

 ПРАКТИКА № 4 (89)
школьного
ВОСПИТАНИЯ 2013
В номере 16+

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Пряжникова Е. Ю., Тужилкин А. Ю. Исторические предпосылки возникновения и становления профориентации в России и тенденции ее развития на современном этапе 2

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Архипова Н. А. Олимпиада по начальному техническому моделированию для учащихся начальной школы 10

Белюсова Н. Ю. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 15

Половинкина Е. Н. Профориентационная работа как важная составляющая социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья 21

Советова В. М. С мечтой о будущем: О профильных «морских» классах 26

Непокорова С. А. Мастер-классы «Инвестиции в будущее» как одна из форм профессионального самоопределения школьников 28

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

Соловьева Е. В. «Как идеи воплощаются в жизнь»: О программе «САТЛ» 32

ШИРЕ КРУГ

Аверина И. М. «Твоя профессиональная карьера»: Цикл занятий для учащихся 8—9-х классов 37

Тузикова И. В. Поволжский центр аэрокосмического образования в системе профориентации Нижегородской области 43

Назарова Е. С. «Лего-елка»: Сценарий новогоднего праздника 47

Кутазова Т. А. От детского технического творчества — к профессиональному самоопределению 52

Третьякова Е. В. Почему нас читали все?: Об издательском деле и основах журналистики для школьников 56

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

Корчажкина В. Ю., Романова Г. П. «Строитель — это звучит гордо!»: Сценарий открытого внеклассного мероприятия для обучающихся на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по профессии «Маляр-штукатур» 60

Барина И. А. «Твоя профессиональная карьера»: О курсе для учащихся 9-х классов 65

Круглова И. В. «Знатоки педагогики»: Сценарий КВН 69

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Шадрина Е. В. Организация профориентационной работы в школе: Библиографический материал 73

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Выходит при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Учредитель и издатель — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор

Е. Л. Родионова, заместитель министра образования Нижегородской области

Редакционная коллегия

В. В. Горбачева
Н. В. Краснова
И. А. Лебедева
С. А. Максимова
Г. Ю. Охотникова
Ф. В. Повshedная
Т. М. Уланова
С. А. Фадеева
Ю. А. Шишина
Л. В. Шмонина
Н. Ю. Яшина

Ответственный секретарь

Р. И. Удалова

Редактор

И. О. Елфимова

Корректор

О. В. Панова

Компьютерная верстка

О. Н. Барабаш

Компьютерный набор

Л. В. Шуракова

Макет

О. В. Кондрашина

Художники обложки

П. Б. Халтурин
О. В. Кондрашина

Адрес редакции, издателя, типографии

603122, Нижний Новгород,
ул. Ванеева, д. 203
Тел./факс: (831) 468-08-03
Сайт: www.niro.nnov.ru
E-mail: pshv1995@yandex.ru

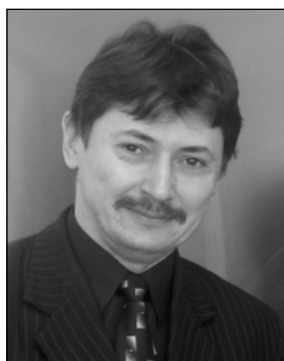
Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2013

Исторические предпосылки возникновения и становления профориентации в России и тенденции ее развития на современном этапе



*Е. Ю. ПРЯЖНИКОВА,
докт. психол. наук,
профессор МГППУ*



*А. Ю. ТУЖИЛКИН,
канд. пед. наук,
доцент,
заведующий
кафедрой теории
и методики обучения
технологии
и экономике
ГБОУ ДПО НИРО*

Профориентационная проблематика достаточно обширна и в какой-то степени является стержневой при рассмотрении вопросов развития личности. Без умения выбирать, без способности к самоопределению человек теряет возможность обрести культуру, реализовать себя как личность самобытная и активно преобразующая общественную жизнь. Не случайно в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается на самоопределение как главную цель обучения и воспитания школьников. Ведь именно профессиональный труд становится ведущей деятельностью для многих взрослых людей и дает им возможность реализовать основные замыслы своей жизни.

В профориентационной работе с молодежью существенное место отводится следующим определениям.

Профессия (от лат. *professio* — официально указанное занятие, специальность, от *profiteor* — объявляю своим делом) — род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования (БСЭ. 2-е изд. М., 1995. Т. 35. С. 164).

Ориентация — (от фр. *orientation* — направлять на восток) в прямом смысле — умение разобраться в окружающей обстановке; в переносном смысле — направление научной, общественной и другой деятельности в определенную сторону (БСЭ. 2-е изд. М., 1955. Т. 31. С. 188).

Профессиональная ориентация включает в себя:

- ♦ профессиональное просвещение — обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;

- ♦ профессиональное воспитание — формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

- ♦ профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;

♦ профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку;

♦ профессиональное самоопределение — готовность к жизненному выбору, способность самостоятельно вырабатывать моральные принципы и руководствоваться ими в деятельности и поведении.

Всем специалистам, осуществляющим профориентационную помощь молодежи, необходимо не только хорошо владеть практическими навыками, но и знать историко-культурные предпосылки возникновения и становления данного направления деятельности.

Начало развития профориентации нередко относят к 1908 году — моменту открытия первого профконсультационного бюро в Бостоне (США). Однако история появления некоторых элементов оценки профпригодности человека уходит в глубину веков. Это относится в основном к диагностике знаний, умений и способностей. Например, в середине III тысячелетия до н. э. в Древнем Вавилоне проводили испытания выпускников школ, готовивших писцов. Во время испытаний проверяли умения разбираться в тканях, металлах, растениях, а также знания всех четырех арифметических действий. В Спарте была создана и успешно осуществлялась система воспитания воинов, в Риме — система отбора и обучения гладиаторов.

Все это указывает на довольно ранний период возникновения элементов того, что сейчас принято называть профессиональной диагностикой и профессиональным отбором. Выделим основные вехи развития профориентации в истории нашей страны начиная с конца XIX века.

В дореволюционный период в России преобладала система индивидуального ремесленного ученичества. В 1880 году в Санкт-Петербурге было основано Общество ремесленного труда (ОРТ), созданное для обучения молодежи сельскохозяйственному и ремесленному мастерству. Идея его создания принадлежит известному в России писателю и ученому Николаю Баксту. Он предложил крупному финансисту и меценату барону Горацио Гинцбургу и финансисту и промышленнику Самуэлю Полякову создать благотворительный общественный фонд. Царские власти дали разрешение на создание Временного комитета для учреждения Общества ремесленного и сельскохозяйственного труда. Это послужило толчком к изданию ряда законов, которые были направлены на осуществление профессионально-технического образования, отражавших социальные и экономические потребности России.





В 1897 году начала действовать первая служба по «приисканию» работы в России, а также стали появляться журналы «Студенческий альманах», «Адрес-календарь», где публиковалась информация о профессиональных учебных центрах, обществах.

Еще задолго до официального открытия профориентационных служб в Санкт-Петербурге профессор Н. Киреев безвозмездно помогал молодым людям в выборе факультета и специализации в университете, а чуть позже М. А. Рыбникова и И. А. Рыбников перенесли эту инициативу в гимназии.

В известном в то время издании «Кающийся энциклопедист» (1900 г.) был раздел, специально посвященный выбору профессии, и даже выделены четыре типичных варианта выбора: согласно семейным традициям; случайный, необдуманный выбор; выбор по призванию; выбор по расчету. Согласитесь, удивительное совпадение с факторами выбора современных учащихся!

Важнейшими в Советской России были проблемы труда, трудовой подготовки, а в дальнейшем и профориентации. В этом заключалось принципиальное отличие новой социалистической школы от старой, дореволюционной. Совершенствовалась система подготовки квалифицированных рабочих кадров, укреплялись связи органов профессионально-технического образования и народного хозяйства. Революционные идеи народного просвещения нашли яркое воплощение в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и декларации «Основные принципы единой трудовой школы», основной идеей которых была организация трудового обучения учащихся на продуктивной основе.

При Центральном институте труда, открытом в 1921 году, была создана лаборатория, занимающаяся вопросами профориентации. Проблемы профориентации стали разрабатываться во Всеукраинском институте труда Харькова, в лаборатории по выбору профессии при психофизиологическом отделении Казанского бюро НОТ, в Московском институте профзаболеваний им. Обухова и в других местах.

В 1922 году в Наркомате РСФСР был рассмотрен вопрос о создании для подростков бюро по выбору профессии. В мае 1924 года появилась первая лаборатория профконсультации, организованная при Ленинградском институте по изучению мозга, а в апреле 1927 года — первое в СССР бюро профконсультации.

С 1930 по 1933 год было открыто 47 бюро профконсультации. В высших учебных заведениях начинают гото-

вить профконсультантов — специалистов, осуществляющих профориентационную работу с молодежью. В школах вопросами профориентации (профотбора) занимались педагоги. В 1930-х годах Центральная лаборатория по профконсультации и профотбору ВЦСПС стала разрабатывать систему школьной профориентации. В 1932 году создан штаб по координации исследований проблем школьной профориентации.

Таким образом, в период нэпа и в начале 1930-х годов профориентация активно развивалась. Но уже в 1936 году вышло печально знаменитое Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса». Наступление на гуманитарные науки началось именно с профориентации.

В 1937 году произошла отмена трудового обучения в школе. Резкое свертывание профориентационной работы серьезно отразилось на практической подготовке школьников к труду, особенно в сфере материального производства. Также в 1937 году прекратило свое существование Общество ремесленного труда. Таким образом, в этот период профориентацию, реально связанную с проблематикой свободы выбора, просто запретили.

В послевоенные годы внимание общественности нашей страны вновь обращается к проблеме трудового обучения в средней школе как одного из средств всестороннего развития подрастающего поколения. С 1954 года трудовое обучение вновь вводится в учебный план начальной школы, с 1955 года — в учебный план всех классов. В 1—4-х классах начинаются преподавание ручного труда, работа на пришкольных участках по выращиванию растений. В 5—7-х классах организуются занятия в учебных мастерских, связанные с обработкой древесины и металлов. В 8—10-х классах вводится производственная практика, преподаются общетехнические предметы — машиноведение и электротехника и др.

В 1958 году начинается реформа школы. Введен в действие закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Этим законом была предусмотрена новая система обучения, которая предполагала усилить политехническую, практическую направленность преподавания, осуществить переход к всеобщему профессиональному образованию молодежи. Согласно закону, оканчивающие среднюю школу получали аттестат зрелости (тогда его называли сертификатом об общем полном среднем образовании) и свидетельство о присвоении им рабочего разряда по той или иной массовой профессии.





Однако в трудовом обучении школьников продолжалась борьба двух крайностей: замена трудового обучения профессиональным или исключение трудового обучения вообще. Если в реформе школы 1958 года победила профессионализация общего образования, то позднее, в 1964 и в 1966 годах, постановлениями правительства производственное обучение на продуктивной основе было признано необязательным.

С середины 1960-х годов до середины 1980-х годов профориентацию не запрещали, но ее уровень еще более понизился. Это было время, когда на официальном уровне призывали: «Всем классом на ферму (завод, комсомольскую стройку и т. д.)!» В таких призывах на первом месте оказывались не интересы личности, а интересы народного хозяйства и обороноспособности страны. В результате ущемления многих свобод в этот период профориентация стала деградировать.

В первой половине 1980-х годов вновь возродилась тенденция профессионализации общеобразовательной школы. В 1984 году были разработаны и приняты «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». В области трудового воспитания молодежи реформа ставила задачу «коренным образом улучшить постановку трудового обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе».

В процессе обучения в начальной школе формировались элементарные трудовые навыки. Неполная средняя школа (5—7-й классы) предусматривала изучение основ наук. Одновременно ставились задачи общетрудовой подготовки, что в сочетании с мерами по профессиональной ориентации школьников создавало бы условия для сознательного выбора направления будущей трудовой деятельности.

В 7—8-х классах трудовая подготовка школьников организовывалась в виде профильного обучения и изучения курса «Основы производства. Выбор профессии». Курс знакомил школьников с основными отраслями народного хозяйства, техникой, технологией и экономикой производства, содержанием труда рабочих различных профессий.

В 9—10-х классах обучение должно было завершаться овладением определенной профессией и сдачей квалификационных экзаменов. Был организован обязательный производительный труд в школе, где учащиеся выполняли заказы базовых предприятий.

В 1985—1986 годах была создана реальная государственная служба профориентации молодежи с перспективой даль-

нейшего совершенствования. В этот период было образовано более 60 региональных центров профессиональной ориентации молодежи (ЦПОМ), а в районах — множество пунктов профконсультации (ПКП). Именно здесь началась активная подготовка профконсультантов.

Разработанная система трудового обучения и профориентации школьников просуществовала недолго. Уже в 1988 году было признано необязательным профессиональное обучение в 9—10-х классах. Как следствие, отпала и необходимость в профильном обучении школьников. Постепенно сокращалось, а затем прекратилось вовсе преподавание курса «Основы производства. Выбор профессии», перестал существовать производительный труд школьников.

1990-е годы были ознаменованы рядом новых поворотов в истории профориентации. Так, в 1992 году вышел Закон РФ «Об образовании» и сразу же резко сократилось финансирование школы и особенно профориентации.

К сожалению, с появлением в 1991 году Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации» школьная профориентация была почти разрушена, что усугублялось неясностью с ее подчинением: Минобразования РФ от профориентации фактически отказалось, а в Минтруде РФ и в подчиненных ему службах занятости населения работа с молодежью обозначалась как «дополнительная услуга», действующая по принципу: «Школа не в нашем ведении». Как это ни удивительно, частично профориентация перекочевала и в коммерческие структуры в виде «профотбора персонала». К сожалению, это также свидетельство некоторой примитивизации профориентационной работы.

Анализ современных концепций трудовой и профессиональной подготовки школьников указывает на своевременное появление в России Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной сотрудниками Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в соответствии с Государственным заданием Министерства образования и науки РФ.

Согласно Концепции, сегодня профориентацией молодежи по своей сути должна заниматься школа. Но в то же время системная профориентация является не только и не столько проблемой педагогической: правильнее называть ее общественной проблемой, для решения которой усилий одних педагогов явно недостаточно. На современном этапе развития система профориентации призвана обеспечить



координацию действий государственных органов, школы, семьи, организаций профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении.

Важной особенностью российской профориентации на современном этапе является ее внимание к рынку труда. При этом сегодня профессиональное самоопределение рассматривается как взгляд человека на мир профессий, на конкретную заинтересовавшую его профессию, на ее возможности в окружающем мире. Это намерения человека в отношении возможностей самореализации внутри определенной профессиональной деятельности в конкретных социальных условиях.



Поэтому помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе (образ «я»), о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности), соотношение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Зачастую неэффективность профориентационной работы на всех ступенях российского школьного образования объясняется тем, что сегодня функции специалистов по сопровождению профессионального самоопределения учащихся распределены по различным должностям работников образовательных организаций. Отсутствие у них специальных компетенций в данной области приводит к размыванию ответственности и сопровождается их пассивностью и личностной незаинтересованностью. А отсутствие сотрудничества с профессиональными образовательными организациями, предприятиями экономической и социальной сферы и службами занятости лишает учащихся возможности ближе познакомиться с профессиями и специальностями производственной сферы. Отсюда проблема дефицита квалифицированных кадров рабочих и специалистов среднего звена, инженерных кадров на предприятиях.

С целью попытки изменения сложившейся ситуации Нижегородская область в этом году включена в число регионов по реализации основных положений Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.

В конкурсном отборе заявок на участие в федеральном эксперименте кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО была предложена тема «Разработка и апробация региональной модели орга-

низационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающей практико-ориентированный характер их обучения, в образовательных учреждениях различного типа», которая предполагает внедрение в образовательную практику региона организационной модели профориентационной работы со школьниками на основе непрерывного технологического образования.

В число участников проекта входят образовательные организации различных типов (общеобразовательные организации, организации дополнительного образования детей, межшкольные учебные комбинаты, профессиональные образовательные организации), в том числе Центр юношеского технического (профессионального) творчества при ГБОУ СПО «Нижегородский индустриальный колледж» и ГБОУ ДОД ЦЮНТТ «Поволжский центр аэрокосмического образования», заинтересованные в положительном результате совместной деятельности.

Реализация задач по оптимизации профориентационной работы с молодежью во многом будет определяться ее системообразующим представлением на основе сетевого взаимодействия и партнерства и будет способствовать созданию в условиях введения ФГОС в образовательных организациях Нижегородской области системы обеспечения гарантированного минимума профориентационных образовательных услуг.



ЛИТЕРАТУРА

1. Климов, Е. А. История психологии труда в России / Е. А. Климов, О. Г. Носкова. — М. : Изд-во МГУ, 1992.
2. Осовский, Е. Г. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР (1917—1940) / Е. Г. Осовский. — М. : Высшая школа, 1980.
3. Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии : материалы II Международного совещания (12—13 ноября 2013 года, Москва) / сост. : В. И. Блинов, С. Н. Чистякова, З. К. Дулаева. — М. : ФИРО, 2013.
4. Сборник документов по трудовому и профессиональному обучению : книга для учителей / под ред. С. М. Кулешова. — М. : Просвещение, 1987.
5. Технология 2000: Теория и практика преподавания технологии в школе : сборник трудов VI Международной конференции по проблемам технологического образования школьников в г. Самара / под ред. Ю. Л. Хотунцева, С. Г. Горинского. — М. : WOPRD UNION, 2000.



Олимпиада по начальному техническому моделированию для учащихся начальной школы



*Н. А. АРХИПОВА,
методист
МБОУ ДОД
«Станция юных
техников»
г. Сарова*

*Т*ехнология для младших школьников, наряду с другими учебными предметами, является важным средством умственного, физического, эстетического и творческого развития. Начальное техническое моделирование — это уникальная возможность для младших школьников получить практические знания, умения и навыки, которые всегда могут пригодиться им и в повседневной, и в школьной жизни. Это первые шаги младших школьников в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей простейших технических объектов; это познавательный процесс формирования у них начальных политехнических знаний, умений и развития художественного вкуса. Значительное место в обучении отведено занятиям по графической подготовке младших школьников, конструированию и моделированию различных устройств и механизмов. На данном этапе у детей формируется устойчивый интерес к технике.

Бумага — первый материал, из которого малыши начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. Она известна всем с раннего детства. Устойчивый интерес ребенка к бумаге обуславливается еще и тем, что данный материал дает большой простор творчеству. Бумажный лист помогает ребенку ощутить себя художником, дизайнером, конструктором, а самое главное — безгранично творческим человеком.

Претерпевая колоссальные изменения с древних времен, бумага в современном обществе представлена большим многообразием. Цветная и белая, бархатная и глянцевая, папирусная и шпагат — она доступна всем слоям общества. С помощью бумаги можно украсить елку, сложить головоломку, смастерить забавную игрушку или коробочку для подарка и многое-многое другое, что интересует ребенка.

В настоящее время искусство работы с бумагой, картоном и другим несложным поделочным материалом не

потеряло своей *актуальности*. Даже в наш век высоких технологий, когда при создании фильмов широко используется компьютерная графика, а музыку пишут при помощи технических устройств, бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому.

Олимпиады по начальному техническому моделированию в нашем городе проводятся давно, и многие учителя накопили богатый опыт по их организации. Поэтому формы проведения олимпиады могут быть самыми разнообразными. Внутри образовательных организаций не всегда их называли олимпиадами, часто это были «недели мастеров», «недели моделирования», «города мастеров» и т. п. Но всегда это был праздник для детей, и очень важно сохранить такую традицию.

В процессе подготовки к каждой следующей олимпиаде необходимо осуществлять поиск наилучших форм и методов ее проведения, разрабатывать содержание и степень сложности конкурсных практических работ.

Какие цели преследует проведение олимпиады по начальному техническому моделированию?

- ◆ Популяризация технического творчества среди младших школьников города.

- ◆ Развитие интереса к техническому творчеству через занятия начальным техническим моделированием.

- ◆ Выявление одаренных и талантливых детей в области технического творчества.

- ◆ Патриотическое воспитание.

За все годы проведения олимпиады виды работ менялись. Это были: конструирование, лепка, рисование, работа с металлоконструктором, выполнение аппликации. Вот уже несколько лет для олимпиады подбираются задания по конструированию технических объектов и аппликационные работы.

Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности. Биографии многих выдающихся техников-изобретателей доказывают, что способности эти иногда проявляются еще в дошкольном возрасте. Примером может служить детство выдающихся изобретателей: А. С. Яковлева, И. П. Кулибина, В. А. Гасиева, Т. А. Эдисона и других.

Для выполнения практических работ по конструированию используется принцип наглядности. Поэтому детям даются примерный образец изделия и картинки с изображением необходимой техники. Исходя из тех материалов, которые предлагают организаторы олимпиады, участники



должны по образцу выполнить технический объект, дополнив его деталями произвольной конструкции, с использованием самых разнообразных техник (оригами, конструирование, мозаика, аппликация). Для каждой параллели готовятся разные по степени сложности задания.

В работе над аппликацией используют клей, ножницы, цветную бумагу, оберточную бумагу, журналы, фольгу, фантики, поролон и многие другие материалы. В нашем случае для каждой параллели используются различные по сложности виды аппликации. Для 2-х классов предлагается выполнение аппликации с использованием геометрических фигур. Следующая параллель выполняет задание с применением обрывной аппликации. Края деталей полу-



чаются неровными, смазанными, создается впечатление пушистости, шероховатости. Для учащихся 4-х классов задание чуть сложнее — объемная аппликация. Объемная аппликация предусматривает, что изображения предметов или их деталей крепятся на фон только частью плоскости, создавая видимость объема.

Этапы олимпиады

1. Выбор темы (конкретные события в истории техники, искусства, страны, города). Например, в 2009/2010 учебном году к 65-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне была выбрана тема «Победный май»; в 2010/2011-м — «Путь к звездам» (к 50-летию со дня полета Ю. А. Гагарина в космос); в 2011/2012-м — «80-летие со дня основания Горьковского автомобильного завода; в 2012/2013-м — «Покорение неба»; в 2013/2014 учебном году планируется тема олимпиады «По морям, по волнам» (памяти нижегородского судостроителя Р. Е. Алексеева).

2. Разработка положения об олимпиаде, которое включает в себя место и время проведения, состав команд, условия проведения и т. д.

3. Проведение семинара-практикума для учителей начальной школы и воспитателей групп продленного дня.

4. Составление плана подготовки и проведения олимпиады с указанием сроков выполнения и ответственных. Подготовка дидактического и методического материалов (шаблоны, технологические карты, материалы, инструменты и т. д.).

5. Проведение олимпиады.

6. Подведение итогов (определение и награждение победителей).

7. Педагогический анализ проведенного мероприятия на городском методическом объединении учителей начальных классов.

Олимпиада проводится в три тура:
1-й тур — олимпиада внутри класса;
2-й тур — олимпиада внутри школы;
3-й тур — городская олимпиада.

В городском туре школы представляют команды из шести человек, по два человека от трех параллелей.

В городском туре работа по возрастным категориям планируется следующим образом.

2-й класс

Раздел «Конструирование»

Задание: выполнить контурную модель автомобиля марки ГАЗ-22 «Волга».

Раздел «Аппликация»

Задание: выполнить аппликацию автомобиля с использованием геометрических фигур по теме «Мой любимый автомобиль Горьковского автомобильного завода».

Детям дается набор геометрических фигур в качестве шаблонов. Причем данными геометрическими фигурами можно манипулировать, готовя необходимые дополнительные детали, то есть можно разрезать круг на отдельные сегменты и т. д.



3-й класс

Раздел «Конструирование»

Задание: выполнить объемную модель автомобиля ГАЗ-3221 «Газель» (маршрутное такси, скорая помощь и пр.). Оформление произвольное.

Раздел «Аппликация»

Задание: используя обрывную технику, выполнить аппликацию на тему «80-летие со дня основания Горьковского автомобильного завода».

4-й класс

Раздел «Конструирование»

Задание: выполнить объемную модель автомобиля ГАЗ-3302 (грузовая «Газель»).

Раздел «Аппликация»

Задание: используя произвольную технику аппликации, выполнить открытку на тему «80-летие со дня основания Горьковского автомобильного завода».

Рабочие места учащихся обозначены номерами. В подготовленные таблицы под номером рабочего места заносятся фамилия, имя ребенка и номер школы, которую он представляет. По окончании на работах также отмечаются номера рабочих мест.

Задания к олимпиаде всегда готовятся с учетом возрастной параллели учащихся.

К заданиям следует очень подробно разрабатывать методику проверки и объективной оценки выполнения практической работы. Каждая операция должна иметь критерии оценки и заранее определенное количество баллов за ее правильное выполнение.

Каждый участник олимпиады оценивается, исходя из этих баллов. После подсчета баллов по каждой параллели все результаты заносятся в сводную таблицу. Итоги подводятся по каждой параллели, по всем видам работ отдельно. Победители и призеры награждаются на школьных линейках.

У каждого участника должно быть свое рабочее место, оснащенное всем необходимым для работы. Материалы выдаются непосредственно на олимпиаде. Это картон, ватман, цветная бумага (гофрированная, газетная, салфетки и т. д.).



То есть весь необходимый материал, предполагаемый для того или иного вида работ. Наличие материала на рабочих столах участников обговаривается на семинаре для педагогов школ, который проводится за месяц до олимпиады. Инструмент и клей участники приносят с собой. Все это прописывается в положении о проведении олимпиады.

Для выполнения практической работы для каждого участника необходимо разработать заготовки (технологические или инструкционные карты, шаблоны). В каждой аудитории должны находиться дежурные. Для нормальной работы в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту и свежесть.

Анализ результатов прошедших олимпиад по начальному техническому моделированию показал, что их проведение помогает значительно поднимать общий уровень начальной технологической подготовки школьников, повышает интерес к предмету «Технология». Кроме того, олимпиады позволяют выявить наиболее одаренных, талантливых детей, способствуют их дальнейшему развитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрианов, П. Н. Развитие технического творчества младших школьников / П. Н. Андрианов [и др.]. — М. : Просвещение, 1990.
2. Колякина, В. И. Методика организации уроков коллективного творчества: планы и сценарии уроков изобразительного искусства / В. И. Колякина. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
3. Коротеева, Е. И. Азбука аппликации / Е. И. Коротеева. — М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005.
4. <http://stranamasterov.ru/>

Особенности психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Методическая
подсказка

Создание условий для вхождения юношей и девушек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в самостоятельную взрослую жизнь является одной из актуальных проблем специального профессионального образования. Неясность перспектив профессионального развития, серьезные личностные проблемы и психологические трудности молодежи подросткового и юношеского возраста с ограничениями жизнедеятельности приводят к снижению уровня их социальной и профессиональной адаптации и закрепляемости на рабочих местах, в то время как «возрастающая динамика изменений на рынке труда диктует необходимость профессиональной мобильности и “по горизонтали” и “по вертикали”, высокую степень адаптации к постоянно меняющимся условиям, тем более лиц с ограниченными возможностями» [8, с. 46].

Г. В. Безюлева, И. А. Малышева, И. А. Паншина и другие исследователи отмечают, что решение задачи формирования грамотной, культурной и активной личности, способной адаптироваться к меняющимся задачам и требованиям социума, должно осуществляться при наличии основного условия — организации психолого-педагогического сопровождения, от качества и непрерывного функционирования которого зависят успешность, полнота профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья [2].

Мы определяем психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ как педагогически организованный процесс, направленный на создание условий для коррекции профессионального самоопределения и формирования готовности обучающихся к профессионально компетентной деятельности.

Рассмотрим более подробно организацию психолого-педагогической работы с обучающимися на различных этапах профессиональной адаптации. Наиболее значимой для нас является позиция Г. В. Безюлевой [3], которая выделяет три этапа профессиональной адаптации.

Первый этап включает выбор профессиональной деятельности, образовательной организации и вхождение в образовательную среду. По мнению автора, адаптация пер-



*Н. Ю. БЕЛОУСОВА,
старший
преподаватель
кафедры
коррекционной
педагогики
и специальной
психологии
ГБОУ ДПО НИРО*



вокурсника — «сложный процесс одновременного приспособления его к новым условиям учебной деятельности и общения, усвоения системы знаний, норм и ценностей, а также выработки оптимального режима жизнедеятельности» [3, с. 100]. Важно подчеркнуть, что эффективность адаптационной работы на данном этапе напрямую зависит от профориентационной деятельности в школе, основная цель которой заключается в формировании первичного профессионального самоопределения, то есть «личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой трудовой (профессиональной) деятельности» [7].

Следует отметить, что неправильный выбор профессии может привести не только к трудностям в учебном процессе, но, что несоизмеримо важнее, к негативным последствиям для самого человека, к отсутствию возможности для его самореализации в профессиональной деятельности. Для человека с ограниченной трудоспособностью исправить неверный профессиональный выбор особенно тяжело. Поэтому профориентационная работа должна быть высококвалифицированной, исключающей поверхностный подход к выбору профессии.

Нередко подростку с ограниченными возможностями трудно самостоятельно выбрать интересующую сферу деятельности. Поэтому ему необходима помощь педагогов, психологов, дефектологов и других специалистов, которые должны, прежде всего, установить характер и степень выраженности нарушений различных систем организма, интеллектуальных и психофизиологических особенностей и возможностей. Это позволит определить доступные виды труда, личные интересы, склонности при выборе той или иной профессии.

По мнению Н. М. Назаровой, необходимо получить разносторонние сведения о физическом и психическом состоянии молодых людей, например, о трудоспособности в связи с возможностью заниматься тем или иным видом труда; состоянии эмоционально-волевой, сенсомоторной, интеллектуальной сфер; развитии речи и коммуникативных навыков, необходимых в профессиональной деятельности; степени влияния заболевания на социально-психологический статус человека [1]. Важнейшими задачами для педагогов являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями жизнедеятельности нуждаются в настрое на самопознание, формировании системы представлений о себе как о субъекте деятельности и, что очень важно, активизации самосознания. Ю. Б. Гиппенрейтер пишет, что «...одна из высших форм работы самосознания заключается в попытках найти

смысл собственной деятельности; нередко эти попытки вырастают в поиск смысла жизни» [4, с. 313]. В противном случае несформированность у учащихся понятий о чертах характера и индивидуальных особенностях человека приводит к тому, что при выборе профессии они не учитывают свои личностные особенности. Поэтому задача познать себя является для человека субъективно значимой, ее решение — это шаг в развитии. Именно самосознание обеспечивает дальнейший рост личности и активизирует профессиональное самоопределение — «осознание смысла своего действия» [7].

Второй этап профессиональной адаптации, который выделяет Г. В. Безюлева, связан с реализацией обучающимся имеющегося потенциала, проявлением активности средствами, предоставляемыми образовательной организацией; с дальнейшим развитием самосознания учащихся и объективным анализом результатов собственной деятельности; с проектированием профессиональных планов. Процесс профориентации продолжается на этом этапе с целью эффективности профессионального самоопределения и адаптации к трудовой деятельности.

Воспитательная работа должна быть направлена, прежде всего, на формирование и раскрытие личностного потенциала обучающегося, то есть его внутренних резервов, социальной активности и стремления к полноценной жизнедеятельности. Именно это обеспечит психологический «запас прочности» и позволит молодым людям с ограниченными возможностями здоровья успешно функционировать в рядах современного общества.

Многие исследователи отмечают, что в процессе подготовки молодого специалиста важно обеспечить реализацию работы по формированию личностной зрелости обучающихся, проявляемую на разных уровнях: интеллектуальном, эмоциональном, социальном. Однако важно учесть, что у большинства подростков с нарушениями развития высшие психические функции полностью не компенсируются и существенно влияют на возможность профессионального обучения и социальной адаптации. Поэтому в учебном процессе по отношению к данной категории учащихся необходимо использовать специальные формы организации обучения и специфические методы и приемы переработки учебной информации, а также возможности использования компьютерных технологий и специального оборудования.

Третий этап предполагает подготовку выпускников к вхождению в профессиональную деятельность.

По мнению автора, для наиболее успешного вхождения выпускников в профессиональную деятельность необходим этап апробации своих сил в различных видах трудовой и



учебной деятельности. Такую возможность предоставляет образовательная организация, ориентированная на психолого-педагогическую поддержку будущих специалистов.

Для того чтобы сформировать готовность к профессиональной адаптации молодых людей, необходимо раскрывать значение избранной профессии; организовывать образовательно-адаптационный процесс так, чтобы обучающиеся смогли овладеть современными методами труда; привлекать к творческой деятельности; устанавливать оптимальные темпы и ритмы учебно-воспитательной работы; вовлекать учащихся в общественную жизнь, способствуя тем самым развитию организаторских способностей каждого молодого человека; шире использовать специальные здоровьесберегающие технологии для формирования необходимых для будущей профессии психофизиологических качеств.



При организации процесса психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации используются как общепедагогические, так и специальные методы и приемы коррекционно-педагогической работы. Выбор их зависит от категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Кроме этого, необходимо также учитывать, что при разных типах нарушений развития затрудняется формиро-

вание речи, словесно-логического мышления. В связи с этим возможности использования в образовательном процессе логических (индуктивный и дедуктивный) и гностических (проблемно-поисковый, исследовательский и другие) методов ограничены и предпочтение отдается объяснительно-иллюстративным, репродуктивным и частично-поисковым.

Н. М. Назарова отмечает, что в подростковом и юношеском возрасте с появлением реальных результатов коррекционно-педагогической помощи в развитии личности человека с ограниченными возможностями все большее место занимают информационные и стимулирующие методы воспитания, опирающиеся на актуальный (достигнутый) уровень интеллектуальных и коммуникативных возможностей каждого (беседы, встречи, консультирование, привлечение средств искусства и литературы, поощрение, доверие и пр.) [1].

Наиболее эффективными и доступными для учащихся инвалидов и учащихся с ОВЗ являются методы, направленные на раскрытие и актуализацию их потенциала и развитие умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с другими людьми. Остановимся на них подробнее.

♦ *Метод ролевой игры.* Ролевые игры включают различные модификации: игры-фантазирование, игры-экспромты, игры-импровизации. В процессе деловой игры ис-

пользуются дискуссионные методы, позволяющие вырабатывать у учащихся собственное мнение, способность вставать на позицию другого, а также стимулирующие творческую активность. Например, учащимся предлагается игра «День из жизни», в ходе которой необходимо подготовить рассказ о типичном трудовом дне представителя одной конкретной профессии, состоящий только из существительных, определяющих специфику данной профессии. Например, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: «Звонок — завтрак — звонок — урок — двоечники — вопрос — ответ — тройка — учительская — директор — скандал — урок — отличники — звонок — дом — сон» [6].

Данное задание может выполняться в виде коллективной деловой игры, которая проводится в кругу, что позволит выявить способность к коллективному творчеству и развить умение представлять ту или иную профессию. При такой организации работы каждому учащемуся предлагается, повторяя ранее названные игроками слова, дополнять рассказ новыми существительными, раскрывающими специфику обсуждаемой профессии.

♦ *Словесный метод.* Рассказы, беседы сопровождаются наглядными средствами практическими приемами деятельности. Так, например, в упражнении «Объявление о знакомстве» учащимся предлагается вспомнить известную всем детскую сказку про крокодила Гену и Чебурашку, про то, как крокодил нашел себе друзей, написав объявление о знакомстве: «Молодой крокодил хочет завести себе друзей». Необходимо составить текст объявления для поиска друга, в котором следует, прежде всего, указать свои основные достоинства. При этом не стоит уделять слишком много внимания собственным физическим данным, важно рассказать о характере, привычках, увлечениях, особенностях общения с людьми и отношения к ним. Главное условие — презентовать свою привлекательность, в первую очередь — внутреннюю (3—5 предложений).

В профориентационной работе также можно использовать такие игры, как «Комплимент», «Ода о себе», «Закончи предложение», «Телеграмма», «Знакомство с профессиограммой», «Ловушки-капканчики» и другие [5; 6; 9].

♦ *Метод творческого самочувствия.* Включает в себя психологические упражнения и игры, направленные на регуляцию и развитие навыков произвольного поведения, чувствование партнера, развитие наблюдательности. Например: «Слепой и поводырь», «Давайте познакомимся», «Продемонстрируй состояние» и другие [5; 9]. Данный метод способствует развитию социальной адаптации, повышению самооценки и формированию социально-коммуникативных навыков.





♦ *Метод создания преднамеренных ситуаций.* Эти ситуации используются при обсуждении с учащимися сложных вопросов профессионального и личностного самоопределения. Данный метод необходим тогда, когда требуется актуализировать значимую проблему (с точки зрения учителя) в сознании обучающихся.

Педагог заранее заготавливает интересные проблемы и провоцирует высказывание разных мнений по поводу данного факта или информации. Например, вниманию учащихся предлагается следующая ситуация: «Выпускник школы не определился, куда ему лучше поступать: в вуз или в колледж, где он сможет освоить рабочую профессию. Его успехи в школе средние, но при этом он хочет неплохо устроиться в этой жизни, то есть, прежде всего, хорошо зарабатывать. Он слышал, что сейчас в России специалисты с высшим образованием в большинстве случаев мало востребованы или работают не по специальности. Кроме того, ему хочется поскорее самому начать зарабатывать. Но его родители готовы его содержать еще несколько лет, лишь бы он получил хорошее высшее образование». Педагог заранее продумывает аргументы учащихся в пользу того, чтобы согласиться или не согласиться с родителями в данном вопросе, подводит предварительные итоги, подчеркивает значимость каждого мнения. Важно организовать спор между учениками, в ходе которого они смогут открыть для себя что-то новое или взглянуть по-новому на уже известные явления [6].

Специальный образовательный процесс практически всегда предполагает использование различных комбинаций нескольких методов и приемов в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта, что дает возможность вдумчиво и продуктивно осуществлять организацию психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л. И. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — М. : Издательский центр «Академия», 2005. — 400 с. — (Издательская программа «Специальная педагогика специальная психология»).
2. Безюлева, Г. В. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью : методические рекомендации / Г. В. Безюлева, В. А. Малышева, И. А. Паншина. — М. : Центр НОУ ИСОМ, 2003. — 136 с.
3. Безюлева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение

профессиональной адаптации учащихся и студентов : монография / Г. В. Безюлева. — М. : НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», 2008. — 320 с.

4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М. ; ЧеРо : Юрайт, 2002. — 336 с.

5. Михайлина, М. Ю. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия / сост. : М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова, Я. К. Нелюбова. — Волгоград : Учитель, 2009. — 283 с.

6. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8—11 классы) / Н. С. Пряжников. — М. : ВАКО, 2006. — 288 с.

7. Пряжников, Н. С. Сравнительный анализ интимно-семейного и профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников // <http://www.fpo.ru/psyfamily/semprof.html>.

8. Сычугова, О. А. Реабилитация учащихся с ограниченными возможностями в процессе начального профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук / О. А. Сычугова. — Челябинск, 2005. — 206 с.

9. Шваб, Е. Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / авт.-сост. Е. Д. Шваб. — Волгоград : Учитель, 2007. — 154 с.

Профориентационная работа как важная составляющая социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Главной задачей коррекционной школы является формирование у выпускников мотивационной и практической готовности к самообеспечению и востребованности на рынке труда как важнейшим составляющим позитивной социализации в жизни. С 2010 года наша школа реализует программу развития учреждения «Школа — воспитательная система по социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

Школа социализации — это организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную, социальную адаптацию личности, проявление ее социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие

Методическая подсказка



*Е. Н. ПОЛОВИНКИНА,
заместитель
директора
по воспитательной
работе МКС(К)ОУ
специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа VIII вида
г. Павлова*

ребенку выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Реализация принципа социализации помогает ребенку с интеллектуальной недостаточностью установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие.

Педагогический процесс для данной категории детей направлен на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, развитие сенсорной, интеллектуальной культуры, формирование коммуникативно-речевой компетенции. Это нужно для полноценной интеграции детей в общество и их востребованности на рынке труда.

Проблемы работы по профориентации:

♦ ограничен спектр специальностей профессионального обучения выпускников коррекционных школ VIII вида, особенно для девочек, что создает проблемы при формировании у учащихся мотивации к профессиональному образованию;

♦ часто трудовая направленность в школе и в училище различаются (в школе — слесарное, столярное, швейное дела; в училище — штукатур-маляр), что осложняет качественное овладение предпрофессиональными знаниями, умениями и навыками.



Пожелания и перспективы:

♦ учитывая, что в большинстве школ данного вида ведется обучение столярному, слесарному и швейному делам, необходимы группы в профессиональных училищах по данным специальностям в каждом городе, где существуют коррекционные школы VIII вида;

♦ в связи с выходом новых образовательных программ для коррекционных школ VIII вида, которые предусматривают трудовое обучение по специальностям: младший обслуживающий персонал, обувщик, картонажник и др., — необходимо открытие групп по данным специальностям в профессиональных образовательных организациях.

Для овладения учащимися общеобразовательными и общетрудовыми знаниями, умениями и навыками необходимо внедрение в учебный процесс компьютерной техники, что реализуется в занятиях дополнительного образования «Мой компьютер» в 5—9-х классах. Компьютерное обучение значительно расширяет возможности детей, усиливает мотивацию к учению, помогает качественно провести контроль за познавательной и трудовой деятельностью.

Основными образовательными предметами в школе являются трудовое обучение (по специальностям: столярное дело, слесарное дело, швейное дело) и социально-бытовая ориентация, в рамках которых учащиеся получают широкий спектр теоретических сведений и практических, жизненно необходимых трудовых и бытовых навыков.

Кроме образовательного процесса вопросы профориентации и трудовой подготовки лежат в основе воспитательной системы школы наравне с проблемами профилактики правонарушений и формированием осознанной приоритетности здорового образа жизни у учащихся.

Ежегодно в школе проходят тематические недели профориентации (октябрь, январь и апрель), в рамках которых проводятся конкурсы «Лучший по профессии», выставки-ярмарки и демонстрации изделий, выполненных ребятами на уроках профессионально-трудового обучения и в кружках. Учащиеся школы ежегодно участвуют в районных и областных фестивалях декоративно-прикладного творчества и становятся их дипломантами.

Работа по профориентации в школе условно делится на *три этапа*:

♦ **пропедевтический (1—4-е классы)**, который включает в себя различные внеклассные мероприятия по трудовому воспитанию (конкурсы рисунков, игры, викторины, инсценированные классные часы, экскурсии с целями воспитания любви и уважения к труду, знакомства с профессиями и др.);

♦ **предпрофориентационный (5—7-е классы)**, который включает в себя более конкретное знакомство с профессиями, доступными учащимся с ограниченными возможностями здоровья, а также работу по мотивации к трудовой деятельности и активное участие в общественно полезном труде (встречи с выпускниками школы, с родителями — представителями рабочих профессий; экскурсии на предприятия; классные часы с презентациями; анкетирования и др.);

♦ **профориентационный (8—9-е классы)**, цель которого — сформировать положительное отношение к приобретению рабочих специальностей, показать учащимся реальные позитивные жизненные перспективы, дать необходимые сведения нормативно-правового характера, сформировать мотивацию к дальнейшему профессиональному обучению (экскурсии в ГБОУ СПО «Павловский машиностроительный техникум»; встречи с мастерами производственного обучения, представителями рабочих специальностей; родительские собрания по вопросам дальнейшего самоопределения выпускников; деловые игры «Трудоустройство», «Служба занятости»; обучение написанию деловых бумаг: резюме, заявлений, объяснительных; анкетирование и консультирование психологом школы и др.).

Практические трудовые умения формируются также на занятиях дополнительного образования по программе «Умелые руки» для учащихся 1—5-х классов и «Школа лоскутной техники» для учащихся 6—9-х классов; во время лет-



КОНСУЛЬТАЦИЯ
(лат. consultatio —
совещание) —
совещание
специалистов
по какому-либо
вопросу
(здесь и далее
определения даны
по Большому
толковому
словарю русского
языка, гл. ред.
С. А. Кузнецов.
СПб.: Норинт,
2004)

ней трудовой практики учащихся 5—8-х классов; в рамках работы волонтерских трудовых бригад «Мы за чистый город» в каникулы.

Система профориентационной работы

Субъект	Деятельность
Администрация школы	Планирует и организует систему работы по профориентации, обеспечивает социальное партнерство по данному вопросу
Педагог-психолог	Проводит анкетирования, консультации и тренинговые занятия по профориентации, личностному росту и деловому общению, формированию мотивационной готовности к самообеспечению
Социальный педагог	Анketирует, консультирует по вопросам профориентации и социальной защиты, информирует о возможностях дальнейшего профессионального образования
Классные руководители	Проводят внеклассные мероприятия по профориентации и трудовому воспитанию, организуют общественно полезный труд, экскурсии, встречи, работу трудовых бригад
Учителя-предметники	Дают знания, формируют трудовые умения и навыки, организуют тематические недели, выставки-ярмарки изделий, обеспечивают участие в районных и областных фестивалях прикладного творчества
Педагоги дополнительного образования	Дают дополнительные знания, формируют трудовые и творческие способности, организуют тематические недели, выставки-ярмарки изделий, обеспечивают участие в районных и областных фестивалях прикладного творчества
Педагоги Павловского и Таремского санаторных детских домов	Формируют готовность к социализации, мотивацию к труду и самообеспечению, ведут профориентационную работу, обеспечивают занятость детей дополнительным образованием
ГБОУ СПО района и области	Обеспечивают дальнейшее профессиональное образование выпускников, взаимодействуют со школой по вопросам профориентации
Служба занятости	Проводит занятия по обучению процедуре трудоустройства, информирует о вакансиях для специалистов рабочих профессий в городе и районе
Центр реабилитации	Обеспечивает дополнительную занятость учащихся, взаимодействует со школой по организации районных фестивалей-ярмарок прикладного творчества
Учреждения здравоохранения	Обеспечивают допуски к овладению рабочими специальностями по здоровью учащихся

В настоящее время выпускники школы имеют следующие перспективы получения профессионального образования по специальностям:

♦ штукатур-маляр (ГБОУ СПО Павловский машиностроительный техникум);

♦ цветовод, швея (ГКОУ НПО «Рекшинское профессиональное училище-интернат для детей-инвалидов»);

♦ штукатур-маляр, швея (ГБОУ НПО и ГОУ СПО области и Нижнего Новгорода, в которых есть коррекционные группы по этим специальностям).

В Рекшинское училище также принимаются дети-сироты, являющиеся воспитанниками детских домов, при наличии у них группы инвалидности, документа об окончании школы и гарантийного письма детских домов о пребывании воспитанников в детских домах на время каникул (14 дней зимой и два месяца летом). Учащимся на время обучения предоставляются проживание, питание и медицинское обслуживание, обеспечиваются социальные гарантии.

Проведение допрофессиональной подготовки позволяет улучшить качество обучения учащихся школы, что предоставит выпускникам возможность более свободного выбора профессии или учебного заведения для дальнейшего профессионального обучения, а также будет способствовать трудоустройству, профессиональной карьере, достижению полноценного социального статуса и востребованности на современном рынке труда.

В качестве результативности работы по трудовому воспитанию и профориентации в школе, начального профессионального обучения в группах НПО необходимо отметить, что, по данным статистики за восемь лет, из количества выпускников, способных к трудоустройству, реально трудоустроены по рабочим специальностям 103 выпускника (79 %), из них по строительным специальностям — 76 человек (74 %). Таким образом, очевидно, что система профориентационной работы в школе, обеспечение преемственности с начальным профессиональным обучением после школы является эффективной предпосылкой к позитивной социализации выпускников коррекционных школ VIII вида.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бгажнокова, И. М. Школа для детей с нарушением интеллекта: тенденции, перспективы развития / И. М. Бгажнокова // Дефектология. — 2004. — № 3. — С. 51—54.

2. Васенков, Г. В. Педагогические аспекты профессионально-трудового обучения умственно отсталых школьников / Г. В. Ва-



сенков // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2008. — № 1 (25). — С. 13—23.

3. Копылова, Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида / Т. Г. Копылова, О. Л. Лапшина // Дефектология. — 2006. — № 5. — С. 75—78.

4. Серов, П. Н. Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида / П. Н. Серов // Дефектология. — 2006. — № 4. — С. 46—49.

5. Щербакова, А. М. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые учебные программы / А. М. Щербакова. — М., 2001.

С мечтой о будущем О профильных «морских» классах



*В. М. СОВЕТОВА,
заместитель
директора
по профильному
обучению
МБОУ Сергачская
СОШ № 2*

Школа все в большей степени ориентируется на взаимодействие с различными социальными партнерами, что позволяет расширить возможности для развития учащихся, их профессионального самоопределения в будущем. Открытая обществу школа подразумевает ее активное взаимодействие с «ближайшей социальной средой»: семьями учащихся, общественностью, местной администрацией и органами управления образованием, образовательными учреждениями, культурно-просветительскими организациями, правоохранительными учреждениями, местными средствами массовой информации, производственными структурами разных форм собственности — потенциальными работодателями выпускников школы.

С 2006 года нашим социальным партнерам в учебно-воспитательном процессе стало ОАО «Приморское морское пароходство».

В сентябре 2006 года в МБОУ Сергачская СОШ № 2 был открыт профильный «морской» класс физико-математической специализации. При определении профиля обучения основным условием являлся социальный запрос с учетом потребностей обучающихся, их родителей и социального партнера в лице Приморского морского пароходства.

1 сентября 2009 года был заключен договор сотрудничества между ОАО «Приморское морское пароходство», Управлением образования администрации Сергачского района и МБОУ Сергачская СОШ № 2 с целью создания 10-х и 11-х профильных классов.

Приморское морское пароходство совместно с коммерческим банком «Приско Капитал Банк» предоставили на-

шим детям прекрасные возможности для реализации их способностей.

Образовательный процесс в «морских» классах осуществляется в соответствии с целями и задачами, определенными уставом школы и положением о профильных «морских» классах. Учебный план формируется на основе регионального базисного учебного плана. Профиль реализуется через введение дополнительных предметов: элективных курсов по математике, физике, английскому языку. Обучение морскому делу осуществляется через введение в учебный план школы спецкурса «Судовые энергетические установки», который ведет преподаватель Волжской Государственной академии водного транспорта (ВГАВТ) Константин Викторович Марков.

Профильный «морской» класс приобрел большую известность в нашем районе. Сегодня в него стремятся попасть ученики не только нашей школы, но и других школ.

Школьная жизнь учащихся профильных классов разнообразна. Ежегодно в начале октября в школе проходит традиционный праздник посвящения в лицеисты, на который ребята впервые надевают свою новую форму, ее приобретение финансирует Приморское морское пароходство, а каждой весной — День открытых дверей для привлечения новых учеников.

После окончания 10-го класса ребята проходят обязательную плавательную практику на теплоходах «Аркадий Гайдар» или «Петр Андрианов», во время которой они не только знакомятся с устройством судна и познают азы морского дела, но и обязательно ходят на экскурсии в музеи, то есть знакомятся с историей нашей страны.

Кроме того, вот уже четыре года лучшие ученики профильных «морских» классов получают возможность принять участие во Всероссийском слете команд кадетских классов в Сочи, цели которого — поиск и поддержка талантливой молодежи, реализация творческого потенциала старшеклассников, привлечение учащихся к исследовательской деятельности; профессиональная ориентация учащихся и формирование устойчивого интереса к продолжению образования в высших учебных заведениях страны, популяризация в молодежной среде физической культуры, здорового образа жизни, воспитание патриотизма.

В этом году на слет съехались 18 команд из 17 городов и 12 регионов страны. Наши ребята принимали участие во всех проводимых конкурсах: олимпиадах, спортивных соревнованиях, смотрах строя и песни, конкурсах патриотической песни, танцевальном конкурсе, заседании клуба «Патриот», защите исследовательских проектов, конкурсе визитной карточки. Они показали неплохие результаты:



заняли I место в олимпиаде инженерно-технического направления (в которую входили вопросы по математике, физике и русскому языку), II место в олимпиаде медицинского направления (химия, биология), III место в олимпиаде гуманитарного направления, I место в олимпиаде по английскому языку, II место в клубе «Патриот», II место в конкурсах визитной карточки и патриотической песни, II место в конкурсе исследовательских проектов и конкурсе газет, а также стали победителями в отдельных спортивных соревнованиях. По итогам всех соревнований наша команда заняла почетное второе место.

За весь период функционирования профильный класс окончили 95 человек, двое ребят получили золотые медали и шесть — серебряные, причем семь лучших учащихся нашей школы в настоящее время являются студентами ВГАВТ. Всего же 54 человека, окончивших профильный «морской» класс, являются на данный момент студентами ВГАВТ, восемь из которых обучаются за счет Приморского морского пароходства (пять человек на экономическом факультете и три на юридическом). 12 лучших студентов получают дополнительную стипендию от ОАО «Приморское морское пароходство». В 2012 году восемь студентов проходили свою плавательную практику на судах Приморского морского пароходства, причем шесть из них — уже во второй раз.



Опираясь на накопленный нами опыт, можно утверждать, что система социального партнерства в области профориентации учащихся имеет для школы большое значение, потому как добиться заметных результатов в воспитании школьников и помочь им определиться с выбором профессии намного проще, имея рядом надежное плечо единомышленников.

*Мастер-классы
«Инвестиции в будущее»
как одна из форм профессионального
самоопределения школьников*

Сегодня многие молодые люди убеждены, что существуют профессии, отжившие себя и ставшие непрестижными. Особенно огорчает нежелание современной молодежи

осваивать рабочие специальности и быть сопричастными к социально-экономическому развитию нашей страны. В связи с этим приоритетной задачей коллектива нашего Центра становится формирование духовно богатой и профессионально компетентной личности. Выбор будущей профессии является одним из ключевых вопросов для подростка. Одним из способов формирования личности будущего специалиста является профессиональная ориентация школьников.

В целях систематизации и совершенствования работы по профессиональной ориентации обучающихся и обеспечения привлекательности программ профессионального образования с 6 по 14 декабря 2012 года коллектив нашего Центра проводил практико-ориентированные мастер-классы для учащихся 9—11-х классов «Инвестиции в будущее» на базе ГБОУ СПО: «Первомайский политехнический техникум», «Павловский техникум народных художественных промыслов», «Арзамасский коммерческо-технический техникум», «Павловский машиностроительный техникум», «Заволжский автомоторный техникум».

Профориентационные мастер-классы имели практическую направленность и носили рекомендательный характер. Они касались выбора будущей профессиональной деятельности на основе информации о профессиях и требованиях к соискателю, его способностей, а также прогноза его успешности в предпочитаемом виде деятельности.

В программу выездных мастер-классов были включены краткий анализ рынка труда — презентация «Современный специалист — экономике будущего», презентация учебного заведения, выступление выпускника учебного заведения на тему «Путь достижения успеха в профессии», выступление потенциального работодателя и профориентационная игра «Я и моя будущая профессия».

Программа мастер-классов помогла большинству ребят задуматься о принятии мотивированного и взвешенного решения — выборе своего профессионального пути. Для них были подготовлены брошюры «В мир профессий по компасу», содержащие полезные советы по выбору профессии.

Но особый интерес ребят вызвали рассказы выпускников Первомайского политехнического техникума Виктора Макеева и Анастасии Игошевой, Заволжского автомоторного техникума Ивана Романова, Павловского техникума народных художественных промыслов Марины Макаровой об их учебе в техникуме, важности и значимости полученных профессиональных навыков.

Содержательными были презентации профессиональных образовательных организаций, в которых раскрывались особенности обучения и ретроспектива специальностей данного образовательного заведения, возможности участия в общественной и культурной жизни. Но главное, что в них

Методическая подсказка



*С. А. НЕПОКОРОВА,
заместитель
директора
по учебно-
методической
работе
ГБОУ ДОД ЦЮНТТ
«Поволжский центр
аэрокосмического
образования»*

были отражены престижность и приоритет профессий машиностроительной области, которая в настоящее время востребована в Нижегородской области. Этому же вопросу была посвящена презентация методиста Центра «Современный специалист — экономике будущего», где основной упор был сделан на анализ рынка труда в Нижегородской области и престижность рабочих профессий.

Незабываемыми для школьников стали мастер-классы мастеров производственного обучения Павловского техникума народных художественных промыслов по художественной ковке и по изготовлению декоративного магнита в технике горячей выемчатой эмали. Во время экскурсии по Арзамасскому коммерческо-техническому техникуму ребята на практике познакомились с процессом сварки на новейшем сварочном полуавтомате.



Мастер-класс «Я и моя будущая профессия», проводимый сотрудниками нашего Центра, состоял из заданий, которые ориентировали учащихся на исследовательскую или практическую работу. Все усилия были направлены на то, чтобы вызвать искренний интерес аудитории, создать атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении. Основной целью данного мастер-класса являлась подготовка учащихся в возрасте 14—17 лет к выбору профессии, формирование навыков

эффективного общения, уверенного поведения. Ребятам предстояло проанализировать свое профессиональное «я» с точки зрения склонностей и потребностей выбираемой профессии. Творческое задание «Автобус» способствовало формированию образа престижных и востребованных профессий будущего, планированию реальных шагов по достижению цели. Дети, оказавшись в воображаемом автобусе, должны были доказать важность выбранной ими профессии, чтобы продолжить свое путешествие.

Одним из важных моментов мастер-класса являлось проведение диагностики профессионального самоопределения, включающей в себя тестирование по методике «Профиль», определяющее десять возможных направлений своей профессиональной деятельности, и анкетирование «Ат-тестат есть. Что дальше?». 80 % обучающихся еще не задумывались о будущей профессии, однако проведенный семинар помог ребятам обратить внимание на свои индивидуальные особенности и склонности.

В ходе анкетирования были выявлены главные критерии, по которым учащиеся выбирают будущую профессию. Помимо способностей и личных предпочтений отмечались следующие позиции: престижность профессии, общественное уважение, возможность получения высоких доходов, ведения своего бизнеса, карьерного роста.

В завершение мастер-класса «Я и моя будущая профессия» ребята и педагоги заполнили анкеты участников семинара-практикума, в которых дали положительную оценку прошедшей встрече, выразили пожелания вести работу по профориентации системно и с непосредственным знакомством с профессиями, которые предлагают учебные заведения, а также с привлечением к профориентационной деятельности предприятий-работодателей.

Невозможно оставить без внимания, что при личной беседе педагоги образовательных организаций поделились существующими проблемами взаимодействия между школами и системой СПО, связанными с трудностями привлечения учащихся 9-х классов для проведения профориентационной работы на базе техникумов. А ведь профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии.

Профессиональное самоопределение обучающихся является сферой согласования интересов индивида и общества. Этот процесс возможен только при взаимодействии с организациями и предприятиями рынка труда, центрами занятости, кадровыми агентствами. Только в таком случае мы можем прогнозировать системность в профессиональной ориентации, мотивирующую молодежь к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда Нижегородской области, и создание эффективной информационной среды профориентационной работы. III



УСЛОВИЯ ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛОВ В ЖУРНАЛЕ

Автор предоставляет в редакцию материалы практической направленности и фотографии (лучшие фотографии по решению редколлегии размещаются на обложке).

Редакция не ведет переписку с авторами. Статьи, присланные в редакцию, не рецензируются и не возвращаются.

Автор обязуется предоставлять информацию о публикациях своих статей в других изданиях и несет полную ответственность за достоверность содержания присланных материалов.

Автор выражает согласие на размещение предоставленных им фотографий и обязуется получить согласие на размещение материалов и изображений помещенных на них лиц.

Редакция имеет право отклонять статьи по объективным причинам (нарушение требований и несоответствие тематике номеров журнала).

Данная информация является публичной офертой для автора. Присылая свои материалы, автор принимает условия их публикации.

Как идеи воплощаются в жизнь О программе «САТЛ»



*Е. В. СОЛОВЬЕВА,
заведующая
отделением
срочного
социального
обслуживания,
педагог-психолог
ГБУ «Центр
социальной помощи
семье и детям
Городецкого
района»*

Программа «САТЛ» («Социально Активная Творческая Личность») предназначена для обучающихся подросткового и юношеского возраста, направлена на формирование и развитие социально активных, равнодушных граждан России, уверенных в своем будущем. Она помогает прояснить подросткам и юношеству жизненные цели и перспективы, в том числе определиться с выбором профессионального пути.

Программа создана в 1998 году под научным руководством доктора психологических наук, профессора Татьяны Михайловны Сорокиной и методическим руководством заместителя председателя комитета по делам молодежи, спорта и туризма администрации Городецкого района Татьяны Васильевны Смирновой.

Работая три года в Центре молодежных инициатив Городецкого района, организуя деятельность районного совета молодежи «САТЛ», удалось довольно хорошо наладить системную работу актива: советом организовывались и проводились трудовые, волонтерские акции, совместные встречи со специалистами различных социальных учреждений района. Сам актив получил диплом 3-й степени на областном смотре-конкурсе советов старшеклассников.

В марте 2012 года на базе профессионального лицея № 81 Заволжья был создан научно-исследовательский информационный центр «Социально активная творческая личность» (НИИЦ «САТЛ»), а в январе этого года произошло присоединение лицея к Заволжскому автомоторному техникуму, поэтому теперь программа продолжает свое развитие на новом уровне.

Основная идея программы НИИЦ «САТЛ» — развитие социальной активности творческих и равнодушных к различным проблемам обучающихся через научно-практические исследования актуальных вопросов социума, организацию и участие в различной социально значимой деятельности.

Проблема формирования активной жизненной позиции и идеологии здорового образа жизни отражена в молодежной государственной политике.

Программа НИИЦ «САТЛ» является неотъемлемой частью работы социально-психологической службы и развития волонтерского движения и социальных инициатив и проектов на различных уровнях: внутриорганизационном, районном, областном, общероссийском.

Цель программы: формирование социально активной творческой личности обучающегося через научно-исследовательскую и информационную работу.

Задачи программы:

♦ содействовать в прояснении жизненной перспективы и выборе профессии;

♦ помочь приобрести опыт социально значимой деятельности;

♦ помочь сформировать командные умения и навыки.

Программа рассчитана на обучающихся-активистов 1 — 4-х курсов, на один год обучения, на два часа в неделю.

Программа состоит из двух разделов — «Теория» и «Практика». В теоретическом разделе рассматриваются вопросы, связанные с организацией исследовательской работы, изучением общественного мнения, основами ораторского искусства, особенностями организации групповой работы и работы с источниками информации. В разделе «Практика» обучающиеся осваивают понятия, изучаемые в предыдущем разделе, организуют и проводят мероприятия в учебном заведении, участвуют в конкурсах социальной направленности различного уровня.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
Теория		
1	Цели и задачи объединения НИИЦ «САТЛ»	1
2	Структура исследовательской работы	
2.1	Объект и субъект исследования	1
2.2	Актуальность исследования	1
2.3	Содержание исследовательской работы	1
2.4	Выводы и итоги исследования	1
3	Основы ораторского искусства	
3.1	Вербальные средства выражения мыслей	1
3.2	Невербальные средства выражения мыслей	1
4	Способы преодоления стресса	
4.1	Аутотренинг и особенности его применения	1
4.2	Индивидуальные способы преодоления стресса	1
5	Способы изучения общественного мнения	
5.1	Опросы и анкетирование	1
5.2	Интервьюирование	1

Программа — проект — результат

ТЕОРИЯ
(греч. theoria — рассмотрение, исследование) — совокупность основных положений, образующих раздел какой-либо науки, область мастерства, искусства и т. п. и вводящих в их изучение

ИНФОРМАЦИЯ
(лат. informatio —
разъяснение,
изложение) —
сообщение
о положении дел
где-либо, о каких-
либо событиях;
сведения об
окружающем мире
и протекающих
в нем процессах,
воспринимаемые
человеком или
специальными
устройствами

Окончание табл.

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
6	Организация и проведение групповой работы	
6.1	Дискуссия и диспут	1
6.2	Круглый стол	1
6.3	Социальные конкурсы	1
7	Работа с информацией	
7.1	Понятие о медиапространстве	1
7.2	Работа с периодической печатью	1
7.3	Работа с Интернетом	4
7.4	Создание мультимедийных презентаций и клипов	10
7.5	Социальная реклама	5
<i>И т о г о</i>		35
Практика		
1	Практикумы по темам (тренинги, работа в мини-группах, защита проектов)	15
2	Организация и проведение общешкольных мероприятий по профилактике проявлений наркогенной молодежной субкультуры и асоциального поведения обучающихся	12
3	Участие в конкурсах различного уровня (всероссийских, областных, районных, лицейских) по научно-исследовательской работе и профилактике проявлений наркогенной молодежной субкультуры	11
4	Индивидуальные занятия	7
<i>И т о г о</i>		45
<i>В с е г о</i>		80

К концу обучения по программе обучающиеся:

◆ знают:

- структуру исследовательской работы (объект и субъект, актуальность, содержание, выводы и итоги исследования);
- основы ораторского искусства (вербальные и невербальные средства выражения мыслей);
- способы преодоления стресса;
- способы изучения общественного мнения (опросы и анкетирование, интервьюирование);
- особенности организации и проведения групповой работы (дискуссии и диспута, круглого стола, социальных конкурсов);
- особенности работы с различными источниками информации (имеют понятия о медиапространстве, способах работы с периодической печатью, Интернетом; о социальной рекламе и об особенностях создания социальных клипов и презентаций);

- ◆ умеют:
 - организовать, провести и обработать информацию исследования на социально значимую тему;
 - использовать знания об основах ораторского искусства;
 - эффективно преодолевать стресс и другие негативные состояния личности;
 - организовать изучение общественного мнения по различным проблемным вопросам (интервьюирование, анкетирование и др.);
 - организовывать и участвовать в групповых формах работы (тренингах, дискуссиях, круглых столах и др.);
 - работать с информацией и обрабатывать ее, в том числе в виде клипов и презентаций, создавать социальную рекламу и защищать ее.

Таким образом, обучающиеся получают знания в области этики и культуры общения, информационных технологий, а также овладевают умениями и навыками поиска, организации и проведения социально значимой деятельности.

За период своего существования члены НИИЦ «САТЛ» участвовали в конкурсах различного уровня: областном конкурсе «Здоровое поколение» (март 2012 года, III место), областном конкурсе социальной рекламы «Рекламный проспект» (январь 2013 года), районном и областном конкурсе социальных проектов (февраль 2013 года), общешкольных (III место) и зональных педагогических чтениях. Члены Центра являются участниками областных профильных смен, семинаров для волонтеров и лидеров.

Центр выпускает газету «САТЛовец», некоторые статьи публиковались в газетах «Городецкий вестник» и «Новости Заволжья», где освещались проводимые мероприятия.

Перечислим наиболее яркие события для обучающихся Заволжского автомоторного техникума (с января 2013 года профессиональный лицей № 81 вошел в состав Заволжского автомоторного техникума) прошлого учебного года, в которых активисты НИИЦ «САТЛ» были либо организаторами, либо участниками:

- ◆ профилактический конкурс «Жить здорово — ЗДОРОВО!», цель которого заключалась в том, чтобы через массовое мероприятие в творческой манере раскрыть обучающимся идеи здорового образа жизни и разумного выбора;

- ◆ круглый стол «Твое время — твои возможности — твой выбор!», цель которого состояла в том, чтобы в дискуссионной форме представить ребятам особенности сегодняшнего времени, необходимость уметь анализировать большой объем информации и делать верный, созидательный выбор;



♦ социальный проект «Сюрприз малышам», цели которого — оказание посильной помощи детскому саду и обучение активистов общению с дошкольниками.

Таким образом, идея социально активной творческой личности интересна подросткам. Она способствует прояснению жизненных целей, которые в дальнейшем помогут в осознанном выборе будущей профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нормативно-правовые основы организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области : сб. документов / сост. : Л. В. Шмони́на, Г. Л. Мака́рова. — Н. Новгород : НИРО, 2008.

2. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях / авт.-сост. : М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. — Волгоград : Учитель, 2009.

3. Солдато́ва, Г. У. Жить в мире с собой и другими / Г. У. Солдато́ва, Л. А. Шайге́рова, О. Д. Шо́рова. — М. : Генезис, 2001.

4. <http://www.valeo.edu.ru>. 

Уважаемые читатели!

Журнал «Практика школьного воспитания» издается Нижегородским институтом развития образования при поддержке Министерства образования Нижегородской области с 1995 года. Выходит 4 раза в год (ежеквартально).

В издании публикуются статьи и методические рекомендации по актуальным проблемам воспитания детей в школе, семье, образовательных учреждениях и общественных организациях.

Журнал ориентирован на различные категории читателей: руководителей образовательных учреждений и методических служб, педагогов-практиков, классных руководителей, воспитателей, социальных педагогов, психологов, педагогов-организаторов и других специалистов по работе с детьми. Им предоставляется возможность поделиться на страницах журнала своим опытом, интересными педагогическими находками.

Редакция предлагает Вам посетить сайт Нижегородского института развития образования www.niro.nnov.ru и, перейдя по ссылке «Подразделения» («Редакционный отдел», далее «Структура отдела» и «Редакция журнала «Практика школьного воспитания»»), познакомиться с:

- рубриками журнала;
- составом редакционной коллегии;
- требованиями к статьям.

С электронными версиями номеров журнала, начиная с № 1 за 2008 год, также можно познакомиться на сайте, перейдя по ссылке «Периодические издания» («Журнал «Практика школьного воспитания»»).

«Твоя профессиональная карьера»

*Цикл занятий для учащихся
8—9-х классов*

Цель: предупреждение трудностей профессионального самоопределения.

Задачи:

◆ помочь осознать жизненные ценности и смысл профессиональной деятельности;

◆ развить умения выделять важные качества для людей различных профессий, определять свои профессиональные склонности.

Цикл состоит из четырех занятий и рассчитан на четыре часа.

Данные занятия могут быть использованы как самостоятельный мини-курс по профессиональному самоопределению и проведены в форме классных часов.

З а н я т и е I. Профессии в нашей жизни

1. Вступительное слово учителя о значимости выбора профессии в жизни человека.

2. Упражнение «Для чего мне работать?».

Цель: осознание смысла профессиональной деятельности.

Ведущий рассказывает об опросе, проведенном психологами среди представителей различных профессий. На вопрос: «Если бы вы были настолько материально обеспечены, что могли бы не работать, чем бы вы тогда занимались?» — большинство ответили, что все равно работали бы. Почему?

Организуется групповая дискуссия.

3. Матрица выбора профессии.

Учащиеся объединяются в подгруппы. Каждая подгруппа получает модифицированный вариант бланка «Матрицы выбора профессии». Задание — заполнить его, записав соответствующие профессии в ячейки. На основе работы команд составляется общая матрица.

Чаще всего учащимся не удается полностью заполнить матрицу.



*И. М. АВЕРИНА,
педагог-психолог
МБОУ Центр
образования
Приокского района
Н. Новгорода*

КОНТРОЛЬ —
(франц. contrôle) —
наблюдение
с целью проверки
или надзора;
проверка

Матрица выбора профессии

Вид деятельности	Сфера деятельности					
	человек	информация	техника	искусство	животные	растения
Управление						
Обучение						
Оздоровление						
Создание						
Изучение						
Защита						
Контроль и оценка						

4. Вывод о недостаточности знаний о мире профессий. Учащиеся не имеют полного представления о разнообразии профессий в современном мире. Они обладают ограниченными сведениями о возможностях выбора путей профессионального развития в будущем.

З а н я т и е II. Проблема выбора профессии

1. Вступительное слово учителя о возможных ошибках в выборе профессии.

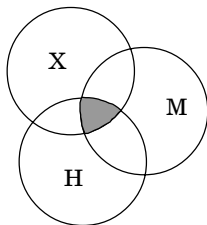
2. Мозговой штурм «Ошибки при выборе профессии».

Можно ли при выборе профессии, учебного заведения совершить ошибки? Какие? Как это отразится в будущем? Учитель на доске записывает варианты ответов детей.

3. Упражнение «Идеальная профессия».

Цель: содействие построению идеального образа профессии.

Ведущий спрашивает, какую профессию можно было бы назвать идеальной. Участники объединяются в команды по сходству представлений об идеальной профессии. Задание командам: после обсуждения нужно показать сценку, иллюстрирующую их представления.



4. Схема выбора профессии.

Ведущий спрашивает, что нужно для правильного выбора профессии (знание профессий, своих интересов, способностей и качеств, рынка труда). Все это можно изобразить в виде схемы, где X — «хочу», M — «могу», H — «надо» (составляющие правильного выбора профессии). В месте их пересечения располагается правильный выбор профессии.

5. Упражнение «Хочу, могу, надо».

Учащимся предлагается написать, что характерно для их «хочу», «могу», «надо» (таблица из трех колонок в тет-

ради): кем бы они хотели стать («хочу»), каковы их способности, качества («могу»), какие профессии наиболее востребованы сейчас в городе («надо»).

Чаще учащимся не удастся написать все характеристики либо они необоснованны.

6. Вывод о необходимости осознанного выбора будущей профессии. Учащиеся должны понять степень своей ответственности при выборе профессионального пути и осмысленно подходить к самоопределению, учитывая свои желания, способности и потребности общества.

З а н я т и е III. Мои профессиональные интересы и склонности

1. Актуализация знаний.

Учитель напоминает, что на прошлом занятии обсуждались составляющие правильного выбора профессии, и предлагает вспомнить, каковы они («хочу», «могу», «надо»). Сообщает, что сегодня более подробный разговор пойдет о первой составляющей — «хочу».

2. Знакомство с понятиями «профессиональные склонности» и «профессиональные интересы».

— Удачный выбор профессии без учета личностных особенностей невозможен. Сегодня мы рассмотрим два основополагающих свойства личности: интересы и склонности.

Что лежит в основе интересов? *Потребности* человека — это главный источник его активности. Мы интересуемся теми предметами и явлениями, которые способны удовлетворить ту или иную потребность. Если *интерес* — это направленность на профессию, которая побуждает нас заняться ею, то *склонность* — это направленность на соответствующую деятельность. Поскольку профессия и соответствующая деятельность неразрывно связаны друг с другом, интерес и склонность тоже взаимосвязаны и часто переходят друг в друга, но не всегда. Например, фанат спорта «болеет» за любимую команду, читает спортивные газеты, но сам не делает даже зарядки. Есть интерес, но нет склонности. То, что сейчас неинтересно, может стать захватывающе интересным завтра. Нет неинтересных предметов, а есть не заинтересовавшиеся ими люди. Так же обстоит дело и с профессиями.

3. Определение профессиональных интересов и склонностей.

Учащиеся выполняют задания методики «Опросник профессиональной готовности» Л. Н. Кабардовой и подсчитывают полученные результаты [11].

4. Знакомство с классификацией профессий по предмету (объекту) труда Е. А. Климова [3].





Интерпретация результатов опросника. В результате подсчета у учащихся складывается картина соотношений оценок по трем шкалам: умений, эмоционального отношения и профессиональных пожеланий в каждой профессиональной сфере. Определяются склонности и предпочтения определенных типов профессий («человек — природа», «человек — техника», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ»).

5. Подведение итогов.

З а н я т и е IV. Профессионально важные качества (ПВК)

Самооценка ПВК.

1. Вступительное слово учителя о второй составляющей правильного выбора профессии — «могу».

2. Знакомство с понятием «ПВК». ПВК для разных типов профессий.

Учащимся предлагается поразмышлять:

— Что такое ПВК? Приведите примеры ПВК для работы в сфере профессий «человек — человек». Как понять, есть ли у меня такие качества? Почему так важно учитывать ПВК при выборе профессии?

3. Упражнение «Профессионально важные качества».

Цель: активизация размышлений о соответствии качеств личности требованиям профессии.

Участники делятся на две команды. Выбирается предмет профессиональной деятельности (одинаковый для всех команд): человек, информация, техника, искусство, животные, растения, продукты, изделия, природные ресурсы. Задача: за три минуты команды должны записать как можно больше качеств, характеристик человека, работающего с выбранным предметом труда. Затем определяется команда, написавшая наиболее точные характеристики.

4. Определение уровня самооценки ПВК.

Учащиеся на тетрадном листе в клетку рисуют 20 шкал — вертикальных отрезков длиной 10 см. Точкой обозначается центр каждого отрезка. На концах отрезка располагаются полярные максимальные проявления качества, а в центре находится минимальная «нулевая» выраженность качества.

Если группа детей активная, то в качестве мозгового штурма можно предложить им самостоятельно обозначить 20 характеристик, наиболее значимых для профессионала, и, соответственно, 20 антиподов данным характеристикам:

Организованность	Неорганизованность
Доброжелательность	Недоброжелательность
Усердие	Лень
Аккуратность	Неряшливость

Окончание табл.

Честность	Лживость
Обязательность	Необязательность
Ответственность	Безответственность
Внимательность	Невнимательность
Инициативность	Пассивность
Дисциплинированность	Недисциплинированность
Настойчивость	Ненастойчивость
Решительность	Нерешительность
Добросовестность	Недобросовестность
Пунктуальность	Неточность
Находчивость	Ненаходчивость
Критичность	Некритичность
Целеустремленность	Нецелеустремленность
Надежность	Ненадежность
Самостоятельность	Несамостоятельность
Уверенность в себе	Неуверенность в себе

Учащиеся на каждом отрезке пишут наименование качества в соответствии с данным списком:

Честность	Скромность	Гуманность
+10	+10	+10
0	0	0
-10	-10	-10
Лживость	Нескромность	Негуманность

Инструкция: Представьте, что на первом отрезке расположены все люди Земли, причем сверху находится самый организованный человек, а внизу — самый неорганизованный. Вам необходимо найти свое место среди всех этих людей, отметив его крестиком на отрезке. Так нужно сделать на всех отрезках.

Далее подсчитывается сумма оценок. Центр отрезка — «0», верхняя граница отрезка — «+10», нижняя граница — «-10».

Производится подсчет среднего значения всех оценок для каждого ученика. Адекватной можно считать среднюю оценку для мальчиков от +1 до +3 баллов и для девочек от 0 до +2 баллов.

5. Подведение итогов.

Закончить занятие можно следующим упражнением.

Цель: содействие формированию адекватной самооценки, активизация саморазвития.

Шире круг

УПРАЖНЕНИЕ —
ряд специально
выработанных
движений,
приемов
для развития
каких-либо
способностей,
приобретения
навыков

Участники по очереди говорят о себе: «Я умею хорошо делать...» — и показывают жестами названное действие; «Это может пригодиться мне... (в такой-то работе)». Другие участники повторяют выполненное движение, называют свое умение и показывают его жестами.

Данные занятия использовались в работе с девятиклассниками. Как показывает опыт, активное использование не только тестов и опросников, но и игровых форм работы, общения в форме диалога, рассуждения, мозгового штурма делает эти занятия более привлекательными для подростков. Учащиеся начинают активно размышлять над проблемой собственного профессионального выбора, обмениваться мнениями с одноклассниками, задавать уточняющие вопросы психологу-профконсультанту. Как утверждает Н. С. Пряжников, «лучшим показателем эффективности профконсультационной помощи должна стать активизация размышления и переживания самоопределяющегося подростка (провоцируемые и контролируемые со стороны психолога “муки творчества” самоопределяющейся личности), то есть такая помощь, которая позволяет мобилизовать внутренние ресурсы самого клиента» [7].



ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова, Л. С. Основы выбора профессии: В помощь работникам образовательных учреждений начального образования : методическое пособие / Л. С. Антонова. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 1998. — 386 с.
2. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. — Киев, 1988.
3. Климов, Е. А. Как выбирать профессию? / Е. А. Климов. — М. : Просвещение, 1984.
4. Махаева, О. А. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О. А. Махаева, Е. Е. Григорьева. — М. : Перспектива, 2002.
5. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе / Н. С. Пряжников // Вопросы психологии. — 1996. — № 1. — С. 16—19.
6. Пряжников, Н. С. Профориентационные игры / Н. С. Пряжников. — М., 1991.
7. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже: Игры, упражнения, опросники: 8—11 классы, ПТУ и колледж / Н. С. Пряжников. — М. : ВАКО, 2008. — 288 с.
8. Психологическое сопровождение выбора профессии : научно-методическое пособие / под ред. Л. М. Митиной. — М. : Московский психолого-социальный институт ; Флинта, 1998.
9. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: Программа профес-

сионального самоопределения для подростков : рабочая тетрадь учащегося / Г. В. Резапкина. — М. : Генезис, 2000.

10. Твоя профессиональная карьера. 8—9-е кл. / под ред. С. Н. Чистяковой [и др.]. — М. : Просвещение, 2005.

11. Чистякова, С. Н. Твоя профессиональная карьера : учеб. для 8—9-х кл. общеобразоват. учреждений / С. Н. Чистякова, Т. И. Шалавина. — М. : Просвещение, 2003.

12. <http://azps.ru/tests/indexpf.html>.

Поволжский центр аэрокосмического образования в системе профориентации Нижегородской области

Показателями эффективности системы профессиональной ориентации школьников являются умение ориентироваться на рынке труда, успешная профессиональная деятельность бывших курсантов, их быстрая адаптация на рынке труда и удовлетворенность своей профессиональной жизнью.

Высокие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров еще больше актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи.

Поволжский центр аэрокосмического образования ведет свою историю с 1998 года как центр трудовой подготовки школьников. В этом году Центр переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр юношеского научно-технического творчества «Поволжский центр аэрокосмического образования».

Миссия Центра сегодня — оказание профессиональной помощи обучающимся Нижегородской области в определении будущей профессии и социально-трудовой адаптации. Работа Центра выстроена по двум направлениям: «Путь в профессию» и «Планирование карьеры».

Деятельность Центра по направлению «Путь в профессию» реализуется через организацию профориентационной работы с талантливой молодежью, реализацию программ дополнительного образования.

Центр проводит большую работу по привлечению обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Толь-

Шире круг



*И. В. ТУЗИКОВА,
директор
ГБОУ ДОД ЦЮНТТ
«Поволжский центр
аэрокосмического
образования»*

ко в прошлом учебном году во всероссийских, региональных и областных конкурсах приняли участие более 500 школьников и студентов.

В рамках работы с талантливой молодежью традиционными для Центра стали Российские чтения-конкурс памяти им. С. А. Каплана. Их целью являются привлечение молодежи к исследовательской деятельности, реализация творческого потенциала, расширение контактов в сфере научно-технической и научно-исследовательской деятельности.

Уникальную возможность стать настоящим ученым, войти в состав исследовательской группы, увидеть в действии современное лабораторное оборудование обучающиеся получают в проекте «STEM-центры» (Science, Technology, Engineering, Mathematics).



STEM-центры — это школьные проектные лаборатории, призванные привлечь старшеклассников в науку. Площадки STEM-центров организуются на базе высших учебных заведений и учреждений Российской академии наук расположенных в Приволжском федеральном округе.

Обучающиеся 8—10-х классов общеобразовательных организаций выполняют научные исследования различной тематики в процессе проектно-ориентированного обучения под руководством

молодых ученых. Итогом выполнения научно-исследовательской работы является участие в Приволжском научно-техническом конкурсе работ школьников РОСТ, победители которого представляют ПФО на международном конкурсе Intel ISEF.

Поволжский центр аэрокосмического образования — это региональный ресурсный центр по робототехнике. Наличие в Центре современного оборудования позволяет проводить увлекательные занятия по образовательным программам «Робототехника» и «Платформа ARDUINO». Центр организует методические совещания, мастер-классы, тренировочные сборы для педагогических работников образовательных организаций, занимающихся робототехникой.

Обучающиеся Центра не только активные участники, но и победители региональных, всероссийских, международных конкурсных мероприятий: Нижегородского регионального отборочного этапа Международных состязаний Роботов — 2013, V Всероссийского молодежного робототехнического фестиваля «РобоФест-2013», научного online-конкурса Google Science Fair.

В настоящее время в Центре апробируется новая модульная образовательная программа «Профессии вокруг меня», в рамках которой предусматривается организация образовательных экскурсий на предприятия города и области. Это дает школьникам возможность систематизировать

представления о промышленности и современном производстве Нижегородской области, посмотреть на процесс производства собственными глазами. Школьники найдут ответы на следующие вопросы:

- ♦ Как работают современные промышленные предприятия?
- ♦ Какие существуют профессии?
- ♦ Какое образование лучше выбрать для той или иной специальности?

Образовательные экскурсии на предприятия можно рассматривать как базовый элемент профориентации. Механизмы взаимодействия образовательных учреждений с работодателями вырабатываются лишь в процессе реализации совместных мероприятий. Каждая образовательная экскурсия состоит из нескольких блоков:

- ♦ знакомство с миром профессий;
- ♦ интересы и склонности в выборе профессии;
- ♦ знакомство с предприятиями города;
- ♦ рынок образовательных услуг;
- ♦ профессиональная перспектива.

Необходимо отметить, что любые разовые мероприятия, как бы они хороши ни были, большого эффекта не приносят. Нужна целенаправленная система работы, которая должна проводиться в тесном взаимодействии с образовательными организациями, властными структурами, родительской общественностью и представителями предприятий.

Центр проводит на базе образовательных организаций Нижегородской области выездные мастер-классы «Инвестиции в будущее», обеспечивающие привлекательность программ профессионального образования.

С 2013 года в Центре стартует проект «Молодежный медиа-центр». Прямая трансляция, репортажи, видеоролики, «проба пера» в журналистике, разработка дизайн-проектов печатной продукции и другие современные методы получения, обработки и передачи информации будут доступны для участников проекта. В рамках проекта планируется создание видеороликов профориентационной тематики, серии передач об успешных выпускниках и виртуальных экскурсий.

Направление деятельности Центра «Планирование карьеры» реализуется в организации консалтинговой службы на основе современных информационных технологий. Использование в профориентационной работе интернет-технологий предполагает создание на базе сайта:

- ♦ интерактивного каталога профессий и специальностей;



- ♦ музея виртуальных экскурсий на промышленные предприятия;
- ♦ онлайн-консультаций в помощь родителям и обучающимся;
- ♦ web-страницы на сайте Центра «Правильный выбор профессии — путь к карьере!».

В Центре успешно организована работа мини-типографии, позволяющая изготавливать печатную продукцию в виде профориентационных буклетов «В мир профессий по компасу», «Мы советуем — вы выбираете», а также функционирование таких структурно-логических блоков, как «Профессиональный старт», «Профессиональный путеводитель», которые реализуются через мониторинг образовательных организаций и рынка труда, проведение цикла тренингов «Работа моей мечты», стажировок, организацию клуба успешных выпускников «Призвание».



Вопросам профориентации в Нижегородской области традиционно уделяется должное внимание. Осенью в Нижнем Новгороде в рамках II Международного бизнес-саммита состоялся Образовательно-промышленный форум «Инновационное образование — локомотив технологического прорыва России».

Форум был посвящен решению вопросов взаимодействия власти, системы образования, промышленности и науки в интересах обеспечения современной экономики профессиональными кадрами, способными привести регионы России к технологическому прорыву на внутреннем и международном рынках.

Основная миссия форума-2013 — обсуждение позитивного опыта и содействие региональным сообществам в структурировании взаимодействия образования, науки и инновационно ориентированной промышленности.

В рамках форума на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский научно-информационный центр» прошла российская конференция «Профориентация и современные модели трудоустройства выпускников». Организаторами явились министерство образования Нижегородской области и Поволжский центр аэрокосмического образования.

На конференции были представлены существующие модели профориентационной работы и трудоустройства выпускников в образовательных организациях. Широкое обсуждение получили вопросы перспективных направлений развития системы профессиональной ориентации для формирования кадрового потенциала и устойчивого социально-экономического развития Нижегородской области.

Так, по итогам областных совещаний, в этом году была сформирована рабочая группа по вопросам организации профессиональной ориентации детей и молодежи в обла-

сти науки, техники и инноваций Нижегородской области, в которую вошли представители крупных промышленных предприятий и образовательных организаций.

С Центром взаимодействуют: ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород», ОАО «Русские машины», ОАО «ГАЗ», корпорация Intel, УГСЗН Нижегородской области, МБУК «Нижегородский планетарий», ОАО «Нижегородский машиностроительный завод», ОАО «Промис», НОАО «Гидромаш», ТПП Нижегородской области, образовательные организации города и области.

Поволжский центр аэрокосмического образования планирует траекторию развития и совершенствования своей деятельности, стараясь идти в ногу со временем и учитывать требования современной кадровой политики региона.

«Лего-елка»

Сценарий новогоднего праздника

Ориентация учащихся на востребованные профессии своего региона — одна из приоритетных задач работы ГБОУ ДОД ЦЮНТТ «Поволжский центр аэрокосмического образования». Развитие у школьников деятельностного интереса к информационным технологиям способствует пропаганде инженерных профессий и, следовательно, профессиональному самоопределению школьников. В широком смысле профессиональная ориентация не только помогает учащимся определить свой карьерный путь, но и закладывает основы социальной ответственности.

Lego — уникальный конструктор, он не является готовым продуктом и поэтому позволяет учащимся быть не «потребителями», а «творцами», изобретателями своего мира. Обладая большим диапазоном возможностей, Lego-конструктор обеспечивает равный доступ детей всех возрастов к инженерным образовательным программам. Это позволяет говорить о возможностях ранней профориентационной работы через использование Lego-технологий.

В нашем Центре учащиеся посещают занятия по робототехнике, где они собирают и программируют роботов и интересно проводят свой досуг.

Целью новогоднего мероприятия являются создание атмосферы праздника, радости, стимулирование робототехнического творчества.

Участники мероприятия: школьники 10—16 лет.

Шире круг



*Е. С. НАЗАРОВА,
методист
ГБОУ ДОД ЦЮНТТ
«Поволжский центр
аэрокосмического
образования»*

Задачи:

- ♦ развитие инженерной креативности учащихся;
- ♦ закрепление гражданской позиции «Я — лидер»;
- ♦ развитие преемственности в работе по робототехнике.

Оформление зала: празднично украшенная елка, гирлянды, серпантин, снежинки.

Оборудование: моноблоки Macintosh, Lego-конструкторы, проектор, экран.

Ход праздника

Ведущий: Добрый день! Сегодня, несмотря на непогоду, в нашем уютном, теплом зале мы приветствуем вас на новогоднем празднике «Lego-елка»!

Старый год кончается,
Новый начинается!
Пусть же этот Новый год
Здоровье, счастье принесет.

Старому году оставьте невзгоды,
Забудьте обиды, тревоги, беду.
Только успехов, улыбок и счастья
Мы вам желаем в новом году.

Пусть мороз серебристой порошею
Заморозит любую беду.
Мы желаем вам только хорошего
В наступающем новом году.



Какова ваша жизнь в школе? Уроки и перемены, двойки и пятерки, радости и огорчения. Какова ваша жизнь в Центре? Изобретения, новые друзья, волнительные соревнования, суперроботы. Но сегодня занятия отменяются: мы с вами будем веселиться, свершать новогодние робототехнические чудеса, соревноваться в скорости технической мысли и творческих ее проявлений.

Вы, наверное, обратили внимание, что зал условно разделен на три сектора. Это неспроста: для новогоднего задора в Lego-елке участвуют три команды, и нас ждут интересные конкурсы.

1. Представление команд.

Ведущий: Сейчас каждая из команд в течение трех минут должна придумать себе название и представиться в шуточной форме.

2. «Змеиная» викторина.

Проводилась в Год Змеи. На усмотрение педагогов можно придумать и провести викторину по другой теме.

♦ Как называется трубка в тепловых устройствах, изогнутая спиралью, и плотная горная порода с зелеными пятнами? (*Змеевик*)

♦ Назовите имя женщины с волосами-змеями в древнегреческой мифологии. (*Медуза Горгона*)

♦ Как звали удава — друга Маугли из сказочной повести Р. Кипплинга? (*Каа*)

♦ Единицей измерения длины змеи из мультфильма был попугай. Назовите змею и ее длину. (*Удав, 38 попугаев*)

♦ Какое животное носит ореол змееборца, закрепленный в рассказе Р. Кипплинга «Рикки-Тики-Тави»? (*Мангуст*)

♦ Как в сказке о Гарри Поттере звали волшебника, способного говорить со змеями на змеином языке? (*Змееуст. Таковым был Волан-де-Морт и сам Гарри Поттер*)

♦ Название какой змеи может быть наречием? (*Уж*)

3. Конкурс на лучшего Lego-Мороза.

Ведущий: Всем понятно, что новогодний праздник не обходится без Деда Мороза. Но столь почетное звание следует заслужить. Для этого предлагаю выйти к нам по одному представителю из каждой команды и поучаствовать в конкурсе на профпригодность.

♦ **Эстафета «Наряди елочку».** Для этого необходимо вызвать из своей команды одного помощника, он будет елочкой. На столиках вы видите новогодние игрушки. Вы должны взять по одной игрушке на прищепке, подбежать к своей елочке и украсить ее. Кто справится с этим заданием быстрее, тот и будет победителем в конкурсе.

♦ **Танцевальный марафон.** Нужно станцевать вокруг своей новогодней елочки. Для этого вы вызываете четырех танцоров из своей команды. Когда зазвучит музыка, вы должны двигаться в такт, пока мелодия не закончится и не начнется другая. Чья команда будет самой музыкальной, веселой и креативной, та и станет победителем.

♦ **Новогоднее пожелание.** Пользуясь поддержкой и помощью своей команды, придумать самое оригинальное новогоднее пожелание.

Путем голосования из участников конкурса выбирается Lego-Мороз, единогласным решением утверждается на должность и приступает к своим обязанностям: зажигает елку и заводит традиционные новогодние хороводы.

4. Конкурс «Собери пазл».

Ведущий: Каждой команде мы раздаем пазл с изображением робота. В течение трех минут вы должны собрать картинку. Победит та команда, которая быстрее справится с заданием.

5. Конкурс «Новогодняя Lego-игрушка».

Ведущий: Дорогие друзья, все присутствующие здесь — обучающиеся нашего Центра, а значит, детали Lego знакомы нам всем. Давайте попробуем смастерить из них украшения для елки. Что именно это будет за игрушка, решать вам!

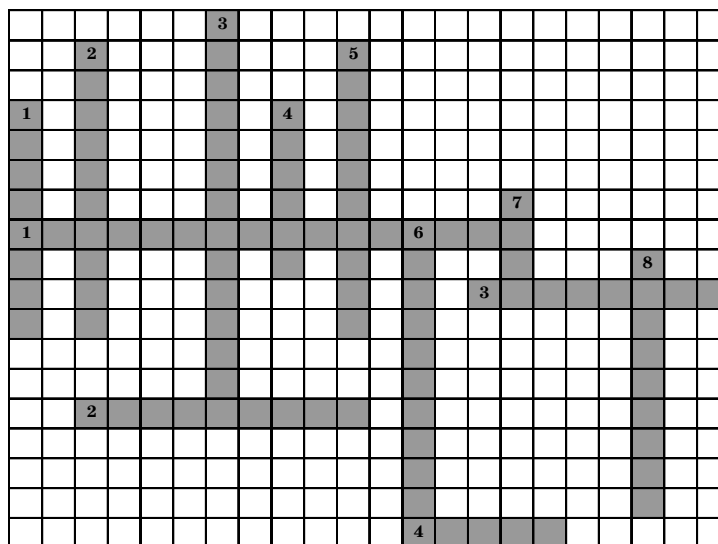


КРОССВОРД
(англ. *cross-word*) —
игра-задача,
в которой фигуру,
разбитую на
квадраты, нужно
заполнить
буквами, чтобы
по горизонтали
и вертикали
получился ряд
определенных
слов

6. Конкурс «Lego-кроссворд».

Кроссворд изображен на слайде.

Ведущий: Ну а сейчас давайте узнаем, какая команда является самой сообразительной и интеллектуальной!



По вертикали:

1. Порт, через который модуль подключается к компьютеру.
2. Процесс подстройки показаний выходной и эталонной величин с учетом оговоренной точности.
3. Мозг Lego-робота.
4. Устройство, преобразующее измеряемую величину (давление, температуру, напряжение) в сигнал для последующей передачи, регистрации и т. п.
5. Тип двигателя, предназначенный для приведения в движение устройств.
6. Источник электрической энергии многоразового использования.
7. Датская частная компания, занимающаяся производством одноименных серий развивающих игрушек, представляющих собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов — конструкторов.
8. Тестирование.

По горизонтали:

1. Разработка программ из модулей с отдельным описанием, трансляцией и тестированием программных модулей.
2. Граница раздела двух систем, устройств или программ, определенная их характеристиками, характеристиками соединения, сигналов обмена и т. п.
3. Скорость изменения энергии системы.

4. Автоматическое устройство, предназначенное для осуществления производственных и других операций, обычно выполняемых человеком.

Ответы на кроссворд:

По вертикали: 1) USB-порт; 2) калибровка; 3) микрокомпьютер; 4) датчик; 5) сервомотор; 6) аккумулятор; 7) ле-го; 8) испытание.

По горизонтали: 1) программирование; 2) интерфейс; 3) мощность; 4) робот;

7. Конкурс «Робот-почтальон».

Ведущий: Каждой команде предлагаем собрать робота и запрограммировать его так, чтобы он мог добраться до елки с Lego-открыткой. Поэтому решите как можно скорее, кто из команды будет собирать робота-почтальона, а кто — его программировать. По окончании сборки мы проведем марафон роботов-почтальонов, а определить победителя нам поможет Lego-Мороз.

Ведущий: Праздник наш заканчивать пора. Любите, творите, создавайте и конструируйте чудо-роботов всем на удивление и в добрую помощь! Сладкие подарки от Lego-Мороза в студию! До свидания! До новых встреч в нашей Lego-студии!

Праздничное мероприятие закончилось, но это лишь очередная ступень в длительной, увлекательной работе по программам Lego. Образовательная среда Lego позволяет обучающимся не только стать активными участниками процесса обучения, но и способствует повышению образного мышления и технических навыков.

Мы видим, что у детей, активно изучающих программы Lego, выше результаты ЕГЭ и процент поступления в вузы технической направленности, больше побед на областных и федеральных олимпиадах. Многие педагоги отмечают позитивное влияние методик Lego на формирование обстановки сотрудничества и взаимопонимания, нацеленности на успех в профессиональном самоопределении личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агеева, И. Д. Парад профессий: Веселые познавательные игры для учащихся 5—10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок. — 2007. — № 7. — С. 3—8.
2. Резапкина, Г. Профессия и карьера: Сценарий тренинга профессионального самоопределения для учащихся 8—9-х классов / Г. Резапкина // Школьный психолог : прил. к газ. «Первое сентября». — 2009. — № 2. — С. 13—36.
3. Сторожева, Г. О профессиональном самоопределении учащихся: опыт средней школы № 403 г. Москвы / Г. Сторожева // Воспитание школьников. — 2004. — № 10. — С. 37—44.
4. Юревич, Е. И. Основы робототехники / Е. И. Юревич. — СПб. : БХВ-Петербург, 2005. — 416 с.



От детского технического творчества — к профессиональному самоопределению



Т. А. КУТАЗОВА,
методист
МБОУ ДОД
«Станция юных
техников»
Дзержинска

Российский литературовед, филолог-классик, переводчик, академик РАН М. Л. Гаспаров высказал важную мысль: «Семья должна заботиться о том, чтобы человек отвечал требованиям общества, которые существовали двадцать лет назад, улица — требованиям сегодняшним, школа — требованиям, которые будут предъявляться через двадцать лет». В начале XXI века мы осознаем, что воспитывать личность нужно с расчетом на двадцать лет вперед! Наверное, поэтому наша страна (и образование в том числе) вступила в эпоху модернизации, перемен и преобразований.

В настоящее время статус организаций дополнительного образования детей повышается, они имеют благоприятную почву для профессиональной ориентации обучающихся через привлечение их к творчеству и содействуют развитию у них профессионально важных качеств, мотивов и ценностей.

Наша организация стремится к тому, чтобы каждый пришедший к нам 6—7-летний ребенок прошел свой путь от детского технического творчества к профессиональному самоопределению.

На Станции реализуется двухступенчатая модель образовательного процесса.

Модель образовательного процесса Станции юных техников



Эта модель способствует, во-первых, формированию устойчивого интереса к технике, а во-вторых, осознанному выбору профиля и профессиональному самоопределению обучающихся. Немаловажную роль в этом играют также связи наших образовательных программ и школьных курсов: начального технического моделирования и математики; геометрии, радиотехнического конструирования и физики; авиамоделирования и аэродинамики; судомоделирования, физики, географии, истории, и, конечно, технологии.

Весь образовательный процесс (и на первой, и на второй ступени) так или иначе связан с профессиональным и личностным самоопределением ребенка. С целью обеспечить формирование профессионально важных качеств у обучающихся 8—11 лет в организации дополнительного образования детей коллектив Станции и непосредственно педагоги, работающие на первой ступени, включились в работу областной экспериментальной площадки по теме «Совершенствование механизмов профессионального самоопределения обучающихся на занятиях по техническому творчеству в учреждении дополнительного образования детей».

В основе эксперимента — обучение техническому творчеству на начальной ступени с помощью проектных и исследовательских методик, адаптированных к условиям организации дополнительного образования детей технической направленности.

Использование на занятиях начальным техническим моделированием такой мощной инновационной образовательной технологии, как метод проектов, позволяет создать условия для усиления практической ориентации, формирования и развития эффективных навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся, профессионально важных качеств.

В течение первого года эксперимента проводились:

- ♦ освоение и модификация педагогическим коллективом технологий и методик проектной и исследовательской деятельности;

- ♦ дополнение учебно-методических комплексов к образовательным программам «Начальное техническое моделирование “Волшебный мир бумаги”», «Начальное техническое моделирование “Шаг за шагом”» за счет разработки и апробации новых учебно-методических материалов;

- ♦ вовлечение детей в различного рода проектную и исследовательскую деятельность и оказание им педагогической поддержки, необходимой для профессионального самоопределения.

В связи с этим обучающиеся Станции ежегодно принимают участие в городских, областных и всероссийских соревнованиях, выставках, конкурсах, таких как:



♦ городская олимпиада по начальному техническому моделированию для младших школьников;

♦ городской и областной конкурс исследовательских работ и проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я познаю мир»;

♦ городской и областной конкурс юных техников «Время вперед»;

♦ областной конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»;

♦ Всероссийский конкурс учебных проектов в образовательной области «Технология».

Переходя на вторую ступень — выбирая специализацию, — обучающиеся включаются в процесс осознанного профессионального выбора, то есть сами решают, по какой из образовательных программ пройти обучение (судо-, авиа-, радио- и т. д.).



Процесс поддержки профессионального самоопределения обучающихся на второй ступени обучения на Станции протекает в рамках проекта, который входит в программу деятельности, — «Ребенок и профессия». Этот проект включает в себя реализацию образовательной программы «Кем быть?», работу Клуба интересных встреч (КИВ), организацию городского конкурса «Моя профессия».

Образовательная программа «Кем быть?» имеет заключение научно-методического экспертного совета НИРО и реализуется на Станции с 2006 года. Создание программы обусловлено Концепцией профильного обучения [1] и учитывает особенности и возможности дополнительного образования детей. Срок реализации программы — два года: первый год включает так называемую предпрофильную подготовку, а второй — имитационные пробы в ходе проектной деятельности, где каждый обучающийся имеет возможность выбрать определенную «роль» в процессе включения в различные сферы трудовой деятельности. Следует отметить, что имитационная деятельность, положенная в основу второго года обучения, оправдала ожидания педагога и вызвала высокий интерес у обучающихся. В результате реализованы два комплексных проекта: «Реклама Станции юных техников» и «За здоровый образ жизни».

Вторым направлением реализации проекта «Ребенок и профессия» является работа *Клуба интересных встреч*. Программа профориентационного Клуба призвана активизировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, знакомство с яркими, увлеченными представителями разных профессий. КИВ действует на Стан-

ции с 2007 года. За это время обучающиеся приняли участие в подготовке и проведении заседаний, где состоялись встречи с представителями центра занятости и учебных заведений города.

И, наконец, третье направление содержания деятельности по проекту «Ребенок и профессия» — организация и проведение городского конкурса «Моя профессия», который направлен на вовлечение школьников города в творческую исследовательскую деятельность в процессе профессионального выбора. Это достаточно сложная работа, и надо признать, что поначалу участниками этого конкурса были только обучающиеся Станции, но в последующие годы число участников от образовательных организаций постепенно увеличивается. Для этих ребят проводимый нами городской конкурс становится стартовой площадкой для участия в подобных конкурсах более высокого уровня, в частности, в областном конкурсе «Юный исследователь» в номинациях «Моя профессия», «История и будущее профессии».

Приоритетным направлением современной социально-экономической политики является подготовка рабочих кадров, в которых остро нуждаются наша промышленность и сельское хозяйство, специалистов со средним техническим образованием, владеющих современной техникой и технологиями производства.

Отвечая требованиям времени, педагогический коллектив Станции включился в работу городской экспериментальной площадки по теме «Профессиональное самоопределение школьников как ресурс повышения качества образования в образовательных учреждениях». В рамках этого эксперимента планируется осуществить подготовку профессионала, владеющего конкретной технической специальностью, на первом этапе — электрика. И в дальнейшем — продолжение образования в высшем или среднем учебном заведении по выбранной специальности.

В заключение вернемся к той фразе, с которой мы начали наш рассказ. Нам очень хочется, чтобы указанные факторы воспитания — и семья, и социум, и образовательные организации — имели бы как минимум равнозначное влияние на становление личности, и мы со своей стороны прикладываем все усилия, чтобы наши выпускники могли с уверенностью шагнуть в будущее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования : утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2783 от 18.07.2002 // Вестник образования. — 2002. — № 6.



2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ // Вестник образования. — 2013. — № 5—6.

3. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. — Воронеж, 2002. — 288 с.

4. Ремезов, А. А. Профессия XXI века: путеводитель школьника / А. А. Ремезов, А. Б. Таранин. — М. : Октопус, 2009. — 258 с.

5. Самоукина, Н. В. Психология профессиональной деятельности / Н. В. Самоукина. — СПб. : Питер, 2004. — 160 с.

6. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия / сост. : М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. — Волгоград : Учитель, 2009. — 283 с.



*Е. В. ТРЕТЬЯКОВА,
педагог
дополнительного
образования
МБОУ лицей г. Бор*

Почему нас читали все? Об издательском деле и основах журналистики для школьников

За пятнадцать лет работы редактором разных школьных периодических изданий такого успеха у читателей я еще не видела: каждый номер газеты «Пионерка.ru», который выходил в детском центре «Лазурный», не просто с нетерпением ждали, за ним охотились, просили допечатать экземпляры, хотели получить гранки, а самые нетерпеливые просто без предупреждения заимствовали в соседних отрядах.

Мои корреспонденты с радостным изумлением рассказывали, как ребята спорят, кто первый будет читать газету, как вырывают ее друг у друга прямо из рук, как «перед подъемом наш лидер отряда сходил в соседний корпус, взял там газеты, раздал, и мы перед зарядкой все сидим, читаем». Почему нас читали все?

В этом году смена «Радуга успеха» в детском центре «Лазурный» была не совсем обычной. Наряду с традиционными мероприятиями по программе «Лидер XXI века» в ее программу вошли занятия «Основы журналистского мастерства», которые как члену Союза журналистов России предложили вести мне, а также выпуск четырех номеров газеты «Пионерка.ru», вышедших за смену.

Таким образом, на занятия пришли ребята, многие из которых целенаправленно ехали в «Лазурный», ориентируясь именно на это направление. Несколько человек имели опыт работы в школьной газете. Но, к моему удивлению, никто из них не мог сдать готовый для публикации

материал. Как его начать? Чем закончить? В чем «изюминка»? Какие подробности важны, а о каких писать не стоит? Такие вопросы задавал мне каждый. Это типичные трудности, с которыми сталкивается всякий начинающий автор.

В школьном кружке журналистики мы давно их успешно решаем, последовательно выстраивая систему занятий: «Где и как найти тему?», «Как начать, чтобы читали: лиды* и их виды», «Привлекаем внимание: удачный заголовок», «Правила хорошего стиля», «Структура хорошего материала» и т. п.

Первый блок занятий в «Лазурном» состоял именно из них. А следующий — на основе запросов из входящих анкет: «Репортаж — король жанров», «Как писать новости», «Интервью», «Заметка», «Логика газетной полосы». Кроме того, с каждым автором я предварительно обсуждала идею, стиль, тон, план материала и его «изюминку».

Затем ребята зачитывали написанное вслух всему коллективу, который, как правило, бурно восхищался и аплодировал, даже если работа была откровенно слабой. А потом автор опять шел ко мне на индивидуальную работу. Мы заново прочитывали каждое предложение, отмечали сильные и слабые стороны, переделывали, искали фразы, которые «зацепят» читателя, безжалостно убрали лишнее слово, цифру, букву, чтобы материал читался на одном дыхании.

Иногда заметку приходилось заново переписывать, даже по два раза. Никто не спорил и не возмущался. Понимали: читать с пристрастием будет не одна тысяча человек, так как газета сразу уходила на сайт Союза пионерских организаций Нижегородской области и в группу «ВКонтакте». А главное — ребята действительно хотели научиться хорошо писать, найти свой стиль и поразить читателя.

Корреспондентов хвалили на отрядных и дружинных линейках, фамилии лучших авторов ежедневно вывешивались на стенде пресс-центра, интервью с ними звучали на радио «Лазурного». Конечно, мне как редактору пришлось потрудиться, но это того стоило. Многие из ребят — не очень заметные в своих школах, застенчивые, скромные мальчишки и девчонки — стали героями смены. Им это нравилось, и они старались делать все как можно лучше: искать тему, писать, фотографировать, проверять ошибки, рисовать и подбирать иллюстрации к материалу.

«Какая у вас интересная газета!», «Как хорошо ребята пишут!», «Каждый пишет по-своему, видна индивидуаль-

* *Лид* — первый информационный абзац статьи, позволяющий захватить внимание читателя.



ность каждого», «Как много у вас разных материалов!» — эти отзывы наших читателей наглядно демонстрируют одну из причин популярности газеты. В каждом номере — 20—25 материалов разных жанров и разных авторов. Темы самые близкие нашим читателям: новости центра и отрядов, общелагерные мероприятия, отрядные дела, взрослые и дети крупным планом в заметках и интервью.

Вторая важная причина — грамотный дизайн.

Можно писать интереснейшие тексты, вставлять в них отличные фотографии, но неумелый или устаревший дизайн сведет на нет все усилия. Наши избалованные возможностями Интернета, многообразием газет и гляцевых журналов дети поверят только в то, что похоже на профессиональные издания, в то, что будет ярко, стильно, современно, конкурентоспособно.



Нам пришлось пересмотреть десятки детских и взрослых газет, неоднократно менять цветовую палитру и гарнитуру прежде, чем мы нашли свой стиль. И от номера к номеру мы старались его усовершенствовать, привести к идеалу — легкому, солнечному, летнему с нотками серьезности и важности. Конечно, это было возможно только при использовании специальной программы для верстки InDesign, которая несколько лет назад пришла в каждую школу в числе 40 дисков первой

помощи.

За двадцать дней мы выпустили четыре номера газеты «Пионерка.ru» (газету можно посмотреть здесь: <http://www.gazeta2.liceybor.edusite.ru/plaa1.html>), состоящих из 8—10 полос, для которых написали более 120 заметок, интервью, репортажей, отзывов, создали более 100 иллюстраций.

Редакторы школьных газет наверняка в этом месте усмехнутся: это невозможно! Возможно. Если собирать редакцию два раза в день, научить 8—10 человек работать в фотошколе, проводить корректуру всем пресс-центром, обучить самых ответственных навыкам выпускающего и технического редакторов, организовать работу старших с младшими. И каждый день говорить детям, что они талантливые, интересные, умные, отмечать малейший успех каждого. А еще обязательно делать все возможное, чтобы они чувствовали себя коллективом, где каждая личность уникальна и важна, где тебя любят и ждут.

Работа в лагере — отличная возможность помочь школьникам с выбором профессии. Те, кто ехал на смену с мечтой в будущем стать журналистом (а таких было немало), получили опыт работы, подобный реальному, когда материал нужно сдавать ежедневно, быстро, сокращать его на ходу, самому искать тему, договариваться о встрече, подбирать иллюстрации, просить выпускающего редактора, чтобы ма-

териал попал в завтрашний номер, решать проблему, чем еще удивить читателя, как по-новому подать текст.

Для каждого ребенка нам пришлось продумать систему личностного профессионального роста, наметить индивидуальный план с перспективой на несколько лет, исходя из уровня способностей и желания самосовершенствоваться. Отрадно, что в заключительном анкетировании все они написали, что утвердились в своем выборе профессии.

Интересный результат получился и у тех, кто пришел просто написать что-нибудь в газету. «Я научилась писать!», «Я понял, что могу стать журналистом», «Оказывается, писать совсем не трудно», «Я очень хочу, чтобы в школе была газета» — писали ребята в анкетах.

Тридцать участников пресс-центра получили сертификат «Школы журналиста», который пригодится им при поступлении на эту специальность, шестеро отправили по несколько материалов в газету «Пионерская правда», девятьполнили свои портфолио почетными грамотами Международного Союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций».

В любом детском лагере — летнем, зимнем, пришкольном, профильном, оздоровительном — можно организовать профориентационную работу по такой востребованной сейчас специальности, как журналистика, и по основам газетной верстки. Для этого нужно совсем немного: несколько теоретических занятий, которые сейчас нетрудно найти в методической литературе или на сайте «Издательское дело в школе» — специальном ресурсе сетевого проекта «Школьный издательский центр как ресурс развития информационно-образовательной среды ОУ» кафедры информационных технологий НИРО, где есть страница «Наша пресса»; небольшой кабинет; пара компьютеров, один из которых — со специальной программой, и, конечно, ваше большое желание. Удачи! 



Уважаемые коллеги!

Если вы хотите поделиться с широкой читательской аудиторией секретами педагогического мастерства, рассказать о собственном опыте работы или о том, что нового и интересного происходит в вашей образовательной организации, представить на страницах журнала свои инновационные разработки, творческие идеи и находки, то приглашаем вас к сотрудничеству.

Темы номеров на 2014 год: № 1 — «Эстетическое и этическое воспитание школьников»; № 2 — «Растим здоровое поколение»; № 3 — «Дополнительное образование детей»; № 4 — «Основные направления реализации воспитательной компоненты в образовательной организации».

Ждем ваших материалов в № 3 и 4!



В. Ю. КОРЧАЖКИНА,
мастер
производственного
обучения
ГБОУ СПО
«Вознесенский
агротехнический
техникум»



Г. П. РОМАНОВА,
мастер
производственного
обучения
ГБОУ СПО
«Вознесенский
агротехнический
техникум»

«Строитель — это звучит гордо!» Сценарий открытого внеклассного мероприятия для обучающихся на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по профессии «Малёр-штукатур»

Цель: повышение престижности строительной профессии.

Задачи:

- ♦ формирование интереса к строительным профессиям, творческого отношения к выполняемой работе;
- ♦ развитие необходимых коммуникативных качеств, связанных с особенностями профессии строителя;
- ♦ формирование активной жизненной позиции в профессиональном самоопределении обучающихся.

Ход мероприятия

Педагог: Добрый день, друзья и педагоги! Сегодня с обучающимися нашего техникума мы проведем для вас внеклассное мероприятие «Строитель — это звучит гордо!»: познакомим с историей этой многовековой и значимой профессии, ответим на интересующие вопросы и проведем конкурсы. Надеемся, что наша сегодняшняя встреча поможет вам определиться с выбором профессии после окончания школы.

Обучающийся 1:

Людей неинтересных в мире нет.

И кто б ты ни был — музыкант, учитель, —

Все оставляют в этой жизни след,

Но нет почетней звания — Строитель.

Обучающийся 2:

Люблю за кельму* встать утром рано,

Когда восток еще чуть-чуть румяный,

И встретить солнце:

Мы давно друзья.

Оно со мной весь день...

Строитель я!

Обучающийся 1:

Я с солнцем каждый день встаю на вахту:

Заводы строю, фабрики и шахты,

* *Кельма* — ручной инструмент, отшлифованная с обеих сторон стальная лопатка с изогнутой рукояткой из дерева или пластмассы.

А рядом с ними светлые кварталы.
И горд, когда из сырости подвала
Переезжает в новый дом семья.
Как не гордиться мне?
Строитель я!

Обучающийся 2:

Стройка — дело непростое:
К звездам стены поднимать!
Говорят, ломать — не строить.
Так и строить — не ломать!

Обучающийся 1:

«Спасибо!» — слышу всюду от народа.
Чей это дом? Чьи корпуса завода?
Мои! Я строил их! Моя бригада!..
И вся страна моим успехам рада.
А я? Я рад, что Родина моя
Вся в стройках, вся в лесах...
Строитель я!

Обучающийся 2: Добрый день, друзья и педагоги! Вас приветствуют обучающиеся группы № 1 Вознесенского агротехнического техникума. Наш праздник посвящен строительным профессиям.

Обучающийся 1: У нас в гостях ветеран труда, бывший мастер производственного обучения Клавдия Ивановна Тучина. Ей предоставляется слово.

Выступающий рассказывает о своем трудовом пути, о значимости строительных профессий, дает напутствия учащимся.

Обучающийся 2:

Пока в пространстве кружится планета,
На ней, пропахшей солнцем,
Никогда не будет дня, чтоб не было рассвета,
Не будет дня, чтоб не было труда!
Профессий много хороших на свете,
И дел прекрасных повсюду не счесть.
Мы понесем по нашей планете
Рук рабочих и славу и честь.
Нам праздник — труд, а труд сердца не стареет,
Вся наша жизнь кипением полна.

Обучающийся 1: Открываются новые школы, больницы, заселяются жилые дома... И к каждому радостному событию причастны люди одной из самых необходимых и вечно молодых профессий — рабочие-строители.

Обучающийся 2: А теперь слово для выступления предоставляется мастерам производственного обучения Г. П. Романовой и В. Ю. Корчажкиной.

Мастер 1: Строитель! Как много можно сказать о профессии строителя! Начнем с того, что она известнейшая. С тех пор как древний человек построил землянку, он по-





нял все преимущества сделанного своими руками жилья, в котором тепло, уютно и спокойно. Каждый был себе и архитектор и строитель.

Мы каждый день возвращаемся в тот единственный уголок, где нам по-настоящему хорошо, где можно отдохнуть и расслабиться, — в свой дом. Правильно, гармонично оформленное жилище должно отличаться красотой и удобством. На удобстве жилища также отражаются его цветовое решение, размещение произведений декоративного искусства, цветов и других элементов благоустройства.

Создание индивидуального интерьера складывается из цветового и светового комфорта в помещениях, правильного выбора и применения отделочных материалов, различного комплектования помещений мебелью и изделиями бытового благоустройства.

Стены и окна должны вобрать в себя как можно больше света и солнца и не давать скапливаться теням по углам и закоулкам. Пространство, заключенное в этих стенах, должно быть большое и свободное настолько, что о стенах можно забыть вовсе и вспомнить только, когда надо вбить гвоздь и аккуратно повесить небольшую светлую картину.

Зная это, вы будете чувствовать себя уверенно в своем доме. Это поможет повысить ваш статус как в собственных глазах, так и в глазах окружающих, и поможет занять достойное место среди людей своей профессии.

Мастер 2: Профессия строителя ответственная. Строитель в ответе и за то, как будет людям жить в доме, и за то, долго ли он простоит. Недаром в старину строители подписывали с хозяином дома договор, по которому обязывались в случае, если здание через год, два или пять лет осядет или даст трещину, переделать его бесплатно.

Современное жилище человека немыслимо без удобств, которые становятся возможными при пользовании водоснабжением, канализацией, теплогазоснабжением, электрооборудованием, связью. Как бы ни был хорош и привлекателен современный дом, будучи лишенным всего комплекса инженерных систем, он становится неудобным для проживания.

В любом строительном производстве настает время штукатурных, малярных, облицовочных и других отделочных работ, когда полноправными властелинами стройки становятся строители отделочных специальностей. Отделочные работы сложные и трудоемкие, но никогда не скучные, всегда интересные и творческие. Рабочему-отделочнику, как никому другому, нужно иметь хороший художественный вкус. Известно, что красиво и гармонично подобранные цвета положительно влияют на работоспособ-

ность и самочувствие людей. Этот рабочий подготавливает поверхности стен и потолков, ниш, балок, пилястров под окраску или оклейку обоями; приготавливает шпатлевочные, грунтовочные, малярные составы; оштукатуривает поверхности; окрашивает их различными составами механизированным способом и вручную.

Рабочий этой профессии должен обладать хорошим эстетическим вкусом, глазомером, координацией движений рук, творческим и конструктивным воображением, быть внимательным и аккуратным в работе. Обществу нужны строители. Нам кажется, это лучшая профессия на свете. Недаром древние говорили, что человеку непременно нужно построить дом на земле. Это придает уверенности в жизни.

Обучающийся 1: А сейчас мы предлагаем вам поучаствовать в конкурсах.

Первый конкурс не только потребует от участников хороших теоретических знаний, но также поможет нам оценить их эрудицию. Мы предлагаем нашим участникам ответить на ряд вопросов. Каждый правильный ответ принесет им один балл.

Вопросы

- ◆ ПВА — это клей? *(Да)*
- ◆ 1 м поверхности можно закрасить 100 г краски? *(Да)*
- ◆ Можно приклеить обои, не используя клейстер? *(Нет)*
- ◆ Сграфитто — это штукатурка? *(Да)*
- ◆ Цемент — это воздушное вяжущее вещество? *(Нет)*
- ◆ Можно использовать горячий клейстер? *(Нет)*
- ◆ Керамзит — это наполнитель? *(Да)*
- ◆ Гипс — это горная порода? *(Да)*
- ◆ Мел — это наполнитель? *(Да)*
- ◆ Грунтовать поверхности можно водоэмульсионной краской? *(Нет)*
- ◆ Изделия из строительного гипса характеризуются высокой огнестойкостью? *(Да)*
- ◆ Для приготовления высокопрочных и водостойких растворов используют гипс? *(Нет)*
- ◆ Глины называют жирными, потому что они содержат много глинистых минералов? *(Да)*
- ◆ Для ускорения высыхания масляных красок используют растворители? *(Нет)*
- ◆ Вязкость малярных составов измеряется в секундах? *(Да)*
- ◆ Слой, предназначенный для отделки штукатурки, называется «грунт»? *(Нет)*
- ◆ Способ нанесения трафаретного рисунка ручным краскораспылителем называется «аэрография»? *(Да)*

Обучающийся 2: Хороший портной может с закрытыми глазами сшить вам костюм, сапожник — починить обувь.



А вот профессиональные умения наших участников мы сможем оценить в следующем конкурсе.

Задание простое: представитель каждой пары должен с закрытыми глазами собрать инструменты, необходимые для выполнения определенного вида работ. Второй участник может ему только подсказывать.

Карточки: штукатурные работы, малярные работы, обойные работы.

Обучающийся 1: Как часто в жизни нам приходится сталкиваться с трудными и, казалось бы, неразрешимыми ситуациями!

Мы тоже подготовили для наших участников несколько ситуаций. Надеемся, что они проявят свои смекалку и сообразительность и найдут правильное решение.



Ситуация 1. Делая генеральную уборку перед приходом гостей, вы случайно испачкали руки масляной краской. Как можно быстро в домашних условиях удалить ее с рук? (С помощью растительного масла)

Ситуация 2. Чтобы обновить интерьер комнаты, вы решили покрасить окна и двери. Как можно удалить запах масляной краски из помещения? (Поставить в комнате несколько сосудов с соленой водой.)

Ситуация 3. Вы решили поклеить маленькое помещение обоями. Какие обои могут зрительно изменить пространство вашего дома? (Для зрительного увеличения пространства комнаты используют светлые однотонные обои или обои с мелким рисунком.)

Ситуация 4. Вы решили оклеить стены толстыми обоями с рельефным рисунком. Обязательно ли шпатлевать всю поверхность стены? (В этом случае полное шпатлевание стены не обязательно.)

Подведение итогов и награждение победителей.

Педагог: На этом наше внеклассное мероприятие, посвященное строительным профессиям, закончено. Надеемся, что оно принесло вам пользу и вы с уверенностью определитесь с выбором будущей профессии. Это поможет вам встать на правильный путь и найти свое место в жизни. Ждем вас в стенах нашего техникума! Спасибо за внимание!

Всю интересующую вас дополнительную информацию можно найти на нашем сайте: www.voratt.narod.ru.

ЛИТЕРАТУРА

1. Профессиональный строитель. — Тверь, 2012. — № 15.
2. Романова, Е. С. Психологический анализ и профессиограммы. 99 популярных профессий / Е. С. Романова. — СПб. : Питер, 2006.

3. Хлыстова, Л. И. Мы можем все (спектакль о профессиях) / Л. И. Хлыстова // Чем развлечь гостей. — 2012. — № 5 (120). — С. 53—58.

4. Ямпольский, Е. М. Моя профессия строитель / Е. М. Ямпольский. — М. : Стройиздат, 1986.

5. <http://www.profvibor.ru>.

Калейдоскоп
творческих
идей

«Твоя профессиональная карьера» *О курсе для учащихся 9-х классов*

Существует много программ профориентационной работы с учащимися с применением самых разных форм. Нами ведется работа по программе «Твоя профессиональная карьера» («ТПК»), предложенной авторским коллективом под руководством С. Н. Чистяковой [5]. Здесь, наряду с теоретическим (общеориентирующим, просветительским) материалом, используются различные формы работы: профориентационные викторины, игры, кроссворды, дискуссии, экскурсии.

Выбор профессии определяет жизненный путь человека, учитывая личные склонности к тому или иному виду деятельности. Именно для выявления этих склонностей в курс «ТПК» включены деловые игры, тестирования, экскурсии на предприятия, встречи и знакомства с интересными людьми.

Чем раньше учащиеся смогут поставить перед собой конкретную цель, тем короче будет путь ее достижения. А чем больше они сообразуют свой выбор с ситуацией на городском рынке труда, тем успешнее будет их дальнейшая профессиональная жизнь.

Цель курса — сформировать у учащихся творческое, осознанное и ответственное отношение к будущей профессии.

Изучая курс, учащиеся познакомятся с:

- ♦ анализом положения в ведущих отраслях хозяйства;
- ♦ работой самых успешных фирм;
- ♦ примерами кадровой политики конкретных организаций;
- ♦ системами высшего, начального и среднего профессионального образования.

Изучив курс «ТПК», учащиеся смогут найти ответы на вопросы:

- ♦ Какие права и обязанности есть у выпускников школ?
- ♦ Как правильно выбрать будущую профессию?



*И. А. БАРИНОВА,
учитель
технологии
МБОУ Тешинская
СОШ Навашинского
района*



♦ Какие специалисты особенно нужны на современном рынке труда?

♦ Как правильно искать работу?

♦ Что такое совместное предприятие?

Активизирующие методики направлены на формирование профессионального и личностного самоопределения подростка, мотивации к рассмотрению существующих проблем и реализации своих профессиональных перспектив. Но педагогу важно знать, правильно планировать и использовать эти методики. Например, даже такая традиционная форма работы, как лекция, может оказаться более активизирующей, чем неумело подготовленный диспут по теме.

Приведу краткий обзор некоторых активизирующих методик профессионального и личностного самоопределения, используемых мною на уроках «ТПК».

♦ **Необычное знакомство.**

Тема урока — «Введение в курс “ТПК”».

В начале урока учитель предлагает познакомиться. В тетрадях каждый отвечает на следующие вопросы (каждый работает самостоятельно и не заглядывает в чужую тетрадь):

— Ваш знак зодиака?

— Ваше любимое время года?

— Ваше любимое животное?

— Какое качество вам в себе нравится?

— Чем вы увлекаетесь?

— Определились ли вы, куда пойдете учиться после школы?

Работы собираются и зачитываются, а учащиеся отгадывают, кому принадлежит та или иная тетрадь.

Такие занятия проводятся на эмоциональной волне, поэтому методику необходимо проводить во второй половине урока. Проанализировав ответы учащихся на вопрос о профессиональных намерениях, учитель узнает о количестве «определившихся» с будущей профессией.

♦ **«В какой профессии я себя вижу?».**

Тема урока — «Внутренний мир человека и система представлений о себе».

Учащимся предлагается ответить на вопрос: «В какой профессии я себя вижу?» — и аргументировать, почему. Учителю можно просто пройти по классу и посмотреть, как учащиеся выполняют задание. Не нужно зачитывать ответы вслух, но можно предложить ребятам самим их озвучить.

♦ **Профориентационная игра «Остров».**

Тема урока — «Многообразие мира профессий».

С игры начинается урок. Учитель дает установку: класс попадает на необитаемый остров, где необходимо построить

город. Ребята должны определиться, кем они видят себя и своего соседа по парте на этом острове. Каждый называет профессии, а ведущий записывает их на доске. Учитель говорит о том, что учащиеся знают много профессий, но на самом деле их существует гораздо больше: одни со временем исчезают, другие появляются вновь.

◆ **Профориентационные опросники:**

- «Дифференциально-диагностический опросник»;
- «Коммуникативно-организаторские способности»;
- «Творческий потенциал»;
- «Каков ваш характер»;
- «Коммуникабельны ли вы» и т. д.

◆ **Самостоятельная работа:**

- составление профессиональных планов;
- определение ошибок при выборе профессий (на уроке по теме «Правила выбора профессии»);
- описание одного дня представителя любой профессии с использованием одних существительных.

◆ **«Пять шагов».**

Определить пять необходимых шагов на пути к карьерному росту.

◆ **Перспективность профессии.**

Тема урока — «Профессия и время».

Выбрать 5—7 профессий и выразить в баллах от 1 до 10 степень значимости профессии в прошлом, настоящем и будущем. Например:

Профессия	Прошлое	Настоящее	Будущее
Учитель	5	10	9
Продавец	5	10	8
Врач	10	10	10

В итоге учащиеся анализируют значимость профессии.

◆ **«Найди соответствия».**

Для проверки знаний учащихся я использую кроссворды и разные интересные задания, составляю тесты. Например, задание «Найди соответствия».

Термины	Определения
1. Средства труда	А. Представление о желаемом будущем
2. Цели труда	Б. Орудия, с помощью которых человек воздействует на предмет труда
3. Результат труда	В. Объем и состав трудовых функций работника по созданию продукта труда
4. Содержание труда	Г. Материальные и духовные ценности

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В.

Калейдоскоп творческих идей

ПРОФЕССИЯ (лат. profession) — род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования

ГОЛОВОЛОМКА —
головоломная
задача, загадка,
решение которой
требует большого
труда

♦ **Головоломка.**

Слева — согласные буквы, справа — гласные. Необходимо к согласным подобрать гласные, чтобы получились понятия.

Согласные	Гласные
1. н т р с	А. а е а
2. п р ф с с	Б. о о
3. г н л ь н с т ь	В. и е е
4. к р ь р	Г. а а
5. с п с б н с т ь	Д. о е и я
6. т л н т	Е. а а и
7. з д т к	Ж. о о о
8. с к л н н с т ь	З. е и а о

Ответ: 1В — интерес, 2Д — профессия, 3З — гениальность, 4А — карьера, 5Ж — способность, 6Г — талант, 7Е — задатки, 8Б — склонность.

♦ **Задания на дом:**

- составить словарь профессий;
- написать сочинение «Моя будущая профессия»;
- составить древо «Профессии в моей семье»;
- написать пословицы о труде;
- составить профессиограммы;
- взять интервью у знакомых о выборе ими профессии (составить вопросы и написать ответы).

В ходе занятий по курсу «Твоя профессиональная карьера» подростки учатся: анализировать собственные интересы, склонности, потребности; соотносить их с имеющимися возможностями; рассмотрев все возможные варианты на основе полученной информации, самостоятельно принимать решения. Все это способствует правильному профессиональному выбору, который в дальнейшем поможет подросткам найти верный жизненный путь, стать независимыми и самостоятельными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверин, В. Н. Путевка в жизнь / В. Н. Аверин, О. М. Зайченко. — М. : Просвещение, 2008.
2. Арефьев, И. П. Профориентация : тесты / И. П. Арефьев. — М. : НЦ «ЭНАС», 2008.
3. Крылов, Л. Что делать?: Книга для выпускников и их родителей / Л. Крылов. — СПб. : ЦКП «Регион-ПРО», 2006.
4. Чечель, И. Д. Предпрофильная подготовка учащихся основной школы / И. Д. Чечель. — М. : Academia, 2009.
5. Чистякова, С. Н. Твоя профессиональная карьера : программы общеобразоват. учреждений / С. Н. Чистякова. — М. : Просвещение, 2009.

6. Чистякова, С. Н. Твоя профессиональная карьера : учеб. / С. Н. Чистякова. — М. : Просвещение, 2010.

7. Чистякова, С. Н. Технология профессионального успеха / С. Н. Чистякова, — М. : Просвещение, 2009.

Калейдоскоп
творческих
идей

«Знайки педагогики» Сценарий КВН

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование, то есть выбирать свой жизненный путь. Каждому гражданину нашей страны предоставлено право на выбор профессии, рода занятий. Показателями успешной системы профессиональной ориентации является осознанный подход к определению будущей профессии, системное овладение профессиональными навыками, быстрое «вхождение в профессию», удовлетворенность молодых людей профессиональной деятельностью, а значит, высокое качество жизни в целом.

Профориентационная работа, реализуемая нашей образовательной организацией, базируется, в основном, на традиционных методах и формах работы: организации и проведении «Дня открытых дверей», встречах школьников с преподавателями колледжа, выездах агитбригад в образовательные организации Городецкого района, рекламе в печатных изданиях.

Предлагаемое внеурочное мероприятие, проведенное в рамках недели отделения по специальности «Преподавание в начальных классах», включено в план профориентационной работы.

Участники мероприятия: студенты ГБОУ СПО «Городецкий Губернский колледж» по специальности «Преподавание в начальных классах», учащиеся 9-х классов школ Городца.

Цель: популяризация и повышение престижа ГБОУ СПО «Городецкий Губернский колледж», специальности «Преподавание в начальных классах».

Задача:

♦ повышение уровня профессиональной компетентности обучающихся;

♦ активизация познавательной деятельности и творческих способностей учащихся и студентов.

Ход мероприятия

I. Вступительная часть.

Ведущий:

Учитель — это профессия,
Призвание иль дорога,



*И. В. КРУГЛОВА,
преподаватель
педагогике
ГБОУ СПО
«Городецкий
Губернский
колледж»*



Иль творчества песнь совместная,
Иль крест по велению Бога?

Устами Христа брошено,
Что путь освоит идущий.
Учитель имеет прошлое,
Но только он весь в грядущем.

Учитель — это страдания,
Пред жизнью сплошной экзамен.
Учитель — это отдание
Терпением, добром, слезами.

Учитель — это профессия,
Где труд не имеет меры.

Учительство — это конфессия
Надежды, любви и веры.

Да, учитель — это сложная профессия, требующая глубоких знаний в области многих наук. Одной из них является педагогика. Именно педагогике мы посвящаем сегодняшнее мероприятие. Итак, мы начинаем КВН!

II. Основная часть.

♦ **Конкурс — представление команд «Здравствуйте, а это мы!».**

Ведущий: Какие команды будут сегодня соревноваться между собой, мы с вами сейчас выясним. Пришло время командам представиться. (*Команды озвучивают свои название, девиз, представляют эмблему.*)

♦ **Конкурс-разминка «Педагогическая азбука».**

Ведущий: Нельзя говорить о педагогике, не понимая ее базовых понятий: *школа, образование, воспитание, личность, урок, учитель...* В трактате «Школа жизни» великий грузинский педагог Ш. А. Амонашвили пишет: «Школа (от латинского “скале”) означает лестницу, ступеньки которой ведут вверх, и мыслится как процесс совершенствования, восхождения души и становления духовности человека... есть скалистые — трудные, требующие воли, усердия, преданности — ступеньки лестницы восхождения, возвышения души. А носителем “скале” является учитель... Учитель — излучающий, дарящий Свет, Жизнь (смысл Жизни), Любовь, Знания, Мудрость». Это мнение великого человека, пытающегося переосмыслить педагогические понятия, придав им искру жизни. Но для того чтобы уметь их так красиво толковать, конечно, нужно хорошо знать их изначальное определение.

Вопросы для группы 1	Вопросы для группы 2
Как называется / называются:	
1) наука о воспитании человека на разных возрастных этапах? (<i>Педагогика</i>)	1) целенаправленный процесс формирования личности? (<i>Воспитание</i>)

Окончание табл.

Вопросы для группы 1	Вопросы для группы 2
Как называется / называются:	
2) путь достижения цели и задач обучения? (<i>Метод обучения</i>)	2) пути достижения цели воспитания? (<i>Методы воспитания</i>)
3) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям? (<i>Организация обучения</i>)	3) объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями и отдельными сторонами воспитательного процесса? (<i>Закономерности</i>)
4) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на достижение поставленных целей? (<i>Процесс обучения</i>)	4) организованная группа людей, объединенных общими целями, профессиональными и социальными интересами, ценностными ориентациями, совместной деятельностью, общением, взаимной ответственностью? (<i>Коллектив</i>)
5) способ существования учебного процесса? (<i>Форма обучения</i>)	5) наука о прекрасном? (<i>Эстетика</i>)

♦ **Конкурс «Идеальный учитель».**

Ведущий: На уроках педагогики мы изучаем материал, знание которого каждому из вас даст возможность приблизиться к образу идеального учителя. Все мы представляем его по-разному. Каким видите его вы, мы сейчас узнаем. Итак, для составления образа идеального учителя вам нужно выбрать одну из карточек и придумать свод правил для идеального учителя, каждое из которых будет начинаться с появившейся вам на карточке буквы.

♦ **Конкурс капитанов «Педагогические загадки».**

Ведущий: Сейчас мы приглашаем капитанов команд. Им посвящен наш следующий конкурс. Капитанам необходимо решить педагогические ребусы в течение пяти минут (ребусы представлены на слайдах, подготовленных по выбору ведущих).

♦ **Конкурсы для болельщиков.**

— **Конкурс «Перевертыши, или Фразеология наоборот».** Команды болельщиков получают карточки-таблицы, в которых они должны заполнить пропуски, написав рядом с выражениями из литературных произведений подходящее, на их взгляд, школьное явление.

Хождение по мукам	Учебный год
Золотая симфония	Звонок с урока
Счастливая пора	Каникулы
Книга жалоб и предложений	Дневник
Всадник без головы	Ученик без шпаргалки

Калейдоскоп
творческих
идей

ВОСПИТАНИЕ — процесс систематического, целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях обучения, привития навыков поведения в обществе, формирования характера и его отдельных черт

Горе от ума	Двойка за подсказку
Репортаж с петлей на шее	Ответ у доски
Обыкновенная история	Невыученный урок
Белая ворона	Отличник

— *Конкурс на лучшее проведение физкультминутки.* Болеельщики работают с залом.

— *Конкурс «Веселое расписание».* Как-то в одну из школ был назначен новый директор: человек необычный, своеобразный. Он решил переделать все по своему, начав с расписания и названий предметов. Так в школьном расписании появились новые уроки, например, вместо русского языка — буквосложение. Помогите веселому директору придумать новые названия предметам: музыка, математика, химия, физика, технология, физкультура.

♦ *Конкурс — домашнее задание «Педагогика, ты снишься мне...».*

Ведущий: Термин «педагогика» в современной литературе наполнен многими смыслами. Это:

♦ наука о воспитании;

♦ наука о методиках преподавания и воспитательной работы;

♦ название учебного предмета;

♦ по мнению великого педагога К. Д. Ушинского, искусство.

Какой видят педагогику студенты групп 212 и 312, они нам сейчас расскажут. Завершающий конкурс — «Педагогика, ты снишься мне...». (Команды представляют выступления на данную тему.)

III. Заключительная часть.

Выступление жюри, награждение команд.

Ожидаемым результатом данного мероприятия мы считаем увеличение числа абитуриентов, желающих получить образование в ГБОУ СПО «Городецкий Губернский колледж», а также достижение положительных тенденций в сохранении коллектива обучающихся и повышении профессиональной мотивации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Внеклассные мероприятия / авт.-сост. О. Г. Черных. — М. : ВАКО, 2009.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: Практикум и методические материалы : учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Г. М. Коджаспирова. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 416 с.

3. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы : учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. завед. / И. П. Подласый. — М. : ВЛАДОС, 2008. 



Организация профориентационной работы в школе

Библиографический материал

Предлагаемый вниманию читателей библиографический материал содержит информацию о публикациях по заявленной теме 2010—2013 годов как теоретической, так и практической направленности и может быть полезным для администраторов образования, школьных психологов, педагогов основного и дополнительного образования детей, заинтересованных в решении важнейшей задачи — сопровождении школьников в жизненном и профессиональном самоопределении.

1. Аверьянова, С. Ю. Педагогическая модель организации пространства дополнительного образования как фактора профессионального самоопределения старшеклассников / С. Ю. Аверьянова // Профильная школа. — 2010. — № 5. — С. 28—39.

2. Ананьева, Т. В. Становление полисубъекта профессионального выбора в условиях профилизации школ / Т. В. Ананьева // Профильное обучение. — 2010. — № 4. — С. 56—62.

3. Арапова, П. И. Диалог в семье как условие выбора жизненного пути подростков / П. И. Арапова // Воспитание школьников. — 2013. — № 1. — С. 29—34.

4. Ашихмина, Л. П. Сетевое взаимодействие общеобразовательных школ и социальных партнеров в профильном обучении / Л. П. Ашихмина, А. Р. Демченко, Л. Н. Судьина // Профильная школа. — 2012. — № 5. — С. 3—10.

5. Баранова, В. Помощь подросткам в профессиональном самоопределении / В. Баранова // Сельская школа. — 2010. — № 1. — С. 44—51.

6. Белоусова, В. В. Особенности профессионального самоопределения в сфере информационных технологий / В. В. Белоусова // Мир психологии. — 2010. — № 3. — С. 154—167.

7. Богданова, В. В. Профессиональное самоопределение школьников: возможности и проблемы / В. В. Богданова // Педагогическая диагностика. — 2011. — № 6. — С. 83—98.



*Е. В. ШАДРИНА,
библиограф
библиотеки
ГБОУ ДПО НИРО*

8. *Богданова, О. Н.* Профессиональное самоопределение учащихся основной школы / О. Н. Богданова, И. В. Лаврентьева // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2012. — № 6. — С. 32—36.

9. *Бычкова, Э. Ю.* Роль ИКТ в профессиональном самоопределении школьников / Э. Ю. Бычкова, Е. А. Любимова // Информатика и образование. — 2012. — № 4. — С. 74—76.

10. *Бякова, Н. В.* Групповая профориентационная игра «Путь в профессию» / Н. В. Бякова // Воспитание школьников. — 2011. — № 1. — С. 49—56.

11. *Воловоденко, А. С.* Профильное обучение и динамика профессионального самоопределения / А. С. Воловоденко // Педагогическая диагностика. — 2012. — № 6. — С. 42—51.

12. *Воронцова, И. А.* Профильная школа — важнейший фактор развития способностей школьников и их профессионального самоопределения / И. А. Воронцова, Н. Л. Терехова // Профильная школа. — 2011. — № 5. — С. 30—35.

13. *Гапонюк, П. Н.* Модель педагогических технологий профессионально-ориентированного опережающего довузовского обучения / П. Н. Гапонюк // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2012. — № 3. — С. 12—17.

14. *Грищенко, В. Н.* Профессионально-ориентированная деятельность классного руководителя в условиях профильного обучения и воспитания / В. Н. Грищенко // Эксперимент и инновации в школе. — 2010. — № 3. — С. 34—36.

15. *Губанова, А. В.* Модель педагогической поддержки социальным педагогом профессионального самоопределения одаренных старшеклассников в воспитательном пространстве школы / А. В. Губанова // Одаренный ребенок. — 2011. — № 4. — С. 29—44.

16. *Гурова, Е. В.* Профориентационная работа в школе : метод. пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. — М. : Просвещение, 2007. — 96 с. — (Сер. «Психологическая наука — школе»).

17. *Жиличкина, О.* Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения учащихся / О. Жиличкина // Школьное планирование. — 2012. — № 3. — С. 63—79.

18. *Иванова, М. В.* Организация работы над профориентационным проектом / М. В. Иванова // Школа и производство. — 2011. — № 8. — С. 10—11.

19. *Кадеева, О. В.* Профессиональное самоопределение младших школьников на примере игры «Мир профессий» / О. В. Кадеева, Е. Д. Лапина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2012. — № 5. — С. 45—48.

20. *Каинов, А. Н.* Решение задач профильного и профессионального определения обучающихся посредством приобретения и осмысления социального опыта / А. Н. Каинов, В. В. Гордеева, Г. И. Попова // Управление качеством образования. — 2012. — № 5. — С. 41—60.

21. Калейдоскоп профессий: 120 перспективных профессий на рынке труда / сост. В. Я. Матвиевский // Классный руководитель. — 2013. — № 1. — С. 111—118.

22. *Караян, Н. Ф.* Социальное партнерство в сфере образования / Н. Ф. Караян // Народное образование. — 2011. — № 5. — С. 123—127.

23. *Кардаш, И. Ю.* Программа профессионального самоопределения «Планирование карьеры. Будущее — в настоящем» / И. Ю. Кардаш // Классный руководитель. — 2012. — № 8. — С. 39—44.

24. *Клименко, Г. Б.* Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению / Г. Б. Клименко, Г. М. Каченя // Профильная школа. — 2011. — № 1. — С. 28—31.

25. *Ковалева, М. Ю.* Комплексная диагностика профотбора как средство поиска учеником альтернативы сделанному выбору / М. Ю. Ковалева // Профильная школа. — 2011. — № 2. — С. 25—26.

26. *Колесников, А. А.* Концепция профориентационного обучения иностранному языку в системе непрерывного филологического образования / А. А. Колесников // Иностранные языки в школе. — 2013. — № 7. — С. 17—23.

27. *Комова, И. П.* Помощь классного руководителя в профессиональном самоопределении учащихся / И. П. Комова // Классный руководитель. — 2010. — № 8. — С. 16—19.

28. *Кормакова, В. Н.* Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий / В. Н. Кормакова // Воспитание школьников. — 2010. — № 1. — С. 34—38.

29. *Криволапова, Н.* Подросток перед выбором профессии: сетевая модель профориентации / Н. Криволапова // Сельская школа. — 2010. — № 3. — С. 49—59.

30. *Кугушева, И. В.* Выполнение учебного исследования при изучении склонностей и способностей личности / И. В. Кугушева // Школа и производство. — 2012. — № 1. — С. 4—7.

31. *Куракина, Е. А.* Создание творческой среды для будущих авиаторов (в рамках кластерного подхода) / Е. А. Куракина // Образование в современной школе. — 2012. — № 8. — С. 54—58.

32. *Курганский, С. М.* Положение об организации профессиональной ориентации и психологической поддержки

в общеобразовательном учреждении / С. М. Курганский // Практика административной работы в школе. — 2011. — № 6. — С. 27—31.

33. *Лаврентьева, Е. Е.* Некоторые аспекты профессионально-педагогического самоопределения учащихся посредством реализации курсов по выбору / Е. Е. Лаврентьева // Профильная школа. — 2013. — № 3. — С. 28—32.

34. *Лазарева, Н. В.* Актуальные проблемы профориентации старшеклассников / Н. В. Лазарева // Педагогическая диагностика. — 2011. — № 3. — С. 24—29.

35. *Лошкарева, И. Г.* Результаты анализа эмпирических данных, полученных в профориентационной работе со старшеклассниками / И. Г. Лошкарева // Педагогическая диагностика. — 2011. — № 3. — С. 30—37.

36. *Лощилова, М. А.* Профессиональное самоопределение школьников (на примере Великобритании) / М. А. Лощилова // Профильная школа. — 2012. — № 5. — С. 15—23.

37. *Лухтанова, Е. В.* Резюме как форма диагностики готовности к профильному и профессиональному самоопределению / Е. В. Лухтанова // Профильная школа. — 2012. — № 1. — С. 21—23.

38. *Лучинина, А. О.* Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в профильном обучении: теоретические подходы / А. О. Лучинина // Профильная школа. — 2011. — № 1. — С. 32—35.

39. *Лысых, Н.* Профессиональная ориентация подростков — забота школы и семьи / Н. Лысых // Сельская школа. — 2010. — № 1. — С. 52—57.

40. *Медведев, Д. С.* Профессиональное самоопределение старшеклассников / Д. С. Медведев // Профильная школа. — 2013. — № 1. — С. 33—37.

41. *Митина, Е. В.* Влияние профессиональной ориентации на социализацию личности школьников / Е. В. Митина // Здоровьесберегающее образование. — 2011. — № 2. — С. 6—8.

42. *Михеенко, О. Е.* Проблемы профориентационного консультирования с точки зрения психолога / О. Е. Михеенко // Школа и производство. — 2011. — № 7. — С. 19—21.

43. *Мокроусова, Е. Г.* Профориентационный конкурс старшеклассников на муниципальном уровне / Е. Г. Мокроусова // Школа и производство. — 2013. — № 1. — С. 13—15.

44. *Моторина, А. П.* Образовательная среда профессионального самоопределения выпускников школ через реализацию модели профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов / А. П. Моторина //

Управление качеством образования. — 2012. — № 3. — С. 83—84.

45. *Муравьева, О. И.* Профессиональная идентификация молодежи, проявляющей инновационную активность / О. И. Муравьева, А. Г. Тыль // Вопросы психологии. — 2011. — № 4. — С. 13—23.

46. *Новикова, Т. Г.* «Профессия и карьера»: растим человеческий капитал / Т. Г. Новикова // Народное образование. — 2012. — № 7. — С. 65—69.

47. *Нурулова, А. Ю.* «Ярмарка вакансий» / А. Ю. Нурулова // Педагогическая диагностика. — 2013. — № 3. — С. 67—71.

48. *Олейникова, О. Н.* Лоцманы в беспокойном море труда: международная практика организации профессиональной ориентации / О. Н. Олейникова // Аккредитация в образовании. — 2012. — № 57. — С. 52—54.

49. *Павловец, Г. Г.* Исследовательская деятельность как механизм профессионального самоопределения подростков / Г. Г. Павловец // Психологическая наука и образование. — 2012. — № 4. — С. 42—49.

50. *Палилова, Н. А.* Профориентация и социальное партнерство как факторы развития творческого потенциала школьников / Н. А. Палилова // Одаренный ребенок. — 2011. — № 3. — С. 86—89.

51. *Парнов, Д. А.* Программа профессиональной ориентации подростков / Д. А. Парнов // Сельская школа. — 2013. — № 4. — С. 21—30.

52. *Парнов, Д. А.* Путь к профессии: помощь подросткам в преодолении трудностей и равнодушия / Д. А. Парнов // Народное образование. — 2013. — № 4. — С. 178—187.

53. *Попович, А. Э.* Роль педагогического менеджмента в становлении профессионального самоопределения старшеклассников / А. Э. Попович // Среднее профессиональное образование. — 2011. — № 5. — С. 15—18.

54. *Простатина, О. Ю.* Игровые методы профориентационной работы с подростками / О. Ю. Простатина // Справочник классного руководителя. — 2011. — № 8. — С. 60—65.

55. *Пряжников, Н.* «Остров»: профориентационная игра для подростков / Н. Пряжников // Школьное планирование. — 2011. — № 5. — С. 106—110.

56. *Резапкина, Г.* Как найти свою будущую профессию в Интернете / Г. Резапкина // Образовательная политика. — 2011. — № 3. — С. 89—96.

57. *Резапкина, Г. В.* Акцентуация и выбор профессии / Г. В. Резапкина // Педагогическая диагностика. — 2011. — № 4. — С. 30—45.

58. *Резапкина, Г. В.* Профориентационная работа в школе : практикум для педагогов и родителей / Г. В. Резапкина. — М. : Сентябрь, 2011.

59. *Резапкина, Г. В.* Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 6—7-х классов : методические рекомендации / Г. В. Резапкина // Классный руководитель. — 2012. — № 4. — С. 47—73.

60. *Резапкина, Г. В.* Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8—9-х классов : методические рекомендации / Г. В. Резапкина // Классный руководитель. — 2012. — № 4. — С. 74—107.

61. *Ремизов, А.* Профориентация: на что способна школа? / А. Ремизов // Директор школы. — 2011. — № 3. — С. 74—80.

62. *Родионов, В.* Мотивационный профориентационный тренинг / В. Родионов // Школьный психолог : методическая газета для педагогов-психологов. — 2011. — № 5. — С. 11—13 ; № 6. — С. 11—14 ; № 7. — С. 10—13; № 8. — С. 10—12.

63. *Родионов, В.* Мотивационный профориентационный тренинг: окончание / В. Родионов // Школьный психолог: методическая газета для педагогов-психологов. — 2011. — № 9. — С. 9—12.

64. *Родичев, Н. Ф.* Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / Н. Ф. Родичев, С. Н. Чистякова // Педагогика. — 2012. — № 9. — С. 16—24.

65. *Сидоренко, Т. В.* Программа курса «Профессиональный выбор и саморазвитие личности» / Т. В. Сидоренко // Практика административной работы в школе. — 2011. — № 6. — С. 35—44.

66. *Симонова, А. А.* Контекстный подход как средство повышения качества проектов по профессиональной ориентации / А. А. Симонова // Педагогическое образование и наука. — 2011. — № 12. — С. 42—45.

67. *Степанов, Н. С.* Профессиональное самоопределение воспитанников детского дома как фактор подготовки к самостоятельной жизни / Н. С. Степанов, А. Р. Демченко, В. И. Лебедев // Профильная школа. — 2013. — № 2. — С. 18—22.

68. *Тайчинов, М. Г.* Вопросы управления профессиональным самоопределением школьников в целостной системе воспитательной работы / М. Г. Тайчинов // Среднее профессиональное образование. — 2012. — № 3. — С. 15—16.

69. *Тепяев, В. С.* Культурно-образовательная корпорация как фактор профессиональной ориентации учащихся в условиях малого города / В. С. Тепяев, Н. Н. Попова // Методист. — 2012. — № 1. — С. 56—57.

70. *Тонких, О. В.* Консультация для педагогов на тему «Как помочь школьнику в жизненном самоопределении» / О. В. Тонких // *Классный руководитель*. — 2012. — № 4. — С. 14—16.

71. *Тонких, О. В.* Практическое занятие по профориентации на тему «Подросток на рынке труда» / О. В. Тонких // *Классный руководитель*. — 2012. — № 4. — С. 18—20.

72. *Топешкина, Н. В.* Предпринимательская подготовка школьников: вопросы воспитания и профориентации / Н. В. Топешкина // *Экономика в школе*. — 2012. — № 2. — С. 36—41.

73. *Тужилкин, А. Ю.* Организационные модели технологического-экономического образования школьников и профориентационной работы в условиях введения новых ФГОС / А. Ю. Тужилкин // *Школа и производство*. — 2011. — № 7. — С. 3—8.

74. *Фролова, С. Л.* Идеалоориентированный подход к профессиональному самоопределению школьников / С. Л. Фролова, С. Н. Чистякова // *Профильная школа*. — 2013. — № 1. — С. 19—21.

75. *Цыренова, И. А.* Положение о Центре профессиональной ориентации / И. А. Цыренова // *Практика административной работы в школе*. — 2011. — № 6. — С. 32—34.

76. *Чайкина, Ж. В.* Профессиональная ориентация детей и молодежи в условиях учреждений дополнительного образования технической направленности / Ж. В. Чайкина // *Человек и образование*. — 2011. — № 2. — С. 64—68.

77. *Челнокова, Т. А.* Организация методической работы школы по повышению профориентационной культуры педагога / Т. А. Челнокова // *Практика административной работы в школе*. — 2011. — № 1. — С. 43—46.

78. *Чистякова, С. Н.* Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / С. Н. Чистякова // *Школа и производство*. — 2013. — № 1. — С. 9—12 ; № 2. — С. 3—6.

79. *Шевчук, Е. П.* Индивидуальный подход к формированию профессионального самосознания старшеклассников в элективном курсе «Профессиональный выбор» / Е. П. Шевчук // *Профильная школа*. — 2011. — № 1. — С. 36—43.

80. *Штурман, М. А.* Профессиональное самоопределение старших школьников: новые возможности / М. А. Штурман // *Воспитание школьников*. — 2013. — № 1. — С. 35—38.



Оригинал-макет подписан в печать 27.12.2013. Формат $70 \times 100^{1/16}$.

Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 6,45.

Тираж 500 экз. Заказ 2121.

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 30.01.2014.

Распространяется бесплатно.