



# **Научная деятельность ГБОУ ДПО НИРО в 2014 году и приоритеты 2015 года**

**30 января 2015 год**

# Нормативная база, регламентирующая научную деятельность

федеральная

- Стратегия социально-экономического развития – 2020
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Образовательная инициатива «Наша новая школа»
  - ФЦП «Доступная среда», «Русский язык»
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе и др.

• Государственная программа «Развитие образования в Нижегородской области на 2014 – 2016 гг. и до 2022 года»

- ОЦП «Экологическая безопасность Нижегородской области» на 2013 – 2017 гг. и др.

региональная

локальная

- План работы ГБОУ ДПО НИРО на 2014 год
- Планы научной работы структурных подразделений института на 2014 год

# Целевые ориентиры научной деятельности

## Первый ориентир

Обеспечение устойчивой  
позиции института в  
*региональном  
образовательном  
пространстве*

ИНСТИТУТ – региональный  
центр методической и  
инновационной  
деятельности в области  
разработки, апробации и  
внедрения содержания и  
технологий общего  
образования

## Второй ориентир

Обеспечение развития  
института в *общероссийской  
и международной системах  
образования взрослых*

ИНСТИТУТ – центр  
исследовательско-  
аналитической, грантовой и  
проектной деятельности в  
области образования  
взрослых

# Направления реализации первого ориентира

**Содержательное (программное) обеспечение реализации образовательной деятельности в регионе**

**Методическое (технологическое) обеспечение реализации образовательной деятельности в регионе**

**Организационно-управленческое сопровождение реализации образовательного процесса в регионе**

# Содержательное (программное) обеспечение образовательной деятельности в регионе

## Предметные области

- Экономика
- Технология
- Биология
- Химия
- ОБЖ и физкультура
- Музыка

## Разработано (апробировано)

- 10 учебных программ; 4 программы внеурочной деятельности и дополнительного образования
- 2 учебных пособия

## Реализовано

- 5 экспериментальных тем



Актуальные  
разработки

- 3 программы по биологии (автор - Е. В. Алексеева) изданы в центральных российских издательствах («Мнемозина», «Дрофа»);
- учебное пособие «Полный курс подготовки к ЕГЭ. Химия» (АСТ – Москва)

# Методическое (технологическое) обеспечение образовательной деятельности в регионе

в рамках  
ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

## Разработано (апробировано)

- 32 методических материала (рекомендации, пособия, технологические карты и т.д.)
- 12 диагностических материала (тесты, метод. системы оценки)
- 4 дидактических материала

## Реализовано

- 18 экспериментальных тем
- 7 инновационных тем



Актуальные  
разработки

- Пособие для учителей «Физическая культура» (5 – 7 классы) издано в издательстве «Просвещение» (автор – В. Т. Чичикин)

# Методическое (технологическое) обеспечение образовательной деятельности в регионе

в рамках ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Разработано (апробировано)

- 9 методических материалов (рекомендации, пособия, разработки уроков)
- 6 диагностических материала
- 2 дидактических материала

## Реализованы

- 10 экспериментальных тем
- 4 инновационные темы

## Курирующие структуры

кафедры воспитания и дополнительного образования, теории и методики обучения технологии и экономике, теории и методики дошкольного образования, начального образования, словесности и культурологии, лаборатория гражданского становления личности, здоровьесбережения в образовании

Актуальные разработки

- Методические рекомендации по разработке ОП организации дополнительного образования (по заказу министерства образования Нижегородской области)



# Организационно-управленческое сопровождение реализации образовательного процесса в регионе

в рамках реализации  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Содержательные направления

- Деятельность районных ресурсных центров по здоровьесбережению
- Сетевое взаимодействие в МСО в рамках внедрения модели ЗСД
- Мониторинг состояния здоровья школьников; культуры ЗОЖ

## Разработано (апробировано)

- 2 программы (сетевого взаимодействия и ЗСД в ОУ)
- 3 банка данных
- 2 системы мониторинга
- 1 модель
- 1 Положение

## Реализовано

- 4 экспериментальные темы (из них 1 – в рамках *регионального сетевого проекта*)
- 3 инновационные темы

Актуальные  
разработки

- Модель здоровьесберегающего пространства школы и социума (автор – О. С. Гладышева)
- Система мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса (разработчик – В. Т. Чичикин)



# Организационно-управленческое сопровождение реализации образовательного процесса в регионе

в рамках проектирования  
**ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ И СИСТЕМ**

## Содержательные направления

- Социальное воспитательное пространство на уровне МСО
- Воспитательные системы в организациях дополнительного образования
- Воспитательные модели (в т.ч. – моделей социализации) в общеобразовательных организациях
- Персонифицированные системы воспитания детей

## Разработано (апробировано)

- 4 методических материала (рекомендации, сценарии занятий и т.д.)
- 2 программы (включая программу развития воспитательного пространства)
- 2 модели

## Реализованы

- 3 экспериментальные темы
- 2 инновационные темы

Актуальные  
разработки

- **Методические рекомендации по реализации воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях**



# Организационно-управленческое сопровождение реализации образовательного процесса в регионе

в рамках совершенствования  
ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ  
региональной инновационной образовательной деятельности

## Реализована

- Инновационная деятельность в рамках ФИП по теме **«Проектно-сетевой институт инновационного образования»**
- (27 ОУ – 8 лицеев, 6 гимназий, 13 СОШ)

## Результаты

- Нормативно-деятельностный стандарт нового педагогического профессионализма
- Организационно-проектная программа профессионального развития педагогов
- Положение о межрегиональном сетевом экспертном совете «Проектно-сетевого института инновационного образования» и критериальная база оценки проектных инициатив



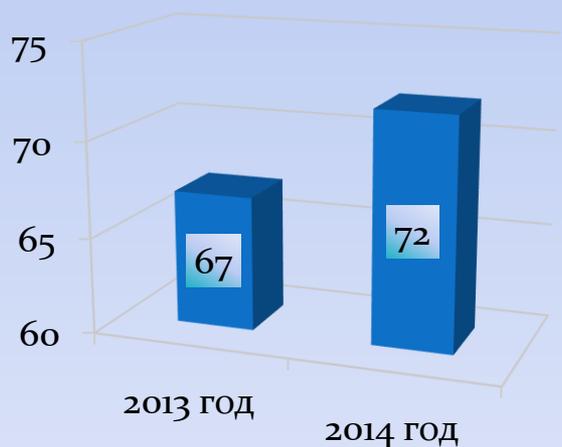
# Показатели эффективности реализации первого ориентира

**Приказ  
министра  
образования  
НО от 28.06.13 №  
1659 «О  
показателях  
эффективности  
работы ГБОУ  
ДПО НИРО»**

**Объем методической и  
учебно-методической  
продукции**



**Динамика методических разработок**



**Динамика  
типов методических разработок**

Учебные разработки



Диагностические разработки



Методические и дидактические разработки



■ 2014 год  
■ 2013 год

0 20 40 60

# Целевые ориентиры научной деятельности

## Первый ориентир

Обеспечение устойчивой  
позиции института в  
*региональном  
образовательном  
пространстве*

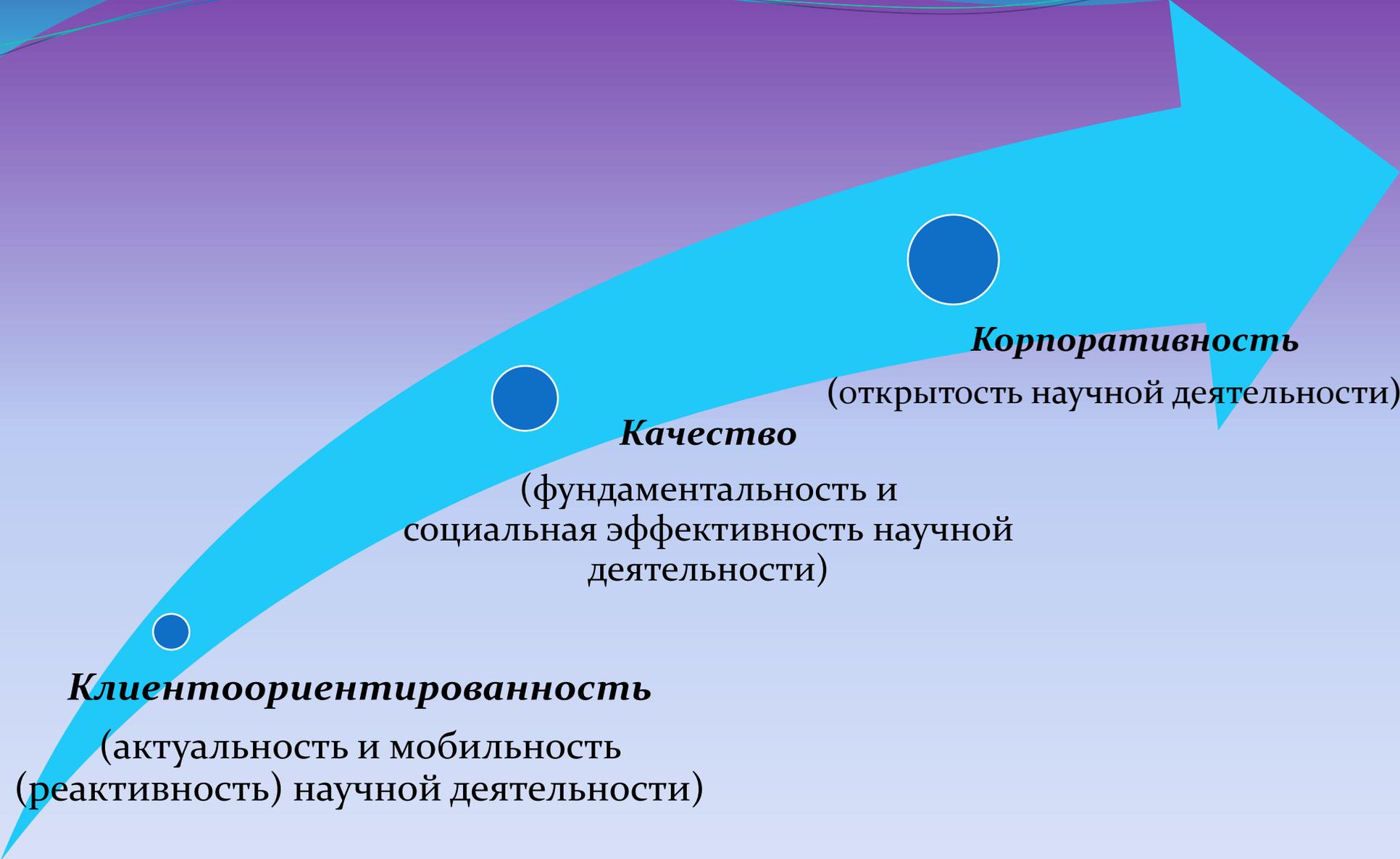
ИНСТИТУТ – региональный  
центр методической и  
инновационной  
деятельности в области  
разработки, апробации и  
внедрения содержания и  
технологий общего  
образования

## Второй ориентир

Обеспечение развития  
института в *общероссийской  
и международной системах  
образования взрослых*

ИНСТИТУТ – центр  
исследовательско-  
аналитической, грантовой и  
проектной деятельности в  
области образования  
взрослых

# Принципы реализации второго ориентира



**Клиентоориентированность**  
(актуальность и мобильность  
(реактивность) научной деятельности)

**Качество**  
(фундаментальность и  
социальная эффективность научной  
деятельности)

**Корпоративность**  
(открытость научной деятельности)

# Реализация принципа актуальности научной деятельности

- уровень готовности руководителей и педагогов к внедрению стандарта
- содержательно-технологическая преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО
- состояние предметно-развивающей среды в ДОО

ФГОС ДО

Проект ФГОС для детей с ОВЗ

Объект анализа  
(исследования)

- состояние инклюзивного образования в регионе
- система условий реализации инклюзивного образования в регионе
- состояние образовательной деятельности по социализации и социальной адаптации детей и подростков с ОВЗ
- условия реализации проекта ФГОС в ОО и СКОО региона

- уровень готовности ОО к внедрению ФГОС по предметным областям
- основные методологические подходы к реализации предметных областей в соответствии со стандартом
- структура и содержание ОП ОО
- особенности психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС ОО

ФГОС ОО

Концепция мат. образования

- вопросы преподавания профильного курса математики в условиях реализации Концепции

# Количественные результаты реализации принципа

## актуальности

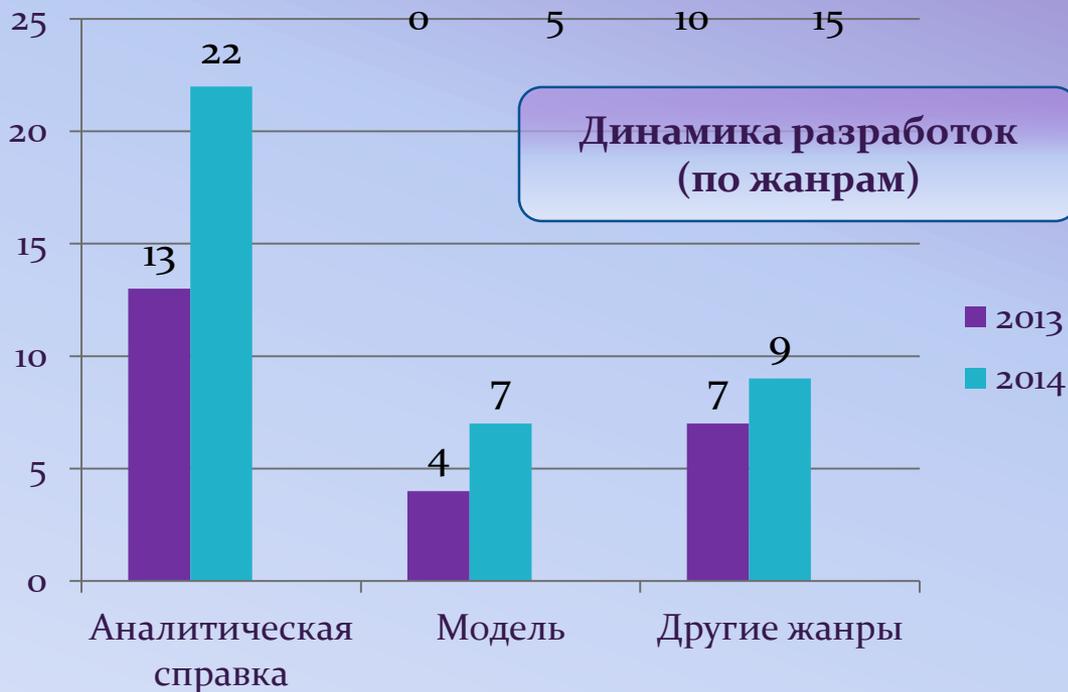
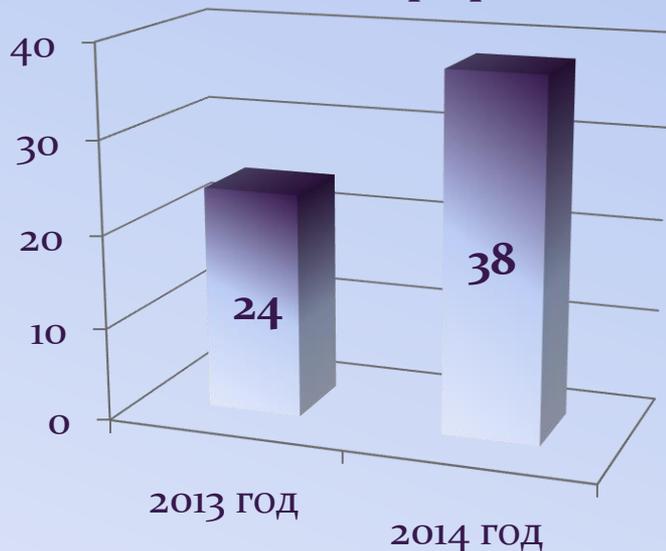
Кол-во исследовательско-аналитических разработок (по жанрам)



## Аспекты аналитической деятельности



## Общая динамика разработок



# Реализация принципа мобильности научной деятельности

«Источник» затруднения	Область затруднения	Способ решения	Курирующая кафедра
Введение ФГОС ДО	Проектирование содержания и условий реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<p><u>Разработаны (апробированы):</u> 2 программы, 9 методических материалов, 4 диагностических материала</p> <p><u>Реализуется:</u> 11 экспериментальных тем и 3 инновационные темы</p>	Кафедры теории и методики дошкольного образования, управления дошкольным образованием
Подготовка к введению ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Психологическое сопровождение педагогов в условиях внедрения ФГОС</li> <li>· Проектирование ОП ООО</li> <li>· Использование интерактивных технологий в условиях реализации ФГОС</li> </ul>	<p><u>Разработаны (апробированы):</u> 2 программы, 3 диагностических материала, 3 методических материала</p> <p><u>Реализуется:</u> 2 экспериментальные темы 1 инновационные темы</p>	Кафедры педагогики и андрагогики, психологии, информационных технологий, информатики
Разработка и обсуждение проекта ФГОС для детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ в ОО и СКОО</li> <li>· Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях интегрированного образования</li> <li>· Проектирование моделей профессиональной адаптации и социализации детей с ОВЗ</li> </ul>	<p><u>Разработаны (апробированы):</u> 5 методических материалов, 6 диагностических материалов, 5 программ</p> <p><u>Реализуется:</u> 4 экспериментальные темы 8 инновационных тем</p>	Кафедры коррекционной педагогики, здоровьесбережения в образовании

# Наиболее значимые результаты реализации принципа мобильности



Разработанная и представленная  
на Ученом совете НИРО  
стратегия деятельности  
профильных кафедр в рамках внедрения  
ФГОС ДО



Эффективное организационно-содержательное  
сопровождение обсуждения ОП ООО  
(6410 зарегистрированных участников обсуждения;  
первое рейтинговое место в РФ)



- Программа создания инклюзивного образовательного пространства для детей с аутизмом, речевыми нарушениями
- Методические рекомендации по проф.ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ

# Реализация принципа открытости научной деятельности

Развитие сети образовательного партнерства института

Внешнее взаимодействие

Иновационная деятельность

Проектная деятельность

Экспертная деятельность

Издательская деятельность

Иновационная деятельность

Проектная деятельность

Конкурсная деятельность

Научно-организационная деятельность

# Основные результаты реализации принципа открытости

## Внешнее взаимодействие

Тип деятельности	Уровень партнерства	Субъекты взаимодействия
Проектная	Международный	Еврокомиссия , ЮНЕСКО, Британский совет
	Региональный	МОНО, ОО региона
Инновационная (экспериментальная)	Федеральный	Минобрнауки РФ, ФИРО, ОО региона
	Региональный	МОНО, ОО региона, экологический центр «Дронт» 
Издательская	Федеральный	Издательства «Вентана-граф», «Мнемозина», «Дрофа», «Просвещение»
Экспертная	Межрегиональный	Томский открытый университет (г. Томск)
	Региональный	МОНО, ОО региона, педагоги-практики, ученые

## Внутреннее взаимодействие

Тип деятельности	Кол-во мероприятий	Курирующие кафедры
Проектная	4 сетевых проекта	Информационных технологий, физвоспитания и ОБЖ, здоровьесбережения в образовании, словесности и культурологии, иностранных языков, начального образования, теории и методики дошкольного образования, управления дошкольным образованием, теории и методики обучения информатике, теории и практики управления образованием, коррекционной педагогики, педагогики и андрагогики, воспитания и дополнительного образования
Научно-организационная	2 семинара, 1 научно-практическая конференция	
Инновационная (экспериментальная)	23 совместные площадки	
Конкурсная	3 конкурса	

# Наши проекты

## международные

«Приобретение профессиональных и предпринимательских навыков посредством воспитания предпринимательского духа и консультации начинающих предпринимателей»

## федеральные

- «Проектно-сетевой институт инновационного образования»

- «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающей практико-ориентированный характер их обучения, в образовательных учреждениях различного типа»

## региональные

- «Нижегородская школа – территория здоровья: новые границы на образовательной карте региона»

- «Тьюторская модель сопровождения индивидуальных программ профессионально-трудовой социализации учащихся колледжа»

«Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы»



# Реализация принципа фундаментальности научной деятельности

- Реализация образовательных программ по специальностям аспирантуры

Подготовка научно-педагогических кадров

- Реализовано 37 программ
- Программы приводятся в соответствие с ФГОС ВО

- Проведены межрегиональная научно-практическая конференция молодых ученых, методологический семинар

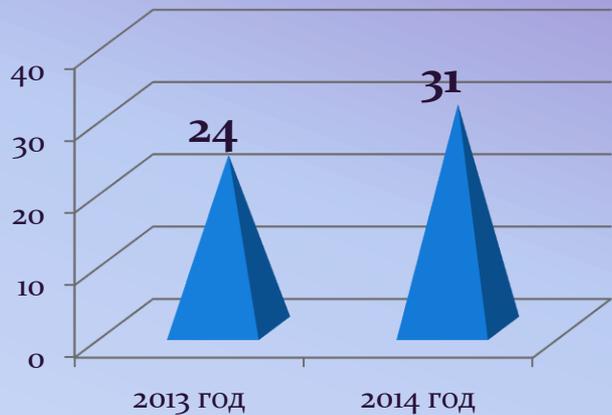
- Организация и проведение научно-организационных мероприятий в аспирантуре

- Защита диссертаций аспирантами

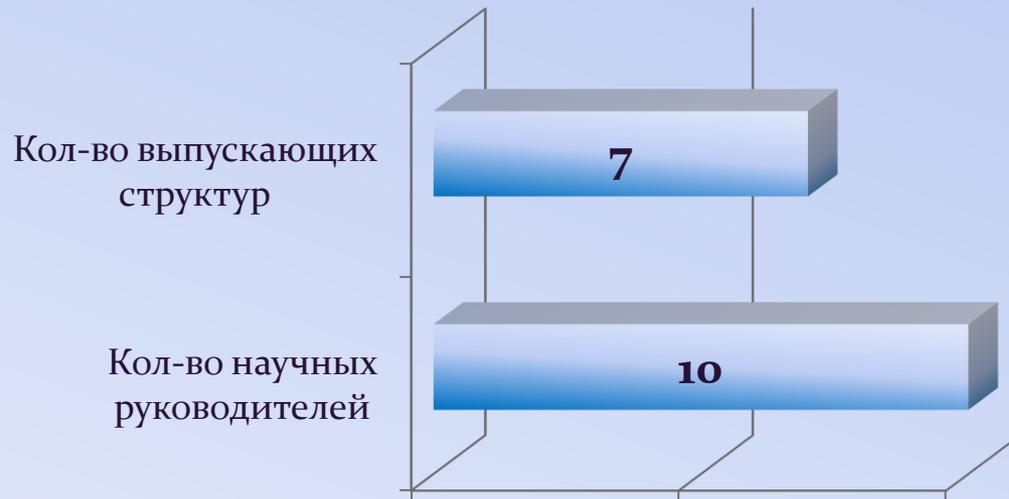
Эффективность работы аспирантуры составила- 100%

# Основные результаты реализации принципа фундаментальности

Количественная динамика аспирантов



Статистика научного руководства



В 2014 году защищены 4 кандидатские диссертации:

1. 3-х аспирантов по специальности 13.00.08 (науч. рук.- Г. А. Игнатъева, В. Т. Чичикин)
2. 1-го соискателя по специальности 13.00.02 (науч. рук. – Л.В. Шамрей)

# Реализация принципа социальной эффективности научной деятельности

Разработка и реализация системы оценки социальной эффективности инновационной деятельности

Реализация системы общественно-профессиональной экспертизы качества образовательной продукции

Направления реализации принципа

Разработка и реализация содержания и управленческих технологий социального партнерства образовательных организаций (в рамках ЭД и ИД)

Разработка и реализация системы социальной эффективности деятельности по отдельным содержательным направлениям работы института (здоровьесбережение)

# Основные результаты реализации принципа социальной эффективности

В 2014 году разработаны, прошли экспертизу НМЭС критерии и показатели социальной эффективности инновационной деятельности института

1. В 2014 году в работе НМЭС участвовал 141 общественный эксперт

2. Экспертами рецензирована 141 разработка

1. В 2014 году реализовано 17 инновационных тем по разработке, апробации и внедрению содержания, управленческих технологий социального партнерства ОО

## Жанровая отнесенность разработок

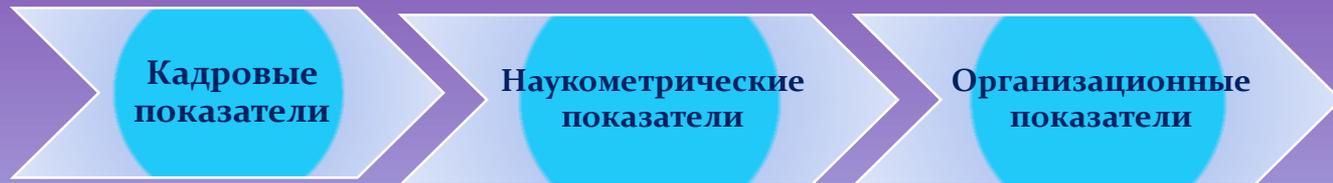


## Содержательные области взаимодействия с социумом



# Эффективность реализации второго ориентира

- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.14, № 1324 «Показатели деятельности организации ДПО, подлежащей самообследованию»



## Кадровые

- Общее количество ППС
- Количество ППС с учеными степенями

## Наукометрические

- Количество монографий
- Количество ВАК-публикаций
- Количество других публикаций

## Организационные

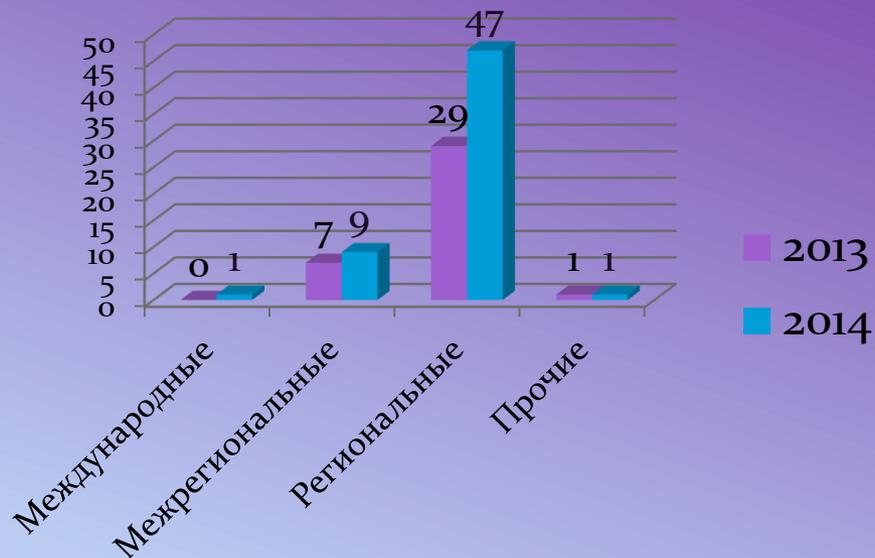
- Количество организованных и проведенных научно-практических мероприятий различных уровней
- Количество инновационных (экспериментальных) площадок
- Количество реализованных грантов (проектов)

# Показатели эффективности реализации второго ориентира

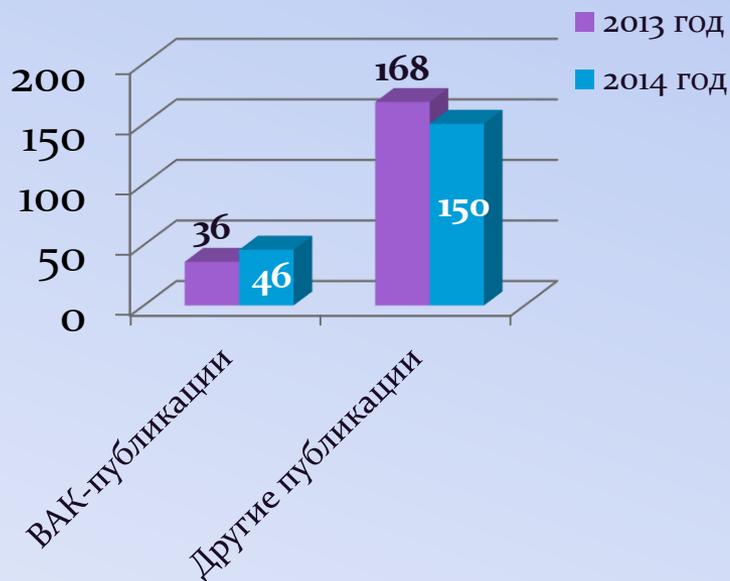
## ППС института



## Динамика научно-организационных мероприятий



## Динамика публикационной активности

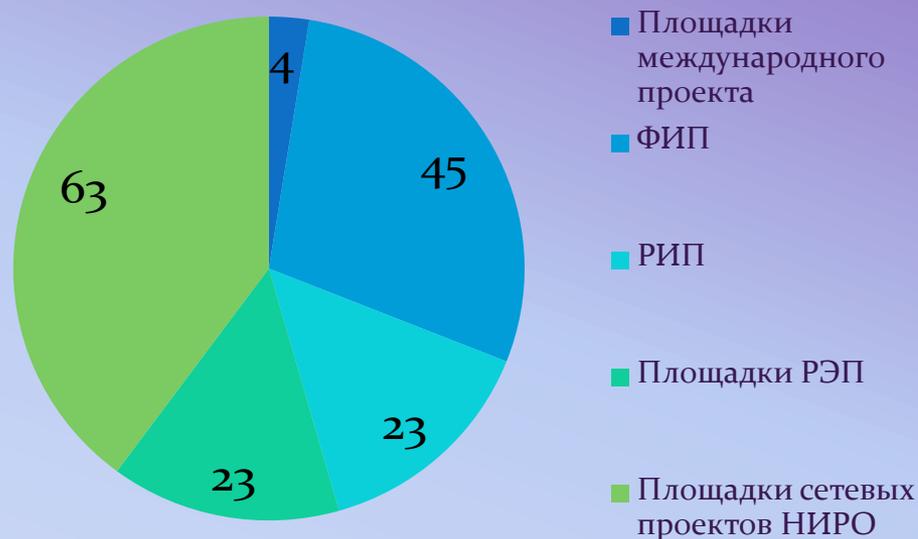


## Динамика монографий

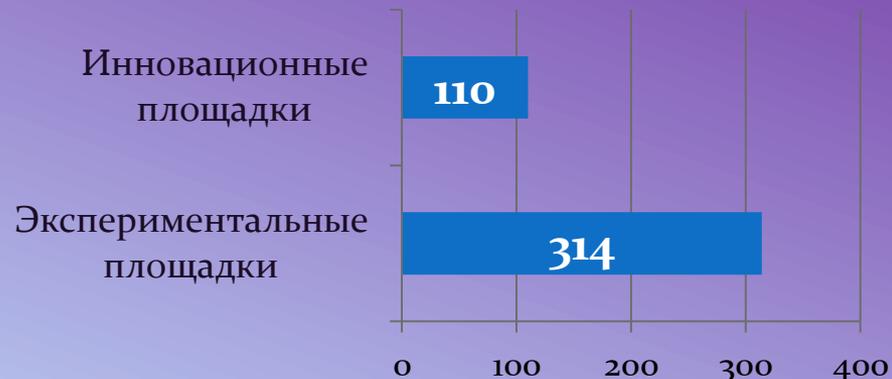


# Показатели эффективности реализации второго ориентира

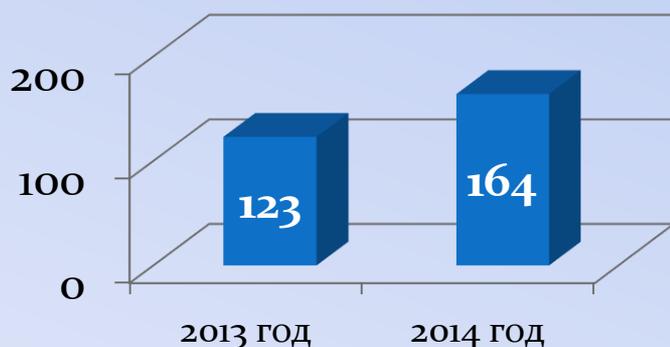
## Общее количество площадок разных уровней



## Общее количество площадок НИРО



## Динамика тем экспериментальной (инновационной) деятельности



## Динамика экспериментальных (инновационных площадок)



# Издательская деятельность

## НАШИ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ИЗДАНЫ:

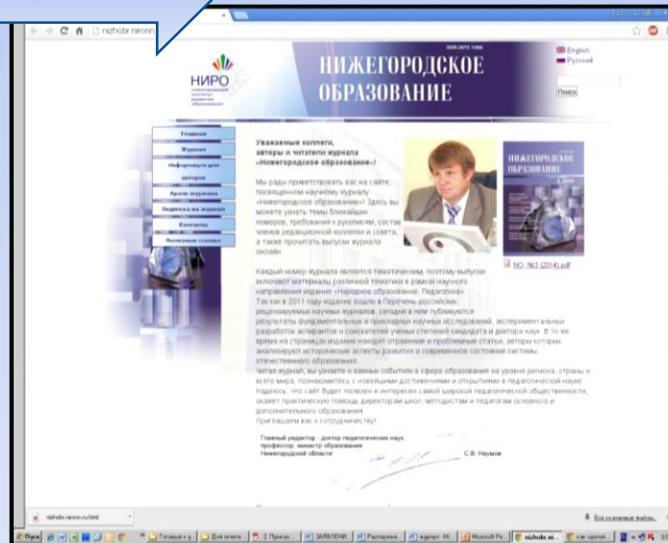
- 4 выпуска журнала «Нижегородское образование» (87 п.л.);
- 4 выпуска журнала «Практика школьного воспитания» (32 п.л.);
- 22 выпуска газеты «Школа» (182 полосы);
- 22 выпуска газеты «Сюжет» (172 полосы);
- 41 учебное, учебно-методическое, информационное издание (программы, пособия, рекомендации, сборники и т.д.) – 300 п.л.

## НАШИ СОБЫТИЯ

Круглый стол по обсуждению профессионального стандарта педагога, приуроченный к 20-летию газеты «Школа»

## НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

Создан и функционирует двуязычный сайт журнала «Нижегородское образование»



# Перспективные направления научной деятельности (содержательные)

## Клиентоориентированность

· актуальность  
· мобильность  
· **гибкость**

√ Регулярный анализ потребностной сферы педагога и руководителя (проблем, профессиональных затруднений в области педагогической и управленческой практики):

- разработка и внедрение системы (конкретного инструментария) мониторинга (изучения) профессиональных затруднений
- разработка и внедрение адресных (индивидуализированных) технологий (механизмов) продвижения образовательных продуктов и услуг

## Качество

· фундаментальность  
· социальная эффективность  
· **универсальность**

√ Актуализация социокультурных и общепредметных интегративных основ образовательного знания:

- реализация междисциплинарных исследований и проектов;
- разработку технологий систематизации и тиражирования образовательных инноваций

## Корпоративность

· открытость  
· **проектный потенциал**

√ Оптимизация сети образовательного и соц. партнерства структур института в сфере науки:

- разработка и реализация на регулярной основе процедуры мониторинга предложений на международные проекты, гранты и т.д.
- развитие проектной культуры сотрудников института, в т.ч. – через совместную реализацию мероприятий, индивидуальную реализацию проектов

# Перспективные направления научной деятельности (формальные)

## Наукометрические показатели

✓ Оптимизация  
публикационной  
активности сотрудников  
института (особенно в  
изданиях БД Scopus, Web of  
Science и т.д.);

✓ Увеличение индекса  
Хирша сотрудников  
института

## Организационные показатели

✓ Увеличение количества научно-  
организационных мероприятий с  
международным и российским  
участием;

✓ Оптимизация грантовой  
деятельности (РФФИ, гранты  
Президента РФ, РГНФ и т.д.)

✓ Оптимизация международной  
проектной деятельности