИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»  
БОГОРОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**





# Этапы создания предметно-пространственной развивающей среды



- *Первый этап - мотивационно-ценностный*
- *Второй этап – проектировочный*
- *Третий этап - организационно-исполнительский*
- *Четвёртый этап- оценочный*

**SPOT-анализ состояния развивающей  
предметно-пространственной среды (П-ПС) детского сада  
в соответствии с требованиями ФГОС (мотивационно-ценностный  
этап создания среды)**

***Сильные стороны  
(на их основе можно  
осуществлять  
развитие П-ПС)***

1. Какие существенные достоинства присущи П-ПС группы, в которой Вы работаете?
2. Какие ресурсы и условия способствовали созданию качественной П-ПС?
3. Мотивированы ли Вы на модернизацию П-ПС в соответствии с ФГОС?

***Слабые стороны  
(что будет препятствовать  
модернизации  
П-ПС)***

1. Каким из перечисленных критериев, заданных ФГОС, не соответствует П-ПС группы, в которой Вы работаете: структурированность, насыщенность, трансформируемость и полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, эстетичность?
2. Что не хватает (в научно-информационном, материально-техническом, методическом, организационно-педагогическом аспектах) для создания П-ПС в соответствии с ФГОС?
3. Что не удаётся сделать для повышения качества П-ПС?

**SPOT-анализ состояния развивающей  
предметно-пространственной среды (П-ПС) детского сада  
в соответствии с требованиями ФГОС (мотивационно-ценностный этап создания  
среды)**



***Шансы  
(предпосылки повышения  
качества  
П-ПС)***

1. Что остаётся Вами не сделанным для модернизации П-ПС в соответствии с требованиями ФГОС?  
2. Какие ресурсы и условия используются Вами недостаточно эффективно для создания П-ПС в контексте ФГОС?

***Опасности  
(что произойдёт, если Вами  
ничего  
не будет предпринято)***

1. Как Вы относитесь к необходимости модернизации П-ПС?  
2. К чему Вы должны быть готовы?  
3. Что произойдёт, если Вы не будете повышать свою компетентность в этом вопросе?

## Алгоритм проектирования предметно-пространственной среды (проектировочный этап)



- *Выделение функциональных модулей.* В группах были выделены предметно-пространственные функциональные модули в соответствии с основными образовательными областями развития детей, заданными во ФГОС
- *Деятельностное наполнение функциональных модулей.* Уточнили, какие виды деятельности являются определяющими для развития ребёнка в той или иной образовательной области
- *Предметное обогащение функциональных модулей*

# Функциональные модули П-ПРС



познавательное развитие



# Функциональные модули П-ПРС



Художественно-  
эстетическое развитие



# Функциональные модули П-ПРС



Физическое развитие



# Функциональные модули П-ПРС



Социально-коммуникативное  
развитие



# Критерии качества П-ПРС



- Структурированность и насыщенность
- Безопасность
- Вариативность
- Полифункциональность материалов
- Функциональный и эмоциональный комфорт
- Эстетичность

# Экологический приоритет в П-ПРС



# Дизайн-территория зимой



# Дизайн-территория летом



# Организационно-исполнительский этап



Практическая реализация проектов предметно-развивающих сред силами коллектива ДОУ и родителей воспитанников



# Оценочный этап



## Конкурс на лучшую предметно-пространственную среду группы

П/п	Критерий	Показатели	Оценка	
			1 балл - соответствует	0 баллов - не соответствует

# Спасибо за внимание!



Буревестниковский детский сад  
Богородского муниципального района  
Нижегородской области  
e-mail: [admin@burevestniksad.ru](mailto:admin@burevestniksad.ru)  
тел. 8(83170) 49 -1 -49